

Dirección General para la Evaluación de Docentes y Directivos
Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional

Estudio Exploratorio sobre las prácticas
de los docentes de las escuelas Multigrado, Educación
Indígena, Telesecundarias y Telebachilleratos Comunitarios



Resultados preliminares

28 de febrero 2018

Objetivo general

Conocer las características de las prácticas docentes y las funciones de gestión escolar de los profesores de escuelas indígenas, multigrado, telesecundaria y telebachillerato comunitario; así como las condiciones del entorno y de las escuelas en donde trabajan; para **adaptar el Modelo de Evaluación de Desempeño Docente y determinar las necesidades formación continua.**



Total de escuelas por tipo de servicio educativo

Tipo educativo	Nivel educativo	Total nacional por nivel educativo	Tipo de servicio educativo	Total nacional por tipo de servicio	Número de escuelas multigrado por tipo de servicio		
					Abs.	%	
Educación básica	Preescolar	88 293	General	59 835	21 337 ¹	35.66	
			Indígena	9 804	7 501 ¹	76.51	
			Comunitario	18 654	15 570 ²	83.47	
	Primaria	98 004	General	77 313	31 008	40.11	
			Indígena	10 180	7 868 ³	77.29	
			Comunitaria	10 511	10 511	100	
	Secundaria	38 885	Telesecundaria	18 624	3 795 ⁴	20.38	
			Comunitaria	3 212	2 985	92.93	
	Educación media superior	Bachillerato	16 162	Telebachillerato comunitario	3 032	n/a	n/a

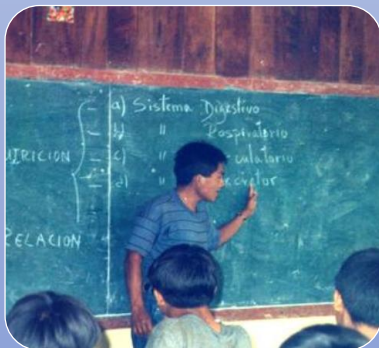
FUENTE: INEE (2017). Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México.

¹ Incluye escuelas de 1 docente que atiende 2 grados, 1 docente que atiende 3 grados y 2 docentes que atienden 3 grados.

² Incluye espacios educativos con 1 LEC que atiende 2 grados, 1 LEC que atiende 3 grados y 2 LEC que atienden 3 grados.

³ Incluye escuelas con 1 y hasta 5 docentes y al menos uno de ellos imparte más de un grado.

⁴ Escuelas Telesecundarias unitarias y bidocentes que atienden 2 y 3 grados.



Discusión colegiada en CTE/CTZ y Academias:

Se realizaron en las 32 entidades federativas.

Dinámica: un moderador plantea 5 preguntas abiertas a los asistentes al CTE / CTZ o reunión de academia en caso de TBC. Se discute en colegiado las respuestas.

Un secretario registra las respuestas producto del consenso de los docentes participantes y enviaron 5 respuestas grupales a la DGEDD.



Grupos focales:

Se realizaron en 11 entidades: Chiapas, Estado de México, Guerrero, Guanajuato, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, San Luis Potosí, Veracruz, Yucatán y Zacatecas

Dinámica: un moderador dirige la conversación a partir de 7 preguntas detonadoras.

Se grabó la sesión y se envió audio y transcripción a la DGEDD.



Cuestionario de Participación Abierta.

Invitación a través de las DINEE y de Autoridades educativas a docentes de las 32 entidades federativas.

Dinámica: los docentes ingresan voluntariamente al micrositio del INEE y responden en línea un cuestionario con 40 preguntas y escalas.

Levantamiento de la información

Técnica	Discusiones colegiadas (Cuestionario Breve) CB	Grupos Focales GF	Cuestionario de Participación Abierta CPA
Periodo de aplicación	15 de noviembre al 14 de diciembre	17 de noviembre al 8 de diciembre	27 de noviembre al 18 de diciembre
Insumos recibidos	333 Cuestionarios llenados en los CT/CTZ o Reuniones de Academia	26 entrevistas grupales grabaciones de audio y transcripciones	4,728 cuestionarios llenados en línea
Entidades participantes	32	11	32

Temas abordados en el Estudio

- Lengua(s) indígena(s) que hablan alumnos y docentes
- Prácticas docentes para lograr aprendizajes esperados
- Uso de las (s) lenguas en la práctica docente
- Valoración de materiales y del currículo para alumnos indígenas

Contexto sociocultural y práctica docente

- Planeación didáctica
- Disponibilidad y uso de materiales educativos
 - Actividades de enseñanza
- Condiciones para la intervención
 - Evaluación del aprendizaje
- Función directiva
 - Actividades de administración escolar

Funciones de gestión escolar y práctica docente

- Valoración de la formación inicial del docente para la evaluación
- Valoración de la experiencia docente para la evaluación
- Valoración de las etapas de la evaluación
- Valoración de los contenidos de la evaluación

Evaluación del desempeño

- En función del nivel y tipo de servicio
- En función de la evaluación del desempeño

Necesidades de formación

Resultados preliminares

Preescolar y Primaria de organización multigrado

Descripción de hallazgos sobre la práctica docente y el contexto sociocultural, lingüístico y escolar de los docentes



Participantes

Preescolar multigrado

912 registros con información

25 docentes participantes en Grupos Focales: Veracruz (12), Michoacán (10) y Chiapas (3)

491 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.

396 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea.

Promedio Edad: 37.5 años

Mujeres: 94% **Hombres:** 6%

Grado máximo de estudios

Licenciatura: 74% **Maestría** 13.8%

Primaria multigrado

2,317 registros con información

27 docentes participantes en Grupos Focales: Veracruz (15), Michoacán (7) y Chiapas (5)

512 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.

177 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea

Promedio Edad: 36.1 años

Mujeres: 57% **Hombres:** 43%

Grado máximo de estudios

Licenciatura: 76 % **Maestría** 9,9%

Características cercanas a las estadísticas nacionales

Características emergentes de la **organización de la enseñanza** (Preescolar y Primaria)



Asistida
(Niños y adultos para comunicar instrucciones básicas)



Precaria
(Analfabetismo, Marginación, pobreza, desnutrición, extrema, expectativas ...)



Enseñanza adaptada
(En función de la asistencia de los niños y la valoración de su progreso)



Enseñanza focalizada
(En niños con mayor atraso, lo que repercute en la atención a los demás)



En Primaria, además:

1. Tensión lingüística

Recuperar la lengua o atender las demandas de la comunidad *“necesitamos que aprenda español para trabajar”*.

4. Tensiones: Cumplir con el currículo nacional o las necesidades locales

2. Materiales oficiales no adecuados

¿Atender todos los campos formativos o avanzar conforme pueden los alumnos? (monolingües, con problemas de desarrollo físico, ausentismo, etc.)

3. Niños monitores: traductores, interpretes y guías.



Preescolar Multigrado

Estrategias de enseñanza y evaluación

1. Diagnóstico observacional

- Para conocer a sus alumnos, con base en su experiencia y entrevistas a los padres.

2. Planeación colectiva o individual.

- Se realizan con base en acuerdos en el CTZ o con los compañeros del centro escolar.
Las reuniones en los CTZ les representa dejar a los grupos desatendidos, al menos 2 días.

3. Trabajo por *proyectos*.

- Para integrar a todos los alumnos en las actividades, atienden más de un grado y no disponen de tiempo para realizar planeaciones específicas para cada grado

4. Evaluación cualitativa y permanente.

- Observacional, registrada en bitácoras, diario, registro anecdótico o cuadernos.

Primaria Multigrado

Estrategias de ENSEÑANZA

1. Trabajo transversal

Organizan el trabajo en torno a “temas comunes” o “transversales” con actividades diferenciadas de acuerdo al grado y características de los estudiantes.

