

Conclusiones de la Evaluación de la política de atención educativa dirigida a las niñas, niños y adolescentes indígenas en educación básica

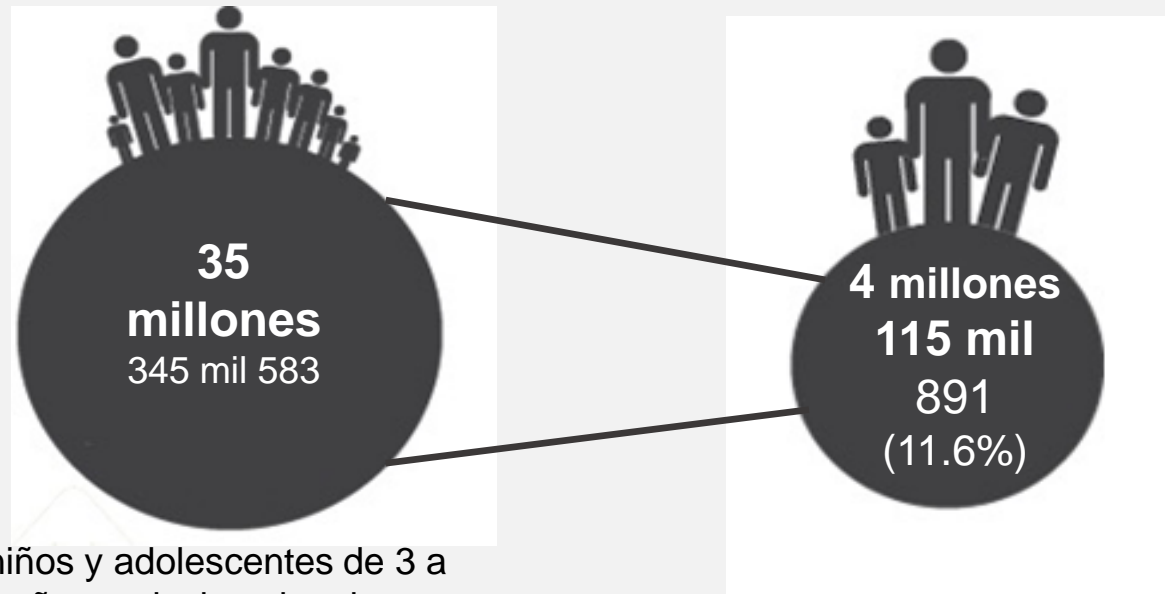
Consejo Pedagógico de Evaluación Educativa

Ciudad de México, 10 de septiembre de 2016

Perfil de las niñas, niños y adolescentes indígenas indígenas

Se entenderá por *niñas, niños y adolescentes indígenas (NNA)* a *aquella población de entre 3 a 18 años de edad* que habla alguna lengua indígena, forma parte de un hogar indígena, donde el jefe(a) del hogar, su cónyuge y/o alguno de los ascendientes declaró ser hablante de lengua indígena; así como a personas que se autoadscriben como indígenas (INEGI, 2015; CDI, 2015).

Para el 2015 en México había:



Niñas, niños y adolescentes de 3 a 18 años a nivel nacional
(Encuesta intercensal, 2015)

Niñas, niños y adolescentes indígenas de 3 a 18 años (Encuesta intercensal, 2015)

Condiciones socioeconómicas



60% de HLI vive en localidades con menos de 2,500 habitantes, lo que es indicativo de su gran **dispersión y limitado acceso a servicios básicos.**

Además, su condición étnica está asociada a **pobreza y marginación.** El **73.2%** de la población indígena se encuentra en condiciones de pobreza y el **31.8%** en pobreza extrema.

Perfil educativo

Acceso a la educación: el 23% de la población indígena en edad escolar no asiste a la escuela.

Eficiencia terminal: 11.5% de la población indígena y 7.2 % de la población HLI ha completado la educación media superior (en contraste con el 19.3% de la población total).

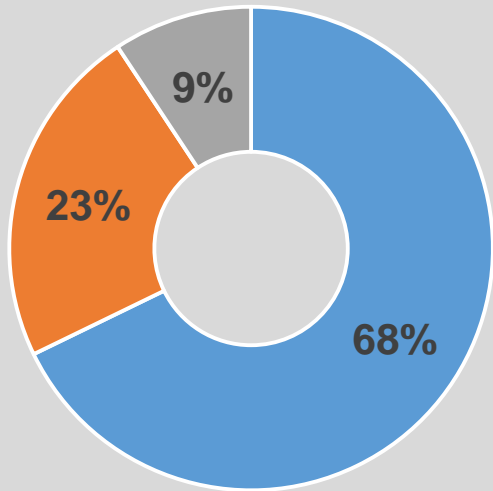
Monolingües: “ningún adolescente o joven HLI y no hablante de español logró concluir la educación secundaria” (INEE-UNICEF, 2016, p. 55).

Logro educativo: 80% de los alumnos en escuelas primarias indígenas tienen un logro insuficiente en el área de Lenguaje y comunicación. Esta proporción es seis veces mayor que la que se presenta en escuelas privadas.

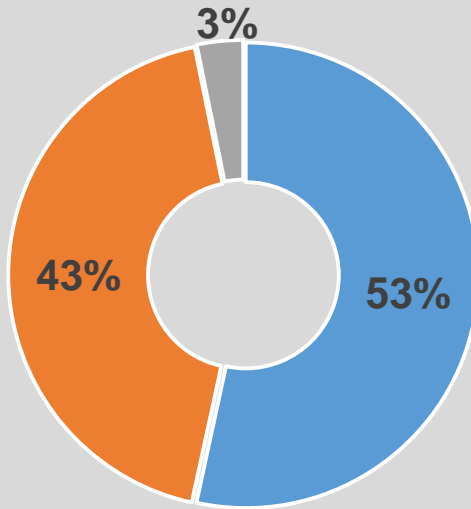


Distribución de alumnos HLI por nivel y tipo de servicios educativos

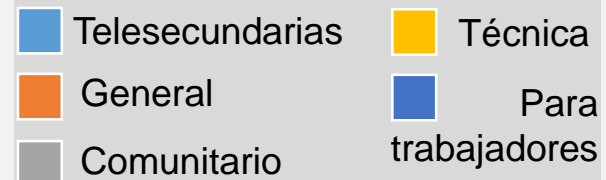
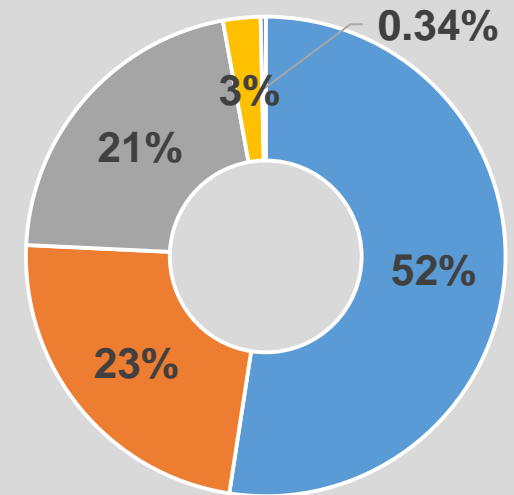
Preescolar



Primaria



Secundaria



Mapeo de la acción pública (y de actores) dirigida a NNA indígenas



Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Programa Escuelas al Cien 2015 - Actual

2. Programa de la Reforma Educativa
2015 - Actual

3. Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)
2007 - Actual

4. Estrategia integral para la profesionalización de Docentes de Educación Indígena (DGEI 2008-Actual)

5. Marcos curriculares para la educación indígena
2009 - Actual

6. Parámetros curriculares para la educación indígena
2009 - Actual

7. Programa de fortalecimiento de la calidad educativa
2014 – Actual.

8. Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE)
2014-Actual

9. Libros Cartoneros para la educación indígena
2010 - Actual

10. Consejos de Participación Social
1993-Actual

11. Formación inicial para docentes en educación preescolar y primaria intercultural bilingüe (DGESPE) 2012-Actual

12. Servicio Profesional Docente
2013 - Actual

13. Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP: superior, media superior y básico 2014-Actual)



16. Programa Especial de Educación Intercultural
2014 - Actual

14. Licenciaturas en Educación Indígena en educación preescolar y Educación Primaria en el Medio Indígena (UPN) 2010-Actual



17. Fortalecimiento a la Educación y la Cultura indígena 2007 - Actual

15. Prestación de servicios de educación inicial y básica comunitaria
2014 – Actual



18. Programa de apoyo a la educación indígena
2013 - Actual



Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Consejo Nacional de Fomento Educativo

Problema público que da origen a la política educativa dirigida a NNA indígenas

El derecho a la educación de los NNA indígenas se encuentra vulnerado: esta población presenta *altos niveles de inasistencia escolar y de deserción, bajos niveles de logro educativo y la oferta educativa que reciben se caracteriza por su escasa pertinencia cultural y lingüística*

Problemas relacionados con la oferta educativa

Materiales educativos inexistentes, insuficientes o desactualizados

Perfil del docente no adecuado al contexto y escasa oferta de formación inicial y continua

Infraestructura precaria y equipamiento insuficiente

Currículo poco pertinente y flexible

Gestión escolar deficiente y ausencia de mecanismos efectivos de participación comunitaria en la escuela

Materiales educativos

Cobertura

- Nula cobertura del nivel secundaria con materiales educativos en lengua indígena y con pertinencia cultural.
- Menor desarrollo de materiales para quinto y sexto grados de primaria indígena.
- No se diseñan libros para lenguas minoritarias, ni para la enseñanza de lengua indígena como L2.
- Inexistencia de material para escuelas multigrado y para el modelo pedagógico de CONAFE.

Producción

- El diseño lo realiza personal sin remuneración que no está dedicado de tiempo completo a dicha tarea.
- Se observa poca coordinación entre las instancias involucradas.
- No se dispone de un presupuesto fijo para la impresión del proyecto editorial de la DGEI (debe negociarse anualmente).
- Si bien el número de libros impresos ha aumentado desde 2008, no se ha traducido en mayor cobertura por lenguas, niveles y grados.
- Los Libros Cartoneros han sido una alternativa, sin embargo, no sustituyen a los libros de texto y requieren, además, autofinanciación (no es un libro que acompaña un contenido curricular).

Materiales educativos

Distribución

- Se observan avances importantes en cuanto a la llegada de materiales a los estados gracias a la coordinación entre DGEI y CONALITEG. Pero, las autoridades educativas locales no cuentan con una estrategia que garantice la entrega de los libros hasta las escuelas.
- El costo de la distribución desde almacenes regionales y/o supervisiones a las escuelas es asumido por los padres y los docentes.
- Envío de libros en lenguas indígenas que no corresponden a las de los alumnos.

Capacitación

- La capacitación para el uso de los materiales no es suficiente ni eficiente.

Programas

- PíEE: hay una ventana de oportunidad en tanto que los proyectos son estatales para educación indígena y pueden dotarlos de cierta pertinencia.
- insuficiente presupuesto; sólo capacitación para uso de materiales en telesecundarias; multigrado y unitarias sin apoyo.
- PETC y PRE: énfasis en la adquisición y no en el desarrollo de materiales.

Perfil docente

Docentes

- Persistencia de la desubicación lingüística y monolingüismo en español tanto en educación indígena, telesecundarias y entre los LEC de CONAFE.
- Bajos niveles de escolaridad. Avances en titulación, aunque insuficientes.
- Omisiones importantes en el SPD: i) Ausencia de PPI para ATP para educación indígena; ii) Ausencia de PPI para telesecundaria acordes a las características de su alumnado; iii) Ausencia de PPI para docentes de lengua indígena como L2.

LEC

- Baja escolaridad: máximo bachillerato.
- Estados que hacen énfasis en LEC bilingües.
- Modelo cambiante e incertidumbre.

Jefes y ecónomas

- Los docentes de la SEP ya no cumplen estas funciones.
- Ausencia de PPI en el SPD.
- Gran responsabilidad (niños desde 5 años hasta universitarios) poca remuneración, sin contratación.
- Perfil en construcción por la CDI.

Formación docente

Formación inicial

- No hay formación específica para educación indígena.
- La Licenciatura en Educación Primaria y en Preescolar Intercultural Bilingüe (primaria y preescolar) ofrece únicamente un tramo aditivo, sin enseñanza de LI en la malla curricular, hay mayor ingreso de monolingües en español, y tiene dificultades de captación.
- No articulada a PPI de docentes en Educación Indígena.

Titulación para docentes en servicio

- Cuestionamientos sobre la calidad, pertinencia y vigencia de la Licenciatura en Preescolar y Primaria del Medio Indígena.
- Cuestionamientos sobre los efectos positivos de la titulación en la práctica docente.

Formación docente

Formación continua

- Incertidumbre en DGEI y DEI ante Estrategia Nacional.
- Se caracteriza por su insuficiencia, no pertinencia, diseñada en formatos no adecuados, “desde arriba”, ofrecida por capacitadores no calificados.
- Necesidades: multigrado, didáctica de las lenguas originarias tanto como L1 como L2, enfoque intercultural.
- En CONAFE, escasa e insuficiente formación si se dimensiona la responsabilidad de los LEC y sus perfiles.
- Nula articulación entre CONAFE y DEI en los estados.
- En las Casas y Comedores del Niño Indígena se observa escasa formación continua de los jefes y ecónomas.

Infraestructura y equipamiento

Equidad

- Mención explícita de apoyo a escuelas en localidades indígenas y/o vulnerables.
- Los montos del Programa de la Reforma Educativa (PRE) son determinados por la matrícula.
- Se observa la necesidad de definir beneficiarios sin convocatoria (listados).
- El CONAFE sólo accede a recursos del PRE y con un apoyo menor.
- La AEL es central para dotar de mayor equidad en la implementación.
- Los recursos para rehabilitación de Casas y Comedores del Niño Indígena son limitados.

Congruencia

- El CEMABE está desactualizado (PRE).
- En el caso de Escuelas al Cien, INIFED cuenta con diagnósticos propios que se triangulan con CEMABE para generar listados más certeros.
- En el caso de las Casas y Comedores, las rehabilitaciones en distintos grados son sumamente costosas y no se dispone de un presupuesto suficiente para ello.

Infraestructura y equipamiento

Coherencia

- Varios programas otorgan apoyos para los mismos objetivos y metas (PETC, PEC y Escuelas Dignas -ahora parte del PRE), Escuelas al CIEN).
- Los mecanismos para evitar la duplicidad de apoyos son deficientes.

Pertinencia

- En la mejora de la infraestructura de los planteles del CONAFE se permite la contextualización y la gestión diferenciada de recursos.
- El ejercicio directo de recursos (PRE) propicia participación, pero también mayor carga administrativa para directivos y CEPS.
- Se observa rigidez en el orden de los componentes, además de poca adaptabilidad en la implementación (ej. Comprobación del ejercicio, acceso a escuelas y costos, no uso de mano de obra y materiales locales, orden de componentes).
- En las mejoras de infraestructura de las Casas y Comedores del Niño Indígena se consideran aspectos culturales y condiciones geográficas.

Gestión escolar

Política general, énfasis en marginación

No se consideran contextos ni condiciones específicas (ej. unitarias)

Gestión escolar homogénea

Pertinencia se construye en la escuela

No se retoma el Plan Indígena

Gestión escolar

Implementación

Avances

- Nivel meso: PEAGE, regionalización, figuras itinerantes, capacitación sobre gestión.
- Diversificación de actores que coadyuvan en la gestión: municipios, asociaciones civiles, etc.
- Adaptabilidad en CONAFE.

Puntos críticos

- Nivel micro: sobrecarga administrativa, no disponibilidad de recursos, detrimento de académico.
- Nivel macro y meso: deficiente coordinación y adaptabilidad, poca claridad en roles de las coordinaciones estatales.
- Nivel macro: énfasis en igualdad, no en equidad (todas las modalidades beneficiadas, sin priorizar).
- Revisión de autonomía de la gestión.

Participación comunitaria



Materiales educativos

- **Proyecto integral de desarrollo de materiales educativos** para todos los niveles de educación básica, que incluya la coordinación de diversas instancias (DGEI, CGEIB, DEI, etc.).
- **Presupuesto suficiente** asignado a nivel federal y estatal.
- **Programa de capacitación** para el uso de materiales.
- **Replanteamiento del PIEE** para constituirse en programas diferenciados
- **PETC y PRE consideren recursos para el desarrollo de materiales** educativos.
- AEL asuman **distribución oportuna y gratuita hasta las escuelas.**
- **Materiales para alumnos del CONAFE** diseñados de acuerdo al modelo pedagógico.

Perfil y formación docente

- **Definir nuevos PPI** necesarios: ATP especializados, jefes y ecónomas, etc.
- Diseñar una **estrategia específica para docentes sin título** y desubicados lingüísticamente.
- Asegurar **formación continua pertinente** a partir de evaluaciones y diagnósticos especializados con formatos acordes a los contextos de los docentes.
- Garantizar un **SATE pertinente** y especializado.
- Proveer **formación inicial específica**, fortalecida en las Normales.
- Someter la **LEPEPMI a evaluación**.
- **Fortalecer la formación de los LEC**.
- Propiciar un **intercambio de experiencias** entre docentes y LEC.
- **Definir perfiles de jefes y ecónomas** de las CCNI.

Infraestructura y equipamiento

- Diseñar e implementar un **sistema de información actualizable**.
- **Concentrar todos los programas para el mejoramiento de infraestructura en un único programa** que priorice a escuelas indígenas, CONAFE y telesecundarias.
- Incluir mecanismos de selección que combinen **designación de escuelas beneficiarias desde las coordinaciones de los programas a nivel federal y estatal** (listas), y **convocatorias** que posibiliten la participación de escuelas no detectadas por las coordinaciones.
- Considerar que los **montos se asignen no solo en función de la matrícula**, sino del ICE y de apoyo adicional por ser escuela indígena, telesecundaria y servicio del CONAFE.
- Establecer que el **ejercicio de recursos este a cargo de instancias especializadas** en el ámbito de la construcción y administración de obras, como en Escuelas al CIEN.

Infraestructura y equipamiento

- **Flexibilizar el orden de los componentes y criterios de operación de los programas de infraestructura** para el uso de mano de obra, materiales y tipos de construcción locales, así como la gestión administrativa.
- Considerar **recursos asignados para mantenimiento**, exención de pago de energía eléctrica.
- **Priorizar el equipamiento de las escuelas y el servicio de Internet.**
- Diseñar **estrategias estatales de regularización de terrenos** de las escuelas.
- **Incrementar el presupuesto para rehabilitación de CCNI.**

Gestión escolar y participación comunitaria

- Asegurar que la estrategia **Escuela al Centro** considere **características y condiciones de escuelas indígenas y telesecundarias**.
- Elaborar una **estrategia federal y estatal para articulación de programas con una sola convocatoria** (ej. PEAGE en Yucatán), separando el componente infraestructura.
- **Crear un índice para la selección y otorgamiento de apoyos** económicos diferenciados.
- **Definir necesidades para ejercicio de recursos** en centros escolares.

Gestión escolar y participación comunitaria

- **Comunicación efectiva, recursos oportunos y simplificación administrativa.**
- **Liderazgo directivo con formación especializada** para la gestión escolar y académica.
- **Directores y personal administrativo itinerantes** para escuelas que no son de organización completa.
- **Representación en Consejos municipales, estatales y nacional.**
- **CCNI con personal profesional** y con **fortalecimiento de capacidades de Comités de Apoyo** y padres de familia.



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE