

# **Evaluación del desempeño docente**

Resultados de la Encuesta en línea a profesores de Educación Básica y Media Superior sobre la evaluación del desempeño docente

23 agosto 2014

# Propósito de la reunión con el Consejo Pedagógico de Evaluación Educativa

---

Presentar algunas reflexiones en torno al modelo de Evaluación del Desempeño Docente

---

Compartir los resultados de una primera encuesta en línea dirigida a profesores de EB y EMS acerca de la evaluación del desempeño docente

---

Presentar una estrategia de grupos focales que desarrollará el INEE para profundizar en la información recabada mediante la encuesta en línea

---

Obtener la opinión del Consejo Pedagógico en relación con otras estrategias de acercamiento con los profesores

---

Explorar las posibilidades de apoyo por parte de los consejeros

---

# Principios que guían el desarrollo del modelo de evaluación del desempeño docente



# Acercamiento inicial con los profesores en la construcción del modelo

---

La participación de los profesores en la construcción del modelo es un factor clave, si queremos que sea útil y válido.

---

Por las condiciones de diversidad sociocultural del país, ha resultado difícil tender puentes de comunicación con los profesores

---

El INEE en un esfuerzo de proximidad con los profesores, como acción inicial abrió un micro sitio en su página denominado *Evaluación de Desempeño Docente*.

---

Los propósitos de este espacio dirigido a los profesores son:

Proporcionar información relativa a la evaluación del desempeño docente

---

Recuperar la opinión informada de los profesores acerca de la evaluación del desempeño docente

---

# Resultados de la Encuesta en línea

## Educación básica



## Composición de la población encuestada

---

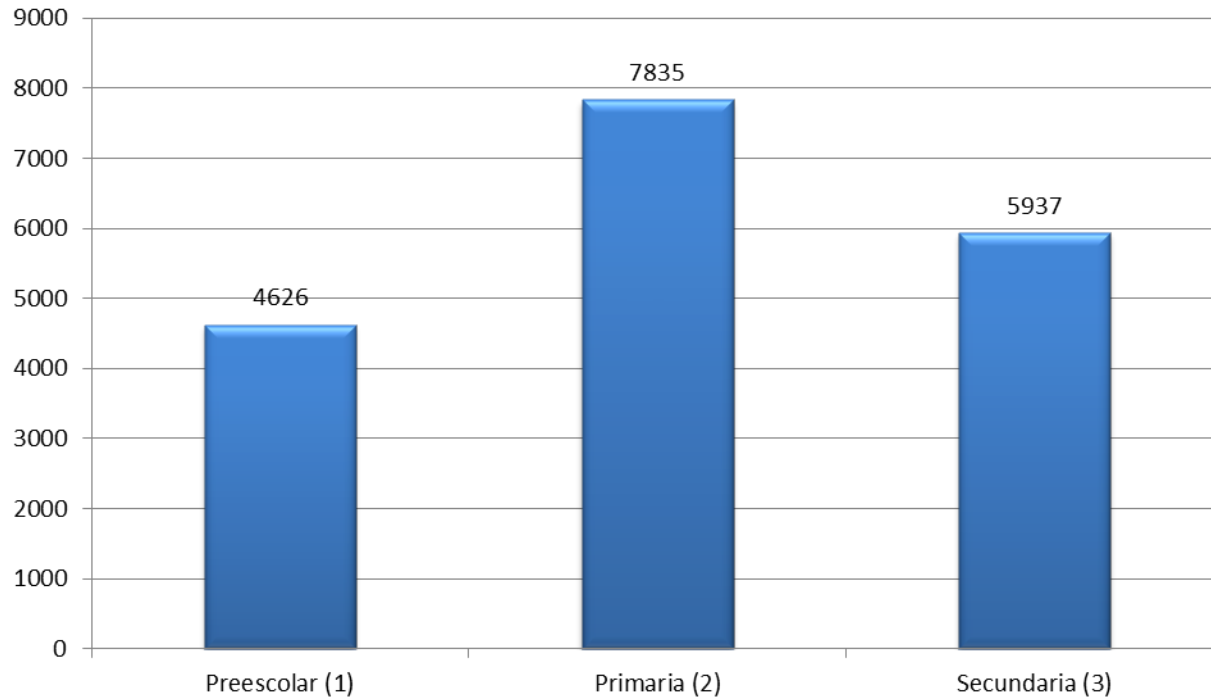
	DOCENTE	TÉCNICO DOCENTE	DIRECTOR	SUPERVISOR	TOTAL
<b>n</b>	18,397	683	2616	198	21,894
<b>%</b>	84.02	3.11	11.94	.90	100

---

# Distribución de la población por Entidad Federativa

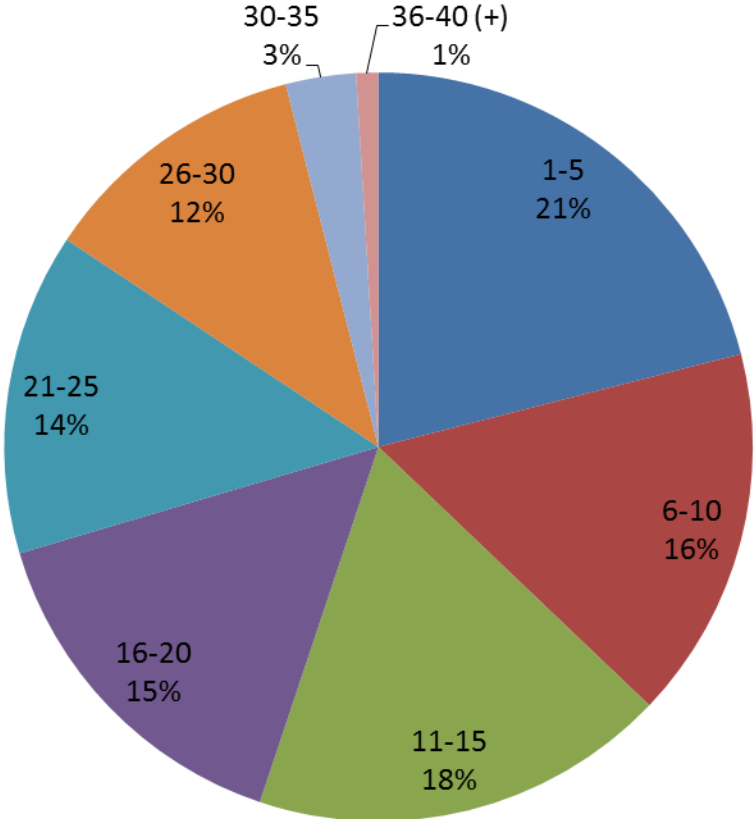
Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n
1. Aguascalientes	66	9. D. F.	65	17. Morelos	5	25. Sinaloa	6
2. Baja California	19	10. Durango	9	18. Nayarit	5	26. Sonora	4
3. Baja Calif. Sur	1	11. E. de México	14906	19. Nuevo León	8	27. Tabasco	10
4. Campeche	4	12. Guanajuato	27	20. Oaxaca	5	28. Tamaulipas	11
5. Chiapas	58	13. Guerrero	15	21. Puebla	1030	29. Tlaxcala	6
6. Chihuahua	303	14. Hidalgo	9	22. Querétaro	4	30. Veracruz	1696
7. Coahuila	10	15. Jalisco	48	23. Quintana Roo	10	31. Yucatán	13
8. Colima	3	16. Michoacán	14	24. San Luis Potosí	16	32. Zacatecas	12
							<b>N total = 18398</b>

# Distribución de la población por nivel educativo





# Distribución de la población por rangos de antigüedad



# Opinión de los profesores en relación con un desempeño docente profesional y eficaz

---

Aspectos que debe saber el docente previamente para la planeación y gestión de la clase

---

Aspectos que debe saber hacer el docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente

---

Aspectos que debe realizar el docente para su proceso de mejora profesional continua

---

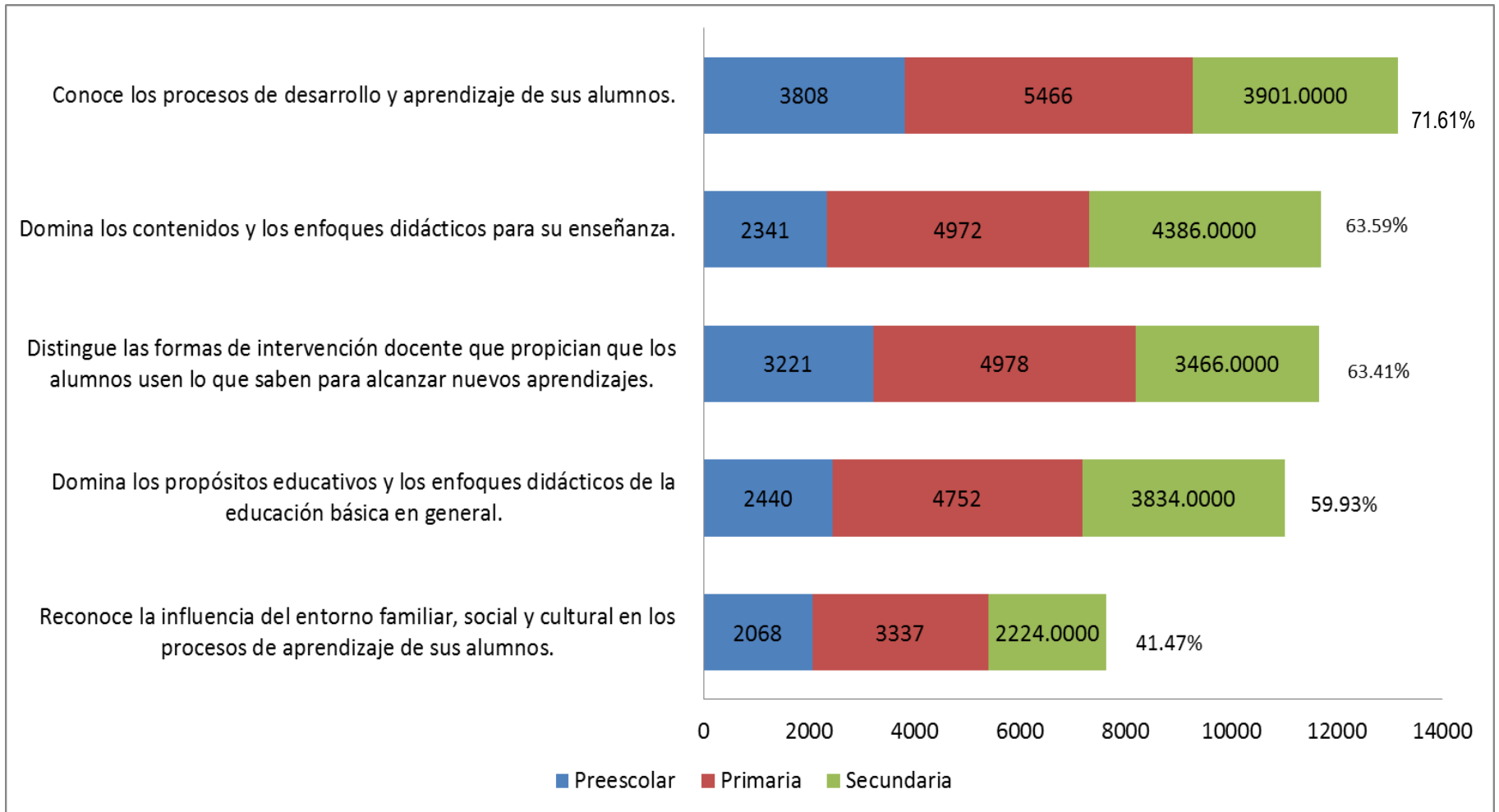
Aspectos que debe realizar el docente para participar en el funcionamiento de la escuela y vincularse con la comunidad

---

Aspectos que debe conocer y practicar el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos

---

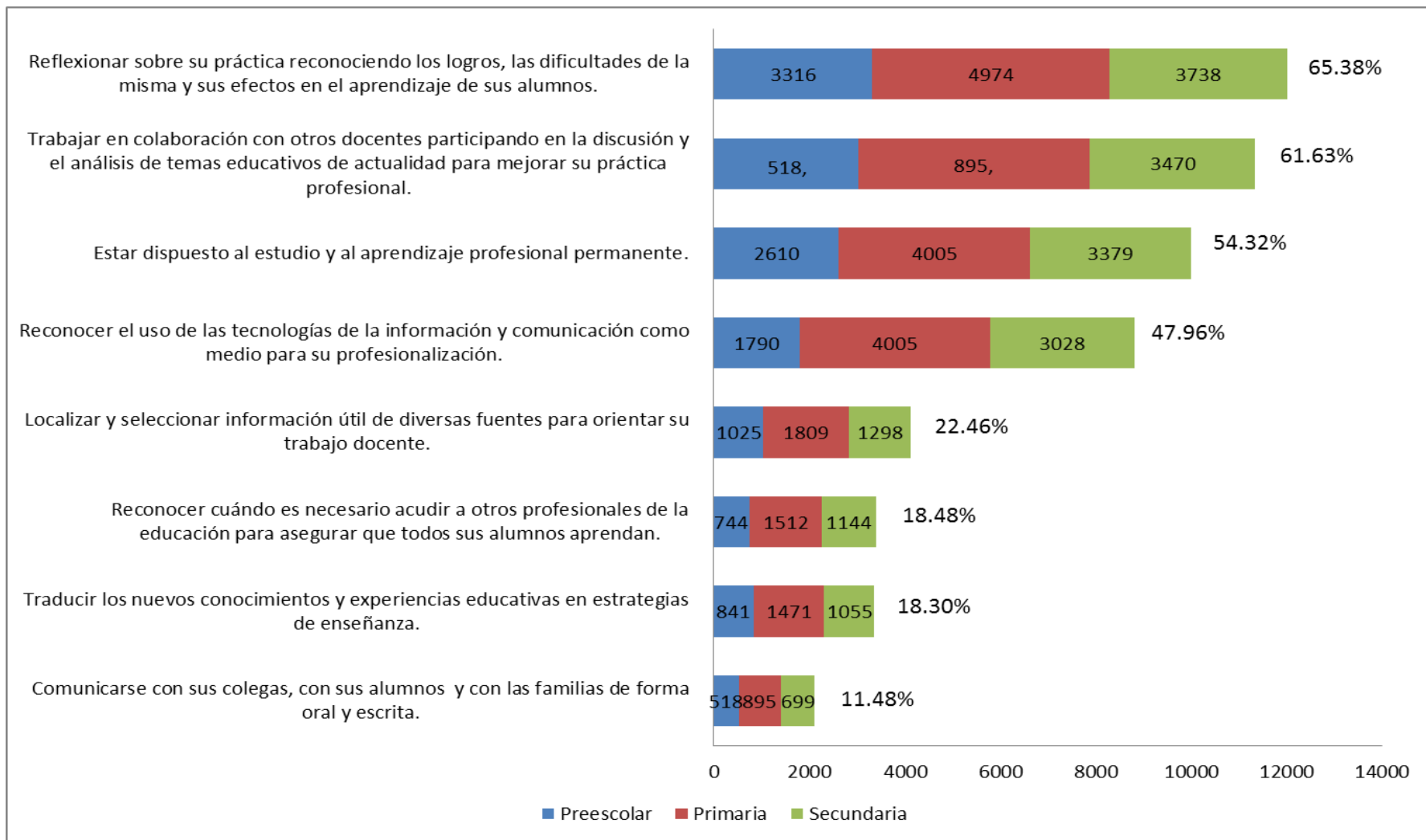
# 1. Aspectos generales que **debe saber** el docente previamente para la planeación y gestión de la clase



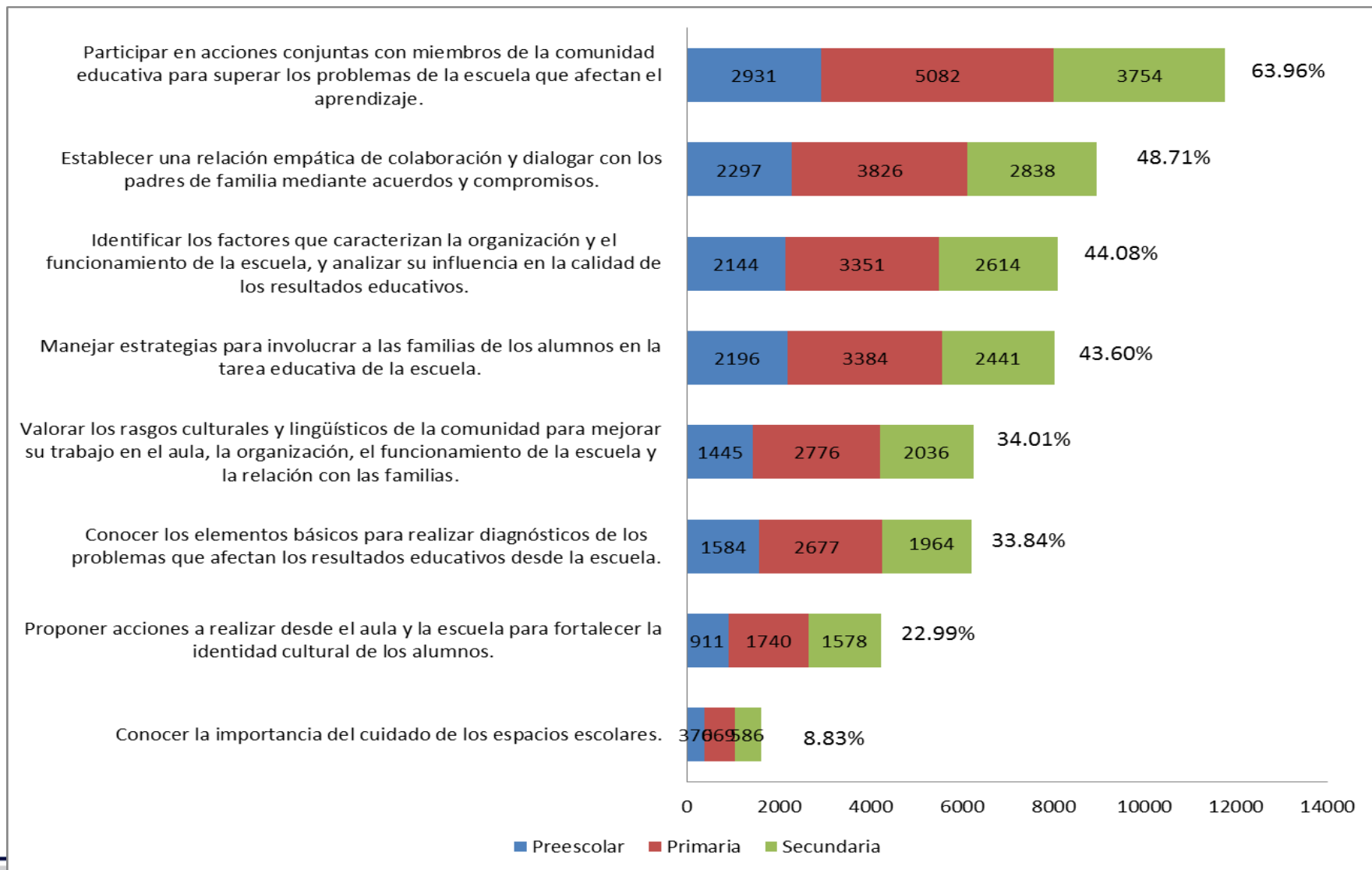
## 2. Aspectos que debe **saber hacer** el docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente



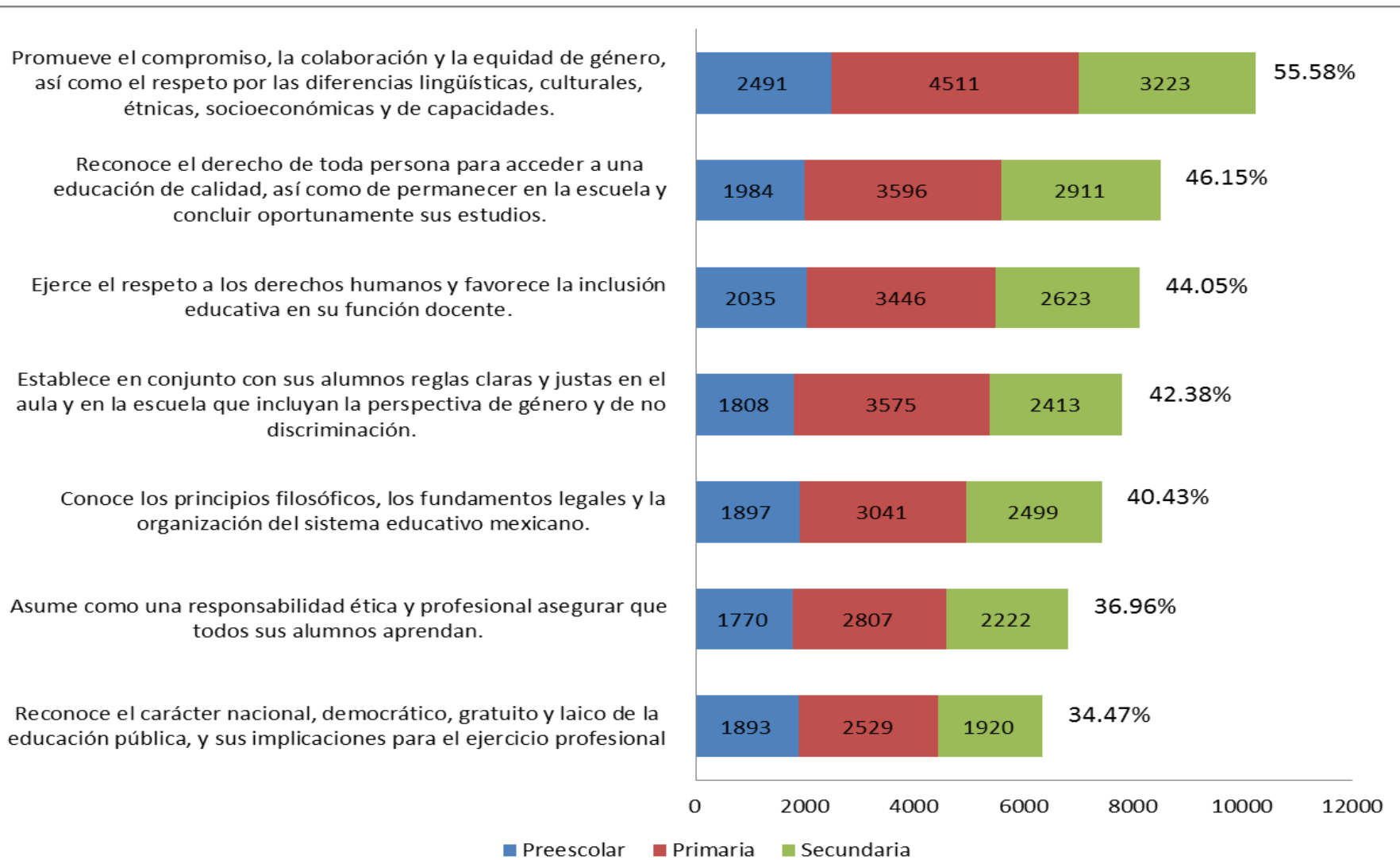
### 3. Aspectos que **debe realizar** el docente para su proceso de mejora profesional continua



## 4. Aspectos que **debe realizar** el docente para participar en el funcionamiento de la escuela para vincularse con la comunidad



## 5. Aspectos que **debe conocer y practicar** el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión



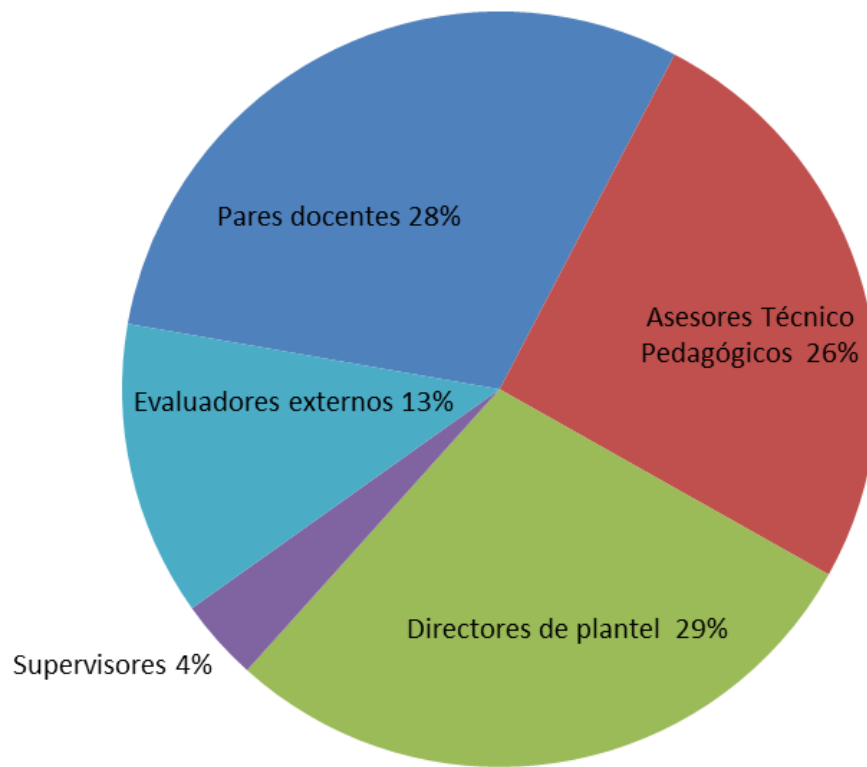
# Cómo evaluar el desempeño docente

## Pertinencia de las herramientas respecto al tipo de evidencia

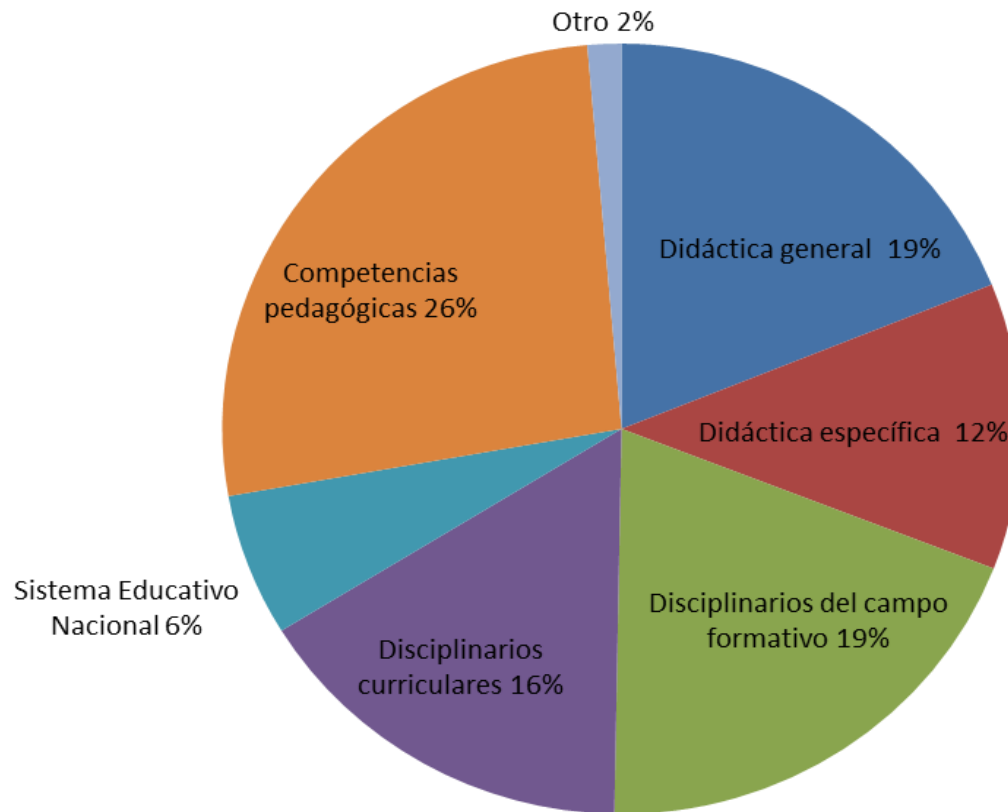
	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Cuestionarios de autoevaluación para reflexionar sobre sus prácticas docentes	18398	2.41	0.58	0.24	Homogéneo
Portafolio de evidencias para la evaluación del desempeño docente	18398	2.29	0.63	0.28	Homogéneo
Entrevista al director para evaluar algunos aspectos del desempeño docente	18398	2.20	0.62	0.28	Homogéneo
Observación en el aula durante una clase para la evaluación del desempeño docente	18398	2.14	0.66	0.31	Homogéneo
Evaluación entre docentes pares acerca de aspectos del desempeño docente	18398	2.12	0.64	0.30	Homogéneo
Entrevista a los padres de familia para evaluar algunos aspectos del desempeño de un docente?	18398	1.99	0.71	0.36	Heterogéneo
Grupos focales con alumnos (a partir de tercer año) para evaluar el desempeño de un docente	18398	1.87	0.64	0.34	Normal



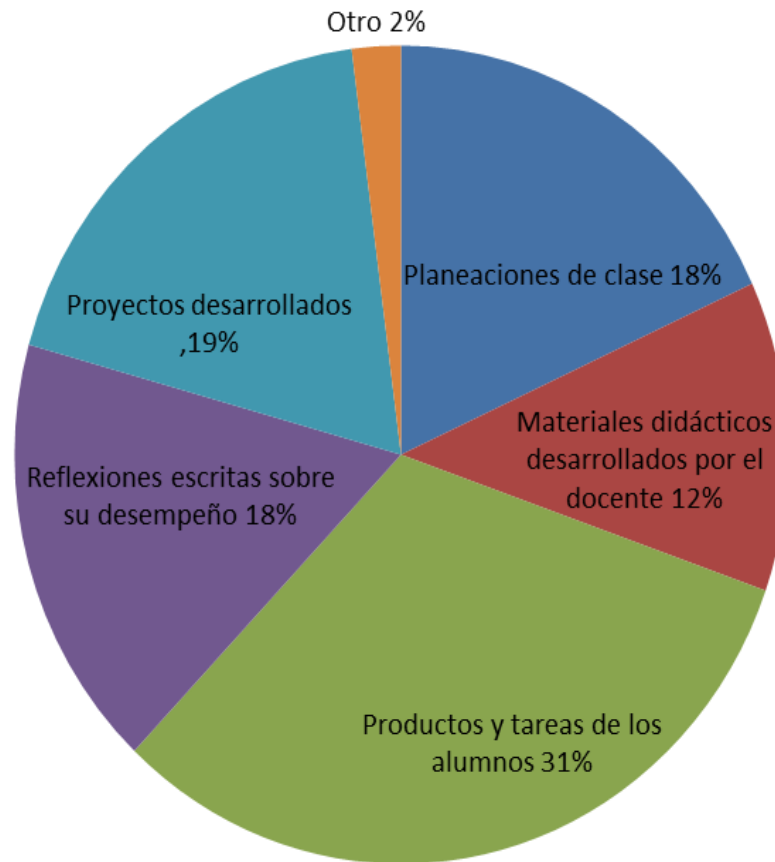
# Quiénes deberían de ser los observadores para la evaluación del desempeño de una clase



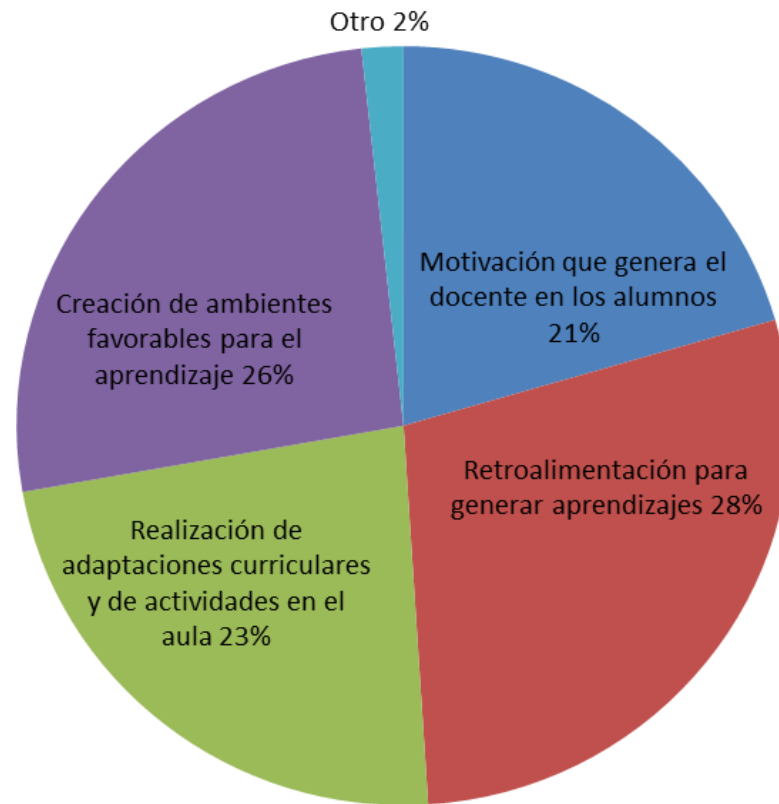
# Qué tipo de conocimientos se pueden recuperar a partir de un examen



# Qué elementos debe contener un portafolio de evidencias del desempeño docente



# Qué tipo de aspectos se pueden recuperar a partir de la evaluación mediante la observación de clase



# Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional eficaz

## Infraestructura, mobiliario y materiales didácticos

Factores	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Disponibilidad del plan y programas de estudio	18398	3.76	0.5	0.13	Homogéneo
Disponibilidad de material didáctico	18398	3.68	0.6	0.16	Homogéneo
Seguridad e higiene de las instalaciones	18398	3.64	0.6	0.16	Homogéneo
Espacios escolares disponibles	18398	3.63	0.6	0.16	Homogéneo
Mobiliario del aula	18398	3.55	0.6	0.17	Homogéneo
Servicios básicos del plantel (agua, recolección de basura, luz, etc.)	18398	3.51	0.7	0.19	Homogéneo
Equipos de cómputo	18398	3.43	0.8	0.23	Homogéneo
Accesibilidad al plantel (distancia)	18398	3.42	0.7	0.20	Homogéneo
Acceso a internet	18398	3.36	0.8	0.25	Homogéneo
Mobiliario de otros espacios escolares	18398	3.31	0.7	0.21	Homogéneo

# Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional eficaz

## Organización de la Escuela

Fctores	N	Media	Desv. tip.	cdv	Dictamen
Tiempo efectivo de trabajo en el aula	18398	3.80	0.4	0.11	Homogéneo
Liderazgo académico del director	18398	3.75	0.5	0.14	Homogéneo
Personal suficiente en el plantel	18398	3.72	0.5	0.14	Homogéneo
Oportunidades de actualización profesional	18398	3.72	0.5	0.14	Homogéneo
Trabajo colegiado de los profesores del plantel	18398	3.67	0.5	0.15	Homogéneo
Clima organizacional del plantel	18398	3.63	0.6	0.15	Homogéneo
Número de alumnos por grupo	18398	3.62	0.6	0.16	Homogéneo
Estrategias de seguimiento y apoyo al plantel	18398	3.57	0.6	0.16	Homogéneo
Prácticas de disciplina implementadas en el plantel	18398	3.57	0.6	0.16	Homogéneo
Relaciones interpersonales entre los docentes	18398	3.52	0.6	0.17	Homogéneo

# Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional eficaz

## Contexto Sociocultural

Factores	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Alimentación saludable de los alumnos	18398	3.65	0.6	0.18	Homogéneo
Ambiente familiar	18398	3.64	0.6	0.17	Homogéneo
Seguridad del entorno	18398	3.60	0.6	0.18	Homogéneo
Migración de los padres	18398	3.23	0.8	0.26	Homogéneo
Trabajo infantil	18398	3.20	0.9	0.27	Homogéneo
Nivel socioeconómico	18398	3.16	0.7	0.23	Homogéneo
Diversidad cultural	18398	3.07	0.7	0.24	Homogéneo
Diversidad lingüística	18398	3.02	0.8	0.26	Homogéneo
Diversidad étnica	18398	2.94	0.8	0.26	Homogéneo

# Educación Media Superior





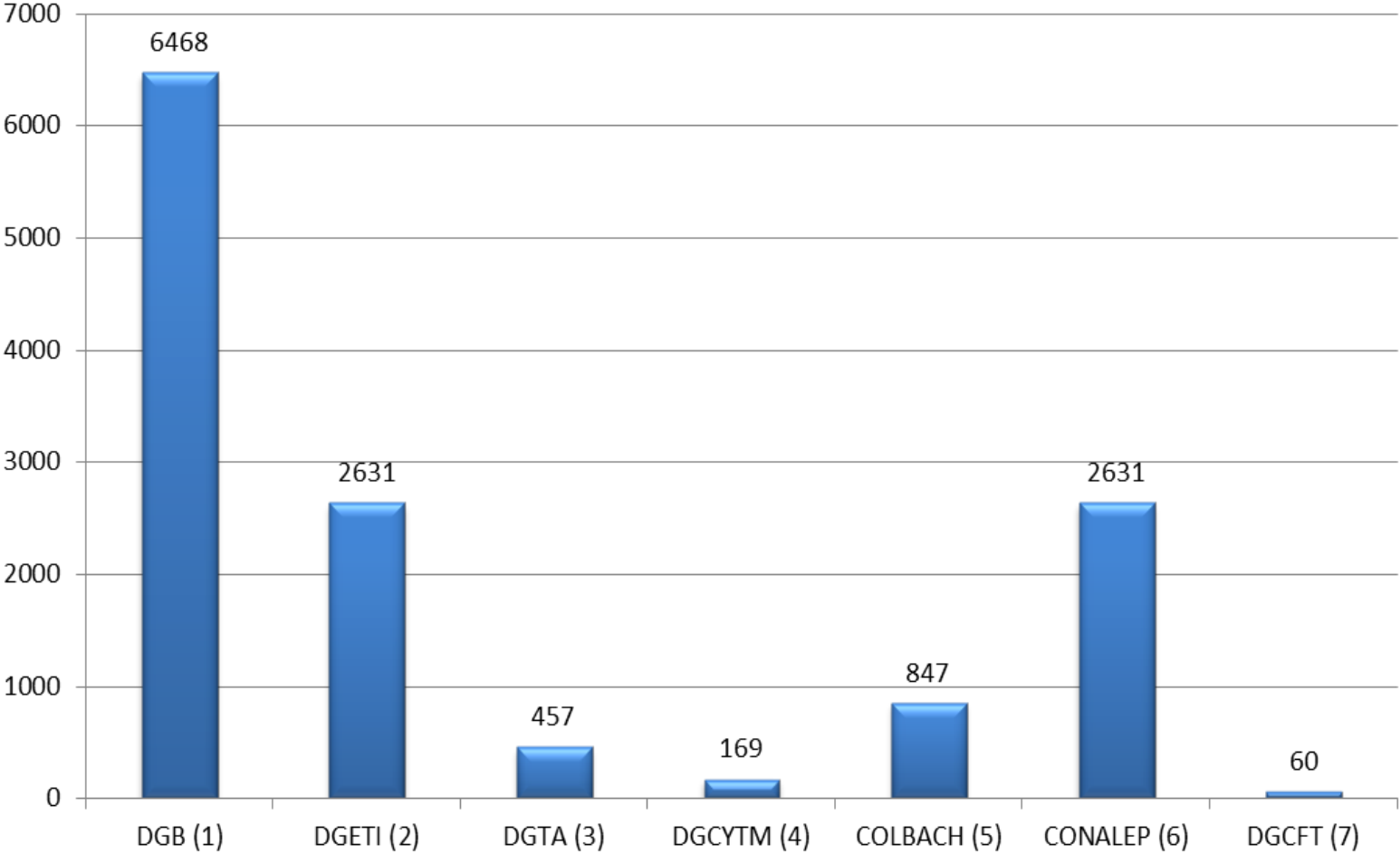
# Composición de la población encuestada de Educación Media Superior

	Docente	Orientación educativa	Tutoría	Asesoría	Apoyo coordinación educativa	Apoyo coordinación académica	Técnico docente	Director de plantel	Subdirector de plantel	Total
<b>n</b>	13263	745	46	37	51	165	138	955	281	15681
<b>%</b>	84.58	4.75	.29	.23	.32	1.05	.88	6.09	1.79	100

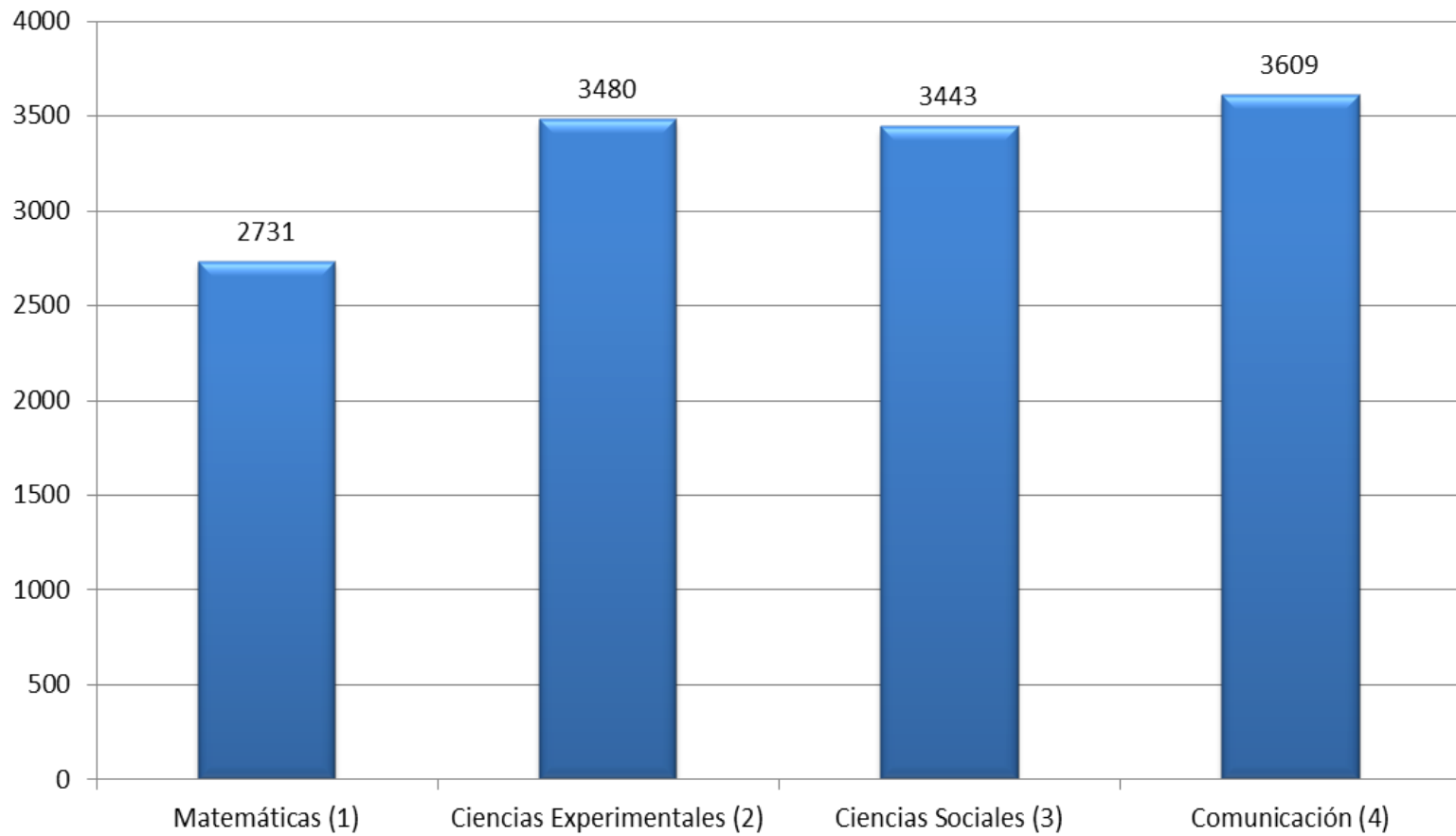
## Distribución de la población por estado

Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n
1. Aguascalientes	35	9. Distrito Federal	191	17. Morelos	34	25. Sinaloa	186
2. Baja California	132	10. Durango	43	18. Nayarit	36	26. Sonora	40
3. Baja California Sur	66	11. Estado de México	5737	19. Nuevo León	83	27. Tabasco	93
4. Campeche	46	12. Guanajuato	10	20. Oaxaca	246	28. Tamaulipas	206
5. Chiapas	60	13. Guerrero	73	21. Puebla	1294	29. Tlaxcala	580
6. Chihuahua	298	14. Hidalgo	343	22. Querétaro	92	30. Veracruz	2291
7. Coahuila	156	15. Jalisco	387	23. Quintana Roo	108	31. Yucatán	65
8. Colima	62	16. Michoacán	141	24. San Luis Potosí	48	32. Zacatecas	81
							<b>N total = 13263</b>

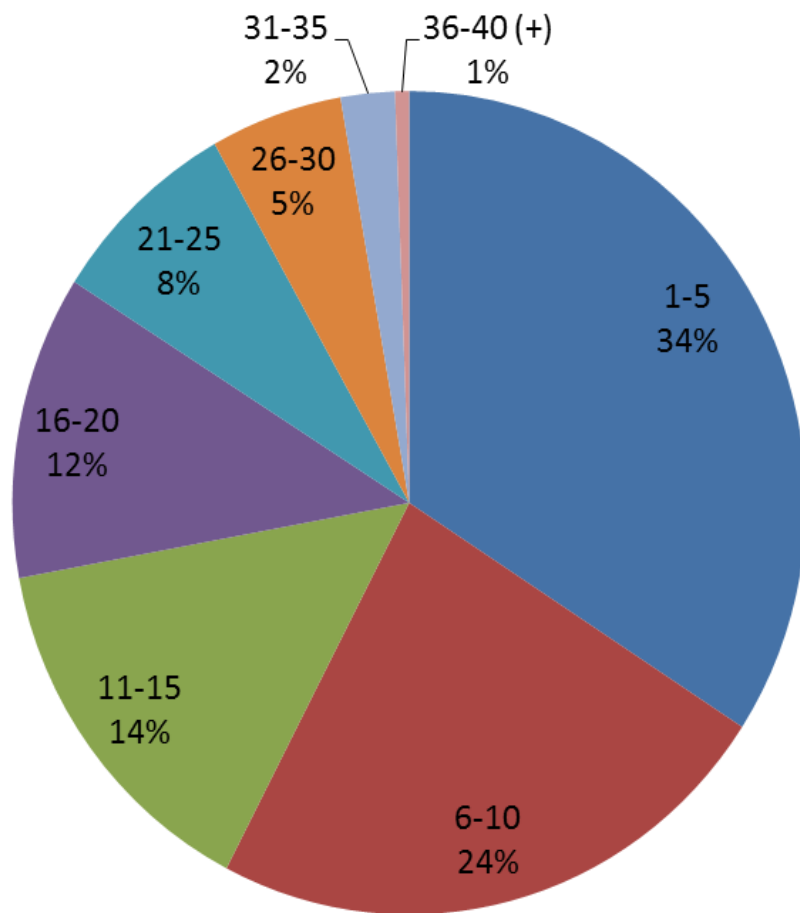
# Distribución de la población por subsistema



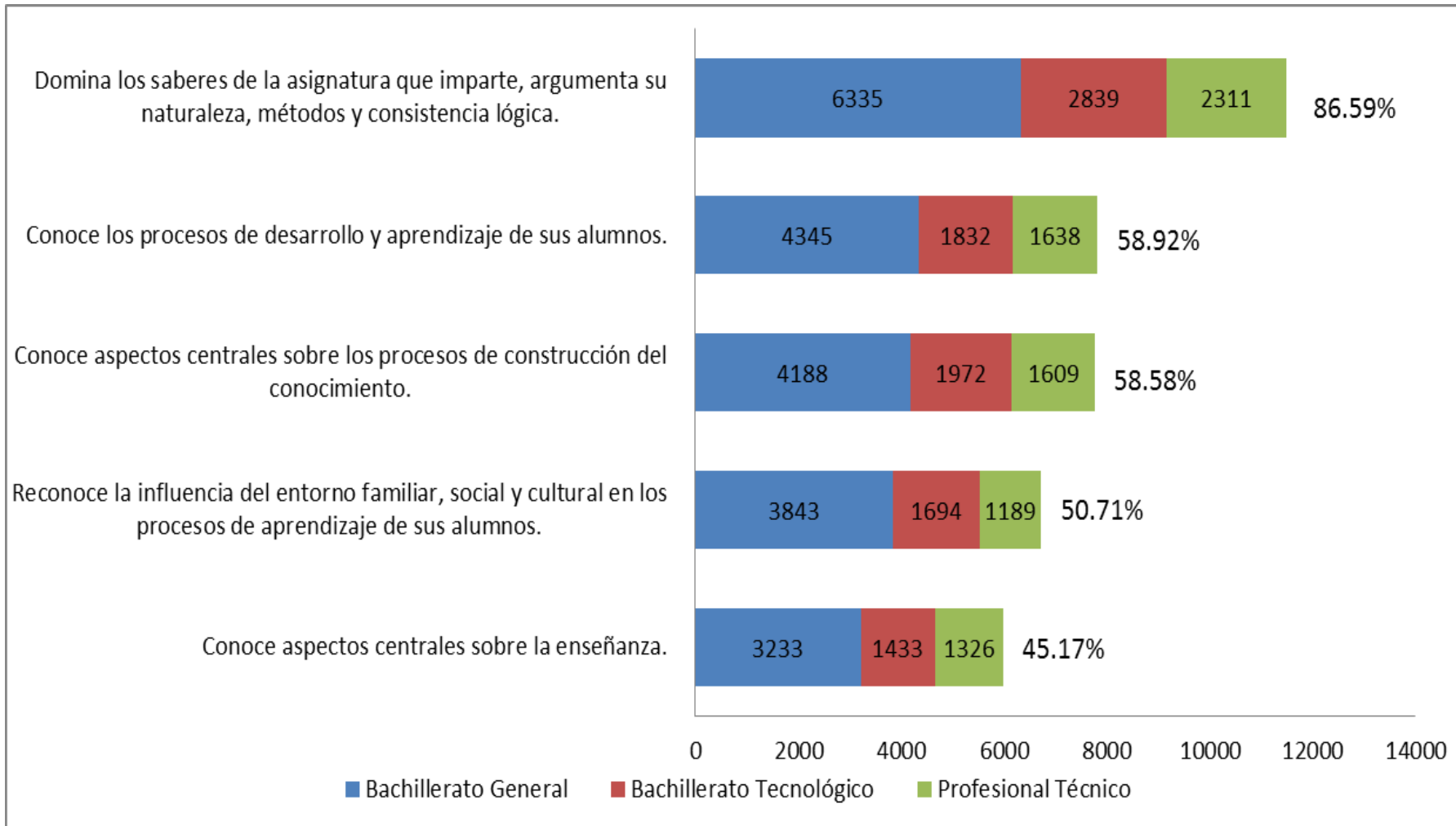
# Distribución de la población por campo disciplinar



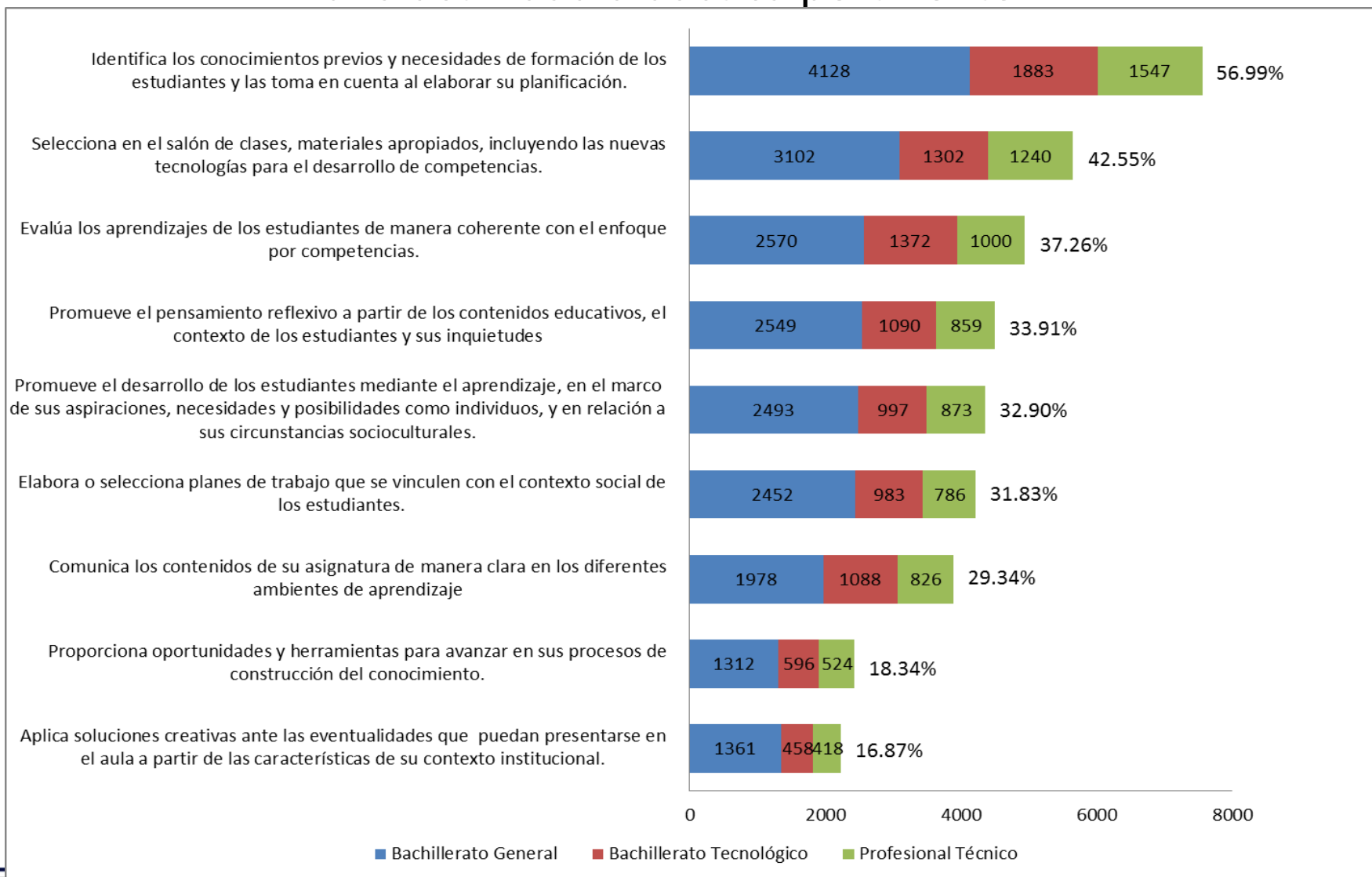
## Distribución de la población por rangos de antigüedad



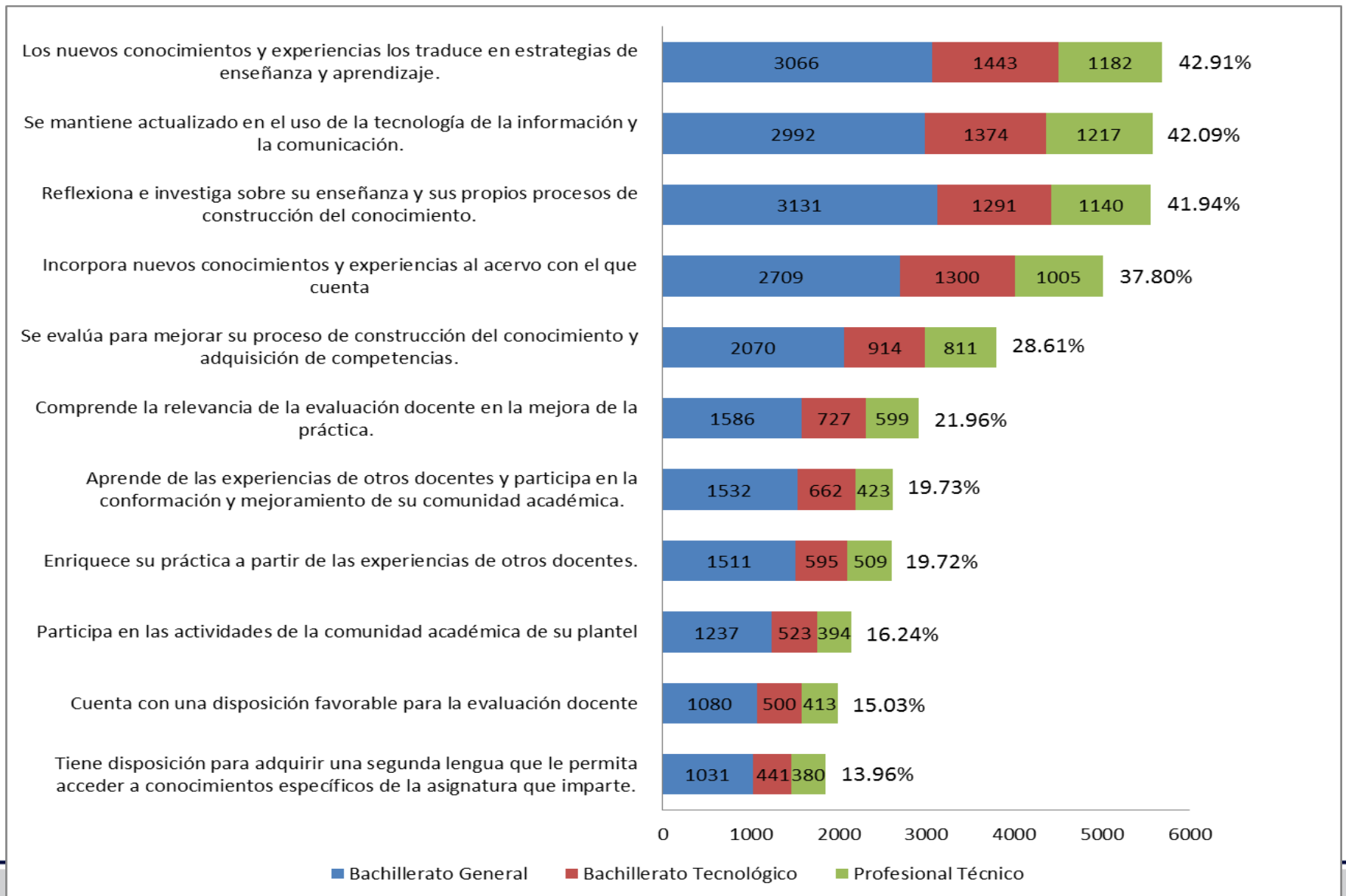
# 1. Aspectos generales que **debe saber** el docente para la planeación y gestión de clase



## 2. Aspectos que debe **saber hacer** el docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente

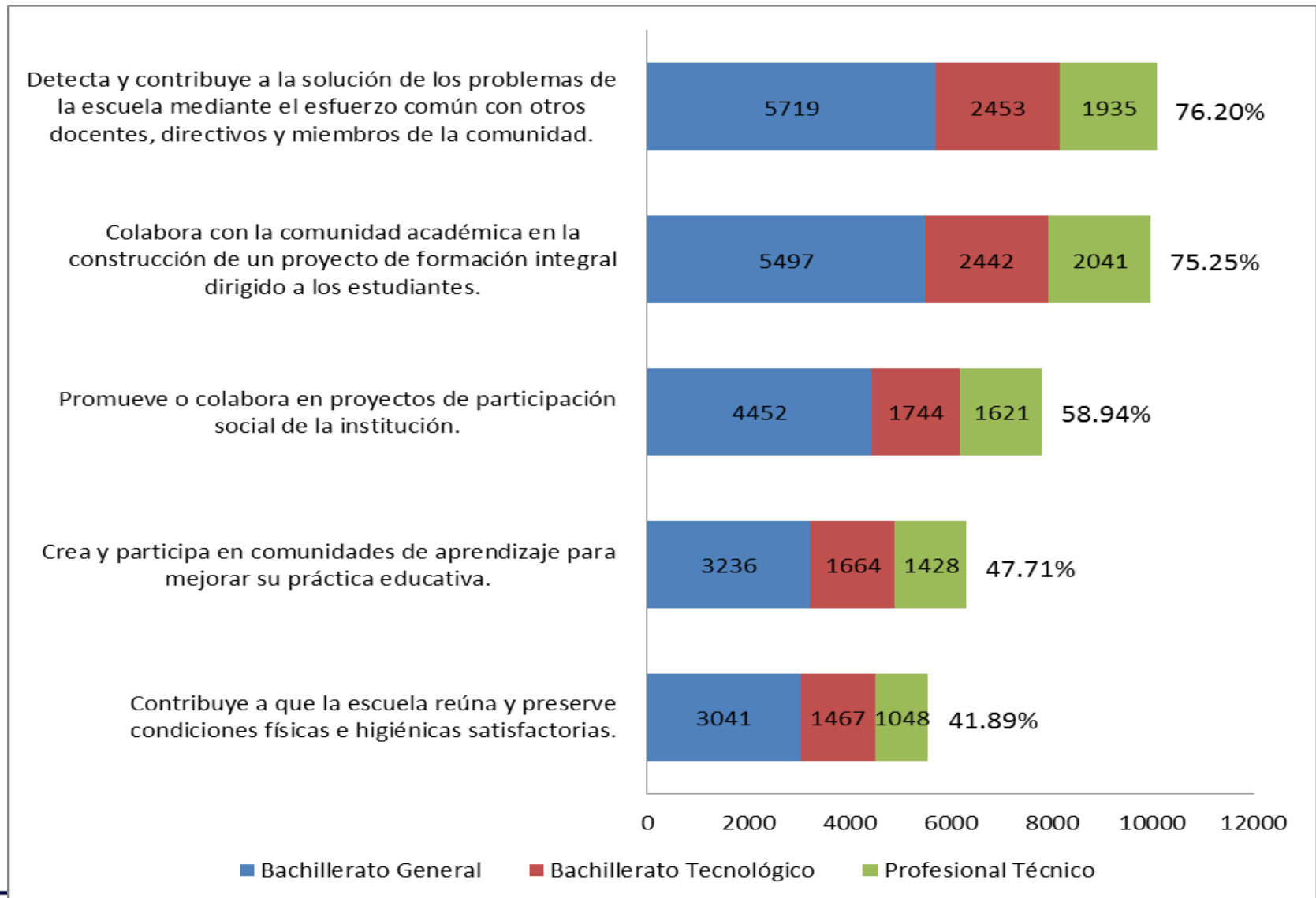


### 3. Aspectos que **debe realizar** el docente para su proceso de mejora profesional continua

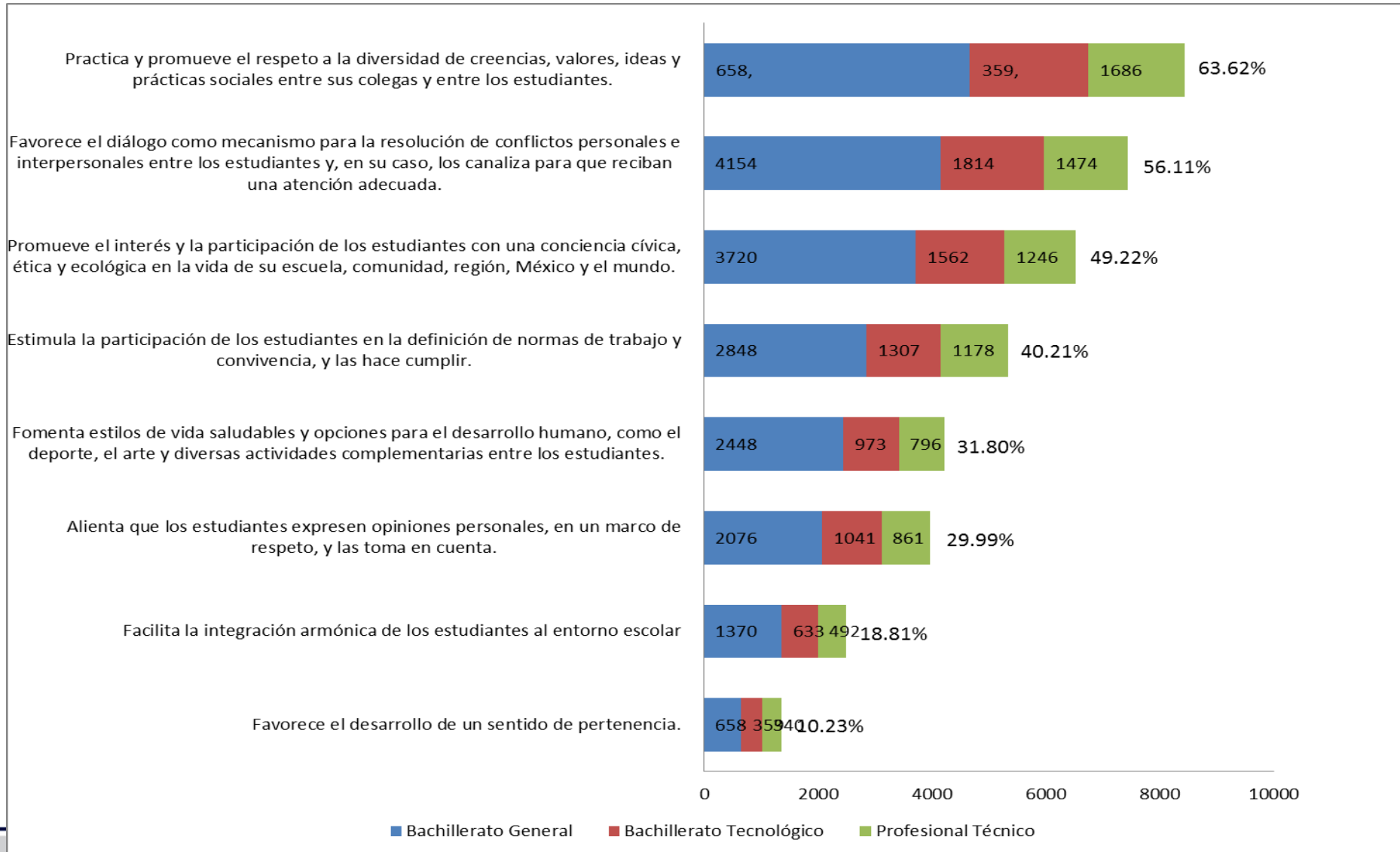




## 4. Aspectos que **debe realizar** el docente para participar en el funcionamiento de la escuela para vincularse con la comunidad



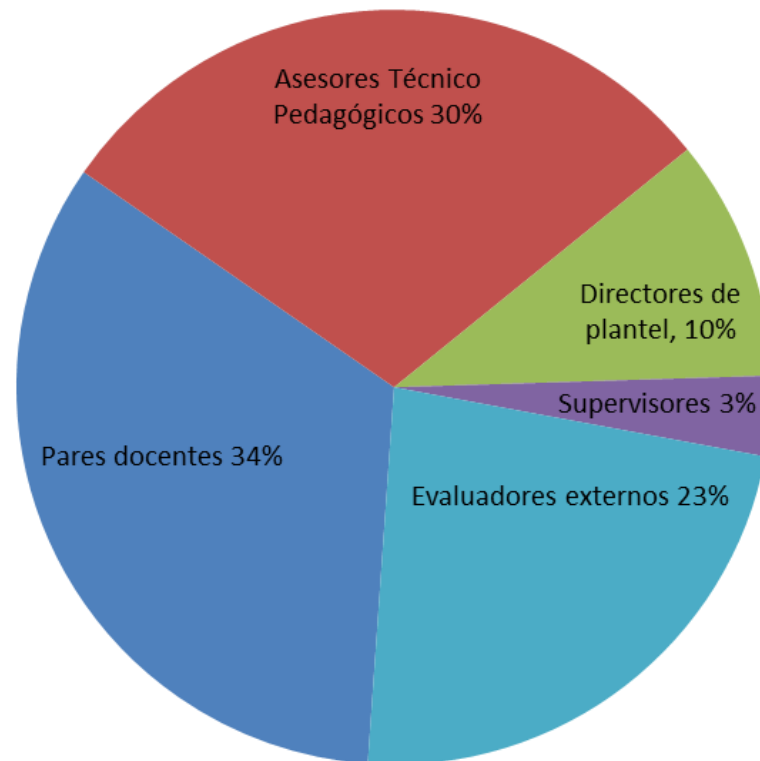
## 5. Aspectos que **debe conocer y practicar** el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión



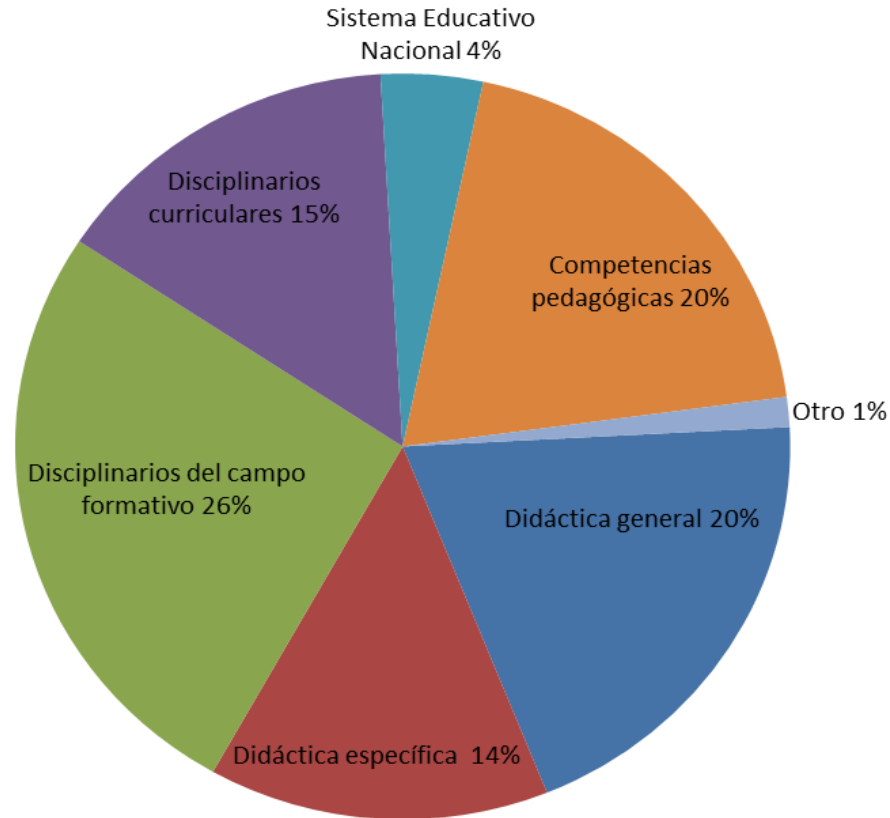
# Opinión acerca de la pertinencia del uso de determinadas tareas o instrumentos para la evaluación del desempeño docente

Herramientas	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Aplicación de cuestionarios de autoevaluación para reflexionar sobre sus prácticas docentes	13263	2.53	0.57	0.22	Homogéneo
Portafolio de evidencias para la evaluación del desempeño docente	13263	2.37	0.63	0.27	Homogéneo
Observación en el aula durante una clase para la evaluación del desempeño docente	13263	2.23	0.67	0.30	Homogéneo
Evaluación entre docentes pares sobre aspectos del desempeño docente	13263	2.18	0.68	0.31	Homogéneo
Entrevista al director para evaluar algunos aspectos del desempeño docente	13263	2.17	0.69	0.32	Normal
Entrevista a los padres de familia para evaluar algunos aspectos del desempeño de un docente	13263	1.96	0.76	0.39	Heterogéneo
Grupos focales con alumnos (a partir de tercer año) para evaluar el desempeño de un docente	13263	2.05	0.69	0.34	Normal

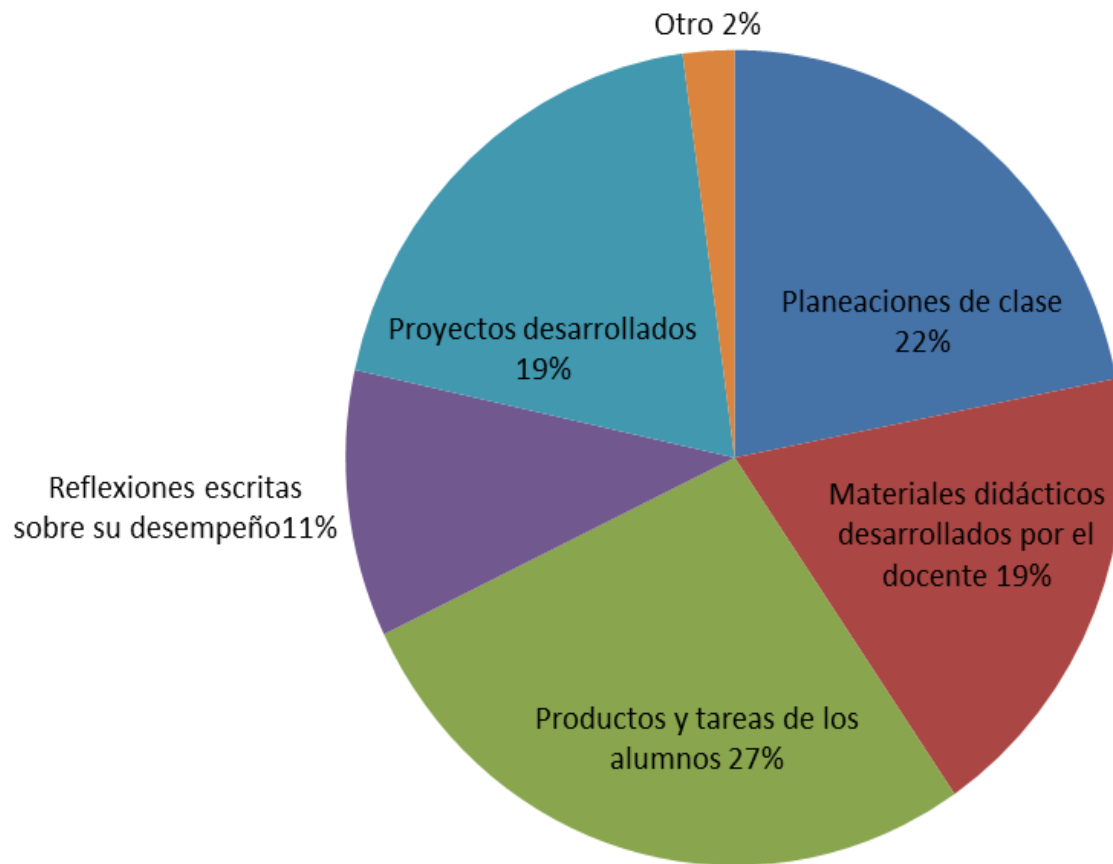
# Quiénes deberían de ser los observadores para la evaluación del desempeño de una clase



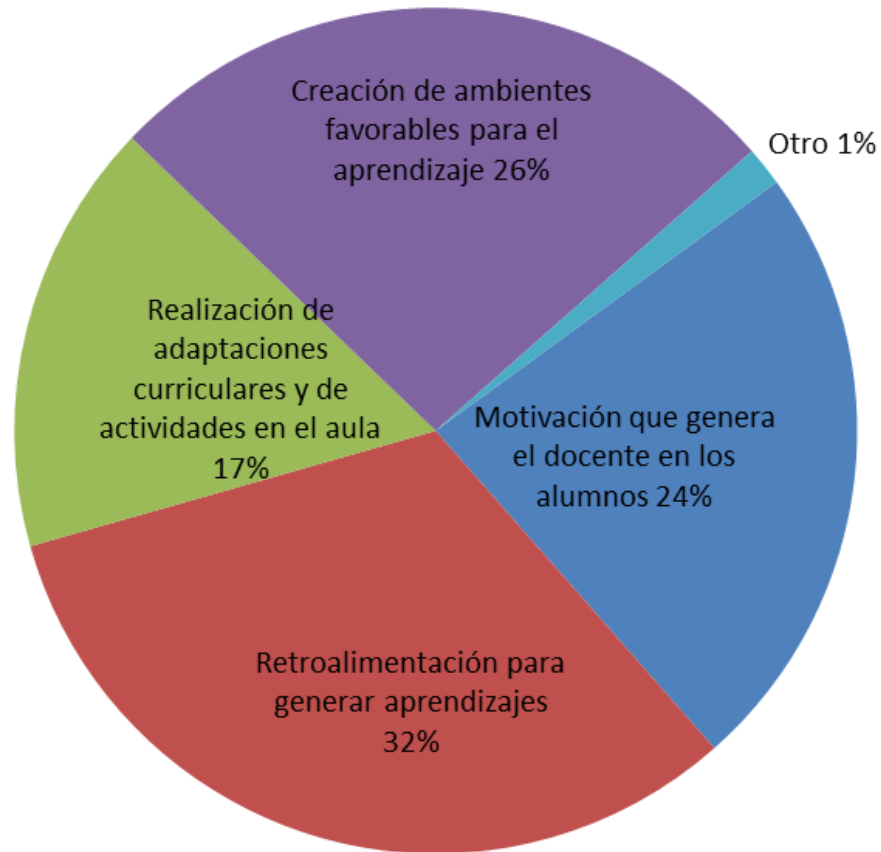
# Qué tipo de conocimientos se pueden recuperar a partir de un examen



# Qué elementos debe contener un portafolio de evidencias



# Qué tipo de aspectos se pueden recuperar a partir de la evaluación mediante la observación de clase



# Opinión sobre los factores del contexto asociados a un desempeño docente profesional y eficaz

## Infraestructura, mobiliarios y materiales didácticos

Factores	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Disponibilidad del plan y programas de estudio	13263	3.74489	0.5	0.13	Homogéneo
Espacios escolares disponibles	13263	3.71721	0.6	0.15	Homogéneo
Disponibilidad de material didáctico	13263	3.71013	0.6	0.15	Homogéneo
Seguridad e higiene de las instalaciones	13263	3.68218	0.6	0.15	Homogéneo
Equipos de cómputo	13263	3.66792	0.6	0.17	Homogéneo
Mobiliario del aula	13263	3.63806	0.6	0.16	Homogéneo
Servicios básicos del plantel (agua, recolección de basura, luz, etc.)	13263	3.63393	0.6	0.16	Homogéneo
Acceso a internet	13263	3.57224	0.7	0.20	Homogéneo
Accesibilidad al plantel (distancia)	13263	3.45668	0.7	0.19	Homogéneo
Mobiliario de otros espacios escolares	13263	3.38503	0.7	0.20	Homogéneo



# Opinión sobre los factores del contexto asociados a un desempeño docente profesional y eficaz

## Organización de la Escuela

Factores	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Oportunidades de actualización profesional	13263	3.78806	0.5	0.13	Homogéneo
Tiempo efectivo de trabajo en el aula	13263	3.77149	0.5	0.12	Homogéneo
Liderazgo académico del director	13263	3.73587	0.5	0.15	Homogéneo
Número de alumnos por grupo	13263	3.65872	0.6	0.16	Homogéneo
Personal suficiente en el plantel	13263	3.64999	0.6	0.16	Homogéneo
Clima organizacional del plantel	13263	3.6307	0.6	0.16	Homogéneo
Prácticas de disciplina implementadas en el plantel	13263	3.61096	0.6	0.16	Homogéneo
Trabajo colegiado de los profesores del plantel	13263	3.59858	0.6	0.16	Homogéneo
Estrategias de seguimiento y apoyo al plantel	13263	3.57722	0.6	0.16	Homogéneo
Relaciones interpersonales entre los docentes	13263	3.48962	0.6	0.18	Homogéneo

# Opinión sobre los factores del contexto asociados a un desempeño docente profesional y eficaz

## Contexto Sociocultural

Factores	N	Media	Desv. típ.	cdv	Dictamen
Ambiente familiar	13263	3.66689	0.6	0.16	Homogéneo
Seguridad del entorno	13263	3.65406	0.6	0.17	Homogéneo
Alimentación saludable de los alumnos	13263	3.65012	0.6	0.17	Homogéneo
Nivel socioeconómico	13263	3.23838	0.7	0.22	Homogéneo
Migración de los padres	13263	3.22778	0.8	0.26	Homogéneo
Diversidad cultural	13263	3.05982	0.8	0.25	Homogéneo
Diversidad lingüística	13263	3.04154	0.8	0.27	Homogéneo
Diversidad étnica	13263	2.90769	0.8	0.28	Homogéneo
Trabajo infantil	13263	2.88925	1.0	0.33	Normal

# Avances en el análisis de preguntas abiertas



# Selección de la muestra

- Selección de la muestra no probabilística, intencionada, configurada a partir de la proporción del número total de profesores.

## EDUCACIÓN BÁSICA

<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>
100	100	100

## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<b>Bachillerato General</b>	<b>Bachillerato Tecnológico</b>	<b>Profesional Técnico</b>
100	100	100

# Acerca de los aspectos que determinan una práctica docente profesional y eficaz

---

Algunas conclusiones preliminares

Tienden a especificar los elementos definidos en las preguntas cerradas, más que a incorporar elementos originales y novedosos.

---

Las frecuencias permiten identificar elementos que los docentes consideran como prioritarios.

---

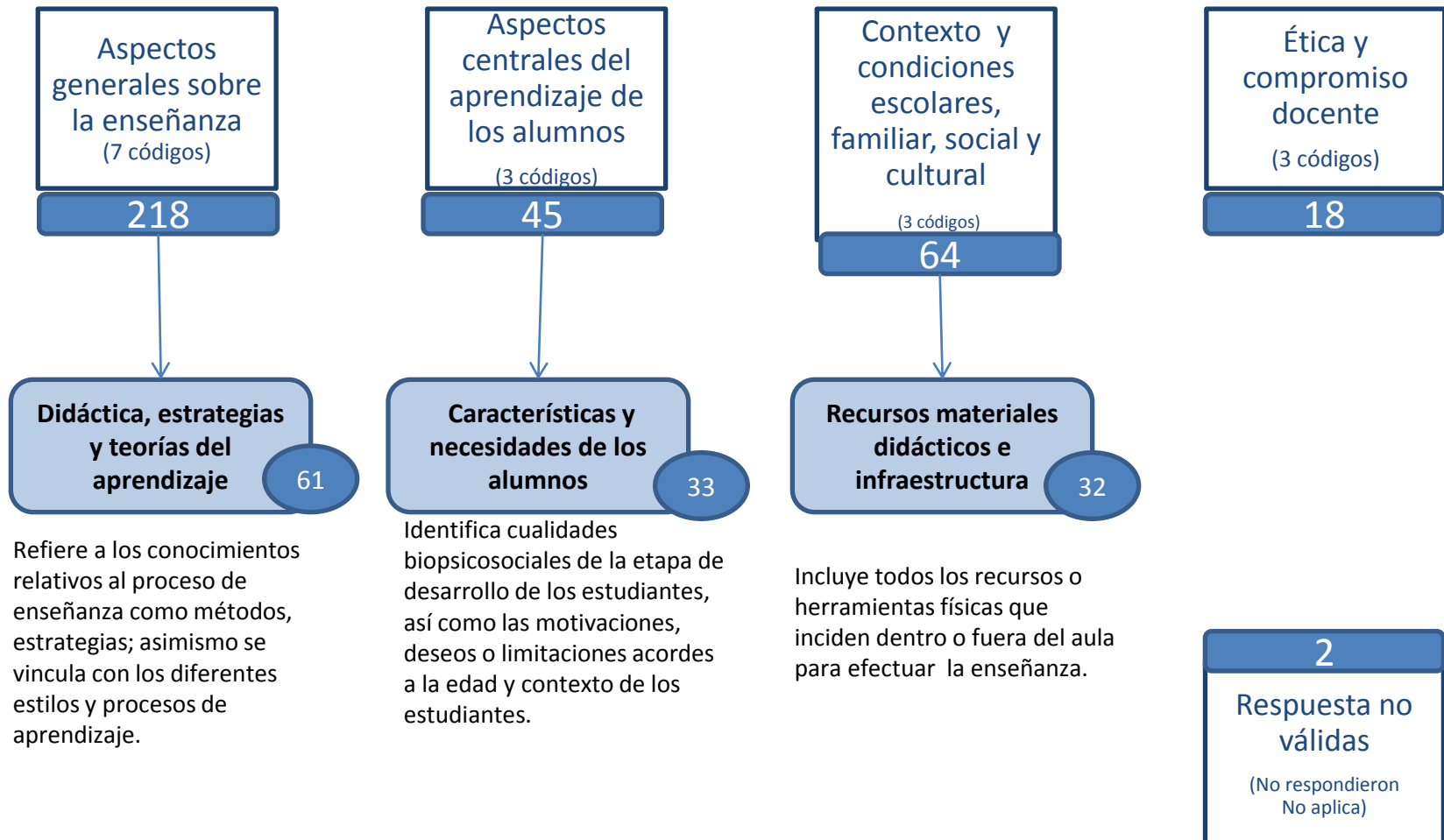
Validan los aspectos asociados a las dimensiones del perfil

---

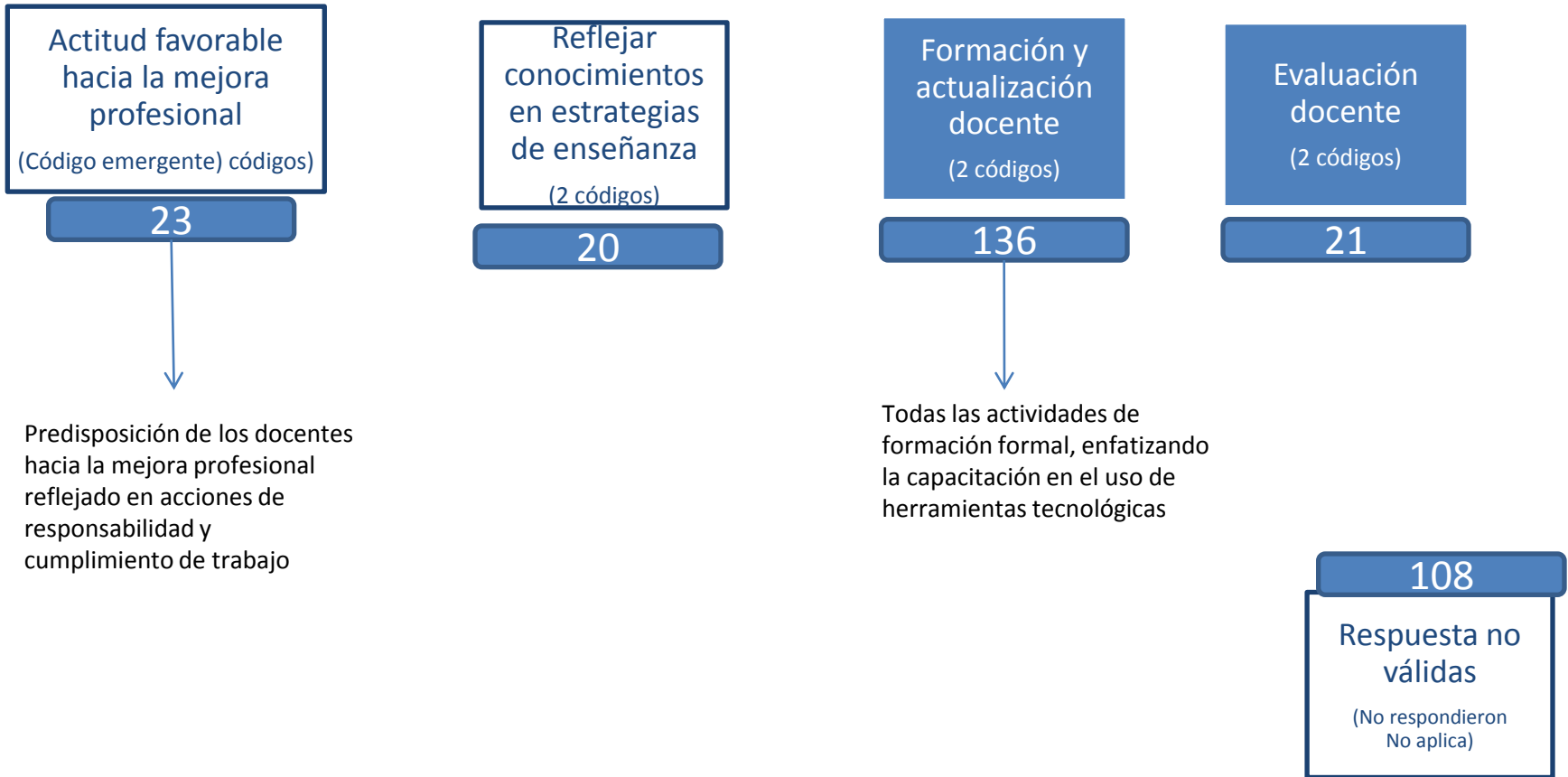
Permiten recoger en sus palabras los aspectos más importantes lo que ayudará en la redacción de los mismos

---

# 1. Determinar aspectos generales que debe saber el docente previamente para la planeación y la gestión de clase.



### Objetivo 3. Determinar aspectos que debe realizar el docente para su proceso de mejora profesional continua.



# Estrategia Grupos Focales

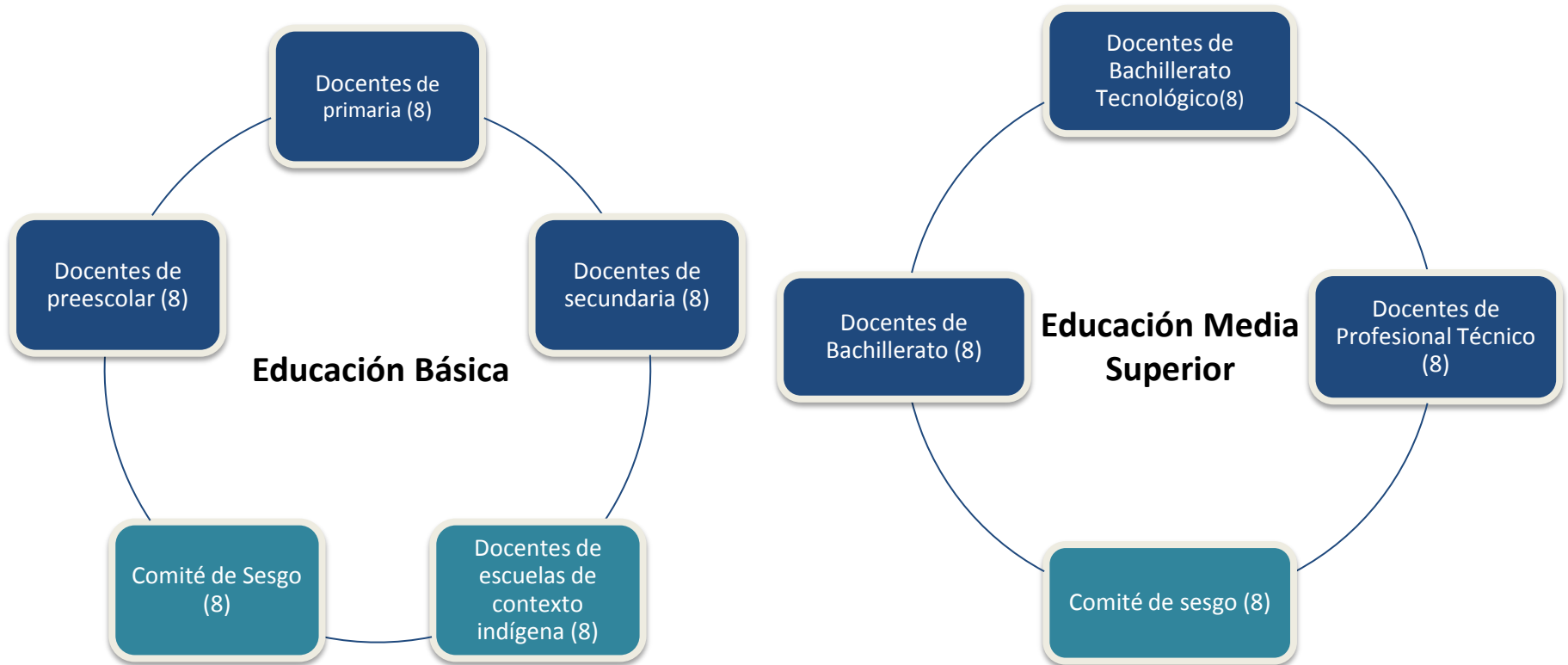
---

Propósito	Profundizar en las opiniones de los docentes mediante estrategias cualitativas, respecto a los aspectos sustantivos a tomar en cuenta para la evaluación del desempeño docente.
Técnica	Entrevista colectiva con una duración total de 90 minutos, dividida en 3 fases: Qué evaluar, Cómo evaluar, Qué factores del contexto considerar  Se realizará videograbación.
Participantes	Docentes de Educación Básica y Media Superior, de los diferentes niveles y tipos de servicio; docentes de educación media superior de los diferentes tipos de bachillerato.
Entrevistadores	Evaluadores del INEE con conocimiento de las condiciones en que trabajan los actores escolares y experiencia en la coordinación de grupos de docentes.

---



# Conformación de los grupos de docentes





José María Velasco 101,  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