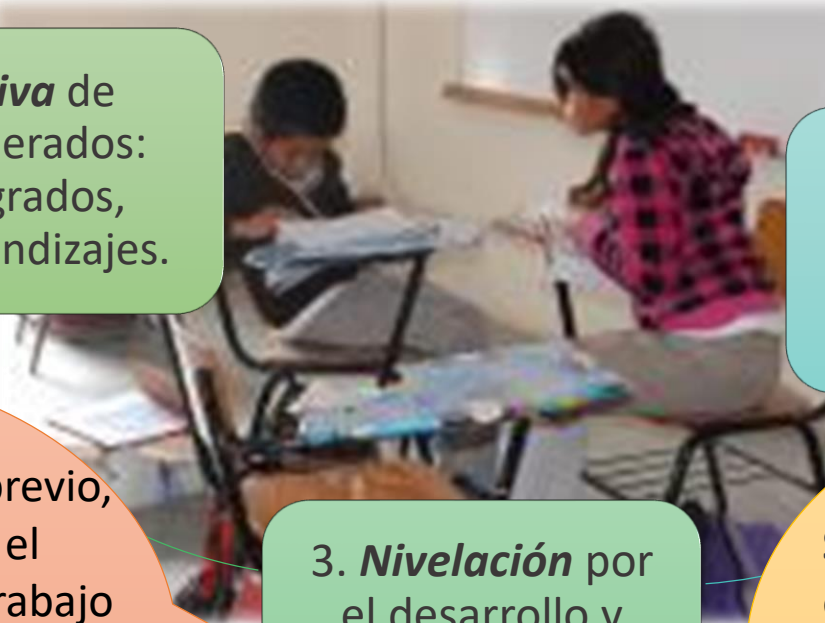
Elección selectiva de aprendizajes esperados: sobrecarga de grados, contenidos y aprendizajes.

2. Organización interdisciplinaria

Deficiencias del nivel previo, niños que no cursaron el preescolar, se realiza trabajo de nivelación, lo cual afecta el tiempo efectivo para abarcar la totalidad del programa y la atención a otros niños.

3. **Nivelación** por el desarrollo y aprendizaje diverso

Se realiza la articulación entre los diferentes campos formativos o asignaturas, para un mayor control del grupo



Primaria Multigrado

Estrategias de EVALUACIÓN

Sentido de la
evaluación

(Apoyar la
alfabetización
escolarizada)

Frecuencia de la
evaluación
(diaria)

La evaluación es una forma de control hacia los alumnos, a partir de ella pueden “obligar” a los alumnos a estudiar

No tiene efectos negativos en su promoción “todos pasan”, incluso si no han alcanzado los aprendizajes esperados

Características emergentes de la Gestión escolar y práctica docente (Preescolar y Primaria)

Multifuncionalidad docente

“[...] me ha tocado subir información a las tres de la mañana, es algo muy constante [...] yo no lo hago dentro de la escuela, porque para subir dicha información se requiere de internet, y en mi caso yo no cuento con ningún tipo de Tic’s, no tengo ni computadora, ni cañón, o sea, nada” (DOC_PREESMULT)

Intercambio escuela-comunidad

“...y hay actividades donde involucro a la sociedad de padres de familia, pero haciéndoles ver que el trabajo no es de ellos, sino que me ayudan a coordinar ciertas actividades fuertes, como día del niño, pues las cuestiones como culturales, porque es muy difícil que tú como maestra organices todo...” (DOC_PREESMULT)

Pertinencia de la Normalidad Mínima

“...cuando eres unitaria o bidocente, también requieres que abandones el grupo [...] uno de los rasgos de la normalidad escolar mínima dice “todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar” entonces no puedes dejar el grupo, porque no hay nadie que te respalde...” (DOC_PREESMULT)

Resultados preliminares

Preescolar y Primaria Indígena

Descripción de hallazgos sobre la práctica docente y el contexto sociocultural, lingüístico y escolar de los docentes



Participantes

Preescolar indígena

640 registros con información

26 docentes participantes en Grupos Focales: Oaxaca (12), Chiapas (7) y Yucatán (7)

512 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.

102 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea.

Promedio edad: 39.5 años

Mujeres: 88 % Hombres: 12%

Grado máximo de estudios:

Licenciatura: 80,2%

Primaria indígena

897 registros con información

41 docentes participantes en Grupos Focales: Nayarit (15), Oaxaca (12), Chiapas (8) y Yucatán (6)

671 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.

185 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea.

Promedio edad: 40 años

Mujeres: 42% Hombres: 58%

Grado máximo de estudios:

Licenciatura: 76,7 %

“En la docencia predominan las mujeres: en preescolar, 93% son mujeres; en primaria, 67%; y en secundaria, 53%. En cambio, **en las primarias indígenas** y en media superior trabajan más hombres que mujeres (58 y 53%, respectivamente)”

Fuente: INEE (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México: INEE.

Algunas cifras

De acuerdo con los datos del ciclo 2015-2016, de un total de 89,409 escuelas de preescolar, el 11% es de educación indígena, y de 98,004 escuelas primarias, el 10.4% corresponde a este tipo de servicio educativo.

INEE. Principales cifras. Educación básica y media superior. Inicio del ciclo escolar 2015-2016.

El 14.9% de los preescolares de educación indígena y el 15.4% de las primarias de educación indígena, no cuentan con docentes hablantes de lengua indígena.

El 18.6% de los preescolares indígenas y el 23.4% de las primarias indígenas, tienen docentes que hablan una lengua distinta a la de sus alumnos.

Mendoza, R. G. (2017). *Evaluación de la política educativa dirigida a la población indígena en educación básica*. México: INEE

Condiciones para la práctica docente en el servicio indígena (Prescolar y Primaria)



Desubicación lingüística = desubicación de los aprendizajes

- La diversidad lingüística en el aula afecta no solo la comunicación básica del docente con los alumnos, sino la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades educativas de los alumnos monolingües de lengua indígena.



Comunidades pobres y precarias = escuelas pobres y precarias

- La escuela es una extensión reproductora de la desigualdad y pobreza de la comunidad. La comunidad y la escuela no cuentan con la infraestructura básica: luz, agua, baños, aulas o aulas pequeñas (para grupos numerosos), sin materiales educativos, nulo acceso a infraestructura tecnológica.



Bajo nivel educativo de las familias = bajo reforzamiento de aprendizajes en casa.

- Además, los docentes hacen referencia a su formación no especializada en comunidad indígena y multigrado.

Preparación de la enseñanza en las escuelas de Preescolar y Primaria indígena

Programa oficial no acorde al contexto indígena: se establecen actividades, materiales y tiempos que no son congruentes o viables en las comunidades indígenas.

Organización colectiva: en función de la organización escolar, puede ser en las reuniones de los **CTZ** o en conjunto con los docentes del centro (bidocentes/organización completa).

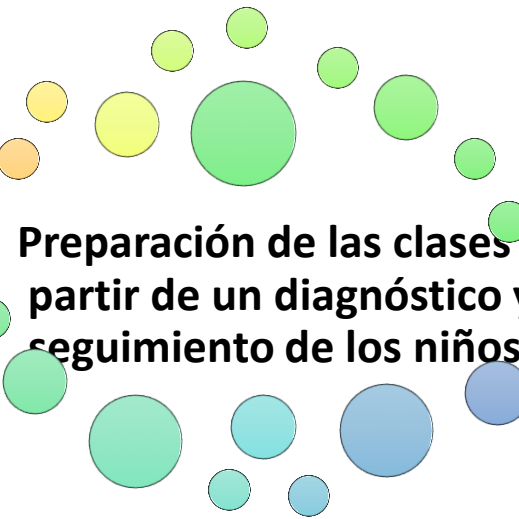
En su mayoría son de organización multigrado.

Falta de materiales en lengua indígena: en ambos niveles se refiere a la necesidad de elaborar sus propios materiales educativos y didácticos en la lengua indígena que hablan sus alumnos. Lo cual demanda recursos de tiempo y dinero de parte de los docentes.


Contenidos en contexto: los docentes refieren la **elección** de contenidos, actividades y formas de evaluación, con base en su experiencia en el nivel y el contexto, no necesariamente a partir de lo que define el programa.

Preescolar indígena


En escuelas biculturalistas o de organización completa, pueden intercambiar el grupo o alumnos, para abordar en conjunto un aprendizaje o reforzar algún aprendizaje.



Preparación de las clases a partir de un diagnóstico y seguimiento de los niños.



Situaciones didácticas con base en los campos formativos para decidir las actividades



Intervención colectiva: apoyo entre los docentes para reforzar aprendizajes

*“Estoy utilizando un portafolio de evidencias con los trabajos de los niños, desde el primer trabajo hasta donde estamos avanzando. **Y en mi plan, plan diario** utilizo la observación por ejemplo la dificultad que tuvo algún niño. [...] Comparamos el primer trabajo con el otro, con el otro como van mejorando o como va desarrollando su capacidad de la motriz fina, como, de una raya pasa a un dibujito, pasa a la etapa del renacuajo, va aquí avanzando, como ya me hizo unas letras, en qué nivel se encuentra.” [GF_PREEIND_Oa]*



Primaria Indígena

Enseñanza
aprendizaje en
y para el
español

- Una prioridad en los planes y programas, los docentes refieren dificultades para que los alumnos puedan continuar su educación secundaria, porque el español apenas lo dominan y no logran comprender del todo los contenidos al final de la educación primaria, y los que aprenden en su lengua tienen problemas para comunicarse en español. ***Se refleja la tensión referida***

Organización
flexible

- formas de organización de la clase que puede considerar los conocimientos previos, las necesidades, características e intereses **de los alumnos** (*diversidad lingüística, niveles, formas de aprendizaje y necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad*) y **de las familias** (*estructura de la familia, situación económica, religión y analfabetismo*) así como **del contexto cultural de la comunidad** (*diversidad de creencias religiosas, valores, conocimientos específicos de la comunidad*)

Segmentada

- Los docentes realizan segmentaciones de su grupo para trabajar en pequeños grupos de acuerdo al nivel de desarrollo y aprendizaje que identifican, **dando prioridad a aquel grupo que presenta mayores dificultades para el aprendizaje.**

Resultados preliminares

Telesecundaria

Descripción de hallazgos sobre la práctica docente y el contexto sociocultural, lingüístico y escolar de los docentes



Participantes

Telesecundaria

1.962 registros con información

17 docentes participantes en Grupos Focales: Oaxaca (7), Veracruz (5) y San Luis Potosí (5)

791 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.

1154 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea.

Entidades participantes: 32

Veracruz 17.5% mayor participación

Edad promedio: 40,0 años

Mujeres: 52.9 % Hombres: 47.1%

Grado máximo de estudios

Licenciatura: 46,3 % Maestría 24,6 %

Organización de la enseñanza



Planeación formal y real: la planeación formal se entrega a los directores y no funciona, es un requisito administrativo; la planeación real se anota en un cuaderno en forma de guion y sí funciona para organizar aprendizajes y actividades.

“en mi libreta que llevo como de agendita ahí voy anotando ‘para mañana me toca llevar video’, voy anotando o el guion, qué voy hacer, tomo esa planeación anoto qué voy hacer mañana para que no se me olvide, al llegar a mi casa descargo el material, lo fotocopio o ya tengo preparada la carpeta que voy a llevar para los alumnos” (DOC_TELESEC_VER)



Adaptación al desfase: El programa 2011 es el vigente y oficial pero los materiales y programas que les proporcionan son de 2006. Las actividades auxiliares que se plantean en los libros y guías no corresponden al contexto.

Refieren como principal apoyo para realizar sus planeaciones: los libros de texto para guiarse por la dosificación de tiempos y contenidos.

“Revisando el plan y programas de estudio 2011, adecuado a los contenidos de los libros de 2006, incorporando materiales adicionales.” [CB_TELESEC_CHIH]
“Mi grupo es multigrado (2 grupos), considero trabajar un tema similar para ambos y realizar actividades diferenciadas.” [CB_TELESEC_BCS]

Diagnóstico, actividades y condiciones para la enseñanza



Diagnóstico

Actividades para identificar en el alumno: el nivel de conocimientos sobre un tema; las características actitudinales y familiares, las expectativas sobre la educación.
(Entrevistas a padres de familia, visitas domiciliarias, aplicación de exámenes)



Insumos para las actividades

Programa de estudios 2006 y 2011

Libro de texto 2011: secuencias, enfoque de la asignatura y aprendizajes esperados.

Hacen adecuaciones a los contenidos de 2006 (parrillas, libro del estudiante y guía del maestro)



Condiciones

Escolares: falta de materiales, infraestructura y lejanía de los centros escolares

Alumnos: deficiencias de comprensión lectora, poco interés de los padres de familia, desnutrición, problemas emocionales y económicos de los alumnos

Docente: poco dominio para impartir conocimientos de diversas asignaturas (hasta 9 en 3 grados), tiempos de traslado

Funciones directivas y enseñanza



Multifuncionalidad

- Enseñanza multigrado en telesecundaria
- Coordinación de actividades extracurriculares
- Falta de personal para labores auxiliares del centro escolar



Cooperación docente:

- Las actividades directivas y extracurriculares se distribuyen entre los 2 o 3 docentes del centro
- Los costos de participación de los estudiantes se distribuyen entre los docentes

Lengua de los alumnos y autoconcepto

Poca presencia de alumnos hablantes de lengua indígena en el nivel. En su mayoría manifiestan no tener este “problema”.

“yo como hablante de lengua materna el mixe de manera particular sí puede haber un cierto acercamiento con los alumnos, pero yo también me he encontrado con la dificultad de traducir un texto literalmente al mixe-español es complicado es complejo, el mixe como tal lo hablo, pero escribirlo no. Entonces, a veces algún contenido que quisiéramos hacer una traducción literal es muy compleja, entonces la lengua definitivamente una de las dificultades...”

Autoconcepto del docente: apóstol

“ser profesor es un apostolado, nos toca trabajar con situaciones de verdad precarias o sea, hay que decirlo, nos toca trabajar nuestro subsistema de telesecundaria básicamente se forma en las comunidades más marginadas...”

Resultados preliminares

Telebachillerato Comunitario

Descripción de hallazgos sobre la práctica docente y el contexto sociocultural, lingüístico y escolar de los docentes



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO

Participantes

Tele Bachillerato Comunitario

1.938 registros con información

41 docentes participantes en Grupos Focales: Guerrero (18), Estado de México (8), Zacatecas (8) y Guanajuato (7))

784 docentes participaron en el llenado de Cuestionarios breves en los CTE/CTZ.

1.113 docentes contestaron el Cuestionario de participación abierta en línea.

Guanajuato 24,3% mayor participación

Sonora 0% menor participación

Promedio Edad: 32.9 años

Hombres:

Mujeres:

Licenciatura: 70,4%

Maestría: 18,7 %

Organización de la enseñanza



Planeación formal y real: la planeación formal se entrega a la autoridad educativa. La planeación real se hace, una vez que se conoce a los estudiantes y se adapta y va cambiando durante el transcurso del semestre, en función de ciertas características y necesidades del grupo, o bien por situaciones o eventos inesperados que afectan las actividades de enseñanza y de aprendizaje previstas.

Desarrollo comunitario y enseñanza: La organización de la enseñanza por proyectos permite la transversalidad de los contenidos de las áreas disciplinares

“Contemplamos el contexto para encontrar o identificar la situación en la que nos basaremos para lograr una interdisciplinariedad a la hora de desarrollar un proyecto formativo a partir de las asignaturas por área disciplinar que nos corresponda”



Diversificación de actividades para la enseñanza

Propósito	Ejemplos
Para el desarrollo de los proyectos comunitarios	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un diagnóstico de las necesidades de la escuela y de la comunidad• Generar ideas y soluciones con los estudiantes• Guiar e impulsar a la comunidad para buscar el apoyo y hacer gestiones con el municipio• Usar el “enfoque emprendedor” que considere el impacto en la ecología, la sociedad y la economía• Incorporar las TIC’s en proyectos comunitarios (sistema de riego computarizado)
Para desarrollar una secuencia y administrar el tiempo	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del docente, desarrollo de una actividad y reflexión sobre dicha actividad• Lectura, presentación del tema, vinculación con la vida cotidiana• Videos para profundizar en los temas, después ejercicios o problemas contextualizados• Investigación de un tema, recapitulación de los hallazgos, lectura, finalmente presentación de un video• Análisis de información, representación de un personaje, elaboración de una animación en la computadora
Para afrontar incidentes críticos	<ul style="list-style-type: none">• Ajustar características de las actividades programadas (trabajo entre pares)• Adaptar los materiales disponibles (pegar hojas para obtener un papel bond), usar cartulinas, esquemas o collage en lugar de una presentación en PowerPoint

Reflexión sobre el modelo TBC

Estructura organizativa del servicio educativo

- La multiplicidad de funciones
- Falta de estabilidad laboral
- Falta de capacidad o de formación de los docentes para enfrentar problemas socioemocionales
- Falta de figuras de apoyo (psicólogos, orientadores y médicos).

Organización curricular del servicio

- Docentes que deben abordar materias no afines a su formación profesional, sin capacitación previa
- Sobrecarga de contenido en algunas asignaturas respecto al tiempo asignado para abordarlo.

Condiciones físicas escolares

- Ausencia y precariedad de las instalaciones, servicios: equipamiento, recursos y materiales didácticos o de apoyo

Multifunción y multidisciplinariedad

Multifunción:

- **Tutor:** el rezago académico, deficiencias en habilidades de lectoescritura y de matemáticas, requiere de nivelaciones particulares.
- **Promotor de la educación:** el desinterés, apatía, bajas expectativas y falta de compromiso de los estudiantes lo lleva a una intensa promoción de la educación en la comunidad.
- **Gestor:** el modelo le obliga a una intensa interacción con la comunidad para gestionar permisos.



Multidisciplinariedad



“soy Químico Biólogo, pero aparte de dar el área de experimentales, doy el área de matemáticas, entonces matemáticas no es mi fuerte, entonces hago con los muchachos como que los medio embarro por que definitivamente, yo me preparo, porque no es lo mismo que yo esté dando matemáticas un químico biólogo, a que sea un matemático el que esté dando clases... (DOC_TBC_GRO)”

Necesidades de formación y evaluación del desempeño docente



Necesidades de formación: apegada a su forma de trabajo, su organización escolar y necesidades

Metodologías y materiales de apoyo específicos:

Conocimiento necesario y forma de trabajo en el multigrado, e indígena.

Formación presencial:

Es una oportunidad para compartir experiencias que enriquezcan su práctica de manera contextualizada

Formadores con conocimiento y experiencia:

No solo deben dominar los contenidos, deben poseer una amplia experiencia en el contexto en el que trabajan los docentes.

Flexibilidad para la formación:

Considerando la lejanía con los lugares para formación, que se le permita al docente poder ausentarse de sus lugares de trabajo para acudir a formarse.

Acompañamiento para la evaluación: guías específicas para multigrado, acompañamiento presencial para prepararse para las etapas de la evaluación.

Apoyos para la evaluación: capacitación en manejo de TICs, considerando el tiempo y la distancia del lugar de trabajo.

Evaluación de desempeño: Necesidades e inquietudes

Inquietudes sobre la evaluación.

Específicamente relacionadas con la etapa 1.

...¿Quién me va a evaluar? ¿la jefa de sector? Que he visto 2, 3 veces, que no conoce el trabajo que estamos haciendo”

(DOC_PREESMUL)

Desconfianza hacia quienes les evalúan. Si no se tiene experiencia en el nivel, en multigrado y en los contextos específicos, no confían en ser bien evaluados.

Conflictos políticos y sindicales: en contextos de alta conflictividad, los docentes se sienten inseguros con el hecho de ser seleccionados para presentar la evaluación.

Reflexividad a partir de la evaluación: valoran la importancia de utilizar planeaciones didácticas, las cuales los ayudan a la identificación y la sistematización de sus objetivos educativos.

Confianza en su experiencia:

Consideran que su experiencia les ha permitido desarrollar capacidades y, por ello, expresan confianza para presentar la evaluación del desempeño.

Falta de servicios en sus

comunidades: Anticipan dificultades para realizar algunas de las etapas, por la calidad de la conexión a internet y la rapidez de los equipos

Considerar la organización escolar y la distancia donde se ubica el

docente: Disponibilidad de tiempo para la evaluación. Quién se quedará en sus escuelas mientras presentan la evaluación, qué apoyos habrán para los traslados.

Exigencia de retroalimentación: la evaluación no solo debe decir suficiente, insuficiente o idóneo, sino en qué se falló, qué se hizo mal y cómo se puede mejorar.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEmóvil**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900