

# **Conclusiones de la Evaluación de la política de atención educativa dirigida a las niñas, niños y adolescentes indígenas en educación básica**

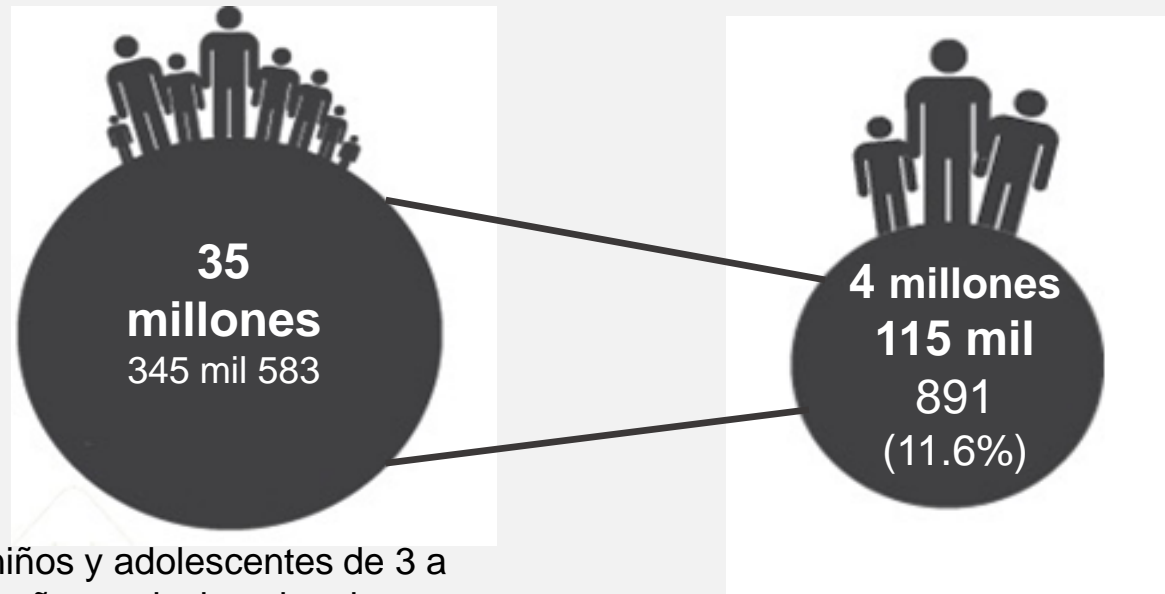
**Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación**

Ciudad de México, 20 de septiembre de 2016

# Perfil de las niñas, niños y adolescentes indígenas

Se entenderá por *niñas, niños y adolescentes indígenas (NNA)* a *aquella población de entre 3 a 18 años de edad* que habla alguna lengua indígena, forma parte de un hogar indígena, donde el jefe(a) del hogar, su cónyuge y/o alguno de los ascendientes declaró ser hablante de lengua indígena; así como a personas que se autoadscriben como indígenas (INEGI, 2015; CDI, 2015).

Para el 2015 en México había:



Niñas, niños y adolescentes de 3 a 18 años a nivel nacional  
(Encuesta intercensal, 2015)

Niñas, niños y adolescentes indígenas de 3 a 18 años (Encuesta intercensal, 2015)

## Condiciones socioeconómicas



60% de HLI vive en localidades con menos de 2,500 habitantes, lo que es indicativo de su gran **dispersión y limitado acceso a servicios básicos.**

Además, su condición étnica está asociada a **pobreza y marginación.** El **73.2%** de la población indígena se encuentra en condiciones de pobreza y el **31.8%** en pobreza extrema.

## Perfil educativo

**Acceso a la educación:** el 23% de la población indígena en edad escolar no asiste a la escuela.

**Eficiencia terminal:** 11.5% de la población indígena y 7.2 % de la población HLI ha completado la educación media superior (en contraste con el 19.3% de la población total).

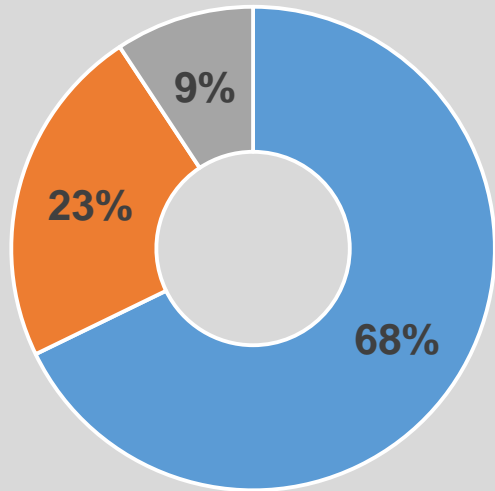
**Monolingües:** “ningún adolescente o joven HLI y no hablante de español logró concluir la educación secundaria” (INEE-UNICEF, 2016, p. 55).

**Logro educativo:** 80% de los alumnos en escuelas primarias indígenas tienen un logro insuficiente en el área de Lenguaje y comunicación. Esta proporción es seis veces mayor que la que se presenta en escuelas privadas.

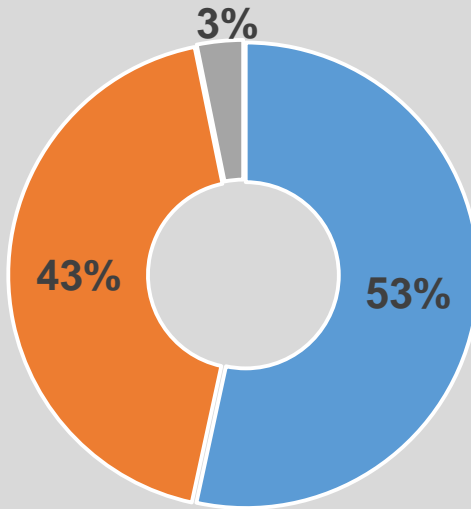


# Distribución de alumnos HLI por nivel y tipo de servicios educativos

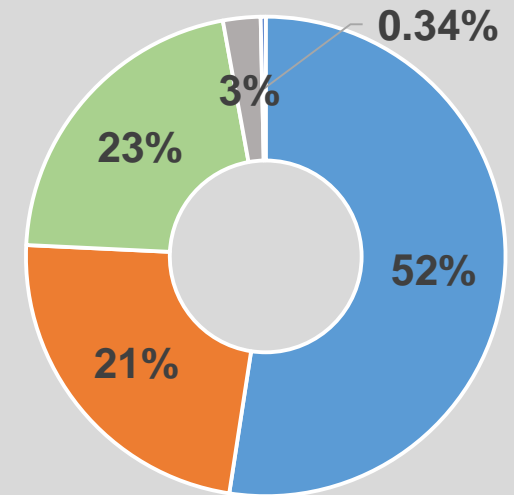
## Preescolar



## Primaria



## Secundaria



# Mapeo de la acción pública (y de actores) dirigida a NNA indígenas



Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Consejo Nacional de Fomento Educativo

## 1. Programa Escuelas al Cien 2015 - Actual

2. Programa de la Reforma Educativa  
2015 - Actual

3. Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)  
2007 - Actual

4. Estrategia integral para la profesionalización de Docentes de Educación Indígena (DGEI 2008-Actual)

5. Marcos curriculares para la educación indígena  
2009 - Actual

6. Parámetros curriculares para la educación indígena  
2009 - Actual

7. Programa de fortalecimiento de la calidad educativa  
2014 - Actual.

8. Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE)  
2014-Actual

9. Libros Cartoneros para la educación indígena  
2010 - Actual

10. Consejos de Participación Social  
1993-Actual

11. Formación inicial para docentes en educación preescolar y primaria intercultural bilingüe (DGESPE) 2012-Actual

12. Servicio Profesional Docente  
2013 - Actual

13. Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP: superior, media superior y básico 2014-Actual)



16. Programa Especial de Educación Intercultural  
2014 - Actual

14. Licenciaturas en Educación Indígena en educación preescolar y Educación Primaria en el Medio Indígena (UPN) 2010-Actual



17. Fortalecimiento a la Educación y la Cultura indígena 2007 - Actual

15. Prestación de servicios de educación inicial y básica comunitaria  
2014 - Actual



18. Programa de apoyo a la educación indígena  
2013 - Actual

# Problema público que da origen a la política educativa dirigida a NNA indígenas

El derecho a la educación de los NNA indígenas se encuentra vulnerado: esta población presenta *altos niveles de inasistencia escolar y de deserción, bajos niveles de logro educativo y la oferta educativa que reciben se caracteriza por su escasa pertinencia cultural y lingüística*

## Problemas relacionados con la oferta educativa

Materiales educativos inexistentes, insuficientes o desactualizados

Perfil del docente no adecuado al contexto y escasa oferta de formación inicial y continua

Infraestructura precaria y equipamiento insuficiente

Currículo poco pertinente y flexible

Gestión escolar deficiente y ausencia de mecanismos efectivos de participación comunitaria en la escuela

## Materiales educativos

### Cobertura

- Nula cobertura del nivel secundaria con materiales educativos en lengua indígena y con pertinencia cultural.
- Menor desarrollo de materiales para quinto y sexto grados de primaria indígena.
- No se diseñan libros para lenguas minoritarias, ni para la enseñanza de lengua indígena como L2.
- Inexistencia de material para escuelas multigrado y para el modelo pedagógico de CONAFE.

### Producción

- El diseño lo realiza personal sin remuneración que no está dedicado de tiempo completo a dicha tarea.
- Se observa poca coordinación entre las instancias involucradas.
- No se dispone de un presupuesto fijo para la impresión del proyecto editorial de la DGEI (debe negociarse anualmente).
- Si bien el número de libros impresos ha aumentado desde 2008, no se ha traducido en mayor cobertura por lenguas, niveles y grados.
- Los Libros Cartoneros han sido una alternativa, sin embargo, no sustituyen a los libros de texto y requieren, además, autofinanciación (no es un libro que acompaña un contenido curricular).



## Materiales educativos

### Distribución

- Se observan avances importantes en cuanto a la llegada de materiales a los estados gracias a la coordinación entre DGEI y CONALITEG. Pero, las autoridades educativas locales no cuentan con una estrategia que garantice la entrega de los libros hasta las escuelas.
- El costo de la distribución desde almacenes regionales y/o supervisiones a las escuelas es asumido por los padres y los docentes.
- Envío de libros en lenguas indígenas que no corresponden a las de los alumnos.

### Capacitación

- La capacitación para el uso de los materiales no es suficiente ni eficiente.

### Programas

- PíEE: hay una ventana de oportunidad en tanto que los proyectos son estatales para educación indígena y pueden dotarlos de cierta pertinencia.
- insuficiente presupuesto; sólo capacitación para uso de materiales en telesecundarias; multigrado y unitarias sin apoyo.
- PETC y PRE: énfasis en la adquisición y no en el desarrollo de materiales.

## Perfil docente

### Docentes

- Persistencia de la desubicación lingüística y monolingüismo en español tanto en educación indígena, telesecundarias y entre los LEC de CONAFE.
- Bajos niveles de escolaridad. Avances en titulación, aunque insuficientes.
- Omisiones importantes en el SPD: i) Ausencia de PPI para ATP para educación indígena; ii) Ausencia de PPI para telesecundaria acordes a las características de su alumnado; iii) Ausencia de PPI para docentes de lengua indígena como L2.

### LEC

- Baja escolaridad: máximo bachillerato.
- Estados que hacen énfasis en LEC bilingües.
- Modelo cambiante e incertidumbre.

### Jefes y ecónomas

- Los docentes de la SEP ya no cumplen estas funciones.
- Ausencia de PPI en el SPD.
- Gran responsabilidad (niños desde 5 años hasta universitarios) poca remuneración, sin contratación.
- Perfil en construcción por la CDI.

## Formación docente

### Formación inicial

- No hay formación específica para educación indígena.
- La Licenciatura en Educación Primaria y en Preescolar Intercultural Bilingüe (primaria y preescolar) ofrece únicamente un tramo aditivo, sin enseñanza de LI en la malla curricular, hay mayor ingreso de monolingües en español, y tiene dificultades de captación.
- No articulada a PPI de docentes en Educación Indígena.

### Titulación para docentes en servicio

- Cuestionamientos sobre la calidad, pertinencia y vigencia de la Licenciatura en Preescolar y Primaria del Medio Indígena.
- Cuestionamientos sobre los efectos positivos de la titulación en la práctica docente.

## Formación docente

### Formación continua

- Incertidumbre en DGEI y DEI ante Estrategia Nacional.
- Se caracteriza por su insuficiencia, no pertinencia, diseñada en formatos no adecuados, “desde arriba”, ofrecida por capacitadores no calificados.
- Necesidades: multigrado, didáctica de las lenguas originarias tanto como L1 como L2, enfoque intercultural.
- En CONAFE, escasa e insuficiente formación si se dimensiona la responsabilidad de los LEC y sus perfiles.
- Nula articulación entre CONAFE y DEI en los estados.
- En las Casas y Comedores del Niño Indígena se observa escasa formación continua de los jefes y ecónomas.

## Infraestructura y equipamiento

### Equidad

- Mención explícita de apoyo a escuelas en localidades indígenas y/o vulnerables.
- Los montos del Programa de la Reforma Educativa (PRE) son determinados por la matrícula.
- Se observa la necesidad de definir beneficiarios sin convocatoria (listados).
- El CONAFE sólo accede a recursos del PRE y con un apoyo menor.
- La AEL es central para dotar de mayor equidad en la implementación.
- Los recursos para rehabilitación de Casas y Comedores del Niño Indígena son limitados.

### Congruencia

- El CEMABE está desactualizado (PRE).
- En el caso de Escuelas al Cien, INIFED cuenta con diagnósticos propios que se triangulan con CEMABE para generar listados más certeros.
- En el caso de las Casas y Comedores, las rehabilitaciones en distintos grados son sumamente costosas y no se dispone de un presupuesto suficiente para ello.

## Infraestructura y equipamiento

### Coherencia

- Varios programas otorgan apoyos para los mismos objetivos y metas (PETC, PEC y Escuelas Dignas -ahora parte del PRE), Escuelas al CIEN).
- Los mecanismos para evitar la duplicidad de apoyos son deficientes.

### Pertinencia

- En la mejora de la infraestructura de los planteles del CONAFE se permite la contextualización y la gestión diferenciada de recursos.
- El ejercicio directo de recursos (PRE) propicia participación, pero también mayor carga administrativa para directivos y CEPS.
- Se observa rigidez en el orden de los componentes, además de poca adaptabilidad en la implementación (ej. Comprobación del ejercicio, acceso a escuelas y costos, no uso de mano de obra y materiales locales, orden de componentes).
- En las mejoras de infraestructura de las Casas y Comedores del Niño Indígena se consideran aspectos culturales y condiciones geográficas.

# Gestión escolar

Política general, énfasis en marginación

No se consideran contextos ni condiciones específicas (ej. unitarias)

**Gestión escolar homogénea**

Pertinencia se construye en la escuela

No se retoma el Plan Indígena

## Gestión escolar

### Implementación

#### Avances

- Nivel meso: PEAGE, regionalización, figuras itinerantes, capacitación sobre gestión.
- Diversificación de actores que coadyuvan en la gestión: municipios, asociaciones civiles, etc.
- Adaptabilidad en CONAFE.

#### Puntos críticos

- Nivel micro: sobrecarga administrativa, no disponibilidad de recursos, detrimento de académico.
- Nivel macro y meso: deficiente coordinación y adaptabilidad, poca claridad en roles de las coordinaciones estatales.
- Nivel macro: énfasis en igualdad, no en equidad (todas las modalidades beneficiadas, sin priorizar).
- Revisión de autonomía de la gestión.



# Participación comunitaria



## Materiales educativos

- **Proyecto integral de desarrollo de materiales educativos** para todos los niveles de educación básica, que incluya la coordinación de diversas instancias (DGEI, CGEIB, DEI, etc.).
- **Presupuesto suficiente** asignado a nivel federal y estatal.
- **Programa de capacitación** para el uso de materiales.
- **Replanteamiento del PIEE** para constituirse en programas diferenciados
- **PETC y PRE consideren recursos para el desarrollo de materiales** educativos.
- AEL asuman **distribución oportuna y gratuita hasta las escuelas.**
- **Materiales para alumnos del CONAFE** diseñados de acuerdo al modelo pedagógico.

## Perfil y formación docente

- **Definir nuevos PPI** necesarios: ATP especializados, jefes y ecónomas, etc.
- Diseñar una **estrategia específica para docentes sin título** y desubicados lingüísticamente.
- Asegurar **formación continua pertinente** a partir de evaluaciones y diagnósticos especializados con formatos acordes a los contextos de los docentes.
- Garantizar un **SATE pertinente** y especializado.
- Proveer **formación inicial específica**, fortalecida en las Normales.
- Someter la **LEPEPMI a evaluación**.
- **Fortalecer la formación de los LEC**.
- Propiciar un **intercambio de experiencias** entre docentes y LEC.
- **Definir perfiles de jefes y ecónomas** de las CCNI.

## Infraestructura y equipamiento

- Diseñar e implementar un **sistema de información actualizable**.
- **Concentrar todos los programas para el mejoramiento de infraestructura en un único programa** que priorice a escuelas indígenas, CONAFE y telesecundarias.
- Incluir mecanismos de selección que combinen **designación de escuelas beneficiarias desde las coordinaciones de los programas a nivel federal y estatal** (listas), y **convocatorias** que posibiliten la participación de escuelas no detectadas por las coordinaciones.
- Considerar que los **montos se asignen no solo en función de la matrícula**, sino del ICE y de apoyo adicional por ser escuela indígena, telesecundaria y servicio del CONAFE.
- Establecer que el **ejercicio de recursos esté a cargo de instancias especializadas** en el ámbito de la construcción y administración de obras, como en Escuelas al CIEN.

## Infraestructura y equipamiento

- **Flexibilizar el orden de los componentes y criterios de operación de los programas de infraestructura** para el uso de mano de obra, materiales y tipos de construcción locales, así como la gestión administrativa.
- Considerar **recursos asignados para mantenimiento**, exención de pago de energía eléctrica.
- **Priorizar el equipamiento de las escuelas y el servicio de Internet.**
- Diseñar **estrategias estatales de regularización de terrenos** de las escuelas.
- **Incrementar el presupuesto para rehabilitación de CCNI.**

## Gestión escolar y participación comunitaria

- Asegurar que la estrategia **Escuela al Centro** considere **características y condiciones de escuelas indígenas y telesecundarias**.
- Elaborar una **estrategia federal y estatal para articulación de programas con una sola convocatoria** (ej. PEAGE en Yucatán), separando el componente infraestructura.
- **Crear un índice para la selección y otorgamiento de apoyos** económicos diferenciados.
- **Definir necesidades para ejercicio de recursos** en centros escolares.

## Gestión escolar y participación comunitaria

- **Comunicación efectiva, recursos oportunos y simplificación administrativa.**
- **Liderazgo directivo con formación especializada** para la gestión escolar y académica.
- **Directores y personal administrativo itinerantes** para escuelas que no son de organización completa.
- **Representación en Consejos municipales, estatales y nacional.**
- **CCNI con personal profesional** y con **fortalecimiento de capacidades de Comités de Apoyo** y padres de familia.



**Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación**

**México**

Av. Barranca del Muerto 341  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

**[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)**



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE