

CONVIE

Consejo de Vinculación con las Entidades Federativas

Modelo de Evaluación de Desempeño Ciclo escolar 2017-2018

Dirección General para la Evaluación de Docentes y Directivos
Unidad de Evaluación de Sistema Educativo Nacional

16 de Noviembre de 2017

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Evaluación de desempeño SPD

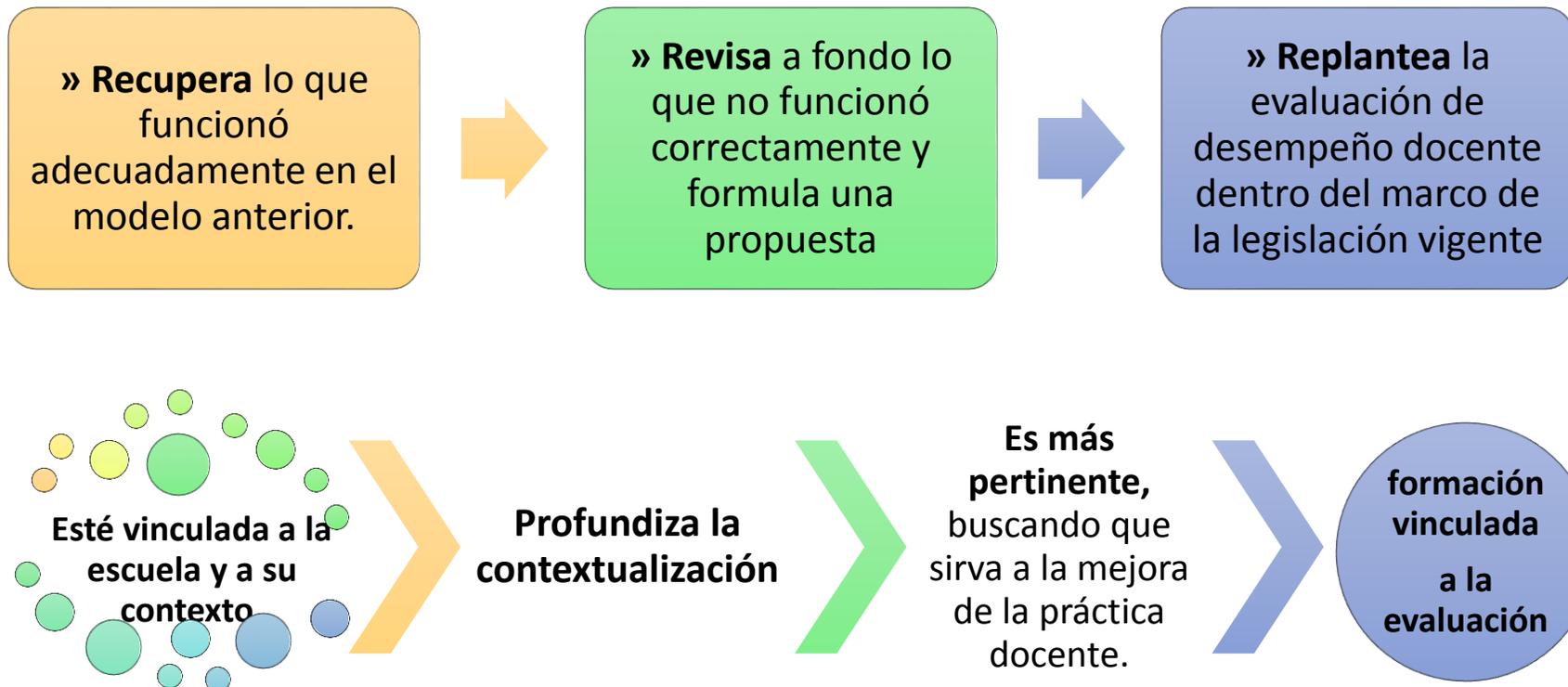
Tercer grupo

Ciclo escolar 2017-2018

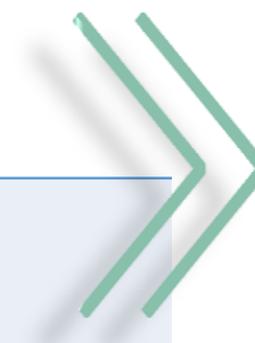


Replanteamiento de la evaluación de desempeño

Como resultado de los procesos de validación técnica, supervisión y de estudios de validez a partir de los resultados del primer proceso de evaluación de desempeño, el INEE:



Comparación entre modelos de evaluación de desempeño

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 2015 y 2016		EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 2017		
ETAPA 1	<p>Reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales por la autoridad inmediata superior.</p> <p>» Se realiza fuera de una sede de aplicación</p>	ETAPA 1	<p>Informe de responsabilidades profesionales. Dos cuestionarios, uno lo responde la autoridad inmediata superior, y el otro el propio docente evaluado.</p> <p>» Se realiza fuera de una sede de aplicación</p>	
ETAPA 2	<p>Expediente de evidencias de enseñanza. Se califica con RÚBRICA</p> <p>» Se realiza fuera de una sede de aplicación</p>		ETAPA 2	<p>Proyecto de enseñanza que integra la planeación e implementación de una secuencia didáctica, y la reflexión en torno al logro de los aprendizajes esperados. Se califica con RÚBRICA</p> <p>» Se realiza fuera de sede durante 8 semanas</p>
ETAPA 4	<p>Planeación didáctica argumentada. Se califica con RÚBRICA</p> <p>» Aplicación en sede en una fecha y tiempo determinado</p>		ETAPA 3	<p>Examen de conocimientos pedagógicos, así como curriculares o disciplinares. EXAMEN NACIONAL</p> <p>» Aplicación en sede y fecha determinadas</p>
ETAPA 3	<p>Examen de conocimientos y competencias didácticas, basado en casos. EXAMEN NACIONAL</p> <p>» Aplicación en sede y fecha determinadas</p>			

Etapas para la evaluación de desempeño de docentes y de personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica

- **Informe de responsabilidades profesionales**
2 Cuestionarios
- Uno respondido por la autoridad superior inmediata
- Otro por la persona evaluada.

Etapa 1



- **Proyecto -práctica profesional-**
- Momento 1.
Elaboración del Plan de trabajo
- Momento 2.
Intervención (Desarrollo del plan de trabajo)
- Momento 3.
Análisis y reflexión sobre la intervención

Etapa 2



- **Examen de conocimientos y habilidades de la función**
- Exámenes diferenciados por Tipo, nivel y modalidad (disciplina o área de especialidad).

Etapa 3



Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales

Calendario modificado: Del 13 de noviembre al 3 de diciembre de 2017

**Docentes
(EB y EMS)**

Un cuestionario es respondido por el **docente** y el otro por el **Director** o autoridad superior inmediata.

**Directores
(EB)**

Un cuestionario es respondido por el **Director** y el otro por el **Supervisor** o autoridad superior inmediata.

**Supervisores
(EB)**

Un cuestionario es respondido por el **Supervisor** y el otro por el **Jefe de Sector, o** autoridad superior inmediata.

**ATP
(EB)**

Un cuestionario es respondido por el **ATP** y el otro por el **Supervisor** o autoridad superior inmediata.

Etapa 2. *Proyecto de práctica profesional*

Calendario modificado: Del 1° de septiembre al 3 de diciembre

Momento 1. Elaboración del diagnóstico y la planeación

Diagnóstico del grupo, escuela o zona escolar y del contexto sociocultural.

Planeación que atienda las necesidades detectadas en el diagnóstico

Momento 2. Intervención

Intervención del docente o directivo, pone en marcha su planeación y sustenta sus acciones de intervención.

Evidencias de su intervención, para sustentar sus resultados.

Momento 3. Reflexión y análisis de su práctica

Análisis reflexivo de su práctica profesional

La reflexión se sustenta en las evidencias de su intervención.

Desarrollo del Proyecto:

El docente documenta las prácticas que realiza día a día con su grupo; el director las acciones de gestión; y el supervisor y ATP las de asesoría y acompañamiento.

Se lleva a cabo bajo las condiciones y las demandas reales que se producen en el trabajo en el aula, en la escuela y en la zona escolar.

Se presenta a través de una plataforma electrónica, con indicaciones paso a paso para el desarrollo del proyecto

La plataforma estará disponible durante las **8 semanas** de desarrollo del proyecto.

Los proyectos serán calificados por evaluadores certificados por el INEE, a partir de rúbricas

Vista de acceso a la plataforma



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL CON FUNCIONES DE ASESORÍA
TÉCNICA PEDAGÓGICA AL TÉRMINO DE SU PERIODO DE INDUCCIÓN
2017 - 2018

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

CNSPD
COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

= INICIO DE SESIÓN =

Usuario:

Contraseña:

Entrar

SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE, MÉXICO - © 2016 - POLÍTICAS DE PRIVACIDAD



Donceles 100, Col. Centro, C.P. 06029 Delegación Cuauhtémoc

Navegación



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL CON FUNCIONES DE ASESORÍA
TÉCNICA PEDAGÓGICA AL TÉRMINO DE SU PERIODO DE INDUCCIÓN
2017 - 2018

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

CNSPD
COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

* FOLIOS * SALIR

Favor de verificar la información registrada. Si es correcta presione el botón "INFORME DE RESPONSABILIDADES PROFESIONALES" o "PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO" y dé inicio a su Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de inducción, 2017-2018

Si la información registrada es incorrecta contacte a su Autoridad Educativa para corregir los datos, una vez que cuente con los datos correctos, presione el botón "INFORME DE RESPONSABILIDADES PROFESIONALES" O "PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO" y dé inicio a su Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción, 2017-2018

Folio	Nivel Educativo	Tipo Evaluación	Tipo Participante
021700000046	EDUCACIÓN ESPECIAL	Asesor Técnico Pedagógico de Educación Especial.	ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Etapa 1 Informe de Responsabilidades Profesionales

Etapa 2 Proyecto de Intervención del Asesor Técnico Pedagógico

Etapa 2

• GUÍAS • FOROS • SALIR



Si usted no puede ver la Guía, verifique que disponga y esté activado el PDF Reader de su navegador.

[Ya Leí](#) [Descargar](#) [Siguiente](#)

• GUÍAS • FOROS • SALIR



Si usted no puede ver la Guía, verifique que disponga y esté activado el PDF Reader de su navegador.

[Ya Leí](#) [Descargar](#) [Siguiente](#)



Etapa 3. Exámenes de docentes

Calendario modificado: Del 2 y de diciembre (EMS) concluyendo el 18 de diciembre de 2017

EB

Examen de conocimientos pedagógicos y curriculares

6 Exámenes diferenciados por nivel:

Preescolar, Primaria, Secundaria general (Materias estatales), Telesecundaria, E. Especial, E. Física

Secundaria

Examen de conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares

9 exámenes (30% de la estructura conocimientos disciplinares).
(Esp, Mat, Quí, Fís, Bio, Hist, Geo, FCE y Tec)

EMS

- 1) Ex. de conocimientos pedagógicos y curriculares
- 2) Ex. de conocimientos disciplinares

1 Examen común
20 exámenes diferenciados por asignatura

Etapa 3. Exámenes de personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica

Directores

Examen de conocimientos curriculares y de normatividad

Son 4 exámenes diferenciados por nivel. (Preescolar, Primaria, Secundaria, E. Especial)

Supervisores

Examen de conocimientos curriculares y de normatividad

Son 6 exámenes diferenciados por nivel. (Preescolar, Primaria, Secundaria, E. Especial, E. Física, E. Básica para adultos)

ATP

Examen de conocimientos y habilidades para la asesoría técnica pedagógica

Son 8 exámenes diferenciados por nivel y área de especialidad. (Lenguaje y Matemáticas)

Para los procesos de evaluación de desempeño los sustentantes podrán elegir la sede de aplicación



CONCURSO DE OPOSICIÓN ORDINARIO
EDUCACIÓN BÁSICA, CICLO ESCOLAR 2017-2018

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

CNSPD
COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Sedes de aplicación ▾ Catálogos ▾ Reportes ▾ Ayuda ▾

Bienvenido Daniel Pereda
(Coordinador (Sedes de Aplicación)) ▾

1.- Activar sedes de aplicación

Entidad: Ciudad de México ▾

Modificar	Sede de aplicación	Dirección	Teléfono	Sede Activa
	CEB-4/2 "LIC. JESÚS REYES HEROLES"	AV. PROGRESO No. 23 COL. AXOTLA C.P. 01030		<input checked="" type="checkbox"/>
	CENTRO DE DESARROLLO INFORMÁTICO ARTURO ROSENBLUETH	AV. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL No. 3600 COL. SAN PEDRO ZACATENCO C.P. 07360		<input checked="" type="checkbox"/>
	CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO 4/1 "MTRO. MOISÉS SÁENZ GARZA"	AV. MAESTRO RURAL No. 57-A COL. UN HOGAR PARA NOSOTROS C.P. 11330		<input type="checkbox"/>
	CENTRO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA	CERRADA PLAN DE SAN LUIS No. 11 COL. LA PURÍSIMA TICOMAN C.P. 07330		<input checked="" type="checkbox"/>
	CETIS No. 1	EJE 10 SUR Y ESTANISLAO RAMÍREZ S/N COL. SELENE C.P. 13420		<input checked="" type="checkbox"/>
	CETIS No. 10	CALLE TIZIANO No. 223 COL. ALFONSO XIII C.P. 01460		<input checked="" type="checkbox"/>
	CETIS No. 11	AV. BUCARELI No. 117 COL. JUÁREZ C.P. 06600		<input type="checkbox"/>

Recursos y materiales de Apoyo





Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2017-2018



Guía Académica

del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de inducción 2017

Educación Básica

Versión actualizada al 21 de abril de 2017



Desempeño del Personal Docente con funciones de Asesor Técnico Pedagógico



Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2017-2018



Guía Técnica

del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de inducción 2017

Educación Básica

Versión actualizada al 15 de mayo de 2017



Guía Técnica



SIMULADOR DE EXAMEN EN LÍNEA

Curso *Proyectar la enseñanza*

- ✓ 40 horas de duración
- ✓ Autoadministrable: en línea, sin conexión o en papel
- ✓ Adaptado al nivel y modalidad donde se desempeña el maestro: preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria
- ✓ Contiene un acervo de recursos para el desarrollo profesional docente, suficiente y autogestivo.

Módulo	Título	Duración
1	El Perfil, los parámetros y los indicadores como referentes de la práctica docente	6 horas
2	Proyectar la enseñanza para lograr aprendizajes	12 horas
3	Manos a la obra... el proyecto en el aula	12 horas
4	El reporte escrito de resultados. Reflexión sobre el proyecto de enseñanza	10 horas

The logo for CONVIE, consisting of the word "CONVIE" in a stylized, rounded, purple font.

Consejo de Vinculación con las Entidades Federativas

Estudio exploratorio sobre las prácticas de docentes en Escuelas indígenas, Escuelas multigrado, Telesecundarias y Telebachilleratos Comunitarios

Dirección General para la Evaluación de Docentes y Directivos
Unidad de Evaluación de Sistema Educativo Nacional

16 de Noviembre de 2017

Adaptación del modelo de evaluación de desempeño



Justificación

El Modelo de Evaluación de Desempeño Docente requiere adaptaciones para los docentes de escuelas de Educación Indígena, Escuelas Multigrado, Telesecundaria y Telebachillerato Comunitario, por la diversidad de las prácticas docentes y de sus modelos curriculares así como por las condiciones en las que se desarrollan.

Estas modalidades atienden a la población de comunidades con menos de 2 500 habitantes, así como a comunidades con población indígena, por lo que muchas de las escuelas de preescolar y primaria indígenas, son escuelas multigrado.

Se ubican en zonas rurales y en localidades en contexto de exclusión social, en zonas de alta y muy alta marginación que se caracterizan por sus niveles de pobreza, rezago educativo, violencia, carencia de servicios y en zonas de difícil acceso.

Justificación

Arrojan los resultados más bajos en cuanto a rendimiento y retención escolar de la población a la que está dirigido el servicio.

Hay un número importante de escuelas que funcionan con un docente que no tiene o no completó la formación inicial docente.

La formación inicial y continua no solo no responde a las características de la modalidad en la que trabajan los docentes, sino que no es accesible al docente por las condiciones de las comunidades en las que se encuentran.

Los docentes de Telesecundaria y Telebachillerato Comunitario tienen un perfil distinto al docente “tradicional” frente a grupo, como *coordinador del aprendizaje y guía o facilitador*

Las Telesecundarias trabajan con los libros elaborados en 2006 y la última evaluación de desempeño consideró el Plan y programas de 2011, hay un desfase.

Las escuelas con estas modalidades requieren fortalecer los modelos de participación comunitaria y de gestión escolar.

Total de escuelas por tipo de servicio educativo

Tipo educativo	Nivel educativo	Total nacional por nivel educativo	Tipo de servicio educativo	Total nacional por tipo de servicio	Número de escuelas multigrado por tipo de servicio	
					Abs.	%
Educación básica	Preescolar	88 293	General	59 835	9 111 ¹	15.2
			Indígena	9 804	4 801 ¹	48.9
			Comunitario	18 654	10 414 ¹	55.8
	Primaria	98 004	General	77 313	25 292 ²	32.7
			Indígena	10 180	6 710 ²	65.9
			Comunitaria	10 511	10 511 ²	100
	Secundaria	38 885	Telesecundaria	18 624	3 698 ³	19.8
			Comunitaria	3 212	2 418 ⁴	75.2
	Educación media superior	Bachillerato	16 162	Telebachillerato comunitario	3 032	n/a

FUENTES: INEE (2017). *Breve panorama educativo de la población indígena. Día Internacional de los Pueblos Indígenas.*
INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

¹ Escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados por tipo de servicio.

² Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

³ Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes

⁴ Escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes

Objetivos generales del estudio

Conocer las características de las prácticas docentes y las funciones de gestión escolar de los profesores de escuelas indígenas, y de las modalidades de servicio de escuelas multigrado, telesecundaria y telebachillerato comunitario así como las condiciones del entorno y de las escuelas en donde trabajan para adaptar el Modelo de Evaluación de Desempeño.

Identificar las necesidades de formación y los apoyos que consideran necesarios para llevar a cabo su evaluación de desempeño.

Objetivos particulares

Conocer cómo realizan las planeaciones didácticas y el diagnóstico de sus grupos.

Identificar las características de las intervenciones didácticas de los docentes en las modalidades señaladas.

Conocer cómo evalúan el aprendizaje de sus alumnos y cómo proporcionan retroalimentación.

Identificar cómo utilizan los recursos disponibles en su contexto para favorecer el aprendizaje.

Conocer cómo aplica el marco normativo y curricular en el funcionamiento de sus escuelas.

Identificar las funciones de gestión escolar que realizan y los actores y colectivos involucrados.

Conocer cómo organizan su práctica docente con las funciones de gestión, en los casos en los que cumplen ambas funciones.

Conocer las condiciones del entorno escolar, social, cultural y lingüístico en donde trabajan.

Los resultados del estudio permitirán:

Considerar las condiciones de trabajo y su suficiencia para llevar a cabo la evaluación de desempeño.

Conocer las expectativas de los docentes sobre las acciones de formación a partir de los resultados de la evaluación de desempeño.

Identificar los recursos y apoyos que requieren estos docentes, antes, durante y después de la Evaluación de Desempeño en función de las condiciones de su contexto.

Valorar la pertinencia de los instrumentos de la etapa 1 de acuerdo a las funciones y responsabilidades de los docentes de estas escuelas y tipos de servicio en su trabajo cotidiano.

Analizar el enfoque y aspectos que se evalúan en la etapa 2, de acuerdo a las prácticas reales.

Analizar la pertinencia de los contenidos normativos y curriculares o disciplinares de los instrumentos de la etapa 3 de acuerdo al contexto escolar en el que desempeñan sus funciones y de acuerdo al enfoque curricular.

Adaptaciones al Modelo de Evaluación

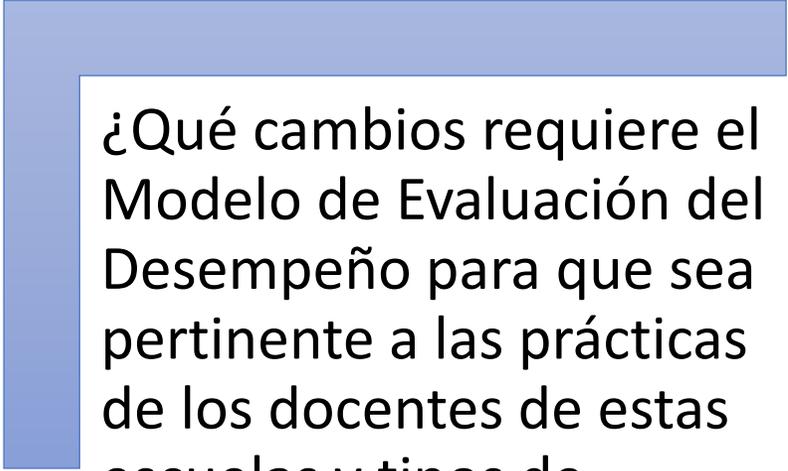
Se conservarán los aspectos sustanciales del Modelo vigente:

Que la evaluación esté vinculada a la escuela y a su contexto, que profundice la contextualización y que sea más pertinente buscando que sirva para la mejora de los docentes que laboran en escuelas con la modalidades señaladas.

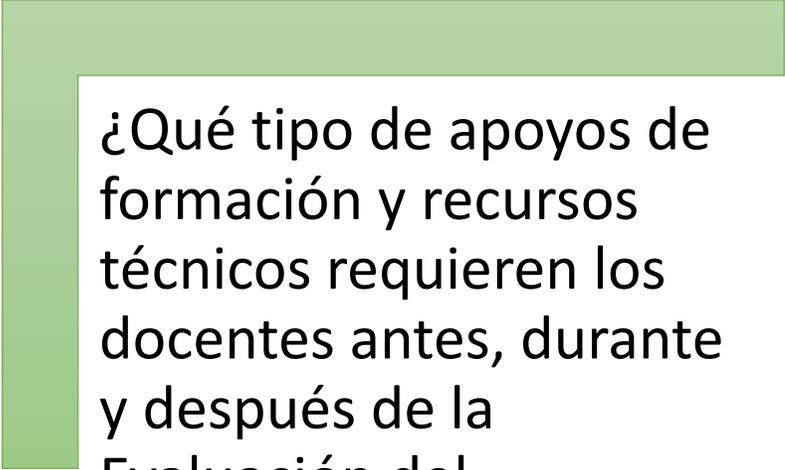
Permanecen las tres etapas de evaluación y el tipo de instrumentos del modelo vigente:

- Informe de responsabilidades profesionales,
- Proyecto de enseñanza
- Examen de conocimientos pedagógicos, así como curriculares o disciplinares.

Preguntas que guían el estudio exploratorio



¿Qué cambios requiere el Modelo de Evaluación del Desempeño para que sea pertinente a las prácticas de los docentes de estas escuelas y tipos de servicio educativo, así como a las condiciones en las que se desarrollan?



¿Qué tipo de apoyos de formación y recursos técnicos requieren los docentes antes, durante y después de la Evaluación del Desempeño?

Estructura de temas para guion de entrevista / temas de discusión

Estructura de temas para desarrollo del guion de entrevista			
Práctica docente y funciones de gestión escolar	Intervención didáctica	Planeación	5 Preguntas para entrevista semiestructurada Se solicitará a los docentes traer ejemplos de sus planeaciones didácticas.
		Estrategias de enseñanza	
		Evaluación del aprendizaje	
		Recursos didácticos	
	Funciones de gestión escolar	Actividades de administración escolar	2 Preguntas para entrevista semiestructurada
		Marco normativo y funcionamiento escolar	
Apoyos para la evaluación de desempeño	Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de formación o acompañamiento antes y durante de la evaluación sobre los contenidos de la evaluación. - Expectativas de formación después de la evaluación. - Necesidades de formación en recursos tecnológicos. 	El coordinador presenta el modelo de evaluación. Para revisar estos temas la DGEDD presentará propuestas a los docentes para recabar información sobre su viabilidad.
	Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a una computadora - Conectividad - Evidencias digitales 	

Metodología

1. **Grupos de discusión.** Mediante un cuestionario breve, de Consejos Técnicos Escolares y de Zona del 01 de diciembre en las 32 entidades. Se llevará a cabo con docentes de Escuelas de Tiempo Completo que sean indígenas, o con modalidad multigrado y telesecundarias, en el horario extendido.

2. **Grupos focales.** Se realizarán 21 grupos focales en 9 entidades con la mayor concentración de este tipo de escuelas. - Participarán alrededor de 150 docentes-.

3. **Cuestionario de participación abierta** a través de micrositio. El cuestionario está dirigido a docentes de todo el país de los tipos de servicio y modalidad señalados.

1. Grupos de discusión en CTE o CTZ

El *cuestionario* consta de 5 preguntas sobre aspectos relativos a la práctica docente y al contexto en el que se desempeñan, así como a los apoyos que requieren para participar en el proceso de evaluación de desempeño.

Será respondido de manera grupal por los docentes de escuelas de Tiempo Completo con modalidad indígena, multigrado y Telesecundarias en la sesión de los CTE, CTZ del 1° de diciembre, en el horario ampliado a docentes de Educación Básica.

En el caso de docentes de telebachillerato comunitario se puede llevar a cabo en reuniones colegiadas o de zona. Se contempla que esta actividad tenga una duración de 45 minutos y como producto de la misma se cuente con las conclusiones del colectivo a cada pregunta.

Esta técnica recuperará información a partir del diálogo entre los docentes y pretende conocer rasgos de sus prácticas según las características de los diferentes tipos de servicio a los que se enfoca este estudio, así como identificar las necesidades e intereses de los docentes para participar en la evaluación del desempeño.

2. Grupos focales

Para los grupos focales se seleccionaron las entidades en donde hay mayor representatividad de cada uno de los tipos de servicio.

Los participantes son docentes en servicio de escuelas indígenas, y de modalidad de servicio multigrado, telesecundaria y telebachillerato comunitario

Integrado por 8 participantes con el perfil seleccionado.

Duración aproximada de 90 a 120 minutos.

Se contratará servicio de grabación.

Se realizará en las instalaciones de la DINEE del estado.

Personal de la DGEDD capacitará al personal de las DINEE para la conducción de los grupos focales

La DINEE se hará cargo de la organización y logística del evento y de la grabación y transcripción de las sesiones.

2. Grupos Focales

ESTADO	TIPO DE SERVICIO	GRUPOS
Chiapas	Preescolar multigrado	1
	Preescolar indígena	1
	Primaria multigrado	1
	Primaria indígena	1
Estado de México	Telebachillerato comunitario	1
Guerrero	Telebachillerato comunitario	1
	Telebachillerato comunitario	1
Guanajuato	Telebachillerato comunitario	1
Michoacán	Preescolar multigrado	1
	Primaria multigrado	1
Nayarit	Primaria indígena	2
Oaxaca	Primaria indígena	2
	Preescolar indígena	2
	Telesecundaria	1
San Luis Potosí	Telesecundaria	1
Veracruz	Preescolar multigrado	1
	Primaria multigrado	1
	Telesecundaria	1
Yucatán	Preescolar indígena	1
	Primaria indígena	1
TOTAL ESTADOS 9	TOTAL GRUPOS	21

3. Cuestionario en línea -participación abierta

El cuestionario está dirigido a docentes de todo el país de los tipos de servicio y modalidad señalados.

Aborda aspectos relativos a la práctica docente y al contexto en el que se desempeñan, al modelo de evaluación del desempeño y a los apoyos que requieren para participar en el proceso de evaluación.

Podrán participar desde cualquier dispositivo con acceso a Internet.

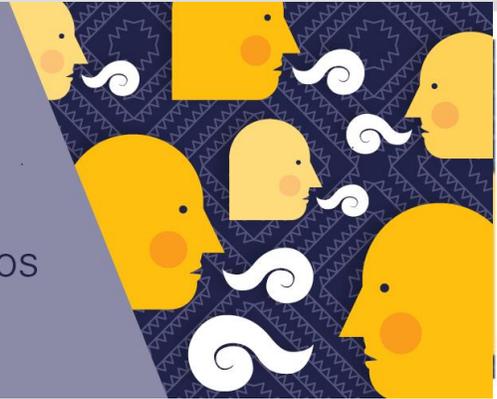
El cuestionario estará disponible del 22 de noviembre al 09 de diciembre en el siguiente link:

<http://www.inee.edu.mx/index.php/estudio-exploratorio-2017>

3. Cuestionario en línea -participación abierta

Inicio	Acerca del INEE	Órganos Colegiados	Proyectos	Publicaciones	Bases de Datos	PLANEA	Servicio Profesional Docente	Sala de Prensa	Transparencia
------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------

Estudio Exploratorio sobre las prácticas de los docentes de las escuelas Multigrado, Educación Indígena, Telesecundarias y Telebachilleratos Comunitarios



En el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación estamos interesado en el desarrollo de evaluaciones cada vez más justas y pertinentes y estamos conscientes de la diversidad que prevalece en las prácticas docentes en las diferentes modalidades y tipos de servicio educativo en nuestro país. Por ello, hemos impulsado un estudio exploratorio sobre las prácticas de los docentes de las escuelas multigrado, educación indígena, telesecundarias y telebachilleratos comunitarios para adaptar el modelo de evaluación de desempeño.

El estudio indagará aspectos sobre las prácticas docentes y sobre el contexto en el que se desempeñan los docentes en los diferentes tipos de servicio educativo. Asimismo, abordará temas sobre el modelo de evaluación del desempeño y sobre los apoyos que requieren los docentes para participar en ella.

Te invitamos a responder el Cuestionario de participación abierta está dirigido a docentes de todo el país de los tipos de servicio y modalidad señalados. Podrán participar desde cualquier dispositivo con acceso a Internet.

El cuestionario estará disponible del 22 de noviembre al 09 de diciembre de 2017

La información que nos proporcione será muy valiosa para definir los ajustes que requiere el modelo de evaluación del desempeño de 2018.

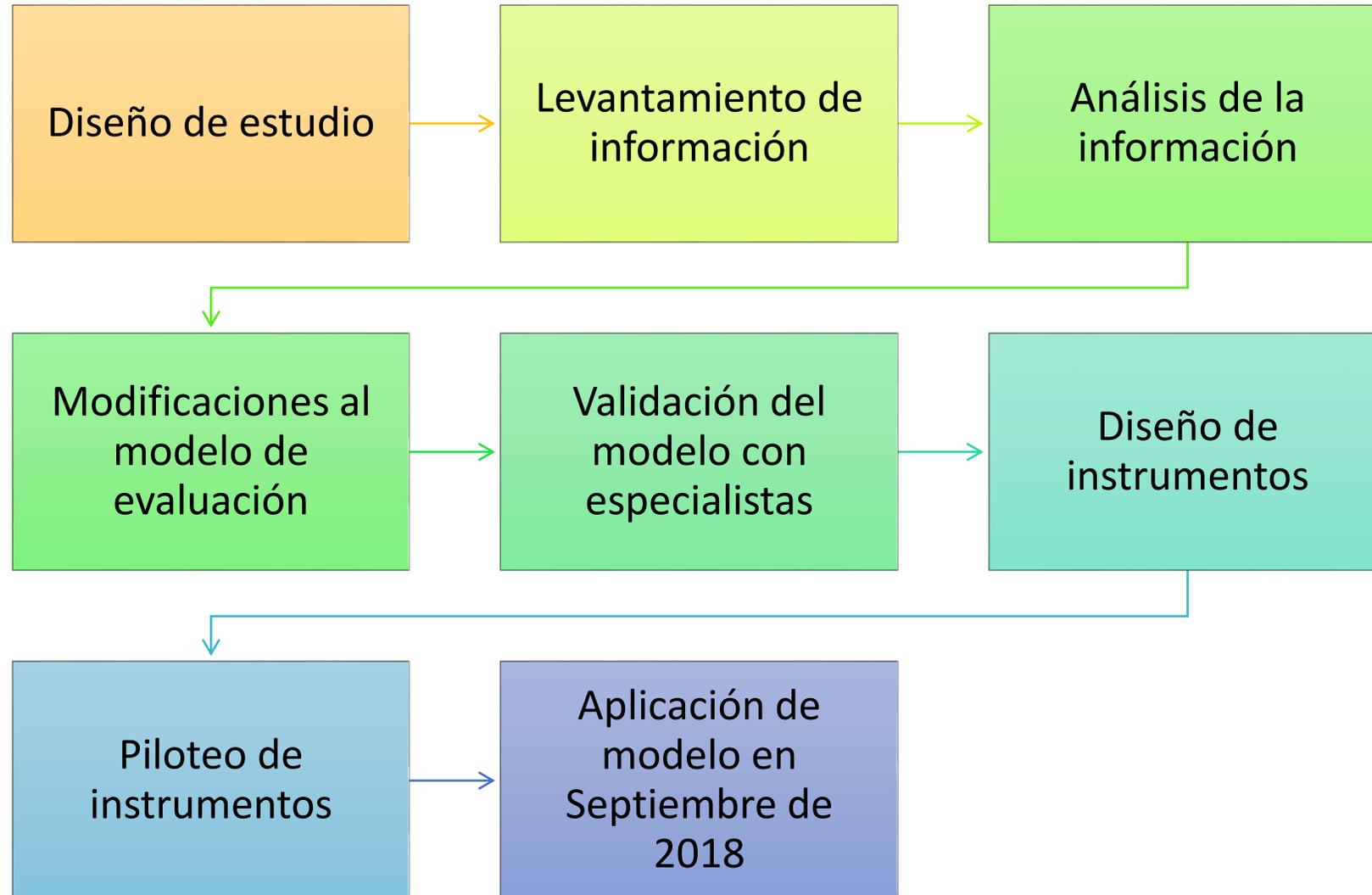
¡Muchas gracias por participar!

[Cuestionario para Docentes](#)

[Grupos focales](#)

[Contacto](#)

Fases del proyecto





 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900