

El Derecho a una Educación de Calidad

Informe 2014

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle

Avances

**En
síntesis**

El Derecho a una Educación de Calidad

Informe 2014

Problemas nodales

- La inequidad
- La población indígena
- El inicio temprano
- El trabajo infantil
- La deserción
- La escuela

Introducción



Introducción

Este Informe da cuenta del estado que guarda la educación nacional, a partir de evidencias recabadas en los años recientes.

Se presenta en cumplimiento del art. 31 de la Ley General de Educación y del art. 63 de la Ley del INEE:

- Al Congreso de la Unión
- A los maestros y maestras del país
- A la sociedad toda

Primer informe como Instituto autónomo

La Junta de Gobierno decidió abordar El Derecho a una Educación de Calidad:

- Con una mirada a la educación como derecho humano fundamental.
- Desde la comprensión de que este derecho no se satisface con el solo acceso a la educación, sino que busca que ésta sea de calidad.
- Como parámetro exigente frente al cual medir el avance del estado de la educación a partir de la reforma educativa emprendida por la administración actual.

El contenido de este informe

- Proporciona información sobre:
 - el acceso y la asistencia a la educación;
 - las condiciones de la oferta educativa;
 - el aprendizaje en cada uno de los niveles de la educación básica;
 - los resultados de la educación en la población adulta.
- Algunos aspectos del estado que guarda la educación media superior.

Presenta recomendaciones que aparecen como medidas de política educativa necesarias, algunas ya emprendidas por la administración actual, pero

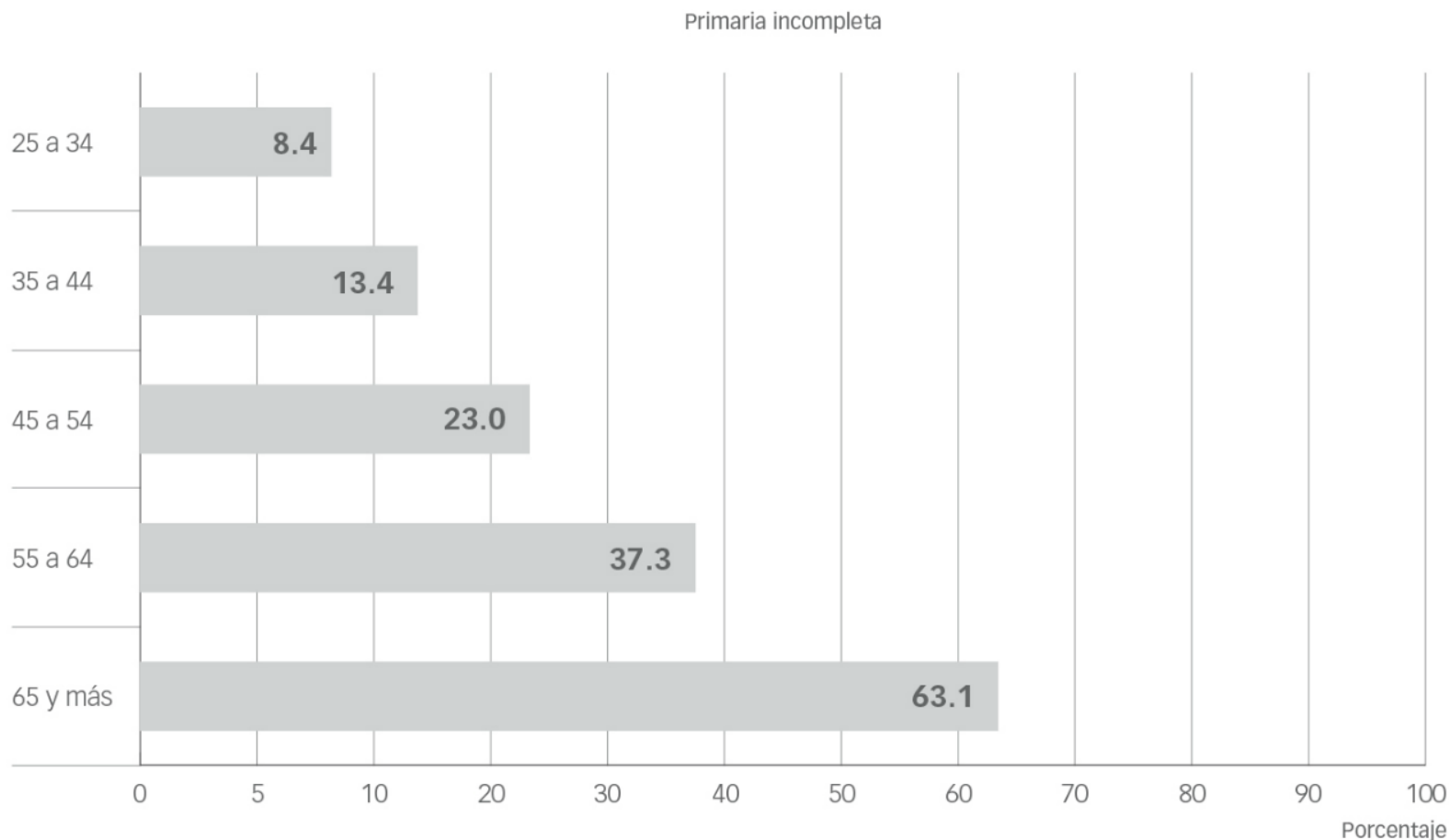
no deben considerarse aún como directrices de política, pues para ello requiere de un trabajo mucho más fino y preciso.



Avances

Esfuerzos notables por escolarizar a la población

► Población adulta con primaria incompleta por grupo de edad (2012)



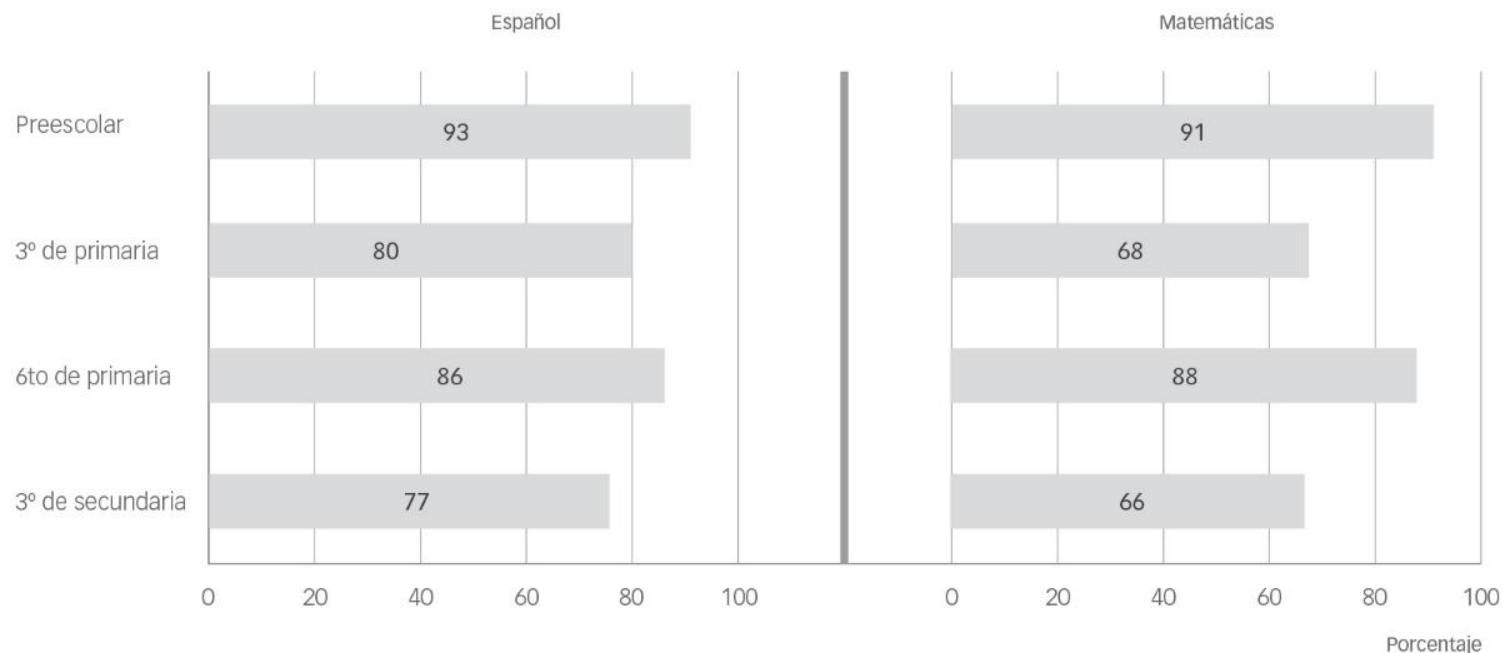
Acceso y permanencia en la escuela

- La escolaridad promedio es de casi la secundaria completa (8.8 grados), aunque avanza a un ritmo de 0.12 grados por año.
- El acceso de los niños de 5 a 12 años de edad es prácticamente universal.
- La asistencia y permanencia en la escuela se ha logrado entre los niños de 6 a 11 años.
- En este grupo de edad desaparece la desigualdad de género.

- 50% de los jóvenes entre 15 y 17 años están matriculados en educación media superior.
- La gran mayoría de las escuelas cuenta con construcción y con agua.
- En secundaria, 85% de los planteles cuenta con equipo de cómputo en funcionamiento y casi la mitad tiene conexión a Internet.

Logro en los aprendizajes

► Porcentaje de estudiantes que logran al menos el nivel básico en Español y Matemáticas.



Las diferencias de aprendizaje entre niños y niñas son mínimas.

Buenas medidas de política educativa

- Priorizar la equidad
- Asegurar normalidad mínima en el funcionamiento de las escuelas
- Fortalecer su autonomía
- Ampliar horarios escolares en zonas de mayor marginalidad
- Impulsar medidas que contrarresten la deserción

Algunas requieren mayor precisión y eficacia.

Problemas nodales

- La inequidad
- La población indígena
- El inicio temprano
- El trabajo infantil
- La deserción
- La escuela



Equidad

Problemas

Se confirma el diagnóstico de la inequidad del sistema educativo nacional en:

- el acceso a la escuela
- asistencia a la misma
- avance escolar regular
- condiciones de la infraestructura escolar
- condiciones organizativas y pedagógicas

Problemas

- Ahí donde el contexto es pobre, la oferta educativa también lo es.
- Por eso los aprendizajes son desiguales, en todos los niveles.
- Más todavía con las generaciones mayores.

La inequidad es el principal problema del SEN.

Y la mayoría de los programas que la atienden son inerciales.

Recomendaciones

- Revertir la tendencia de gasto público e innovación educativa a favor de los que más lo necesitan.
- Gasto adicional para los más pobres.
- Atención prioritaria y focalizada a sectores sociales con evidente desventaja:
 - Localidades pequeñas
 - Población indígena
 - Niños migrantes
 - Niños que trabajan
 - Niños con alguna discapacidad

Recomendaciones

- Evitar soluciones homogéneas que conducen a inequidades.
- Atender a la relevancia y pertinencia de los contenidos.
- Atender a la población adulta.
- Diseñar políticas intersectoriales.



**Población
indígena**

Problemas

- Es la población menos beneficiada por el sistema educativo.
- Las desigualdades para ellos comienzan en el preescolar.
- Están en desventaja incluso en zonas urbanas, lo que habla de discriminación.
- Su aprendizaje es el más pobre de todos los sectores.
- Los adultos están en mayor desventaja que el resto de la población.

Recomendaciones

- Ver la riqueza de la diversidad, no sólo la pobreza de la población, y atenderla.
- Asegurar la educación en su propia lengua y respecto de su propia cultura.
- Atender con acompañamiento y formación a los profesores en servicio.
- Fortalecer la escuela indígena con recursos para la gestión, docentes especializados itinerantes y asesoría técnico-pedagógica intensiva y frecuente.
- Favorecer la participación de la comunidad.
- Atender la educación intercultural para todos, sobre todo en zonas multiculturales.



Preescolar

Problemas en Preescolar

- Buenos resultados, pero todavía no asegura un piso común
- Inasistencia debida también a factores culturales.
- Horario demasiado reducido.

Recomendaciones - Iniciar temprano

- Importancia de la primera infancia.
- Revisar obligatoriedad del primer grado de preescolar en forma escolarizada y atender a los más pequeños por vías no formales.
- Prolongar el horario de preescolar.
- Atender la equidad: mayores recursos a preescolares en zonas más pobres, donde más se necesita.
- Atención especial a escuelas unitarias.

Y logrado lo anterior, educar a las familias sobre la importancia del preescolar.



Trabajo infantil

Problemas

- 3 millones de niños y niñas entre 12 y 17 años trabajan jornadas prolongadas.
- Trabajo como causa de deserción en educación media superior.

Recomendaciones

- Utilizar mecanismos disuasores.
- Incrementar el número de escuelas de tiempo completo y becas.
- Hacer valer prohibición de cuotas escolares obligatorias.
- Difundir entre maestros y supervisores la problemática del trabajo infantil para diseñar estrategias institucionales.
- Dar atención focalizada a hijos de jornaleros agrícolas migrantes.
- Implementar Programas intersectoriales.
- Tender gradualmente a su erradicación.



Deserción

Problemas

- Afecta a 20% de una generación de secundaria y a 40% de una generación de media superior.
- Riesgo de desempleo y crimen organizado.
- Uno de cada tres niños de 15 años está fuera de la escuela - la mayoría alguna vez asistió -.
- Una quinta parte de los jóvenes entre 18 y 24 no terminó la secundaria.
- Inasistencia y trayectorias truncas con efectos difíciles de revertir.
- Climas inadecuados en escuela y en aula.

Recomendaciones

- Revisar relevancia de contenidos y las formas de enseñar.
- Trabajar para que la escuela sea un sitio acogedor, respetuoso y seguro.
- Revisar políticas de reprobación - prevenirla.
- Diseñar políticas intersectoriales para atender los problemas del entorno.



La escuela

Recomendaciones

- Focalizar la atención en escuelas en condiciones especialmente desfavorecidas por:
 - infraestructura y equipamiento
 - su organización incompleta
 - personal incompleto
 - deserción de sus alumnos
- No agrandar planteles de media superior, sino crear nuevos.
- Capacitar y dar seguimiento a equipos interdisciplinarios itinerantes que acompañen a los docentes a partir de sus evaluaciones.



**En
síntesis**

El Derecho a la Educación como punto de partida

4 A - disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad.

- En México no se cumple todavía la primera de estas A. No en todos los lugares y niveles obligatorios hay **disponibilidad** de la oferta.
- Hay deficiencias para asegurar asistencia efectiva y permanencia (**accesibilidad**).
- Se presentan problemas de falta de relevancia (**adaptabilidad**).
- Y para muchos alumnos, sobre todo en secundaria y en media superior, hay un camino que andar para lograr **aceptabilidad**.

Hemos señalado algunas medidas para aprovechar mejor el impulso de la reforma a fin de hacer valer, para todos, el derecho a una educación de calidad.

El INEE pone la evaluación al servicio de este propósito.



**Muchas
gracias por
su atención**