

# **Autoevaluación en escuelas primarias: una ruta para la mejora de la calidad de la educación**

Antecedentes, intervención y hallazgos

Ciudad de México, 12 de octubre de 2017

# Antecedentes de la propuesta

1. Políticas públicas apuestan por la autonomía escolar
  - Existe la necesidad de apoyar el desarrollo de capacidades que soporten esta autonomía, particularmente para la formulación de planes y estrategias para la mejora, basados en evidencias.
2. El INEE cuenta con la atribución de promover el uso de resultados de evaluaciones para toma de decisiones
  - Fomento de una cultura de la evaluación que utiliza los resultados e información en acciones de mejora.
3. Existe la necesidad de fortalecer esquemas de evaluación para retroalimentar a escuelas, que recuperen y atiendan la diversidad existente.

# Planteamiento del proyecto

Diseñar y pilotear una **metodología de autoevaluación** para uso en escuelas que fomente una **cultura de la evaluación centrada en la mejora a través de la valoración de:**

- **El proceso y los resultados educativos** de la comunidad escolar a través de la **reflexión individual y colegiada** sobre el **derecho a una educación de calidad**.
- La **efectividad** con la que la escuela **gestiona los recursos disponibles en su contexto** en torno a una **visión compartida**, centrada en **altas expectativas de aprendizaje** para los alumnos.

Participación de 31 escuelas en Puebla, Querétaro y Estado de México durante el ciclo escolar 2016-2017.

# Hallazgos

- Existen rutinas de planeación y uso de resultados de evaluaciones externas instaladas en la cultura escolar. La calidad de los análisis y la pertinencia de la contextualización de acuerdo con las necesidades y recursos de la escuela es débil.
- La cultura de evaluación y planeación, en su mayoría, se enfoca en el cumplimiento frente a actores externos.
- Existe un interés por parte de las escuelas de recibir acompañamiento individualizado y retroalimentación sobre su funcionamiento.
- La metodología y herramientas propuestas resultan efectivas para:
  - Modificar el enfoque de la evaluación y el análisis hacia la toma de decisiones al interior de la escuela.
  - Ampliar la visión de acciones para mejorar el logro para incluir un enfoque sistémico de la escuela.
  - Fortalecer las dinámicas de trabajo colegiado al interior de las escuelas.
  - Fomentar el intercambio de prácticas y experiencias entre docentes.

# Impacto y proyección

- Generación de una caja de herramientas para guiar procesos de autoevaluación.
- Insumos para alimentar planteamiento y modelos de implementación del SATE
- Identificación de temas para formación de docentes, directivos y supervisores
  - Iniciativa de curso para directores en conjunto con la CNSPD.
- Retroalimentación del funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares



**Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación**  
México

 /INEEmx

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

@INEEmx

 **in em vil**  
Aplicación móvil gratuita



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,  
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900