

1. Aspectos básicos para la definición de la calidad en la educación y la construcción de indicadores clave para su medición.

2. La medición del déficit en competencias
(El cumplimiento del derecho al logro de aprendizajes relevantes)

Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación,
CONSCEE
2ª Sesión Ordinaria

Ciudad de México, 12 de octubre de 2017

¿Qué hizo la Reforma Educativa? Modificación sustantiva de la Constitución y leyes secundarias (2013)

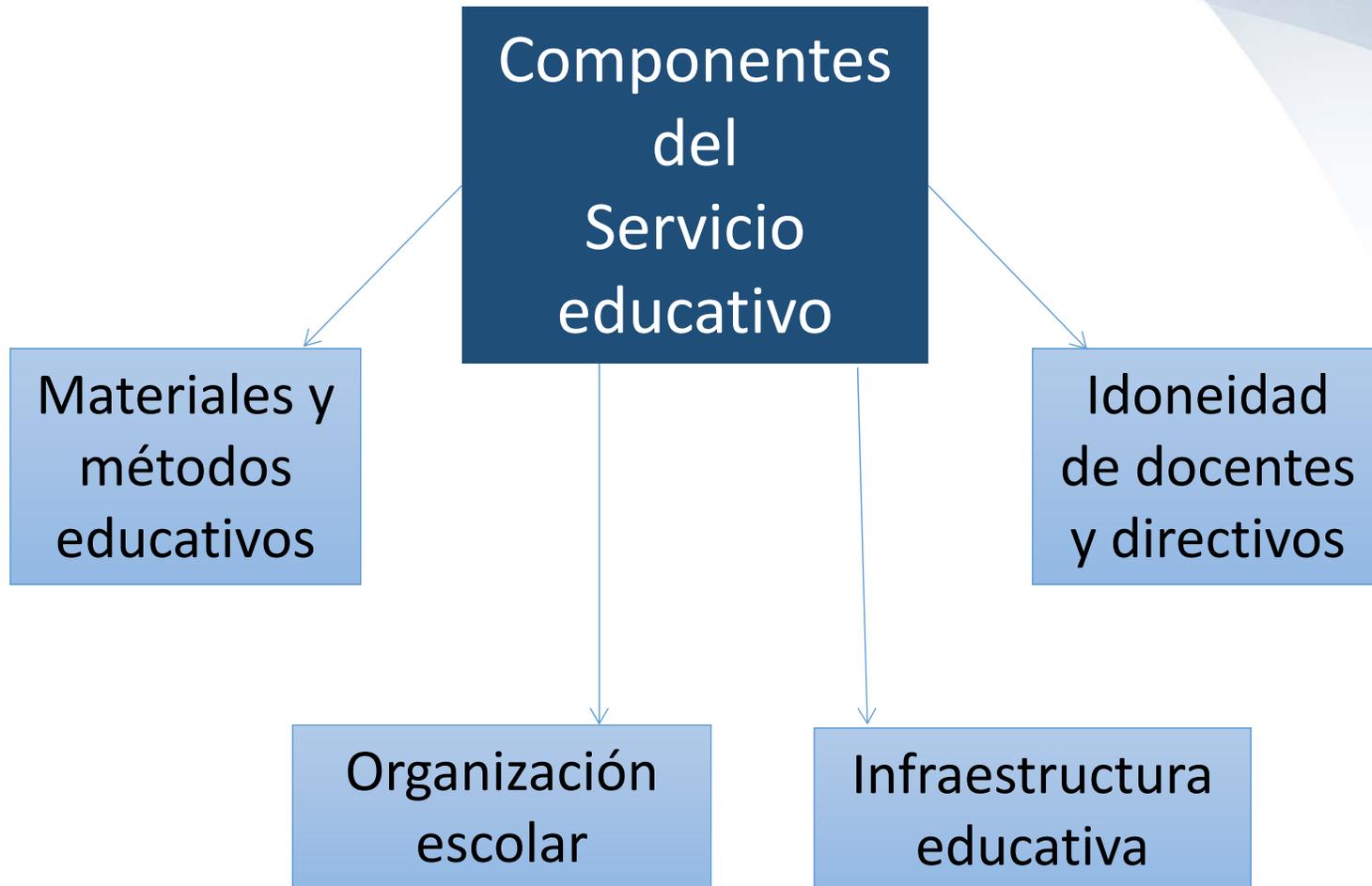
Naturaleza

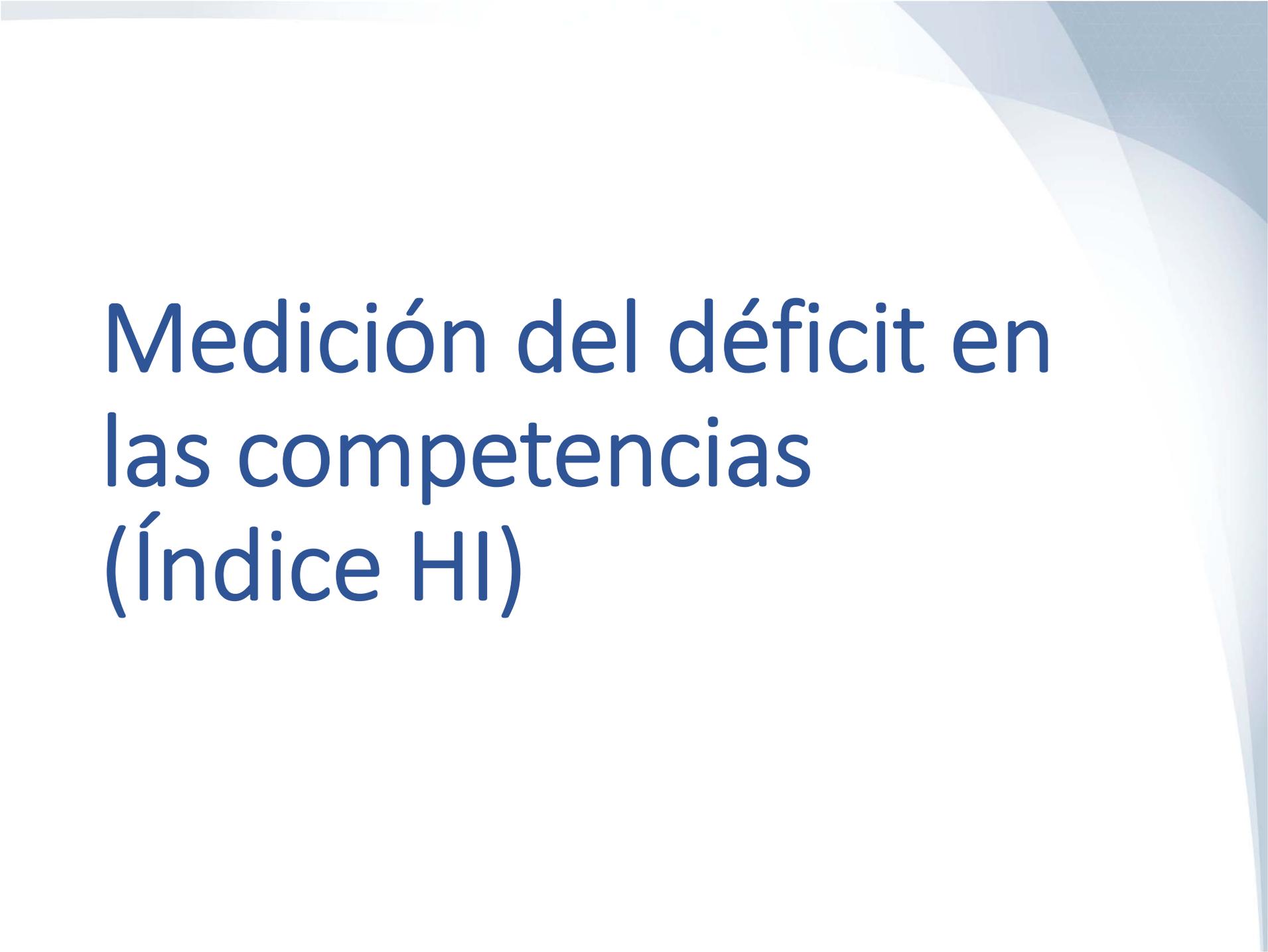
La educación de **calidad** se convierte en derecho

Dónde debe evidenciarse

Será de calidad con base en el **mejoramiento** constante

En el máximo **logro** académico de los educandos





Medición del déficit en las competencias (Índice HI)

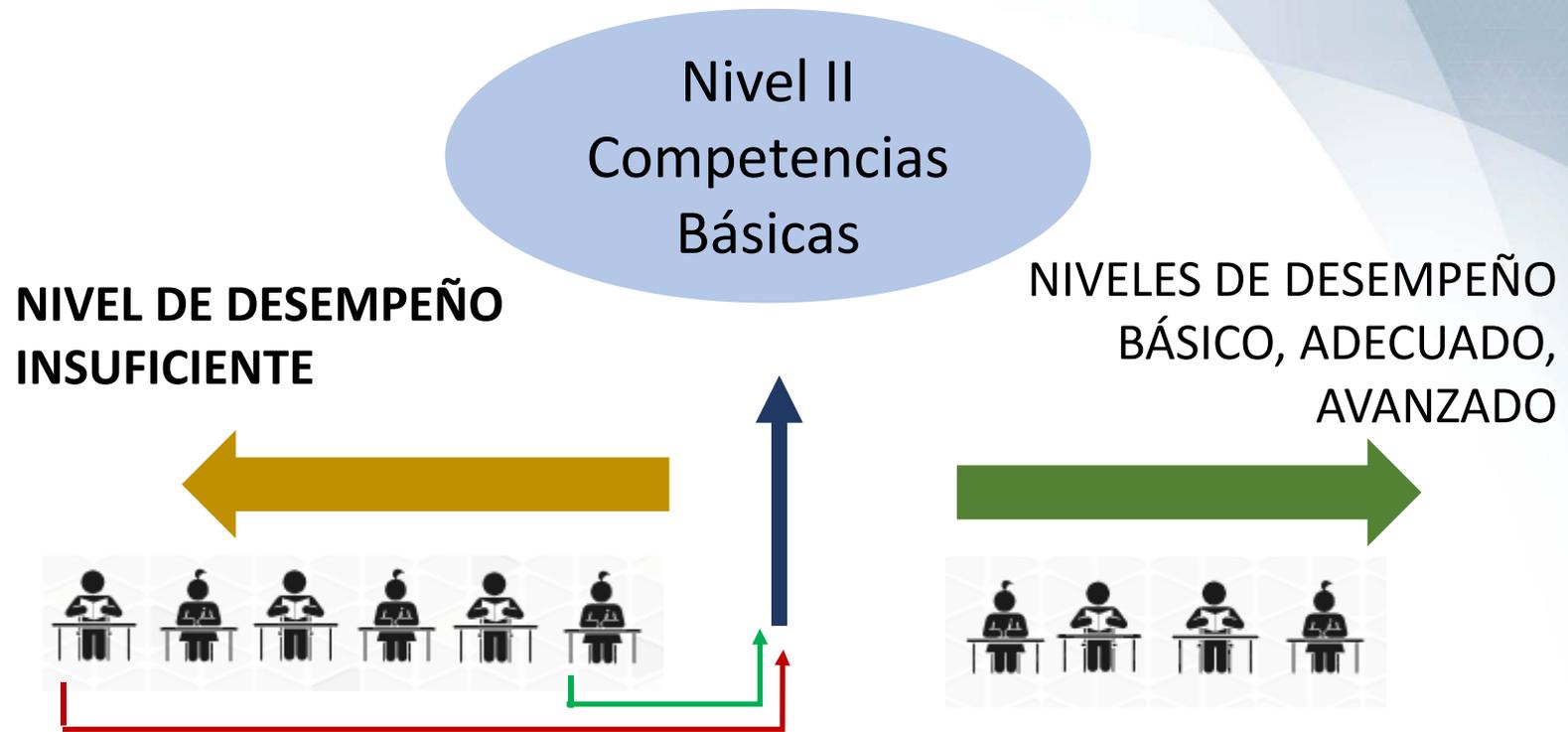
¿Por qué importa identificar las brechas en resultados educativos?

- En México las desigualdades sociales han permeado el Sistema Educativo, manifestándose en desigualdad en los resultados educativos, tanto en la oferta (diferenciación) como en los resultados observados.
- **La desigualdad representa derechos no cubiertos.** En tanto que el Estado es el garante de los derechos humanos, la atención de la desigualdad es un tema que debe atenderse desde las políticas públicas.
- Las acciones gubernamentales han conseguido ampliar la oferta pero pocas veces se ha planteado como **objetivo explícito reducir la brecha de desigualdad.**

Brecha educacional: Déficit en competencias

Utilizamos los axiomas de Amartya Sen para la medición de la pobreza; con ello estimamos qué tan lejos estamos de alcanzar una meta fundamental: *Conseguir que todos los alumnos cuenten con (al menos) el nivel básico de competencias.* Con ese fin:

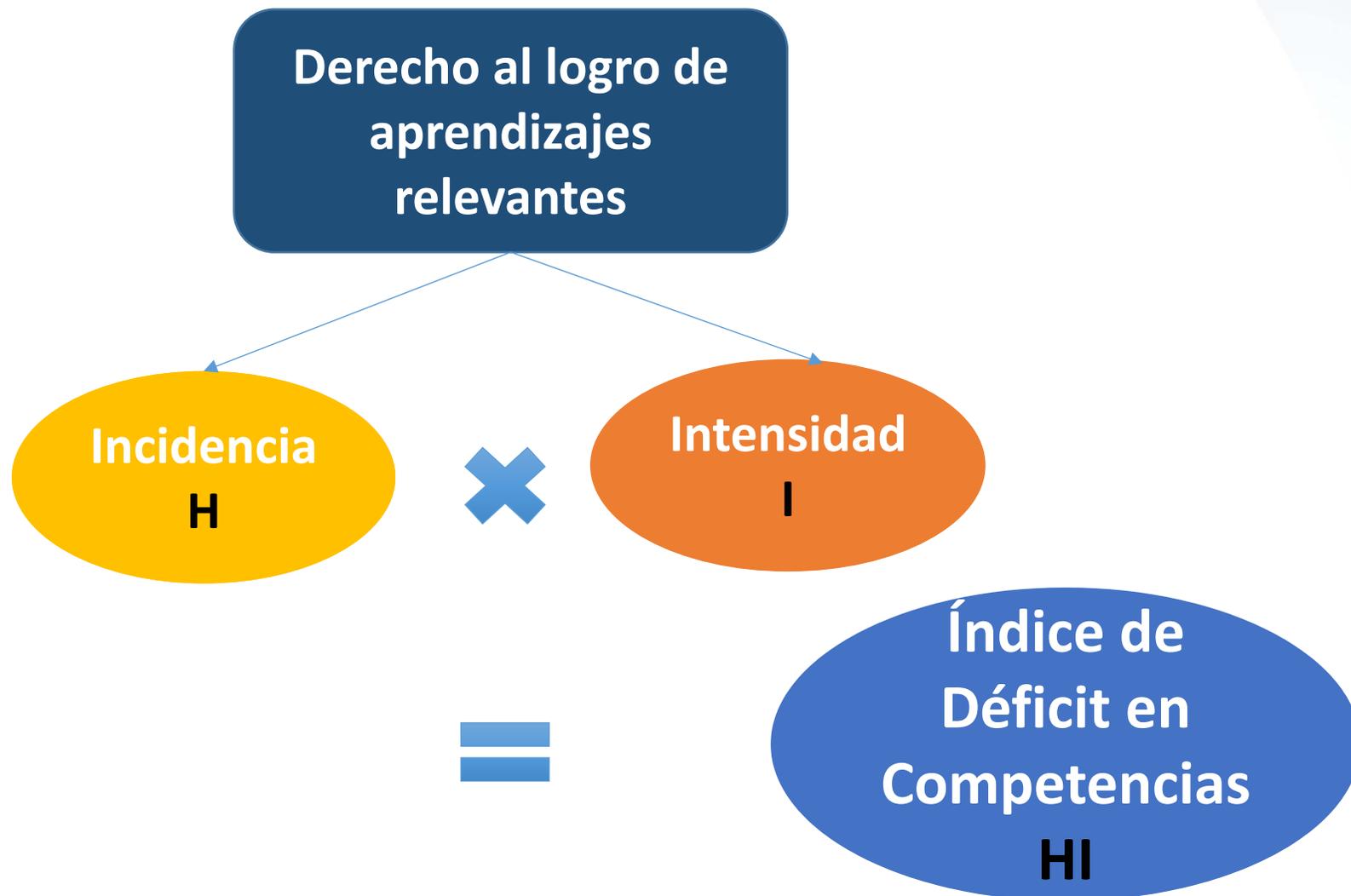
1. Identificamos a los alumnos que no cuentan con el nivel normativo de competencias básicas o logro en los aprendizajes.
2. Estimamos un indicador de intensidad, con el que se muestran las desigualdades al interior del nivel de desempeño insuficiente, permitiendo observar **qué tan lejos** estamos (en promedio) de alcanzar el nivel normativo, además de **visibilizar si hay avances en su disminución.**



INCIDENCIA: ¿Cuántos son? Cantidad de alumnos sin las competencias básicas. Proporción de alumnos que están por debajo del nivel básico de competencias (Nivel II).

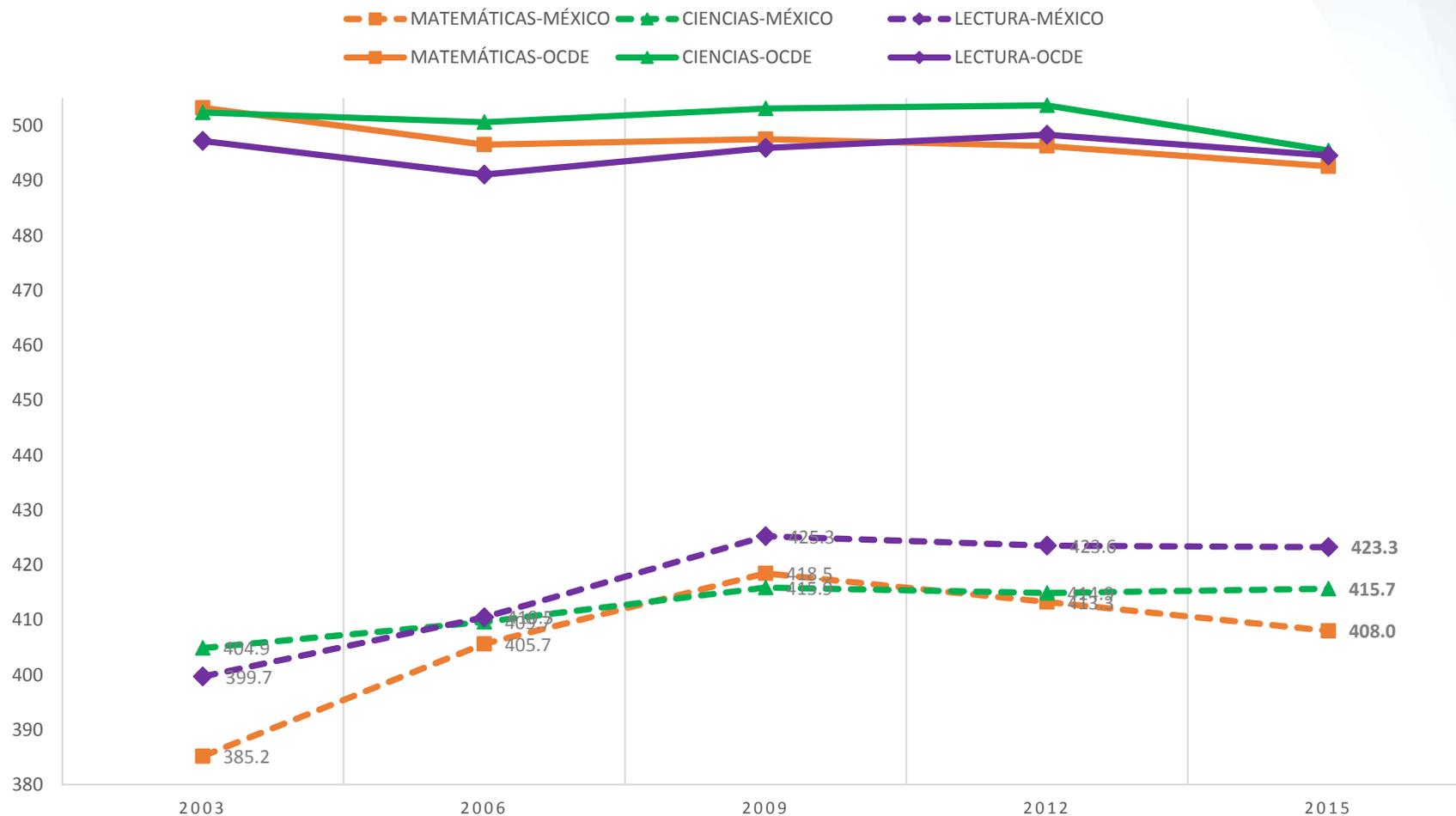
INTENSIDAD: ¿Qué tan alejado está del nivel básico de competencias cada sujeto?
Es el déficit agregado de los estudiantes con bajo desempeño, es decir, la brecha de desempeño promedio con respecto al Nivel II.

Propuesta de una medición del cumplimiento del derecho a una educación de calidad



Resultados de PISA en México: Los grandes promedios

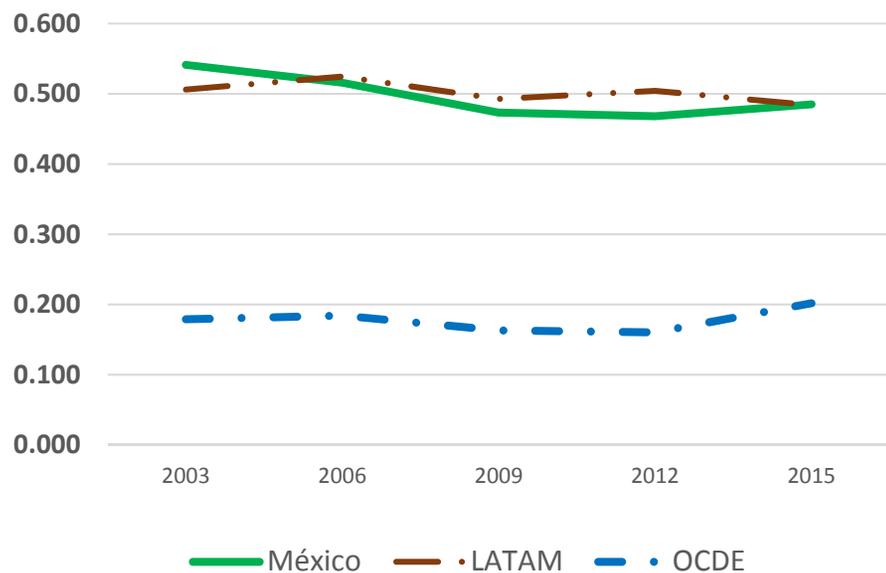
PUNTAJE PROMEDIO REGISTRADO EN LAS TRES ASIGNATURAS EVALUADAS POR LA PRUEBA PISA. 2003-2015



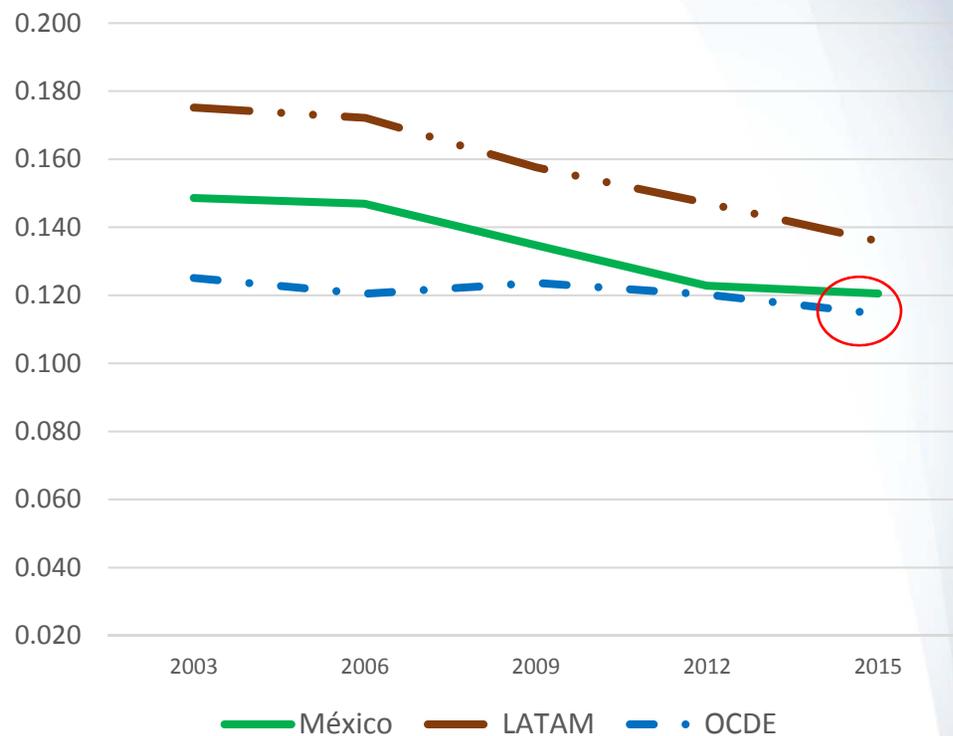
Fuente: Bracho, 2017, con base en PISA 2003-2015.

Ciencias

Incidencia del bajo desempeño (H). Proporción de alumnos que no logran el puntaje necesario para alcanzar el nivel de competencias básico

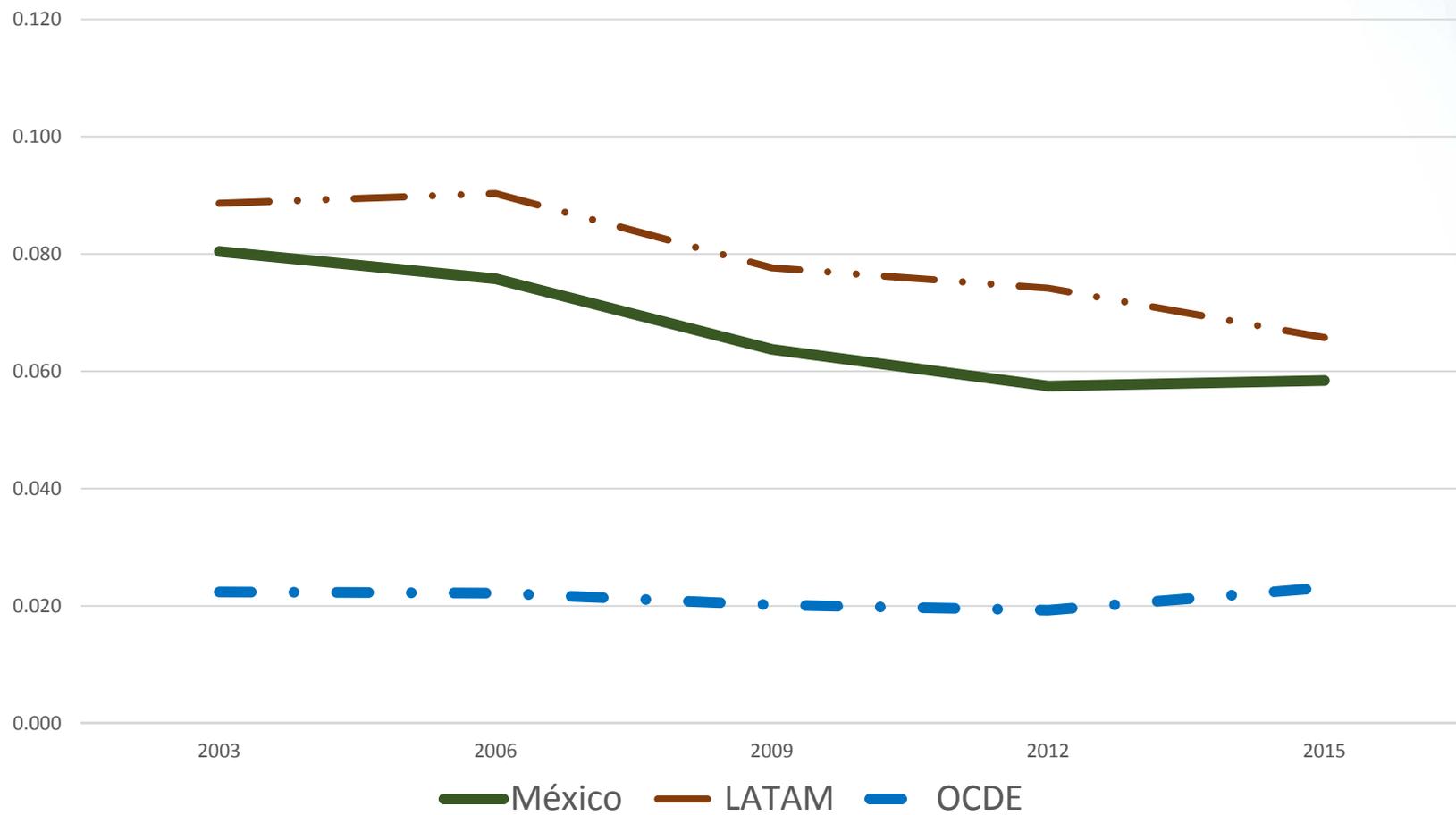


Brecha de competencias agregada (I) registrada por los alumnos con bajo desempeño.



Índice de déficit en competencias (HI). PISA 2003-2015

Ciencias



Ventajas potenciales

- Comprensible e interpretable
- Facilidad de replicar y monitorear
- Parsimonioso (sobrio)
- Busca contribuir al entendimiento de algunos problemas de los problemas educativos y a sus soluciones.
- Al estar expresado en una escala de 0 a 1, puede ser aplicado a los resultados de muchas pruebas estandarizadas
- Respeto el diseño propio de cada una de las pruebas y
- Permite no sólo hacer comparaciones entre distintas pruebas sino incluso podría trabajarse en su integración.

Muchas gracias por su atención

teresa.bracho@inee.edu.mx



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**
México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

@INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900