

Evaluación en el aula: Hacia una evaluación auténtica de los aprendizajes



26 de septiembre de 2015



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Temáticas

1. Un punto de partida

- Aspectos centrales de la Evaluación educativa

2. Principios de la evaluación auténtica

- Conceptualización
- Componentes: Ejecución, contexto, complejidad y competencia

3. La evaluación auténtica en el aula

- Instrumentos en la evaluación auténtica: Portafolios

Reflexiones sobre las posibilidades y limitaciones de la evaluación auténtica en el aula

Evaluación Educativa
(Jornet, 2009).

Proceso sistemático; es decir, racionalmente planificado como parte del diseño y desarrollo de la docencia.

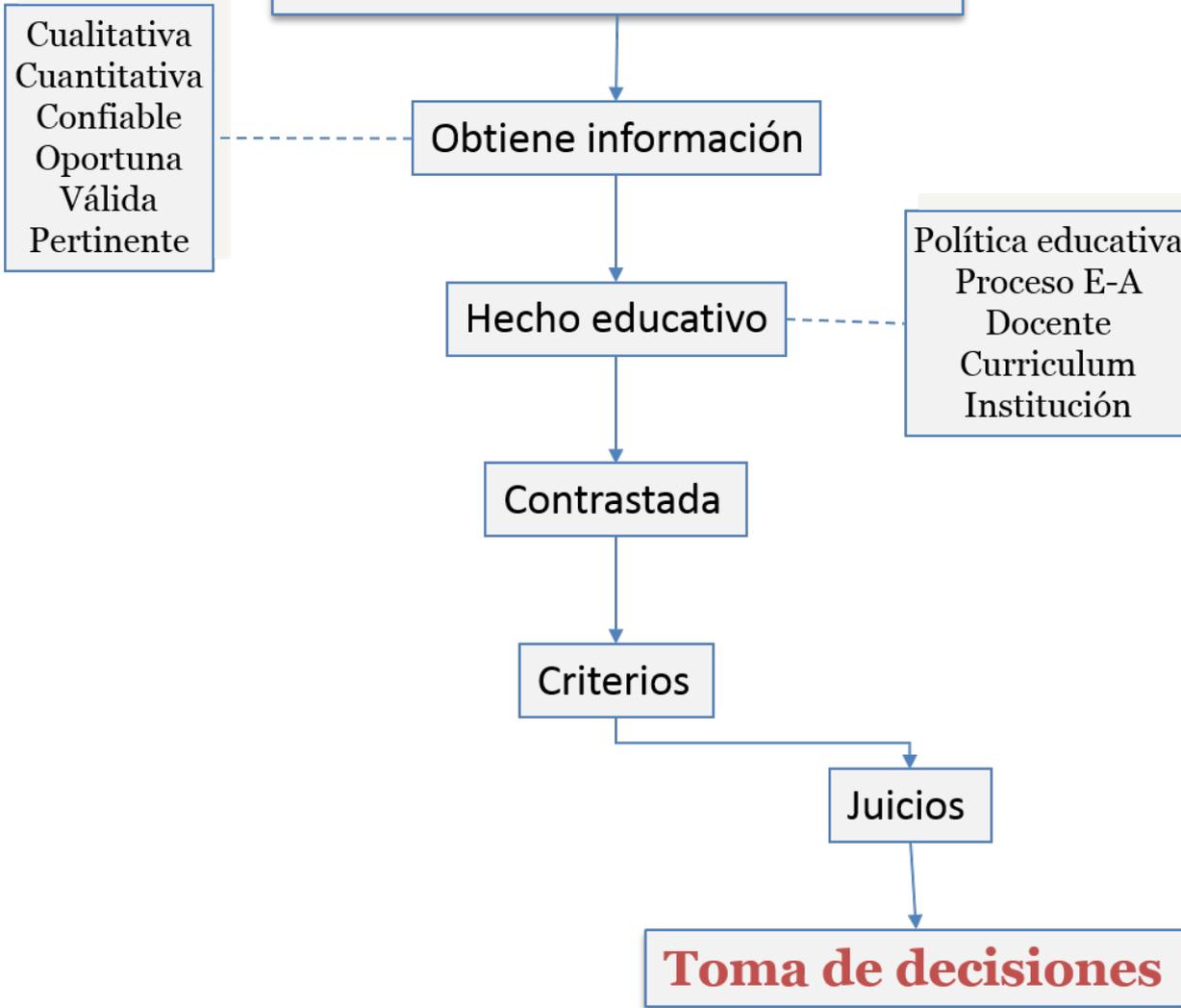
...de indagación y comprensión de la realidad educativa; de acercamiento a la realidad para comprenderla,

...que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma; basado en criterios objetivos o derivados del consenso intersubjetivo de expertos

...orientado a la toma de decisiones; de cualquier tipo, sean de mejora o de rendición de cuentas

...y la mejora; una evaluación es de calidad, si permite identificar cómo dinamizar el proceso de mejora o innovación.

Evaluación educativa



Consideraciones



Epistemológicas
Filosóficas
Éticas
Políticas
Sociales

Reflexiones



Reflexiones sobre las nociones de:

¿ENSEÑANZA
?

¿APRENDIZA
JE?

¿EVALUACIÓ
N?

Maestr
o

Alumno





Evaluación auténtica

Principios de la evaluación auténtica

- La evaluación es parte natural del proceso de enseñanza y del aprendizaje.
- Es un proceso colaborativo y multidireccional.
- Promueve la autogestión de los aprendizajes y la metacognición.
- Privilegia la actividad de los alumnos, sus características, conocimientos previos y el contexto en el que este ocurre.

La evaluación auténtica en el aula



Se basa en la premisa de evaluar aprendizajes contextualizados



Los aprendizajes tienen que responder a tareas complejas y auténticas

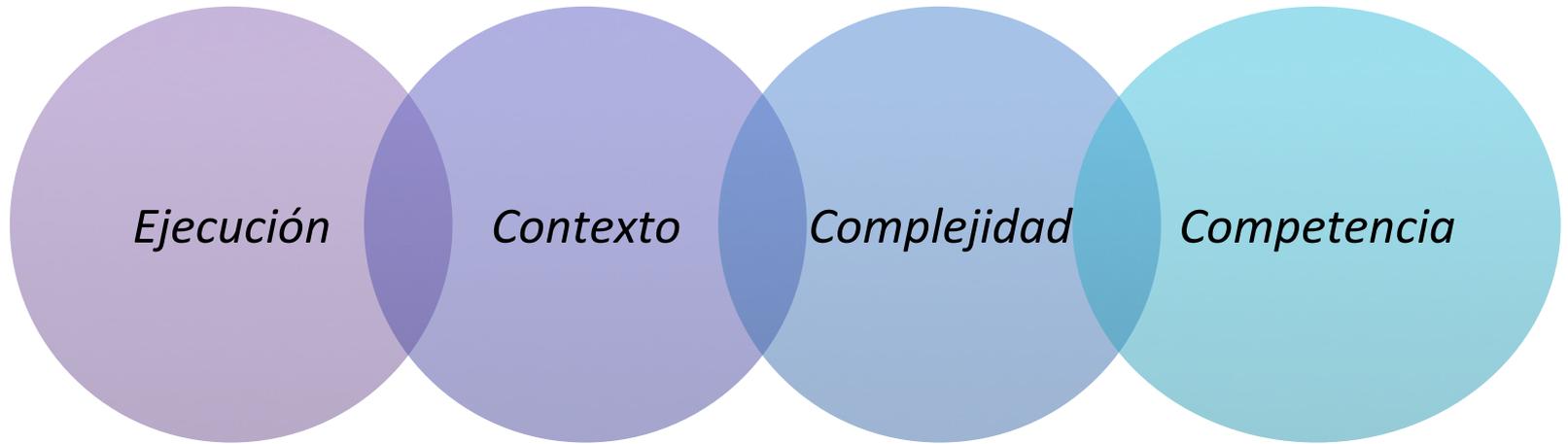


Se enfoca en el desempeño del aprendiz



Destaca la importancia de la aplicación de la habilidad en el contexto de una situación de la vida real

Componentes de la evaluación auténtica



Involucran problemas de la vida real

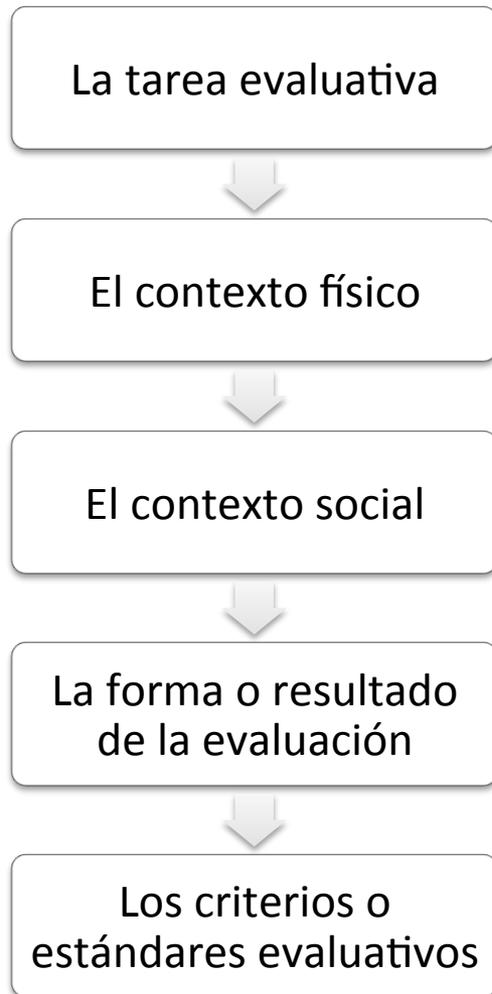
Ponen en juego procesos de pensamiento y meta cognición

Introducen a los estudiantes al discurso y aprendizaje social

Habilitan a los alumnos a elegir el rumbo de su aprendizaje

Evaluación de competencias

- Dimensiones



- Características

Realista , refleja la forma en que la información y habilidades serán utilizadas en el mundo real

Uso de juicio e innovación porque se resuelven problemas no estructurados con más de una respuesta correcta

Deben presentarse los procedimientos necesarios para la ejecución de las tareas

Se debe llevar a cabo en situaciones lo más parecidas al contexto real

Debe demostrar el uso de una variedad de habilidades relacionadas a problemas complejos, incluyendo el juicio

Permite la retroalimentación, práctica y oportunidades adicionales para solucionar los problemas.

La evaluación es auténtica cuando:

- Está diseñada para representar el desempeño real en el campo en cuestión
- Los criterios de evaluación permiten valorar los aspectos esenciales en distintos niveles y no se centran en estándares rígidos o de una única respuesta correcta
- La autoevaluación tiene un nivel preponderante
- Se espera que lo que los alumnos aprendieron y generaron se comparta y discuta en la comunidad de aprendizaje

Estrategias para la evaluación auténtica

Portafolios

Pautas de observación

Diarios de clase

Rúbricas o matrices de valoración



Las estrategias para la evaluación auténtica posibilitan:

- Una práctica reflexiva
- Generar un pensamiento y aprendizaje significativos
- Explorar el aprendizaje de distintos tipos de contenido (conceptual, procedimental, actitudinal y estratégico)
- Construir un vínculo de coherencia entre la instrucción y la evaluación en diferentes contextos de aplicación

Portafolios



- Es una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso de un ciclo o curso escolar y se ajustan a un proyecto de trabajo dado
- No es una colección al azar o de trabajos sin relación
- Muestra el conocimiento gradual y los aprendizajes logrados por los autores en relación con el currículo o actividad profesional en cuestión

Portafolios

- Permite evaluar lo que las personas *hacen*, además de lo que *dicen* y lo que creen *saber*
- Se centran en el desempeño mostrado en una tarea auténtica
- Identifican el vínculo de coherencia entre los saberes conceptuales y procedimentales
- Permite entender cómo ocurre el desempeño en un contexto o situación determinada
- Posibilita seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de saberes o formas de actuación

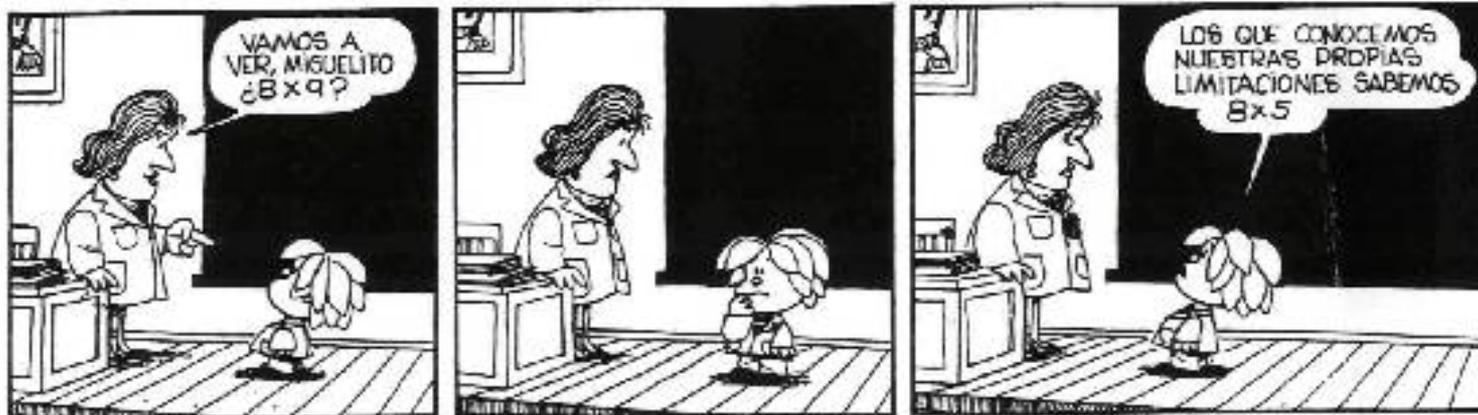
Portafolios puede conformarse por:

- ✓ Ensayos
- ✓ Series de problemas resueltos
- ✓ Trabajos artísticos
- ✓ Exámenes
- ✓ Tareas extra clase
- ✓ Proyectos específicos
- ✓ Trabajos colectivos
- ✓ Comentarios de lecturas
- ✓ Autorreflexiones
- ✓ Reportes de laboratorios
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Videos
- ✓ Cintas de audio
- ✓ Entre otros

Posibilidades y limitaciones de la evaluación auténtica



- ¿Cuáles son las posibilidades reales de realizar prácticas de evaluación auténtica en sus aulas?
- ¿Cuáles podrían ser las principales limitaciones?
- ¿Qué problemáticas han enfrentado en el cambio de paradigma de la evaluación?
- ¿Cómo lo han resuelto?



QUINO. (1999). *Todo Mafalda*. Barcelona. Lumen.



*“Enseñar no es transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades para su propia
construcción”*

Paulo Freire



Gracias

Sandra Conzuelo Serrato
sconzuelo@inee.edu.mx



Referencias

- Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós.
- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. Escuela Básica. México: biblioteca del Normalista.
- Díaz Barriga, Frida. (2005). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida (126-163). México: McGrawHill.
- Martínez-Rojas, J. (2008). “Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso”. *Avances en Medición*, 6, 129-138
- Jornet, J. M. (2009). “*La evaluación de los aprendizajes universitarios*”. Trabajo presentado en la III Jornada de intercambio de grupos de formación del profesorado en España, Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Vallejo, M. y Molina, J.. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 64, 11-25.



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE