

Informes de resultados por escuela y zona escolar Ejemplo PLANEA Secundaria

10 de Octubre de 2018

The logo for the Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) consists of the letters 'INEE' in a bold, blue, sans-serif font. The letters are slightly shadowed, giving them a three-dimensional appearance as if they are floating above a white surface.

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional
Dirección General de Medición y Tratamiento de Datos
Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos

Objetivo

Presentar la propuesta de Informes de resultados por escuela y zona escolar para PLANEA Secundaria. Los informes mostrarán información diferenciada sobre los cuestionarios de alumnos, docentes y directores.

Consideraciones sobre el muestreo en la estimación de logro en PLANEA Escuelas

Se pretende describir el logro en los centros escolares, por lo que los informantes siguen siendo los estudiantes de la población objetivo.

PLANEA Escuelas no forma un censo de estudiantes por lo que se debe considerar lo siguiente:

- Los centros escolares generan una estratificación para los alumnos, por lo cual, para calcular promedios o proporciones es indispensable utilizar los factores de expansión de un muestreo estratificado-aleatorio simple (STSI).
- Para cada una de las estimaciones por subpoblación (centro escolar o zona escolar) se debe calcular el intervalo de confianza considerando el muestreo STSI (PLANEA Escuelas se planeó con 90% de confianza para la SEP, en tanto que para el INEE fue de 95%).

Consideraciones sobre los puntajes en la estimación de logro en PLANEA Escuelas

- Las estimaciones de habilidad para cada estudiante en los casos extremos (0%, o bien, 100% de aciertos) presentan sesgos de medida, por lo que, para las estimaciones de centros escolares en muchos de estos casos, debe considerarse con reserva la interpretación, toda vez que, aunque siempre será muy altas o muy bajas, preservando el orden, pueden no serlo a ese nivel.
- El porcentaje de aciertos por tema evaluativo debe realizarse desde PLANEA Sistema que cuenta con la totalidad de reactivos de la prueba. Por ejemplo, para el caso de PLANEA Sistema se cuenta con 150 reactivos para describir ocho temas evaluativos, mientras que en PLANEA Escuelas se cuenta únicamente con 50 reactivos para describir los mismos temas. Para dar información por tema usualmente se recomienda que sean aproximadamente 20 reactivos.
- Aunque PLANEA Escuelas no fue diseñado para ver tendencias en el tiempo, se proporciona esta información a las escuelas, debido a que se basa en las propiedades métricas de PLANEA Sistema. Sin embargo, es altamente recomendable para una mesurada interpretación de la información se considere que los cambios pueden darse por otras razones no previstas en el diseño de la evaluación, por ejemplo, cambios sustantivos en el control de la aplicación que puede tener un efecto en las estimaciones de las habilidades de los alumnos. Para tener un panorama más preciso de los posibles cambios, se requieren, al menos tres mediciones.

Reporte de la SEP para las escuelas

Actualmente, se presenta la siguiente información en la página de la SEP:

- Porcentajes por niveles de logro
- Comparativos con la aplicación anterior
- Comparativos con escuelas parecidas
- Comparativo con todas las escuelas de México
- Descripción de los niveles de logro
- Resultados de la escuela en cada uno de los reactivos

Niveles de logro en nuestra escuela | Resultados de mi escuela en Lenguaje y Comunicación | Resultados de mi escuela en Matemáticas

NIVELES DE LOGRO EN NUESTRA ESCUELA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela? El nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de alumnos del último grado de mi escuela, de escuelas parecidas a la nuestra y de todas las escuelas de México.

| | año | Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro | | | | Total** |
|----------------------------------|------|--|----|-----|----|---------|
| | | I | II | III | IV | |
| Mi Escuela | 2015 | 25 | 52 | 15 | 9 | 100 |
| | 2017 | 16 | 49 | 20 | 16 | 100 |
| Escuelas parecidas a la nuestra* | 2015 | 22 | 49 | 23 | 6 | 100 |
| | 2017 | 36 | 40 | 18 | 7 | 100 |
| Todas las escuelas de México | 2015 | 29 | 46 | 18 | 6 | 100 |
| | 2017 | 34 | 40 | 18 | 8 | 100 |

*2015: Generales públicas de Aguascalientes en localidades de baja o muy baja marginación
 **Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.
 *2017: Generales públicas de Aguascalientes en localidades de baja y muy baja marginación

Niveles de logro en nuestra escuela | Resultados de mi escuela en Lenguaje y Comunicación | Resultados de mi escuela en Matemáticas

| Nivel I | En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos: | |
|---|---|---|
| | COMPRESIÓN LECTORA Extracción de información y comprensión global Interpretación Análisis de contenido y estructura | Identifican su función, propósito y características textuales. Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones. Identifican el tema central. Interpretan información evidente contenida en una gráfica en función de un texto. Reconocen los elementos gráficos de los textos. |
| REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Reflexión semántica y morfosintáctica | Identifican diálogos rimados. Identifican el uso y la función de oraciones subordinadas. Reconocen la función de algunos recursos lingüísticos empleados en anuncios. | |

Nota: Los reportes por escuela se pueden descargar en un PDF y se van a seguir generando.

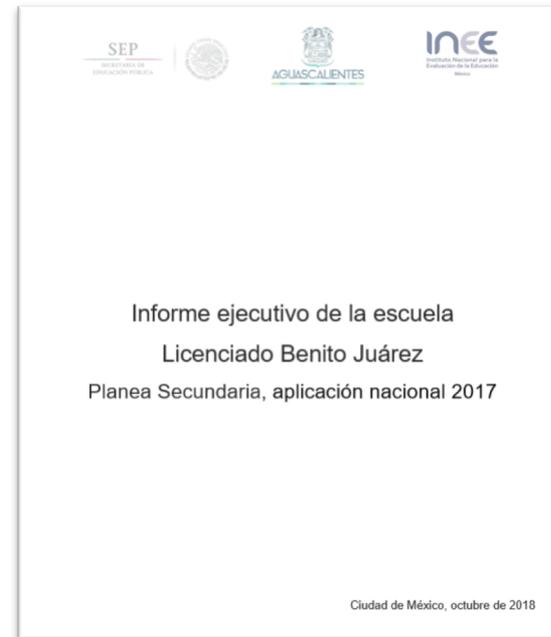
Propuesta de los informes por escuela y zona escolar

Se considera la siguiente estructura para cada informe:

1. Portada
2. Descripción de la aplicación
3. Porcentajes por niveles de logro
 - Comparativos con la medición anterior
 - Distribución de escuelas en zonas escolares
4. Descripción de los niveles de logro y porcentaje de alumnos por cada nivel
5. Selección de variables de contexto vs puntaje promedio:
 - Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB)
 - Expectativa académica del alumno
6. Otras variables de contexto de los cuestionarios para alumnos, docentes y directivos
7. Resultados de la escuela en cada uno de los reactivos

Portada

Un mecanismo de difusión de los informes podría ser proporcionarlos por parte de las DINEE, siempre en colaboración y en acuerdo con la SEP federal y las autoridades locales.



Descripción de la aplicación

Los instrumentos de PLANEA se programaron para evaluar 80 alumnos, aunque se evaluaron 71 en Lenguaje y Comunicación y 68 en Matemáticas de la escuela Licenciado Benito Juárez.

| | |
|---|--------------------|
| Nombre de la escuela | Lic. Benito Juárez |
| Clave de la escuela | 01DES00010 |
| Turno | Matutino |
| Tipo de escuela | General Pública |
| Grado de marginación | Baja y Muy baja |
| Entidad | Aguascalientes |
| Municipio | Aguascalientes |
| Localidad | Aguascalientes |
| ¿Los alumnos evaluados en Lenguaje y Comunicación son representativos de la totalidad de los estudiantes de la escuela? | Sí |
| ¿Los alumnos evaluados en Matemáticas son representativos de la totalidad de los estudiantes de la escuela? | Sí |

Informe ejecutivo de la escuela

Los instrumentos de PLANEA se programaron para evaluar 580 alumnos, aunque se evaluaron 491 en Lenguaje y Comunicación y 586 en Matemáticas.

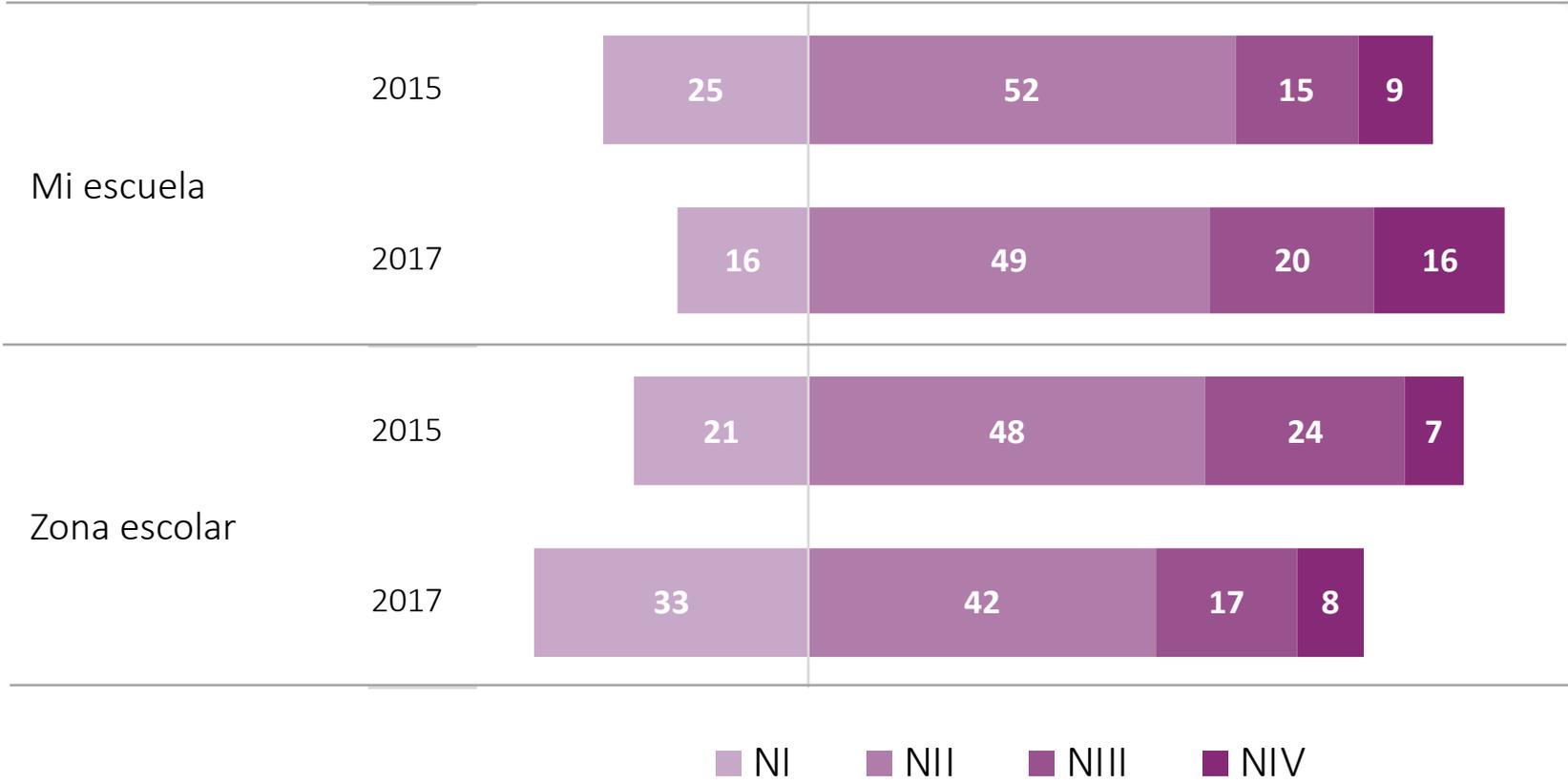
| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Zona escolar | No. 00001 |
| Municipio | Aguascalientes |
| Entidad | Aguascalientes |
| Número de escuelas en la zona escolar | 20 |

Informe ejecutivo de la zona escolar

Porcentajes por niveles de logro respecto a la escuela

Se presentan los porcentajes por niveles de logro en Lenguaje y Comunicación. El informe también incluye la asignatura de Matemáticas.

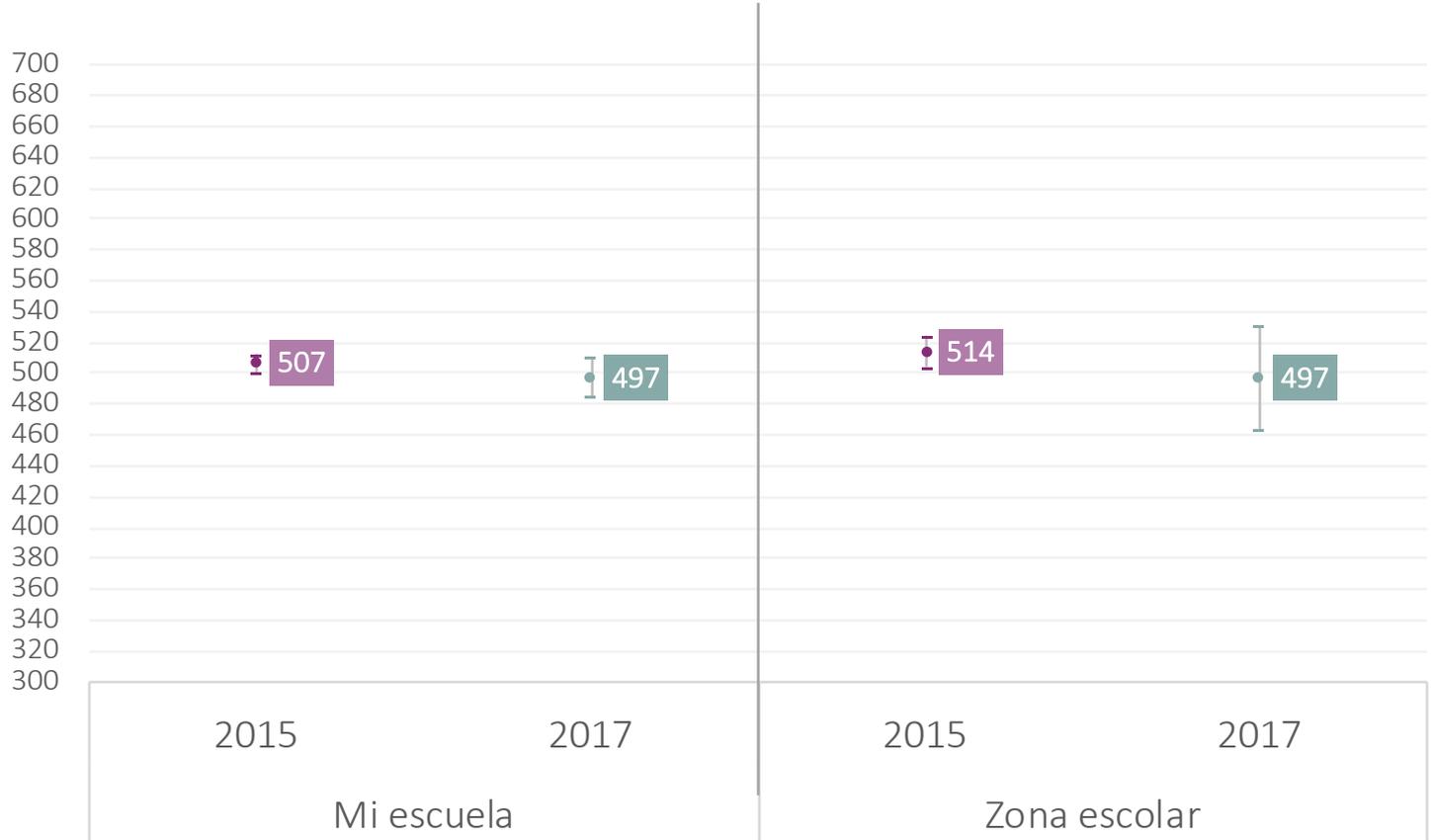
Informe ejecutivo de la escuela



Nota: La comparación entre años debe tomarse con precaución dado que debe considerarse que las variaciones en los resultados entre años tienen varias fuentes. Los cambios entre años no son sólo atribuibles a la escuela, puesto que también influyen las características de los alumnos, el error de medida, etcétera.

Puntaje promedio de los alumnos según nivel de agrupación respecto a la escuela

Informe ejecutivo de la escuela



Se representan los intervalos de confianza a 90%.

Nota: La comparación entre años debe tomarse con precaución dado que debe considerarse que las variaciones en los resultados entre años tienen varias fuentes. Los cambios entre años no son sólo atribuibles a la escuela, puesto que también influyen las características de los alumnos, el error de medida, etcétera.

Descripción de los niveles de logro (1)

Cada uno de los informes ejecutivos por escuela y zona escolar deben contar con la descripción de los niveles de logro para cada asignatura.

- Ejemplo: Lenguaje y Comunicación

Nivel I

En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------|--|---|
| 16% | 33% | Comprensión lectora | Extracción de información y comprensión global | Identifican su función, propósito y características textuales. Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones. Identifican el tema central. |
| | | | Interpretación | Interpretan información evidente contenida en una gráfica en función de un texto. |
| | | Reflexión sobre la lengua | Reflexión semántica y morfosintáctica | Identifican diálogos rimados. Identifican el uso y la función de oraciones subordinadas. Reconocen la función de algunos recursos lingüísticos empleados en anuncios. |

Mi escuela Zona escolar

16% de los alumnos se encuentran en este nivel en la escuela y 33% de los alumnos se encuentran en este nivel en la zona escolar

Descripción de los niveles de logro (2)

Nivel II

En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------|--|--|
| 49% | 42% | Comprensión lectora | Extracción de información y comprensión global | Distinguen su función, propósito y características textuales. Relacionan información explícita que se encuentra en diferentes secciones. Identifican oraciones temáticas y las ideas principales. Identifican la secuencia narrativa de un cuento como la trama y el conflicto. |
| | | | Interpretación | Interpretan información que complementa el sentido de un texto. Relacionan información textual y gráfica para interpretar gráficas y encuestas. Identifican la congruencia entre personajes y sus discursos. |
| | | | Análisis de contenido y estructura | Identifican la función de los elementos gráficos en un texto. Identifican la estructura general de un texto informativo. Identifican las características físicas y el conflicto principal de personajes en textos narrativos para su adaptación. Identifican información específica como argumentos con su justificación. |
| | | | Evaluación crítica de la información | Reconocen la riqueza lingüística e intercultural de México. Evalúan la pertinencia del propósito y el destinatario de una situación comunicativa. Relacionan opiniones con las justificaciones implícitas que las fundamentan. |
| | | Reflexión sobre la lengua | Reflexión semántica y morfosintáctica | Distinguen e interpretan el lenguaje figurado. Reconocen la estructura gramatical de algunos textos. Eligen signos de puntuación que reflejen estados de ánimo. Identifican el sentido y las características de algunos recursos lingüísticos en anuncios. Identifican los significados de una misma palabra en diferentes regiones. |

Mi escuela

Zona escolar

49% de los alumnos se encuentran en este nivel en la escuela y 42% de los alumnos se encuentran en este nivel en la zona escolar

Descripción de los niveles de logro (3)

Nivel III

En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:

| | | | | |
|-----|-----|---------------------|--|--|
| 20% | 17% | Comprensión lectora | Extracción de información y comprensión global | Analizan su función, propósito y características textuales. Identifican el contenido temático e información implícita y explícita; así como semejanzas y diferencias entre textos de un mismo tipo. Sintetizan las ideas principales y discriminan información relevante en prólogos y entrevistas. |
| | | | Interpretación | Inferen la intención de la información que aparece en un texto. Relacionan información textual y gráfica implícita para interpretar y construir gráficas y encuestas. Distinguen ambientes e interpretan acciones de personajes en obras de teatro. |
| | | | Análisis de contenido y estructura | Vinculan información entre un texto y su recurso gráfico para establecer relaciones. Reconocen la pertinencia de la información de acuerdo con las características de forma y contenido. Reconocen características psicológicas de personajes en textos narrativos para su adaptación. Distinguen tipologías periodísticas. Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación). Comparan la forma de presentar e interpretar un mismo hecho. Identifican información específica como argumentos con su justificación. |
| | | | Evaluación crítica de la información | Identifican ventajas del plurilingüismo. Evalúan discursos acordes con el propósito comunicativo establecido. Valoran estrategias discursivas y argumentos emitidos por otros. |
| | | | Reflexión sobre la lengua | Reflexión semántica y morfosintáctica Distinguen conectores y nexos de acuerdo con su función. Comprenden el sentido de un párrafo a partir de la puntuación. Diferencian entre discurso directo e indirecto. |

Mi escuela Zona escolar

20% de los alumnos se encuentran en este nivel en la escuela y 17% de los alumnos se encuentran en este nivel en la zona escolar

Descripción de los niveles de logro (4)

Nivel IV

En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:

| | | | | |
|-----|----|----------------------------------|--|--|
| 16% | 8% | Comprensión lectora | Extracción de información y comprensión global | <p>Sintetizan su función, propósito, estructura y contenidos textuales.</p> <p>Localizan y combinan información explícita e implícita que se encuentra en diferentes secciones.</p> <p>Seleccionan el tema específico de una escena.</p> <p>Identifican la secuencia argumentativa de un ensayo.</p> <p>Infieren la situación comunicativa implícita en textos conversacionales como la entrevista.</p> <p>Identifican y relacionan el contexto histórico con las acciones y características psicológicas de los personajes.</p> |
| | | | Interpretación | <p>Interpretan relaciones entre diferentes secciones del texto.</p> <p>Analizan la congruencia entre un personaje y su discurso.</p> |
| | | | Análisis de contenido y estructura | <p>Ordenan información en textos discontinuos según su propósito e interpretan sus recursos gráficos.</p> <p>Valoran características específicas de forma y contenido de los textos.</p> <p>Extraen elementos esenciales de textos narrativos para su adaptación.</p> <p>Distinguen tipologías textuales.</p> <p>Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación, argumentos, opiniones).</p> |
| | | | Evaluación crítica de la información | <p>Valoran la diversidad del español.</p> <p>Analizan recursos discursivos en secuencias argumentativas y jerarquizan los argumentos.</p> <p>Identifican valores culturales, ambientes y contextos sociales en obras de teatro de los Siglos de Oro y en mitos.</p> |
| | | Reflexión sobre la lengua | Reflexión semántica y morfosintáctica | <p>Interpretan figuras literarias en poemas vanguardistas.</p> <p>Seleccionan conectores y nexos (causales, sumativos) para organizar una argumentación.</p> <p>Identifican variantes dialectales en un texto.</p> <p>Establecen relaciones de correferencia para interpretar la información.</p> |

Mi escuela Zona escolar

20% de los alumnos se encuentran en este nivel en la escuela y 17% de los alumnos se encuentran en este nivel en la zona escolar

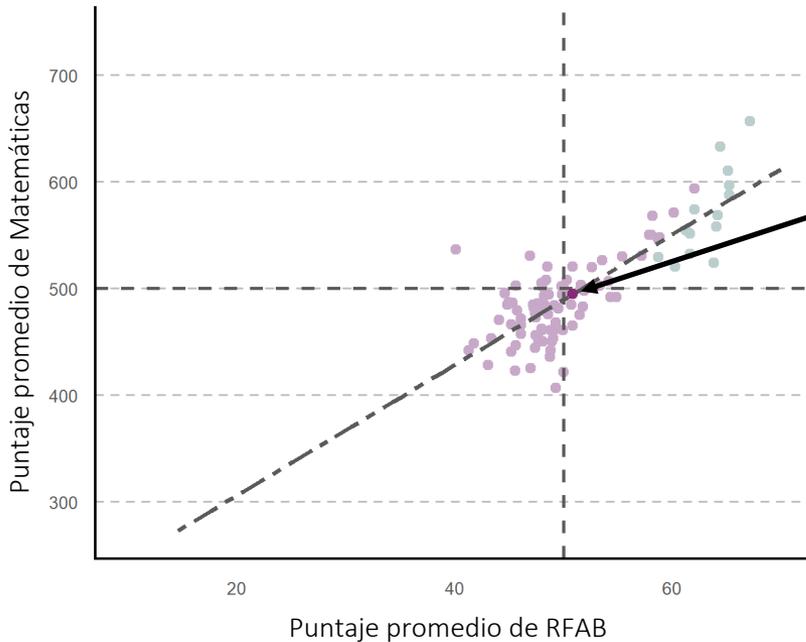
Escala de Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB)

Se utilizan algunas preguntas del Cuestionario del alumno B, con las cuales se construye la escala de Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB). Los temas considerados son:

- Proporción de personas en el domicilio por el número de habitaciones
- Se cuenta en el hogar con computadoras, tabletas electrónicas, acceso a internet
- Televisores o pantallas en su casa, y servicio de cable
- Número de focos en el hogar
- Se cuenta en el hogar con: drenaje, agua corriente, refrigerador, estufa de gas, lavadora, horno de microondas, teléfono fijo y reproductor de video
- La familia cuenta con automóvil o camioneta

Puntaje promedio de logro según Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB) de la escuela en la entidad

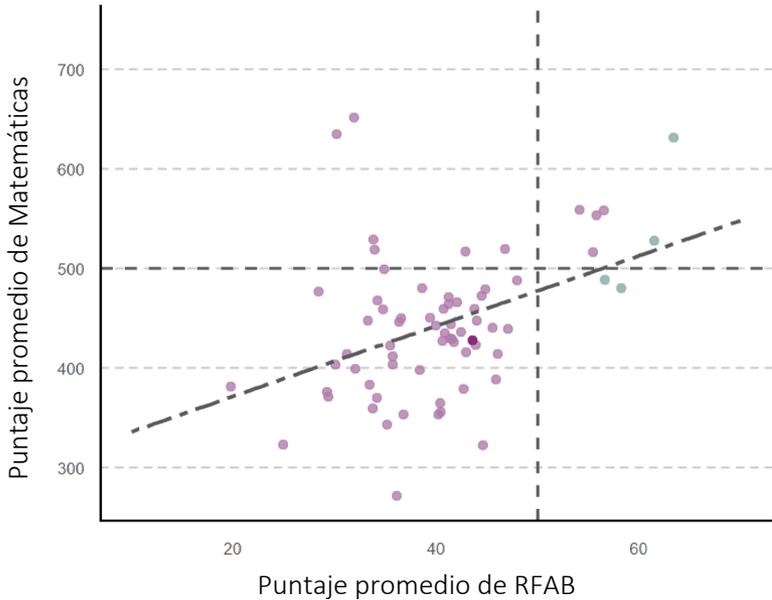
Mi escuela en la entidad de Aguascalientes



Escuela Lic. Benito Juárez

- Mi escuela
- Escuelas privadas
- Escuelas públicas

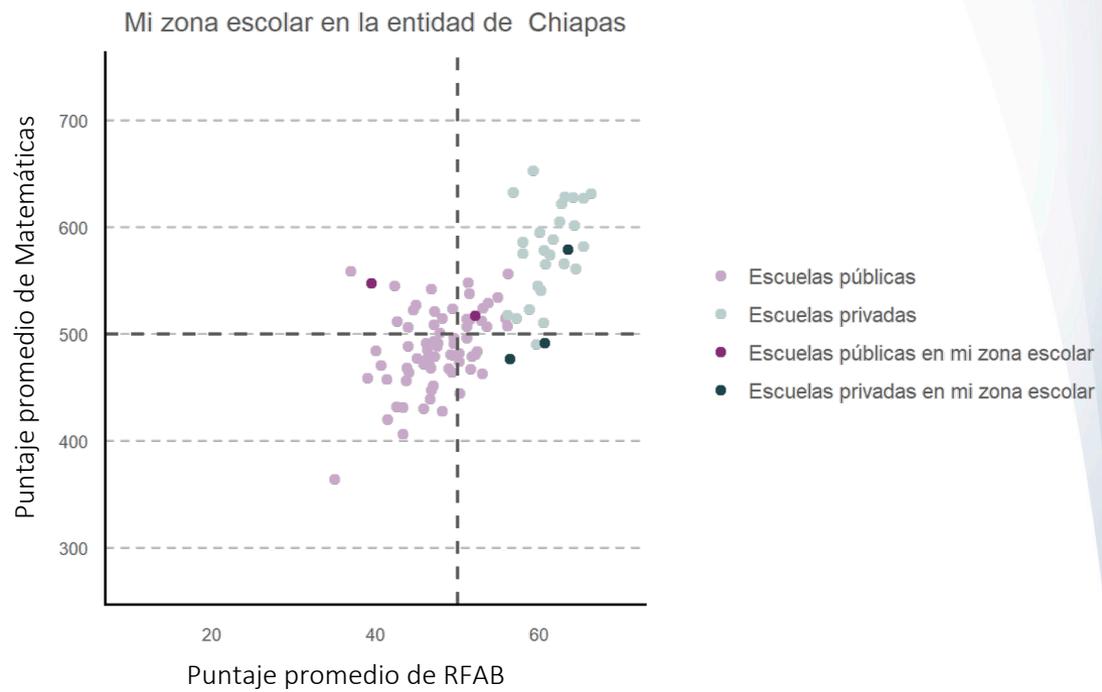
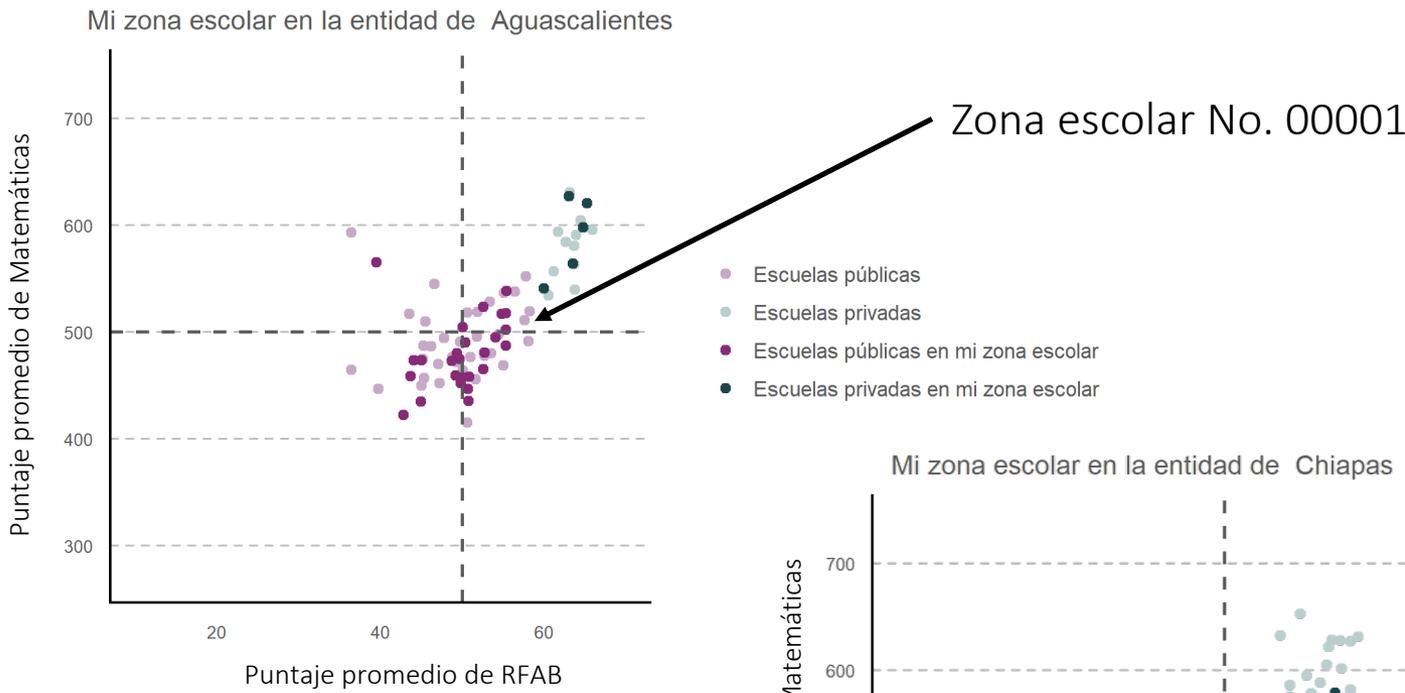
Mi escuela en la entidad de Chiapas



- Mi escuela
- Escuelas privadas
- Escuelas públicas

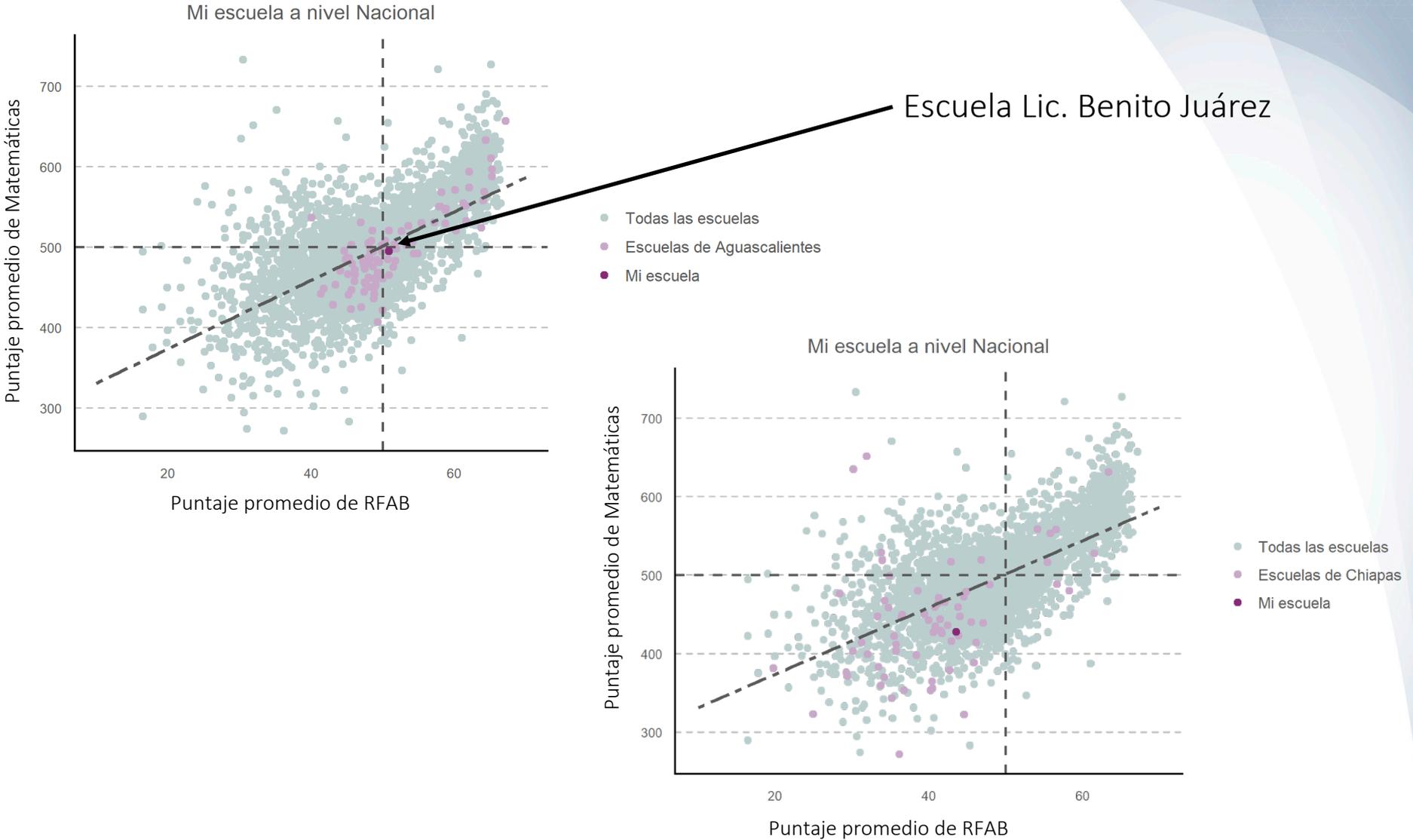
Nota: La escala de RFAB se construye con media 50 y desviación estándar en 10.

Puntaje promedio de logro según Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB) de la zona escolar en la entidad



Nota: La escala de RFAB se construye con media 50 y desviación estándar en 10.

Puntaje promedio de logro según Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB) de la escuela en México



Escuela Lic. Benito Juárez

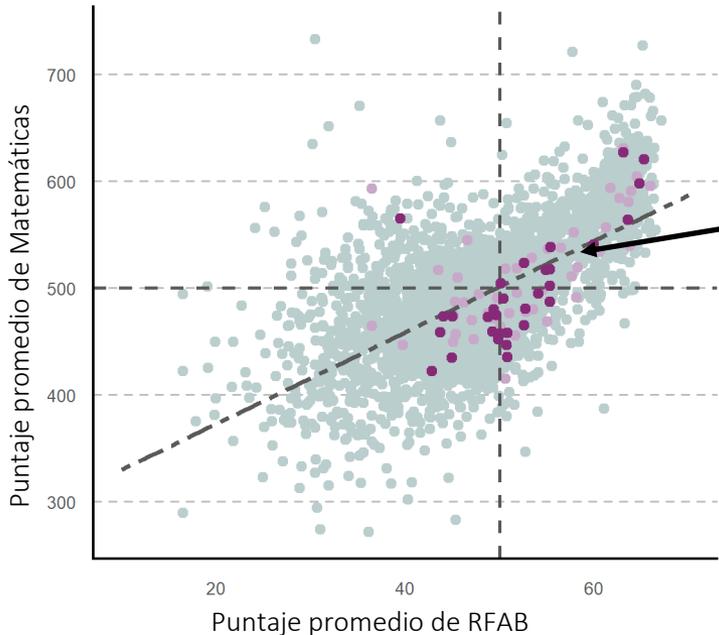
Todas las escuelas
Escuelas de Aguascalientes
Mi escuela

Todas las escuelas
Escuelas de Chiapas
Mi escuela

Nota: La escala de RFAB se construye con media 50 y desviación estándar en 10.

Puntaje promedio de logro según Recursos Familiares Asociados al Bienestar (RFAB) de la zona escolar en México

Mi zona escolar a nivel Nacional

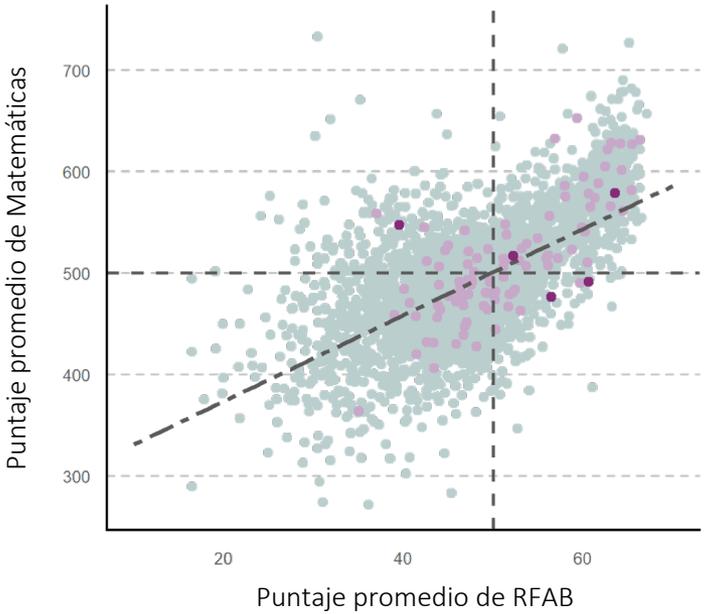


- Todas las escuelas
- Escuelas de Aguascalientes
- Escuelas de mi zona escolar

Zona escolar No. 0001



Mi zona escolar a nivel Nacional

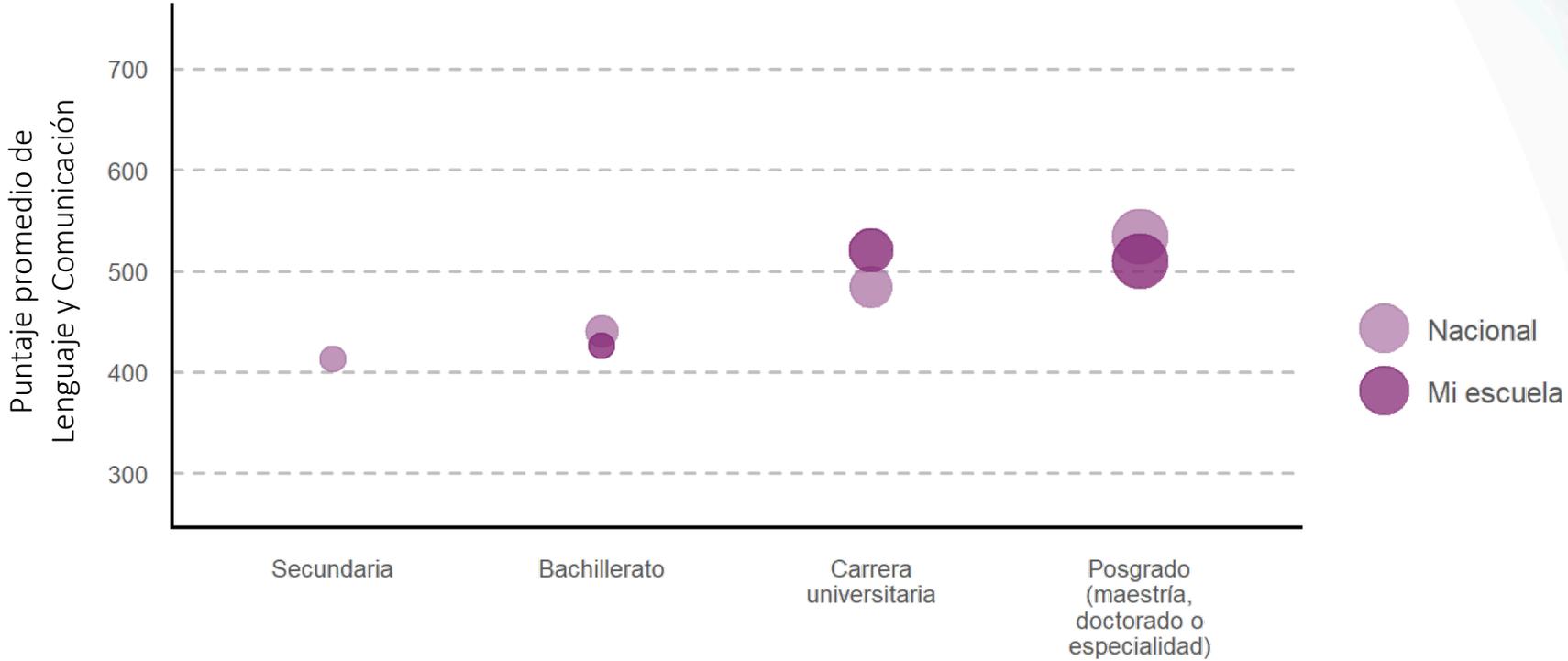


- Todas las escuelas
- Escuelas de Chiapas
- Escuelas de mi zona escolar

Nota: La escala de RFAB se construye con media 50 y desviación estándar en 10.

Puntaje promedio de logro según expectativa académica (alumno)

¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar?
Lenguaje y Comunicación



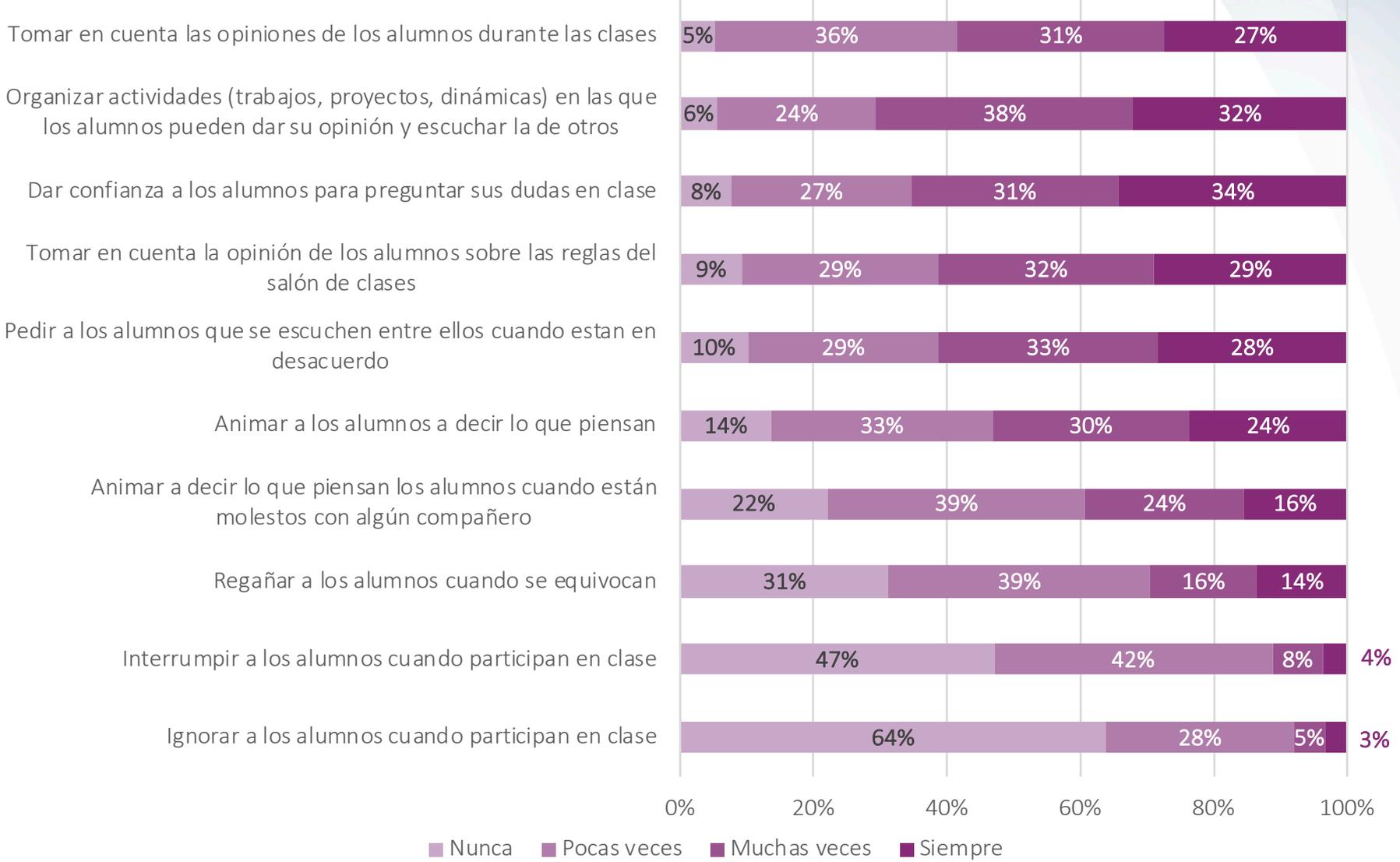
El tamaño indica el porcentaje que respondió en cada categoría

- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Otras variables de contexto para la escuela

Ejemplo de variables del Cuestionario para el alumno B

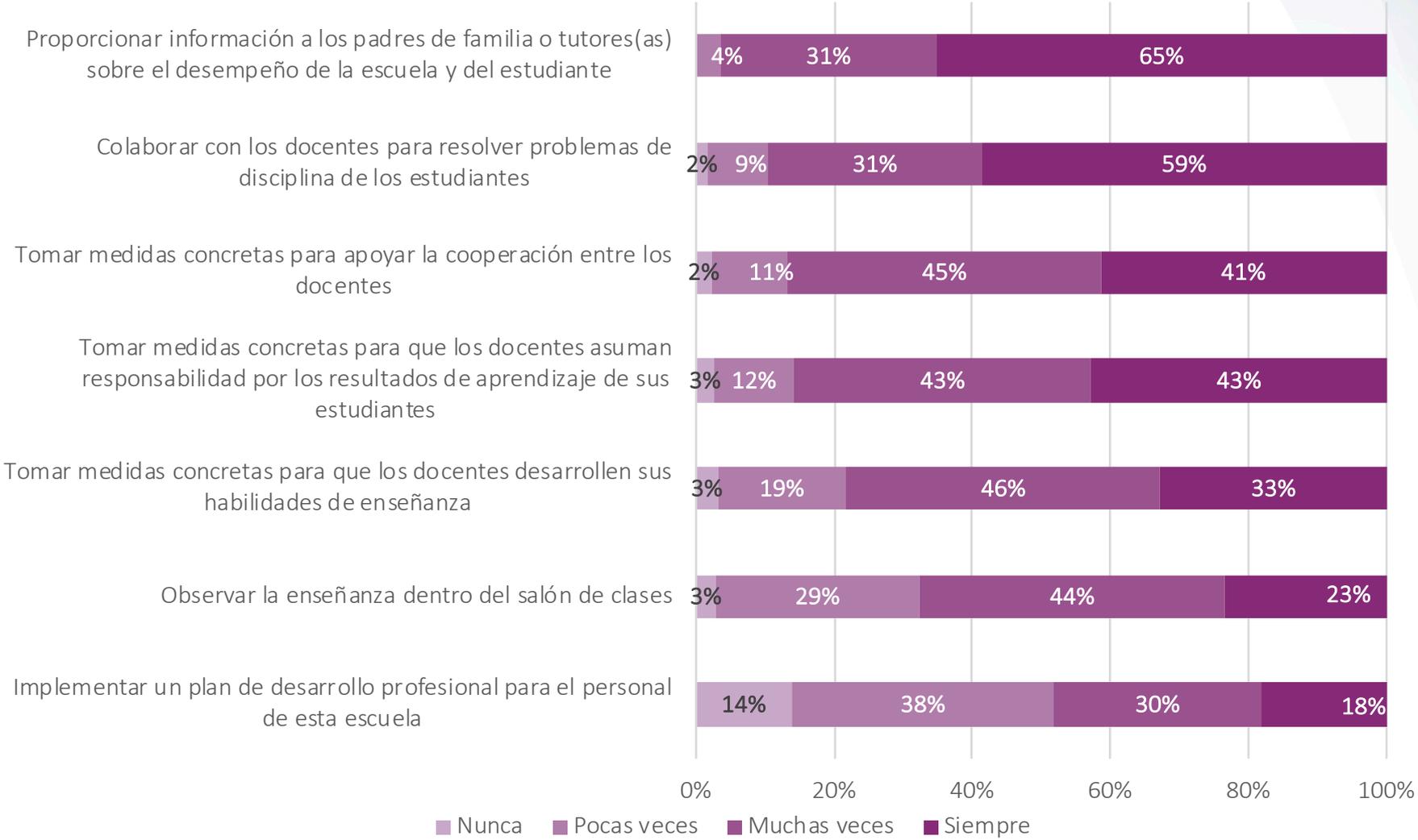
Se muestra la frecuencia en la que los maestros realizan las actividades relacionadas con el **Clima democrático en la escuela**:



Otras variables de contexto para la zona escolar (3)

Ejemplo de variables del Cuestionario para directores

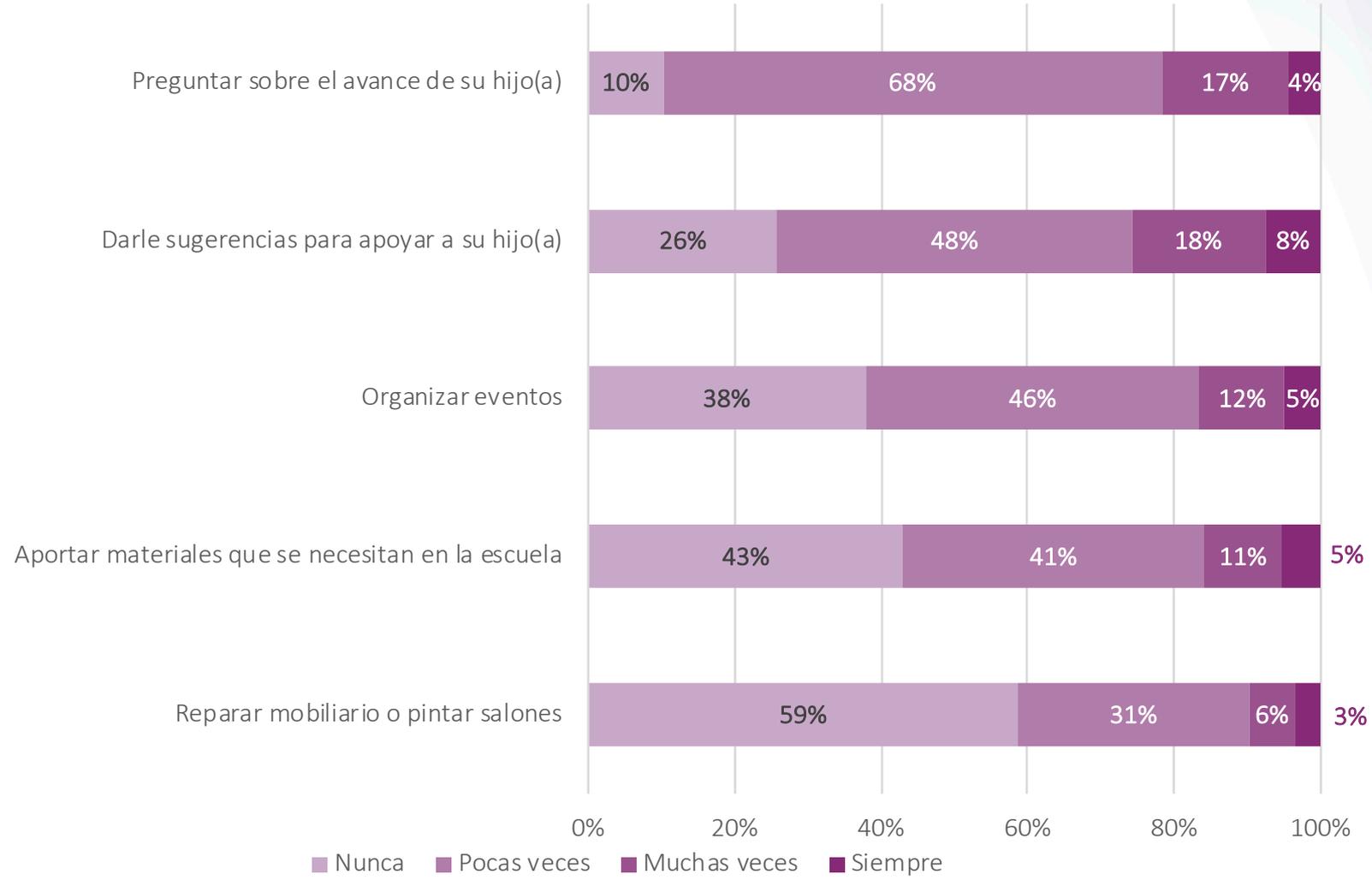
Se presenta la frecuencia de la **Participación en actividades de la escuela** por parte de los directores de la **zona escolar**:



Otras variables de contexto para la zona escolar (1)

Ejemplo de variables del Cuestionario para docentes

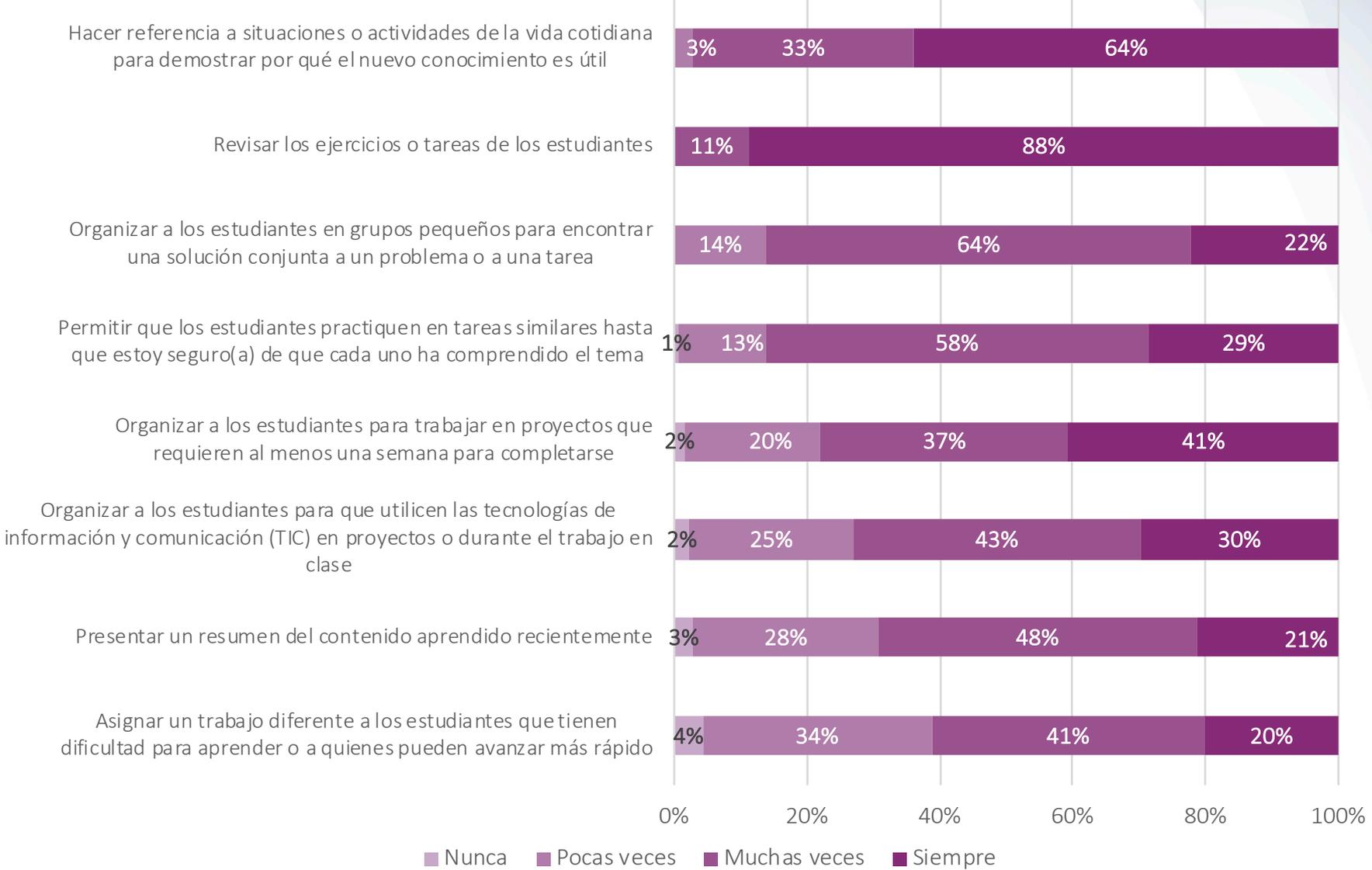
El **Apoyo familiar en la enseñanza** es un aspecto a considerar en la educación de los alumnos, por lo que se muestra la frecuencia con la que participan los padres de familia de los grupos en los siguientes asuntos para la **zona escolar**:



Otras variables de contexto para la zona escolar (2)

Ejemplo de variables del Cuestionario para docentes

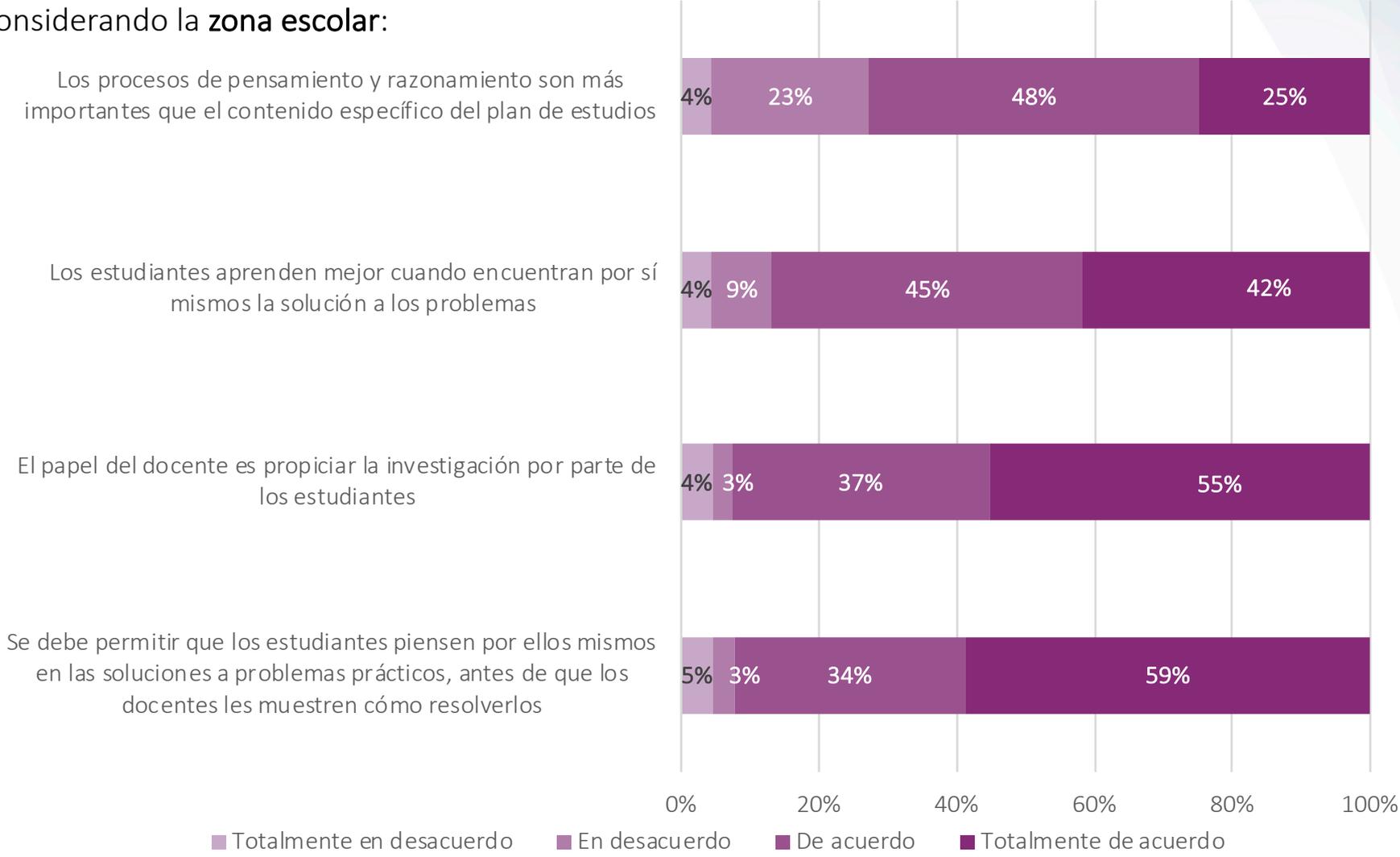
Para conocer algunas de las **Prácticas pedagógicas** se muestra la frecuencia en la que los docentes realizan las siguientes actividades para la **zona escolar**:



Otras variables de contexto para la zona escolar (3)

Ejemplo de variables del Cuestionario para docentes

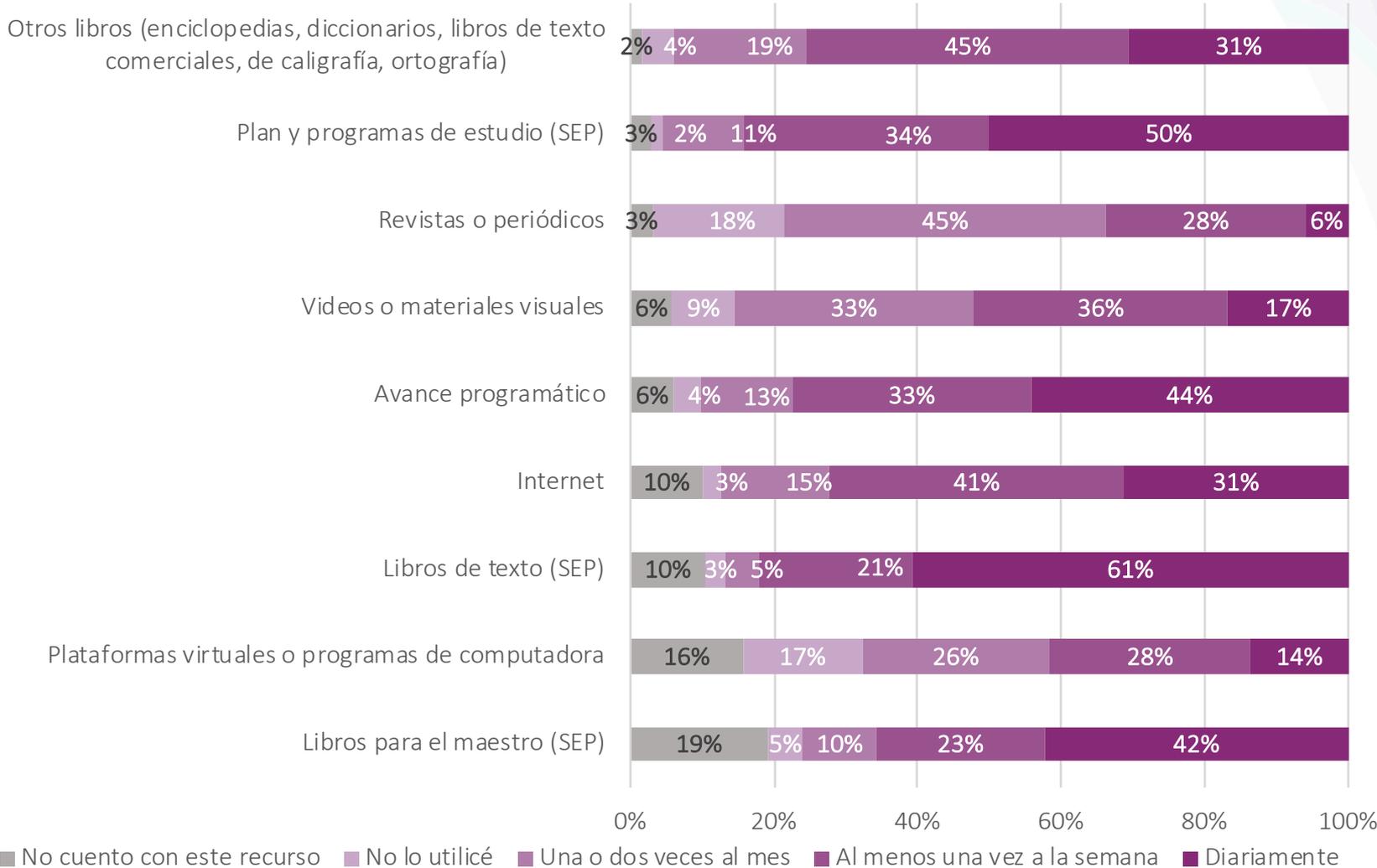
Las **Creencias sobre la labor docente** pueden afectar la forma en la se imparten las clases, por lo que se muestra qué tan de acuerdo o en desacuerdo los docentes están con las siguientes afirmaciones considerando la **zona escolar**:



Otras variables de contexto para la zona escolar (4)

Ejemplo de variables del Cuestionario para docentes

El **Uso de recursos para preparar las clases** incide en el aprendizaje de los alumnos, a continuación, se muestra la frecuencia en la que el docente utilizó los siguientes recursos a nivel de la **zona escolar**:



Resultados de la escuela en cada uno de los reactivos

Reactivo No. 006

Dificultad del reactivo en escala INEE*: 490



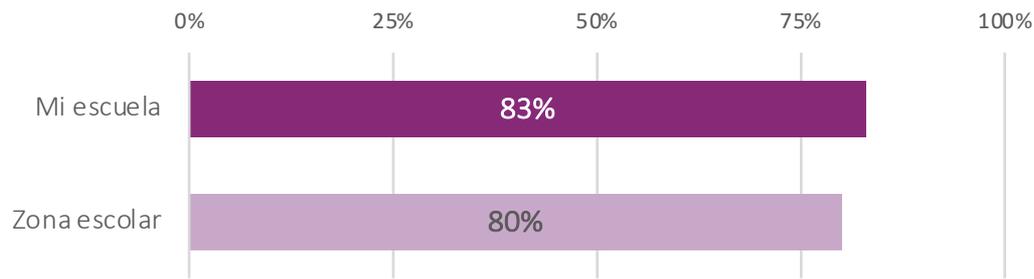
¿El texto cumple con las características de un mensaje publicitario?

- A) Sí, porque busca persuadirnos de algo
- B) Sí, porque es importante separar la basura
- C) No, porque el mensaje no es importante o útil
- D) No, porque no dice la importancia de cuidarnos

Respuesta correcta: A

Descriptor del reactivo: Identificar las características de un mensaje publicitario.

Porcentaje de alumnos que domina el contenido que mide el reactivo:



*La dificultad de Rasch al 67% indica el nivel de dominio que debe tener un alumno evaluado para que tenga una probabilidad de al menos 67% de responder correctamente al reactivo.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEMÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900