

# EL INEE

Presentación en Sesión de Instalación del  
Consejo Pedagógico de Evaluación Educativa

Agosto 23,2014



# ALGUNOS MODOS DE UTILIZAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un concepto con una semántica compleja.

Esa palabra se usa para: a) medir al final del curso lo que los alumnos han aprendido (evaluación sumativa); b) medir al inicio de curso los conocimientos, prenociones o preconceptos del alumno (evaluación diagnóstica); c) se utiliza para evaluar la práctica docente; d) para evaluar escuelas; e) para evaluar programas; f) para evaluar políticas, etc.

# TRES EVALUACIONES

- Aquí nos interesa destacar tres tipos de evaluaciones de las cuales pueden colegirse datos que pueden servir de fundamento para el cambio educativo:
- 1) Las evaluaciones de alumnos de gran escala.
- 2) Las evaluaciones de docentes y personal directivo y
- 3) La evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

# USUFRUCTUAR LAS EGE

- Desde hace muchos años se realizan en México mediciones de aprendizajes de alumnos mediante exámenes de gran escala (TIMSS, 1995; PISA, 2000; EXCALE 2004; ENLACE, 2006; etc. ).
- No obstante, los datos aportados por esas evaluaciones no han sido explotados a fin de mejorar (cambiar) las políticas educativas.

# EJERCICIOS

- El INEE ha realizado, es cierto, pequeños ejercicios dirigidos a los docentes para hacer uso de los datos de la prueba EXCALE.
- En un caso, a través del portal del Instituto se invitó a los docentes a hacer algunas inferencias útiles de esos datos.
- En otro, se produjeron materiales impresos (cuadernos MAPE) que buscan orientar a los docentes a explotar la información evaluativa para mejorar sus prácticas de enseñanza.

# DESCONEXION ENTRE EVALUACION Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

- Es notable que, por ejemplo, que al diseñar los planes de estudio, se sigan modelos abstractos y no se acuda, en ningún caso, a la información que proporciona la evaluación. Por lo anterior se puede decir que, hasta cierto punto las evaluaciones de aprendizajes de gran escala han sido, esencialmente infecundas. Sus datos no han sido usados apropiadamente.

# LAS DIRECTRICES

- Parece, sin embargo, que las cosas van a cambiar pronto. La nueva ley del INEE faculta a este organismo para, después de que se realicen las evaluaciones, sus resultados sean tomados como evidencias para emitir DIRECTRICES (proposiciones de cambios en la esfera correspondiente) que serán comunicadas a las autoridades educativas y éstas, a su vez, están obligadas por la misma ley a dar respuesta en un plazo de 60 días,

# LA EVALUACION DOCENTE

- Por su parte, la LGSPD dispone en detalle los mecanismos de formación continua, periodos para que los maestros trabajen al lado de un tutor, etc. Estos mecanismos serán mucho más claros en la evaluación del desempeño docente que iniciará probablemente en 2015.
- La evaluación, en este caso, busca mejorar la práctica del profesor ante los alumnos para elevar su eficacia profesional.

# EVALUACION FORMATIVA

- Es la que deseo subrayar aquí. También se le llama “evaluación en el salón de clases”.
- No es la evaluación que sirve para medir aprendizajes y certificar (evaluación sumativa)
- Tampoco son las iniciales. La evaluación inicial o diagnóstica es de mucha importancia para diseñar el proceso E-A. Ausubel recomienda enseñar a partir de lo que el alumnos ya sabe)..
- No, aquí quiero hablar de la evaluación como factor pedagógico, como “puente” entre la enseñanza y el aprendizaje (D. Williams, 2010)

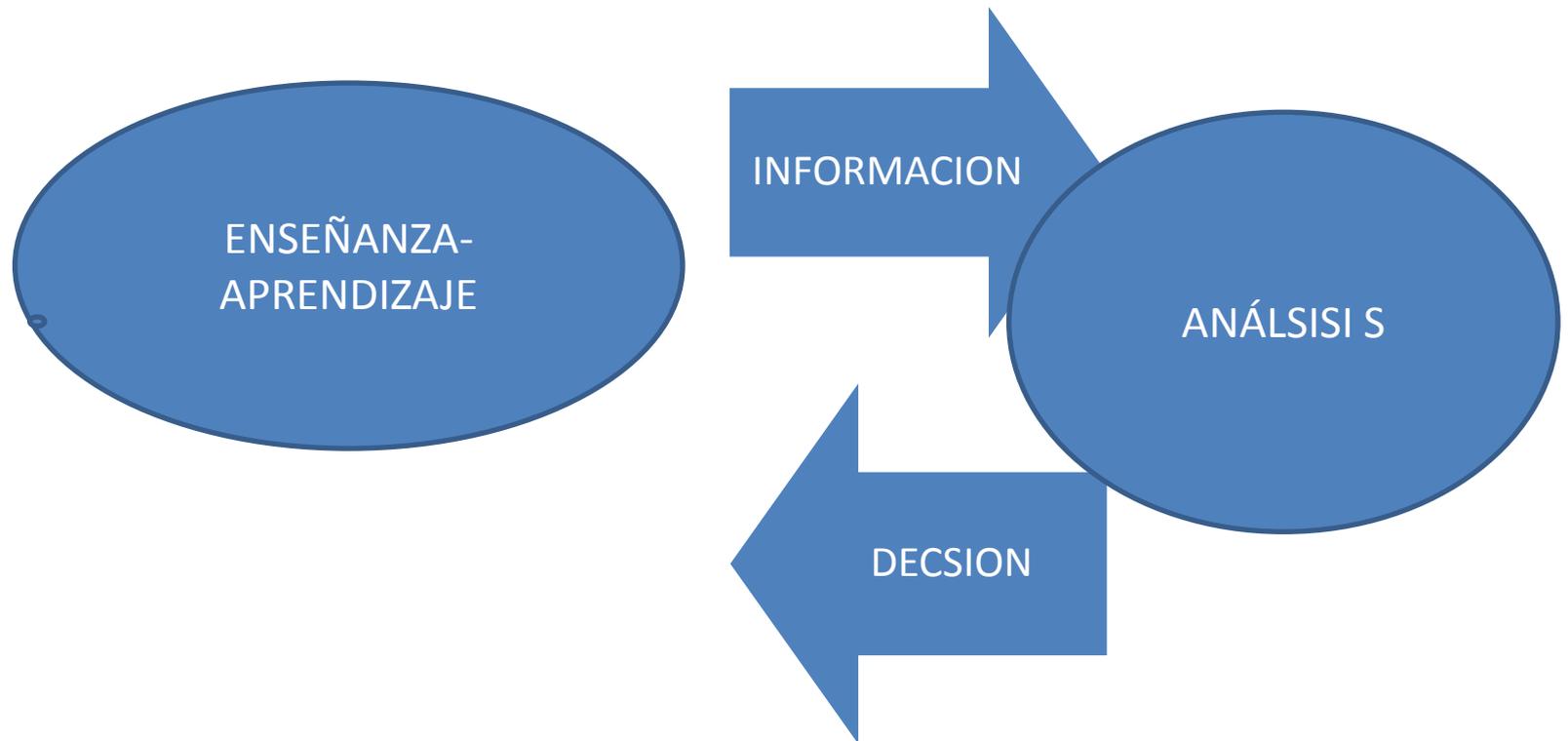
# FEEDBACK O RETROALIMENTACION

La EF reconoce la importancia del “feedback” o retroalimentación (metáfora tomada de la ingeniería informática).

Ejemplo de “feedback”: la operación del termostato de un refrigerador. Cuando la temperatura desciende a cierto punto, automáticamente el termostato emite la “orden” de que el refrigerador se encienda.

En educación, la evaluación provee al alumno y al docente, de datos que sirven para modificar, si es necesario la estrategia instruccional completa.

# FEEDBACK



# UN NUEVO MODELO

- La retroa-alimentación no es sólo información que le das al alumnos sobre su desempeño, sino que ésta debe dirigir las acciones futuras de este de forma productiva.
- El feedback puede ser positivo o negativo. En educación los términos tienden a ser usados como juicios de valor y estimulan o reprimen el entusiasmo o la motivación.

# UN NUEVO MODELO DE ENSEÑAR (Y APRENDER)

- 1. Se cambia de eje: se cambia de la cantidad de conocimientos a la *estructura* del conocimiento.
- 2. No hay UN método de enseñanza-aprendizaje que garantice buenos resultados.
- 3. Ojo: El aprendizaje es producto de la actividad del alumno. El alumno que NO quiere aprender algo NO LO VA APRENDER.
- 4. Esta centralidad del alumnos convierte al docente en un guía del alumno, un creador de contextos de aprendizaje.

# UN NUEVO MODELO

- Requisitos (según Dylan Thomas)
- 1. Clarificar y comprender los objetivos o intenciones de aprendizaje del profesor.
- 2. Diseñar las actividades en el aula de forma que sea clara la sucesión de aprendizajes.
- 3. Proveer feedback que empuje al aprendizaje hacia adelante.
- 4. Activar a los alumnos para que actúen como instrumento de instrucción (ellos mismos)
- 5. Hacer que los estudiantes se apropien del conocimiento.

## EL NUEVO MODELO (2)

- En este modelo, se requiere que al maestro sean un “profesional del aprendizaje”.
- Para guiar adecuadamente el aprendizaje del alumno, el maestro conocer al alumno y desarrollar la empatía con él.
- Es deseable que el maestro sea capaz de identificar las representaciones que el alumno hace de los objetivos que se buscan y de los pasos que se darán para lograrlos.

# EL NUEVO MODELO (3)

- Todos los estudios sobre aprendizaje demuestran que el factor emocional, afectivo, de la relación M-A juega un papel crucial.
- Una variable que, al parecer tiene gran importancia en la eficacia de la enseñanza son las habilidades lingüísticas –comunicativas– del docente.
- Dado lo anterior, el maestro debe aplicar frente al alumno la “escucha atenta” de Rogers.

# EL NUEVO MODELO (4)

- La evaluación es un puente entre enseñanza y aprendizaje (Thomas, Dylan).
- La evaluación formativa es una parte insustituible del dispositivo pedagógico. No se puede soslayar.
- Pero no hablo de la evaluación final, para certificar (evaluación sumativa) sino de
- Evaluar permanentemente durante el trayecto a fin de que el docente tenga información fresca sobre la evolución del aprendizaje en cada alumno.

# EL NUEVO MODELO (5)

- En muchas encuestas maestros y alumnos coinciden en que parte de evaluación es la más molesta.
- Sin embargo, todo el trabajo escolar gira en torno a la evaluación (determina qué, cómo y cuando se enseña y sugiere ajustes para atender la diversidad.
- La evaluación regula el proceso enseñanza-aprendizaje.

# NUEVO MODELO (6)

- La evaluación arroja información.
- Ésta debe analizarse y al análisis debe seguir la *toma de decisiones*.
- La información permite clasificar a los alumnos y da pie para regular el proceso de E-A.
- En cuanto a esto último, la manera más simple de concebir es con la metáfora del avión, que cuando sus equipos registran una desviación es su ruta, el piloto corrige la ruta.
-

# NUEVO MODELO (7)

- Lo que puede cambiar;
- A) Los conocimientos del alumno (su comprensión)
- B) Las formas tradicionales de pensar pueden dar lugar a formas alternativas.
- C) Las actitudes y hábitos.
- D) Las representaciones que el alumno tiene de las tareas que se le proponen.

# NUEVO MODELO (8)

- En evaluación formativa se debe buscar un equilibrio entre evaluaciones formales (basada en la tecnología estandarizada) o informales (o intuitivas).
- Hay una negociación constante M-A y acuerdos o pactos que mejoran el aprendizaje.
- Se deben buscar construir estrategias didácticas alternativas que faciliten la auto-evaluación por parte del alumno.
- Se asume, aquí que es concebible que existan “estilos personales” de aprender.