

Estudio Exploratorio sobre las prácticas
de los docentes de las escuelas Multigrado, Educación
Indígena, Telesecundarias y Telebachilleratos Comunitarios



Resultados preliminares

Escuelas multigrado y Educación indígena

16 de febrero 2018

Objetivo general

Conocer las características de las prácticas docentes y las funciones de gestión escolar de los profesores de escuelas indígenas, multigrado, Telesecundaria y Telebachillerato Comunitario; así como las condiciones del entorno y de las escuelas en donde trabajan; para adaptar el Modelo de Evaluación de Desempeño Docente y determinar las necesidades formación continua.



Total de escuelas por tipo de servicio educativo

Tipo educativo	Nivel educativo	Total nacional por nivel educativo	Tipo de servicio educativo	Total nacional por tipo de servicio	Número de escuelas multigrado por tipo de servicio	
					Abs.	%
Educación básica	Preescolar	88 293	General	59 835	9 111 ¹	15.2
			Indígena	9 804	4 801 ¹	48.9
			Comunitario	18 654	10 414 ¹	55.8
	Primaria	98 004	General	77 313	25 292 ²	32.7
			Indígena	10 180	6 710 ²	65.9
			Comunitaria	10 511	10 511 ²	100
	Secundaria	38 885	Telesecundaria	18 624	3 698 ³	19.8
			Comunitaria	3 212	2 418 ⁴	75.2
	Educación media superior	Bachillerato	16 162	Telebachillerato comunitario	3 032	n/a

FUENTES:

INEE (2017). *Breve panorama educativo de la población indígena. Día Internacional de los Pueblos Indígenas.*

INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

¹ Escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados por tipo de servicio.

² Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

³ Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes

⁴ Escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes



Discusión colegiada en CTE/CTZ y Academias:

Se realizaron en las 32 entidades federativas.

Dinámica: un moderador plantea 5 preguntas abiertas a los asistentes al CTE / CTZ o reunión de academia en caso de TBC. Se discute en colegiado las respuestas.

Un secretario registra las respuestas producto del consenso de los docentes participantes y enviaron 5 respuestas grupales a la DGEDD.



Grupos focales:

Se realizaron en 11 entidades: Chiapas, Estado de México, Guerrero, Guanajuato, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, San Luis Potosí, Veracruz, Yucatán y Zacatecas

Dinámica: un moderador dirige la conversación a partir de 7 preguntas detonadoras.

Se grabó la sesión y se envió audio y transcripción a la DGEDD.



Cuestionario de Participación Abierta.

Invitación a través de las DINEE y de Autoridades educativas a docentes de las 32 entidades federativas.

Dinámica: los docentes ingresan voluntariamente al micrositio del INEE y responden en línea un cuestionario con 40 preguntas y escalas.

Levantamiento

	Discusiones colegiadas (Cuestionario Breve) CB	Grupos Focales GF	Cuestionario de Participación Abierta CPA
Periodo de aplicación	15 de noviembre al 14 de diciembre	17 de noviembre al 8 de diciembre	27 de noviembre al 18 de diciembre
Insumos recibidos	333 Cuestionarios llenados en los CT/CTZ o Reuniones de Academia	26 entrevistas grupales grabaciones de audio y transcripciones	4,728 cuestionarios llenados en línea
Entidades participantes	32	11	32

Temas abordados en el Estudio

- Lengua(s) indígena(s) que hablan los alumnos y docentes
- Prácticas docentes para lograr aprendizajes esperados de los alumnos en grupos monolingües o bilingües
- Uso de las (s) lenguas en la práctica docente
- Valoración de materiales y del currículo para alumnos indígenas

Contexto sociocultural y práctica docente

- Uso de la Planeación didáctica
- Disponibilidad y uso de materiales educativos
- Actividades de enseñanza
 - Condiciones para la intervención
- Evaluación del aprendizaje
 - Función directiva
 - Actividades de administración escolar

Funciones de gestión escolar y práctica docente

Evaluación del desempeño

Necesidades de formación

- En función del nivel y tipo de servicio
- En función de la evaluación del desempeño

- Valoración de la formación inicial del docente para la evaluación
- Valoración de la experiencia docente para la evaluación
- Valoración de las etapas de la evaluación
- Valoración de los contenidos de la evaluación

Resultados preliminares

Preescolar y Primaria de organización multigrado

Descripción de hallazgos sobre la práctica docente y el contexto sociocultural, lingüístico y escolar de los docentes



Participantes

Preescolar multigrado	Primaria multigrado
912 registros con información	2,317 registros con información
25 docentes participantes en Grupos Focales: Veracruz (12), Michoacán (10) y Chiapas (3)	27 docentes participantes en Grupos Focales: Veracruz (15), Michoacán (7) y Chiapas (5)
491 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.	512 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.
396 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea.	177 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea
Entidades (Total 32):	Entidades (Total 32):
Veracruz: 18,4% mayor participación	Veracruz: 43% mayor participación
Promedio Edad: 37.5 años	Promedio Edad: 36.1 años
Mujeres: 94%	Mujeres: 57%
Hombres: 6%	Hombres: 43%
Grado máximo de estudios	Grado máximo de estudios
Licenciatura: 74%	Licenciatura: 76 %
Maestría 13,8%	Maestría 9,9%

Características cercanas a las estadísticas nacionales

Características emergentes de la organización de la enseñanza (Preescolar y Primaria)



Asistida

(Niños monitores para comunicar instrucciones básicas)



Precaria

(Analfabetismo, Marginación, pobreza, desnutrición, extrema, expectativas ...)



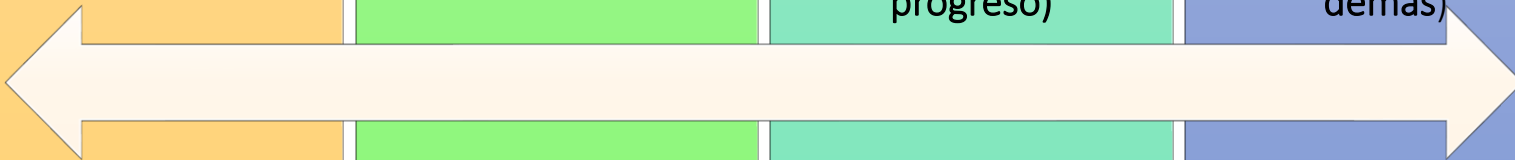
Enseñanza adaptada

(En función de la asistencia de los niños y la valoración de su progreso)



Enseñanza focalizada

(En niños con mayor atraso, lo que repercute en la atención a los demás)



En Primaria, además se identifica:

1. Tensión lingüística

2. Materiales no adecuados

4. Contradicciones entre el currículo nacional y las necesidades locales

3. Apoyo del docente en niños "monitores."



Preescolar Multigrado

Estrategias de enseñanza y evaluación



Primaria Multigrado

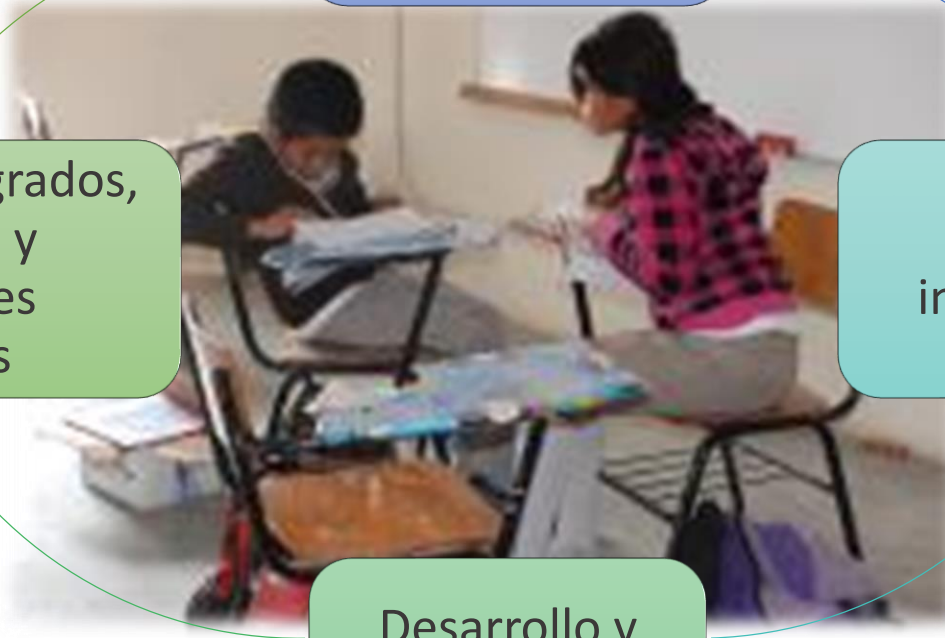
Estrategias de ENSEÑANZA

Trabajo
transversal

Organización
interdisciplinaria

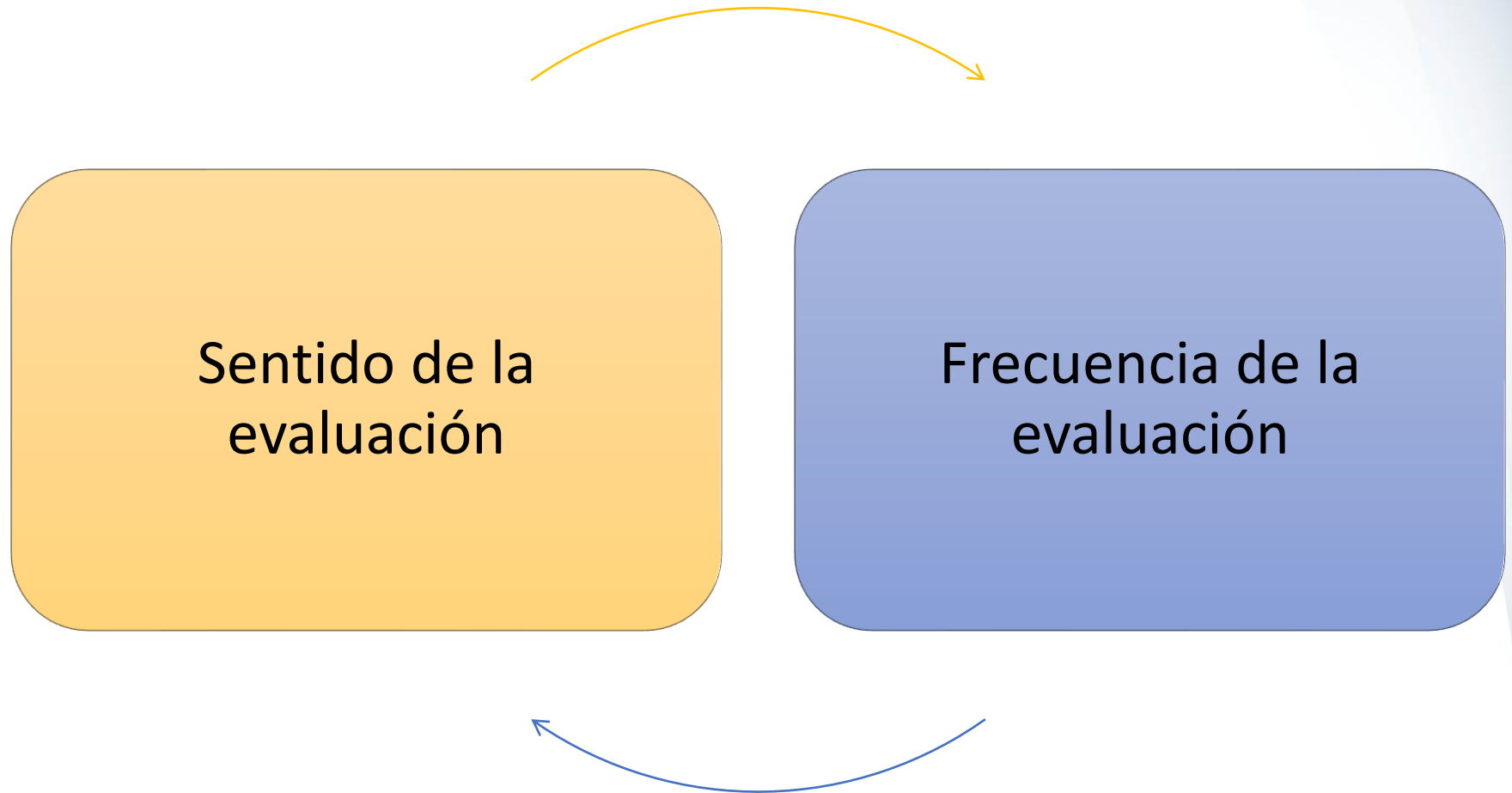
Sobrecarga de grados,
contenidos y
aprendizajes
esperados

Desarrollo y
aprendizaje
diverso



Primaria Multigrado

Estrategias de EVALUACIÓN



Características emergentes de la Gestión escolar y práctica docente (Preescolar y Primaria)

Multifuncionalidad docente

- “[...] me ha tocado subir información a las tres de la mañana, es algo muy constante [...] yo no lo hago dentro de la escuela, porque para subir dicha información se requiere de internet, y en mi caso yo no cuento con ningún tipo de Tic’s, no tengo ni computadora, ni cañón, o sea, nada” (DOC_PREESMULT)

Intercambio escuela-comunidad

- “...y hay actividades donde involucro a la sociedad de padres de familia, pero haciéndoles ver que el trabajo no es de ellos, sino que me ayudan a coordinar ciertas actividades fuertes, como día del niño, pues las cuestiones como culturales, porque es muy difícil que tú como maestra organices todo...” (DOC_PREESMULT)

Pertinencia de la Normalidad Mínima

- “...cuando eres unitaria o bidocente, también requieres que abandones el grupo [...] uno de los rasgos de la normalidad escolar mínima dice “todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar” entonces no puedes dejar el grupo, porque no hay nadie que te respalde...” (DOC_PREESMULT)

Resultados preliminares

Preescolar y Primaria Indígena

Descripción de hallazgos sobre la práctica docente y el contexto sociocultural, lingüístico y escolar de los docentes



La enseñanza en comunidades indígenas: enseñanza complejizada por el uso de la lengua y las condiciones de marginación.

Preescolar indígena

Desubicación lingüística de los docentes: no dominan la lengua indígena y se apoyan de monitores para su intervención y, además, para aprender la lengua.

Un 80% de los docentes refirió dominio de una lengua indígena, sin embargo, no necesariamente es la lengua que hablan sus alumnos.

Precariedad escolar y comunitaria: centros de trabajo sin la infraestructura básica: sin baños, sin aulas o aulas pequeñas, sin materiales y tecnología; reflejo de las condiciones de la comunidad. Sin embargo, en algunos casos la comunidad aporta trabajo y recursos para construcción y mantenimiento.

Las **condiciones de pobreza extrema y el bajo nivel educativo** de las familias impacta en la adquisición y reforzamiento de aprendizajes en casa.

Primaria indígena

Desubicación lingüística del docente: no hablantes de la lengua de los alumnos. Docente monolingüe en español o habla de variante lingüística diferente a la de sus alumnos. La diversidad lingüística es un factor no solo en la comunicación del docente con los alumnos sino en la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades educativas

Pobreza y fragmentación social: falta de empleos, desnutrición, desintegración familiar y violencia.

Las condiciones geográficas dificultan el acceso a bienes: a los tecnológicos y materiales, lo cual limita la disponibilidad de materiales educativos para diversificar la preparación de la clase.

Preescolar y Primaria indígena: preparación de la enseñanza

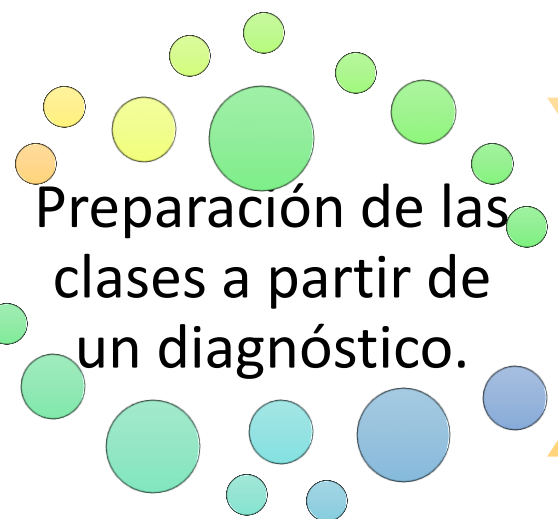
Programa oficial no acorde al contexto indígena: se establecen actividades, materiales y tiempos que no son congruentes con o viables en las comunidades indígenas.

Organización colectiva: en función de la organización escolar, puede ser en las reuniones de los **CTZ** o en conjunto con los docentes del centro (bidocentes/organización completa). En su mayoría son de organización multigrado.

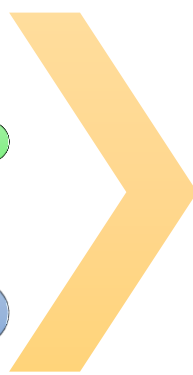
Falta de materiales en lengua indígena: en ambos niveles se refiere a la necesidad de elaborar sus propios materiales educativos y didácticos en la lengua indígena que hablan sus alumnos. Lo cual demanda recursos de tiempo y dinero de parte de los docentes.

Educación indígena en contexto: los docentes refieren la elección de temas, contenidos, actividades y formas de evaluación, más con base en su experiencia en el nivel y contexto que en lo que define el programa.


Preescolar indígena




Preparación de las
clases a partir de
un diagnóstico.



Situaciones
didácticas con
base en los
campos
formativos:




Intervención
colectiva



Primaria Indígena



Necesidades de formación y evaluación del desempeño docente



Evaluación y necesidades de formación: apegada a su forma de trabajo, su organización escolar y necesidades

Formación

Metodologías específicas: el conocimiento necesario y forma de trabajo en el multigrado, e indígena. Se requiere de metodologías y materiales de apoyo específicos.

Formación presencial: a través de ella no sólo se obtienen conceptos, sino que es una oportunidad para compartir con otros docentes experiencias de trabajo que enriquezcan su práctica de manera contextualizada

Flexibilidad para la formación: considerando la lejanía con los lugares para formación, que se le permita al docente poder ausentarse de sus lugares de trabajo para acudir a formarse.

Evaluación

Inquietudes sobre la evaluación. Específicamente relacionadas con la etapa 1.

...¿Quién me va a evaluar? ¿la jefa de sector? Que he visto 2, 3 veces, que no conoce el trabajo que estamos haciendo” (DOC_PREESMULT)

Confianza en su experiencia: Consideran que su experiencia les ha permitido desarrollar capacidades y, por ello, expresan confianza para presentar la evaluación del desempeño.

Desconfianza hacia quienes les evalúan. Si no se tiene experiencia en el nivel, en multigrado y en los contextos específicos, no confían en ser bien evaluados.

Falta de servicios en sus comunidades: anticipan dificultades para realizar algunas de las etapas, por la calidad de la conexión a internet y la rapidez de los equipos que obstaculizan la carga de los documentos que se solicitan

Evaluación y necesidades de formación: apegada a su forma de trabajo, su organización escolar y sus necesidades

Formación

Formadores con conocimiento y experiencia: los formadores no solo deben dominar los conocimientos sino poseer una amplia experiencia en el contexto en el que trabajan los docentes; para que la formación sea aplicable a sus necesidades.

Acompañamiento para la evaluación: guías específicas para multigrado, acompañamiento presencial para prepararse para las etapas de la evaluación.

Apoyos para la evaluación: capacitación en manejo de TICs, considerando el tiempo y la distancia del lugar de trabajo.

Evaluación

Conflictos políticos y sindicales: en contextos de alta conflictividad, los docentes se sienten inseguros con el hecho de ser seleccionados para presentar la evaluación. Consideran que ponen en riesgo su vida.

Considerar la organización escolar y la distancia donde se ubica el docente: afectan la disponibilidad de tiempo para la enseñanza y la disponibilidad de tiempo para la evaluación. Considerar quiénes se quedarán en sus escuelas mientras presentan la evaluación, qué apoyos habrán para los traslados.

Reflexividad a partir de la evaluación: valoran la importancia de utilizar planeaciones didácticas, las cuales los ayudan a la identificación y la sistematización de sus objetivos educativos.

Exigencia de retroalimentación: la evaluación no solo debe decir suficiente, insuficiente o idóneo, sino en qué se falló, qué se hizo mal y cómo se puede mejorar.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEmóvil**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900