

Evaluación del desempeño docente

Resultados de la consulta a profesores de Educación Básica y Media Superior sobre la evaluación del desempeño docente

21 de octubre, 2014

Principios que guían el desarrollo del modelo de evaluación del desempeño docente

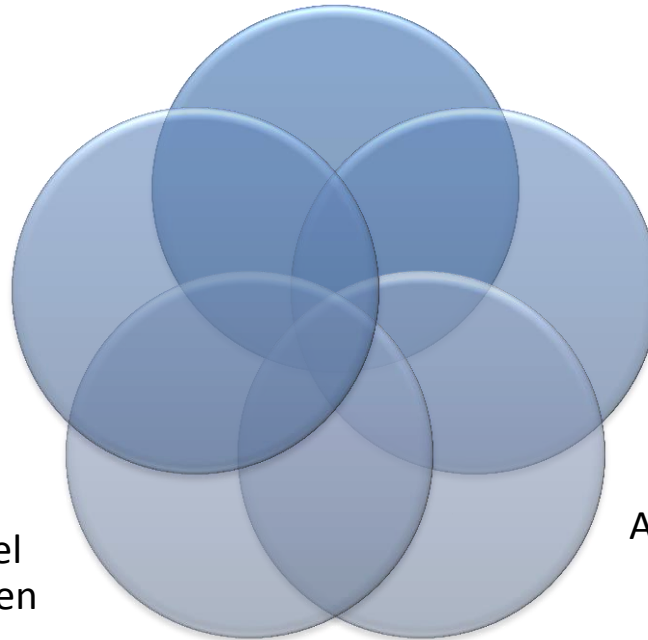
Reconocimiento del papel de los profesores en la mejora de la calidad educativa

Fundamentación teórica y análisis de experiencias nacionales e internacionales

Fortalecimiento de la carrera docente de los profesores de EB y EMS

Reconocimiento del papel del contexto en el ejercicio de la docencia

Aproximación integral y sistémica a la evaluación del desempeño docente y directivo



Acercamiento inicial con los profesores en la construcción del modelo

La participación de los profesores en la construcción del modelo es un factor clave, si queremos que sea útil y válido



Encuesta en línea a profesores de EB y EMS, a partir de un micro sitio en la página del INEE, denominado *Evaluación de Desempeño Docente*



Análisis estadístico de las respuestas a las preguntas cerradas, y análisis cualitativo de las respuestas a preguntas abiertas



Grupos focales por nivel educativo en 14 Entidades Federativas para profundizar en la opinión de los profesores

Las áreas de la Consulta



- Qué evaluar del desempeño docente
- Cómo evaluar el desempeño docente
- Qué factores de contexto lo afectan

Resultados de la encuesta en línea



Composición de la población encuestada

Educación Básica

	Docente	Técnico docente	Directivo	Supervisor	Total
n	18,397	683	2616	198	21,894
%	84.02	3.11	11.94	.90	100

Participantes de comunidades indígenas o predominantemente indígenas

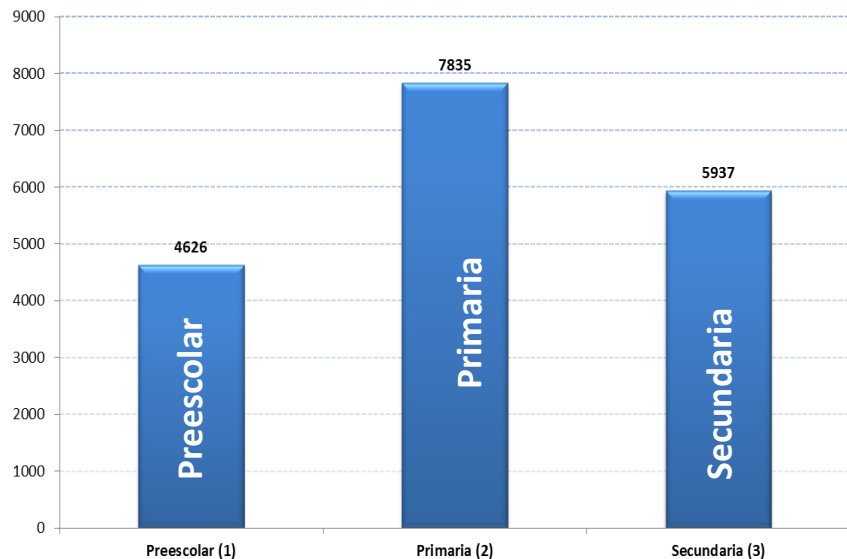
	Preescolar	Primaria	Telesecundaria	TOTAL
n	23	154	1,585	1,762
%	1.3	8.8	89.9	100

Composición de la población encuestada de Educación Media Superior

	Docente	OE	Tutores	Asesores	Apoyo coord. educativa	Apoyo coord. académica	Técnico docente	Director Plantel	Subdirector Plantel	Total
n	13,263	745	46	37	51	165	138	955	281	15,681
%	84.58	4.75	.29	.23	.32	1.05	.88	6.09	1.79	100

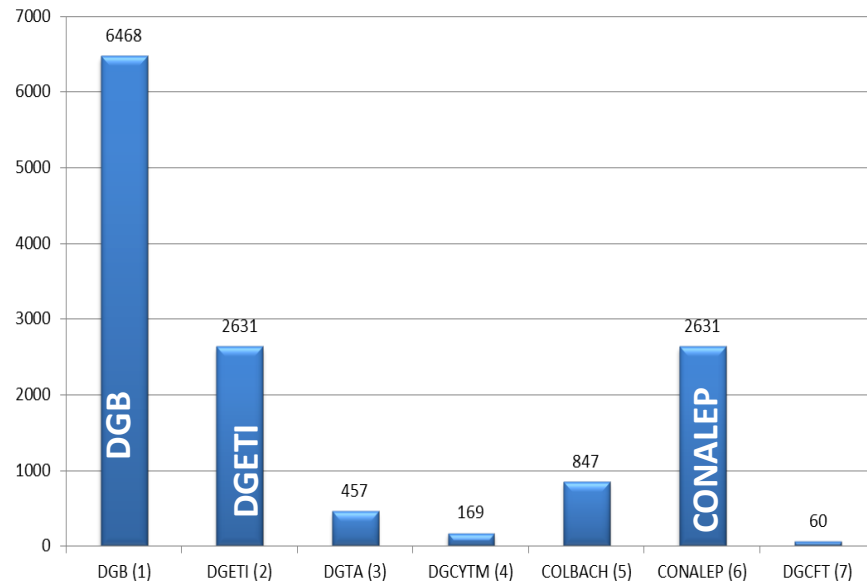
EB

Distribución de la población por nivel educativo



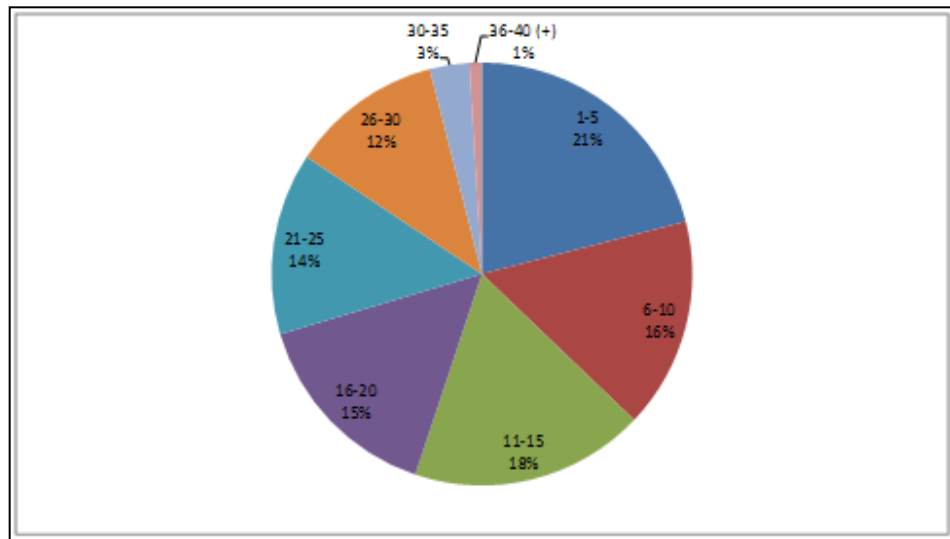
EMS

Distribución de la población por subsistema



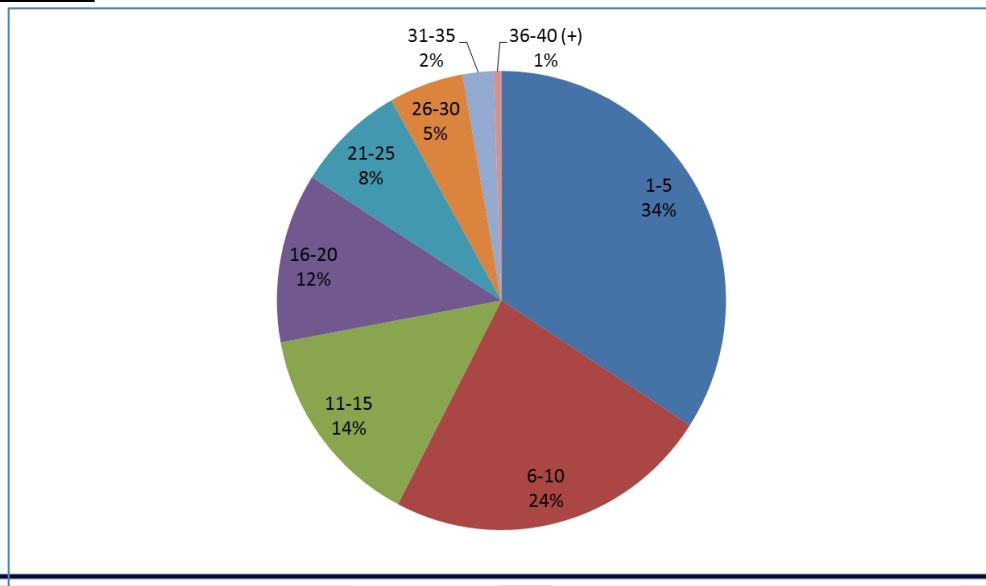
EB

Distribución de la población de Educación Básica por rangos de antigüedad



EMS

Distribución de la población de Educación Media Superior por rangos de antigüedad



¿Qué evaluar?



1. Lo que debe saber el docente para la planeación y gestión de clase

Educación básica

Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos (72%)

Distingue formas de intervención que propicien que los alumnos usen lo que saben para alcanzar nuevos aprendizajes. (63%)

Domina los propósitos y contenidos educativos y los enfoques didácticos. (64%)

Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de sus alumnos.(41%)

Emergentes

Muestra compromiso profesional para prever lo que se requiere en el aula.

Adquiere conocimientos que le permitan llevar a cabo una planeación pertinente

Educación Media Superior

Domina los saberes de su asignatura, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica. (87%)

Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, necesidades educativas y barreras para el aprendizaje, sus intereses y sus expectativas. (59%)

Conoce los procesos de construcción del conocimiento (59%)

Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de sus alumnos (51%)

Emergentes

Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para la planeación, evaluación e intervención didáctica.

Muestra compromiso y formación ética, así como participación en trabajo colegiado.

2. Lo que debe saber hacer un docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente

Educación básica

Crea ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela, generando un clima de confianza que favorece el diálogo. (68%)

Diversifica sus estrategias didácticas para lograr que sus alumnos se involucren en las situaciones de aprendizaje. (45%)

Utiliza la evaluación del aprendizaje para la detección de características, conocimientos y avances de sus alumnos. (12%)

Emergentes

Implementa situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características culturales, familiares y necesidades educativas de sus alumnos

Reorienta su práctica docente en función de las reacciones de los alumnos o de situaciones imprevistas.

Reconoce su papel de intermediario entre el alumno y los conocimientos.

Educación media superior

Identifica los conocimientos previos, necesidades de formación y características de los alumnos. (57%)

Selecciona materiales apropiados, incluyendo las nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias. (43%)

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias. (37%)

Estimula al alumno en la adquisición de su propio conocimiento y promueve el trabajo colaborativo. (34%)

Promueve el pensamiento reflexivo en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades y en relación a sus circunstancias socioculturales. (33%)

Emergentes

Involucra a los padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos.

Lleva a cabo trabajo colaborativo con sus pares mediante el intercambio de estrategias didácticas.

Asume el papel de mediador entre el conocimiento y los alumnos.

3. Lo que debe realizar un docente para su proceso de mejora profesional continua

Educación básica

Reflexiona sobre su práctica reconociendo los logros, las dificultades de la misma y sus efectos en el aprendizaje de los alumnos. (65%)

Trabaja en colaboración con otros docentes.(62%)

Muestra disposición para el estudio y el aprendizaje y una actitud favorable hacia la enseñanza. (54%)

Emergentes

Reconoce el uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio para su profesionalización y formación como docente.

Educación media superior

Se actualiza en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. (42%)

Traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje los nuevos conocimientos y experiencias. (43%)

Reflexiona e investiga sobre su práctica docente. (42%)

Muestra disposición a la evaluación y la mejora profesional. (15%)

Se comunica con la comunidad escolar y participa en proyectos académicos. (16%)

Emergentes

Participa en el intercambio de experiencias, conocimientos y saberes de su labor educativa.

Reorienta las actividades de su práctica docente a fin de lograr los aprendizajes de sus alumnos.

4. Lo que debe realizar el docente para participar en el funcionamiento de la escuela para vincularse con la comunidad

Educación básica

Participa con la comunidad de la escuela para superar los problemas que afectan el aprendizaje. (64%)

Establece una relación empática de colaboración y diálogo con los padres de familia. (49%)

Valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar el trabajo en el aula. (34%)

Emergentes

Incorpora valores, normas y tradiciones de la comunidad en su enseñanza.

Participa en la planeación estratégica de su centro escolar.

Impulsa estrategias para la valoración de la profesión docente

Educación media superior

Conoce el contexto social y familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes.

Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela. (76%)

Participa en la formación integral de los alumnos mediante actividades extracurriculares y académicas. (59%)

Colabora en proyectos de participación social en la institución. (59%)

Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa. (48%)

Emergentes

Participa en actividades encaminadas a la mejora continua de las instalaciones de la escuela.

Propone alternativas de inserción a la comunidad a los futuros egresados.

Establece acuerdos con instituciones y empresas para el desarrollo de prácticas profesionales que favorezcan la inserción laboral de los egresados.

5. Lo que debe conocer y practicar el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos

Educación básica

Promueve el compromiso, la colaboración y la equidad, el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades. (56%)

Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad. (46%)

Conoce la normatividad que regula la práctica educativa. (40%)

Establece en conjunto con sus alumnos reglas claras, incluyentes y justas de convivencia escolar. (42%)

Lleva a cabo su práctica docente asumiendo valores éticos de la profesión. (44%)

Emergentes

Muestra interés en los alumnos y en su motivación.

Integra elementos del contexto que propician ambientes favorables para el aprendizaje.

Educación media superior

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y los estudiantes. (64%)

Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos. (56%)

Promueve el interés y participación de los estudiantes en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo. (49%)

Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia. (40%)

Fomenta estilos de vida saludables. (32%)

Emergentes

Favorece el aprendizaje de los alumnos, considerando sus necesidades, intereses y expectativas.

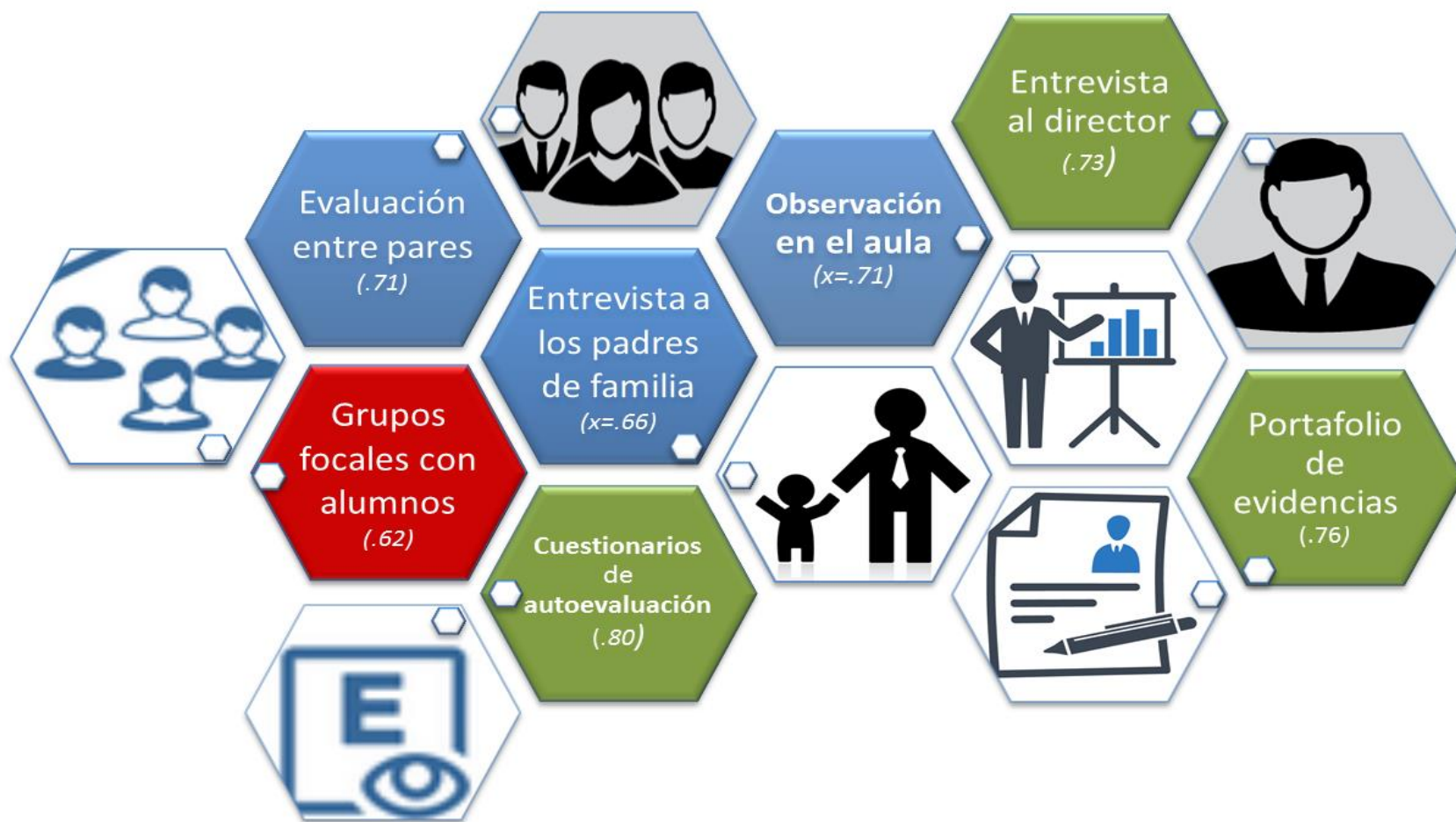
Se reconoce como un profesional de la docencia, asumiendo valores morales y éticos.

¿Cómo evaluar?



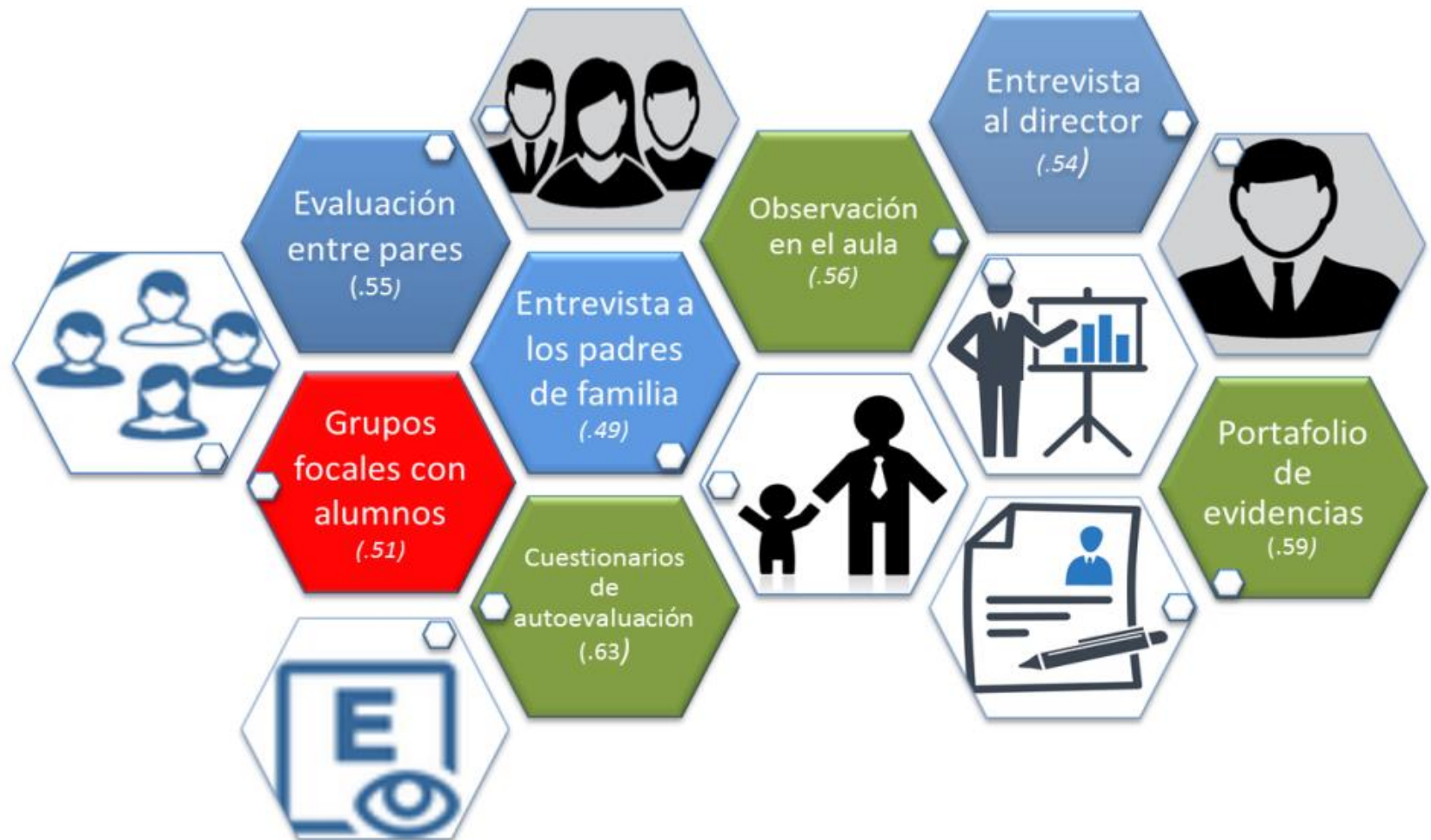
Pertinencia del uso de tareas o instrumentos para la evaluación del desempeño docente

Educación Básica



Pertinencia del uso de tareas o instrumentos para la evaluación del desempeño docente

Educación Media Superior





Resultados preliminares de grupos focales

Los profesores consideran que es mediante **la observación de clase** como se puede dar cuenta de todo su trabajo, no obstante manifiestan que resulta intimidante que los estén observando durante sus clases.

Refieren que lo que se puede evaluar con **los exámenes objetivos** es lo disciplinario y curricular y manifiestan que en general los exámenes que han presentado (Carrera Magisterial) son muy conceptuales, muy apegados a lo que son las normas las estrategias y evalúan muy poco lo que son las competencias pedagógicas.

El portafolio de evidencias es considerado como importante porque les permite organizar lo que planean y tener una buena actividad dentro del aula, además de que les ayuda a reflexionar. Sin embargo advierten la tendencia que hay a sólo incorporar trabajos de los estudiantes buenos y no de aquellos que tienen dificultades de aprendizaje.

En cuanto **a la disposición a ser evaluados** la gama va desde una disposición total porque están seguros de lo que hacen en el aula; hasta resistencias que obedecen a una preocupación de que la evaluación no tome en cuenta las condiciones escolares en las que trabajan y la falta de capacitaciones. Se manifiesta la duda de si la forma de evaluarlos puede recoger formas diversas de enseñanza.

Factores del contexto



Gestión y organización de la escuela

Oportunidades de actualización profesional
(.95 EB y EMS)

Tiempo efectivo de trabajo en el aula
(.94 EB y EMS)

Liderazgo académico del director
(.93 EB y EMS)

Número de alumnos por grupo
(.93 EB y .91 EMS)

Personal suficiente en el plantel
(.92 EB y .91EMS)

Clima organizacional del plantel
(.91 EB y EMS)

Prácticas de disciplina implementadas en el plantel
(.90 EB y EMS)

Trabajo colegiado de los profesores del plantel
(.90 EB y .89 EMS)

Entorno escolar

Ambiente familiar
(.92 EB y EMS)

Seguridad del entorno
(.91 EB y EMS)

Alimentación saludable de los alumnos
(.91 EB y .90 EMS)

Nivel socioeconómico
(.81 EB y EMS)

Migración de los padres
(.81 EB y .80 EMS)

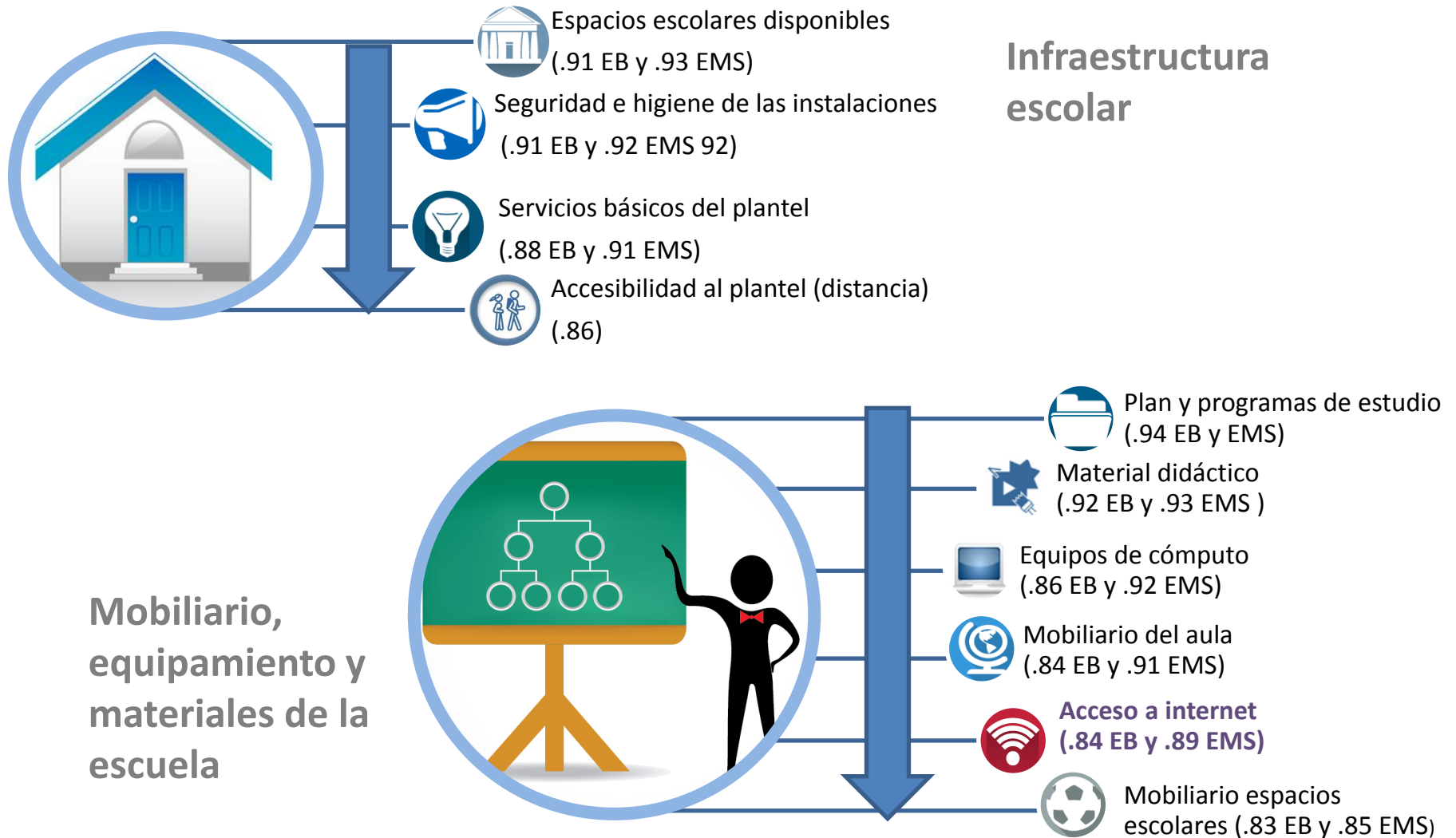
Diversidad cultural
(.76 EB y .79 EMS)

Diversidad lingüística
(.76 EB y .77 EMS)

Diversidad étnica
(.73 EB y .76 EMS)

Trabajo infantil
(.72 EB y EMS)

Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional y eficaz





José María Velasco 101,
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx

