

LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO Informe 2017

19 de abril, 2017



INTRODUCCIÓN

- En respuesta a Art. 31 de la LGE y del Art. 63 de la Ley del INEE.
- Con el propósito de dar cuenta del estado que guarda la educación obligatoria en México.
- A partir de las evaluaciones recientes que ha realizado el INEE, y de estudios sobre las mismas.
- A fin de aportar al cumplimiento del derecho de todos a una educación obligatoria de calidad.

CONTENIDO

SECCIÓN I

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, CONDICIONES ESCOLARES Y DESEMPEÑO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS:

- Acceso
- Finalización de niveles obligatorios
- Carencias de aprendizaje

CAPÍTULO 2

RELACIONES ENTRE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO EDUCATIVO

CAPÍTULO 3

CONDICIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA

CAPÍTULO 4

TIPOS DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES RELACIONADOS CON LA PLANEACIÓN Y CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

CONTENIDO

SECCIÓN II

EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

CAPÍTULO 5

INSERCIÓN A LA DOCENCIA DE DOCENTES NOVELES

CAPÍTULO 6

OFERTA EDUCATIVA A NIÑOS INDÍGENAS

CAPÍTULO 7

ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SÍNTESIS

ANEXO - SEGUIMIENTO A DIRECTRICES SOBRE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES.

SECCIÓN I



OPORTUNIDADES
Y RESULTADOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, CONDICIONES ESCOLARES Y DESEMPEÑO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS:

Acceso Finalización de niveles obligatorios Carencias de aprendizaje

1 CONDICIONES Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

- Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, la matrícula de la educación obligatoria era de 30.9 millones, la tercera más grande del continente. 25.9 millones en educación básica y casi 5 millones en media superior.
- Pero problemas para cumplir con todos el derecho a una educación de calidad.
- En educación básica, dificultades especiales en escuelas multigrado, comunitarias, indígenas, telesecundarias.
- En EMS, telebachilleratos. De los 5 millones de alumnos, 4.4 en planteles urbanos. Necesario crecer con oferta de calidad en zonas rurales.
- Entre más desfavorable es el contexto social y económico, mayores proporciones de escuelas con carencias para su funcionamiento o con alumnos en situación vulnerable.

ANALISIS DE CINCO GRUPOS DE ESTADOS, AGRUPADOS POR INGRESO PER CÁPITA Y CARENCIAS SOCIALES.

- Aguda diferencia entre los grupos extremos. En el per cápita, \$1,873 vs \$5,449.
- Las condiciones escolares son más favorables en las entidades con mejor contexto socioeconómico.
- La asistencia a preescolar, sin embargo, es mayor en Chiapas.
- Y la asistencia a EMS no se correlaciona con el nivel socioeconómico: es igual en Aguascalientes que en Oaxaca.

Eso significa que las entidades pueden hacer esfuerzos por remontar el condicionamiento socioeconómico.

- El país avanza continuamente en su capacidad de garantizar la asistencia de todos los niños y jóvenes a la escuela. Pero aún hay retos.
 - La asistencia a EMS aumentó de **67** a **73.2**% entre 2010 y 2015, pero con grandes diferencias por lugar de residencia (urbana, rural o indígena), por escolaridad de los padres, por marginación de la zona, por participación en el trabajo.
 - El abandono escolar no se ha logrado abatir: 4.4% en secundaria, 14.4% en EMS.
 De mantenerse constante, sólo 65 de cada 100 egresan en tres ciclos escolares.

EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA

(2014-2015)

NIVEL	ABSOLUTOS	PORCENTAJE
PRIMARIA	2.4 millones	98.2
SECUNDARIA	2 millones	86.8
EMS	1.25 millones	67.3

DERECHO A UNA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

LA ESCOLARIDAD PROMEDIO DE LA POBLACIÓN ES DE 9.2 GRADOS.

En el grupo de edad de 24 a 35 es de 10.6.

En Cd. de México 11.1. En Chiapas, 7.3.

En tres décadas, el país aumentó en 3.2 grados el promedio de escolaridad de la población.

Hay avances importantes en la expansión de la cobertura y en la eficiencia terminal de los niveles educativos.

Pero todavía hay retos importantes para garantizar el derecho en acceso, en retención y en egreso.

La mayor deuda es el derecho a aprender.

CAPÍTULO 2

RELACIONES ENTRE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO EDUCATIVO

2 CONDICIONES QUE INFLUYEN EN LAS OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE

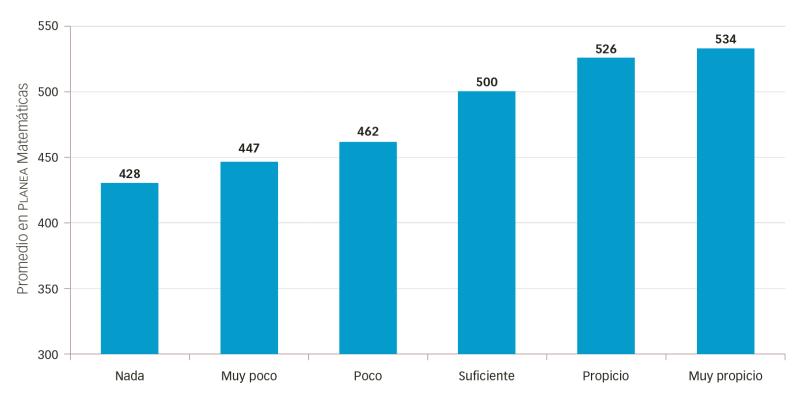
- Todas las evaluaciones de aprendizaje Planea, PISA, Llece, ICCS, muestran no sólo que los aprendizajes en general son insuficientes, sino también que las poblaciones en situación de vulnerabilidad obtienen aprendizajes marcadamente menores.
- Existe una fuerte asociación entre logro educativo y condiciones socioeconómicas. También entre condiciones socioeconómicas y condiciones escolares, que sí son afectables por la política educativa.

CONDICIONES ESCOLARES



Gráfica 2.1

Puntuación promedio en Planea Matemáticas de los alumnos de sexto grado, agrupados según su percepción de que el ambiente es propicio para su participación en el aula

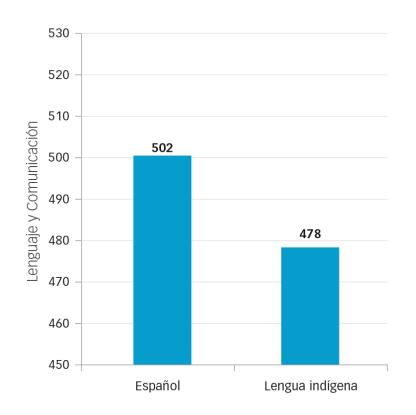


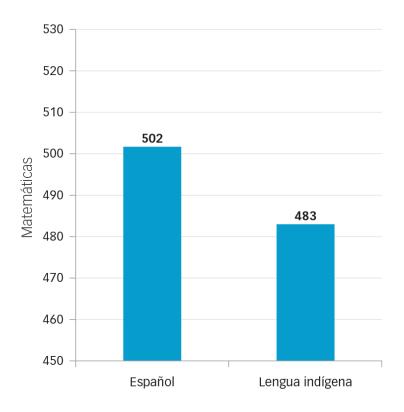
Percepción de los alumnos respecto al ambiente de trabajo en el aula que permite su participación

SITUACIÓN DE DESVENTAJA DEL 10% DE POBLACIÓN QUE ES INDÍGENA

Gráfica 2.2

Puntuación promedio en Planea, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, de alumnos de sexto de primaria que indican que su lengua materna es el español o bien una lengua indígena.



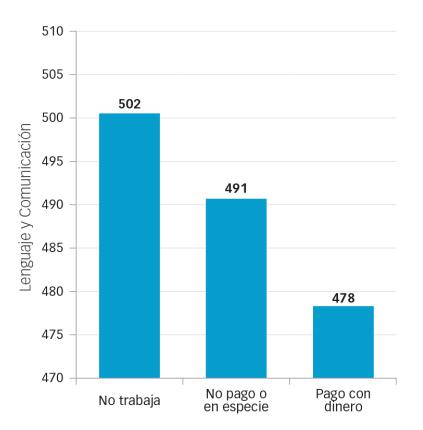


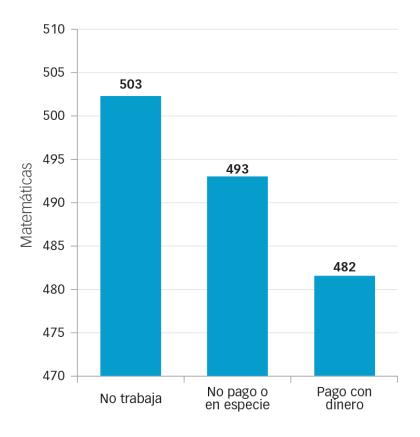
- El estudio ECEA muestra que en el 22% de las escuelas, el mobiliario de 4° a 6° está en condiciones inaceptables.
- Ello influye, si bien con un efecto pequeño, sobre los aprendizajes, manteniendo constante el nivel socioeconómico.
- En ECEA se encuentra que en 23% de las escuelas hubo rotación de docentes durante el ciclo escolar.
- Ello también tiene un efecto negativo, si bien pequeño, sobre los aprendizajes.

CONDICIONES EXTERNAS A LA ESCUELA

Gráfica 2.3

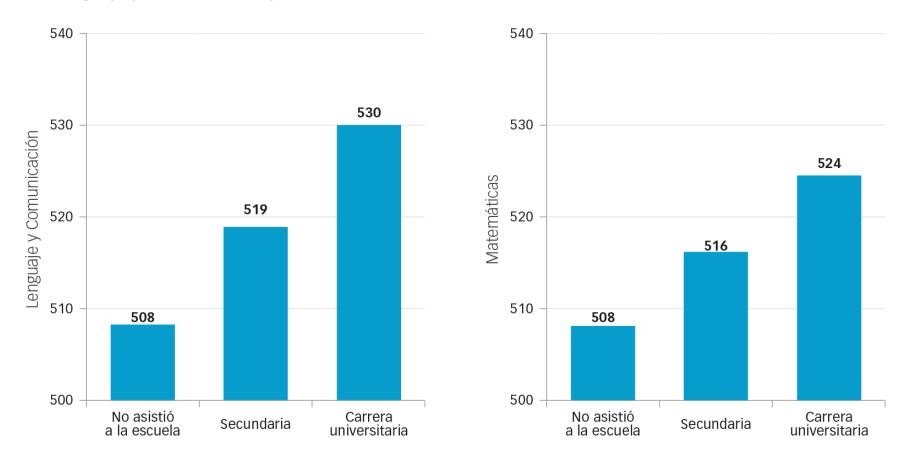
Puntuación promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas según su condición de trabajo





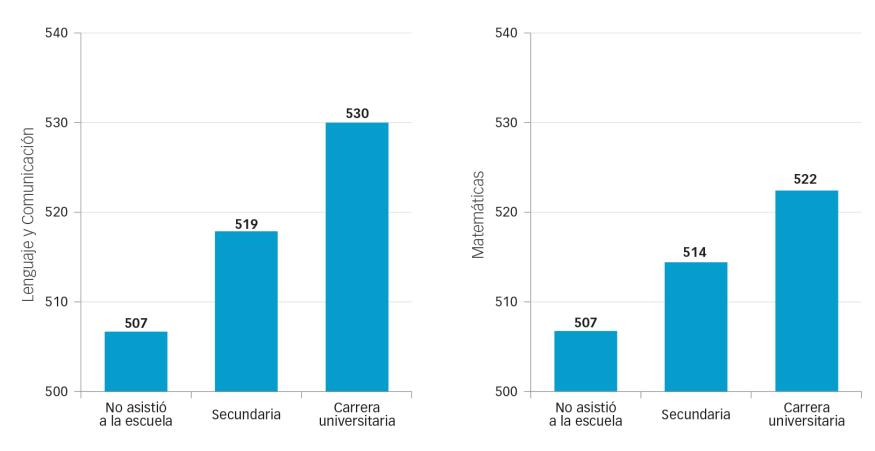
Gráfica 2.4

Relación de la escolaridad de la madre con el puntaje promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas



Gráfica 2.5

Relación de la escolaridad del padre con el puntaje promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas (controlando el nivel de marginación en la zona donde se encuentra la escuela y los recursos familiares asociados al bienestar con los que cuentan las familias)



CAPÍTULO 3

CONDICIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA

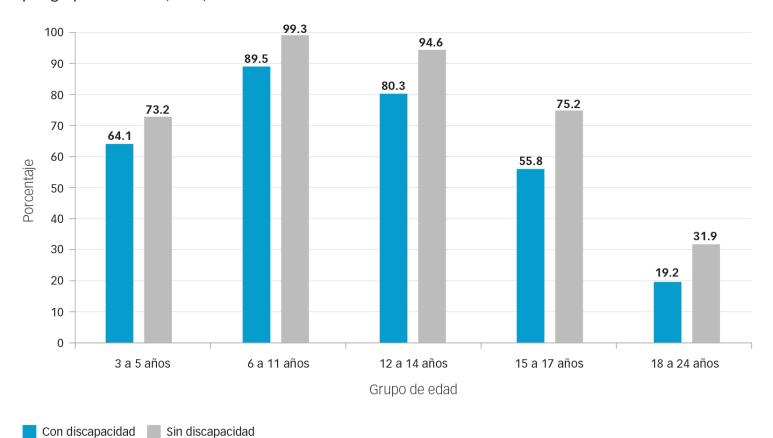
3 OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA NNAS CON DISCAPACIDAD

PERSONAS CON DISCAPACIDAD = las que experimentan limitaciones y dificultades para el desempeño de actividades de la vida diaria y la participación plena en la sociedad... debido a deficiencias individuales, físicas, mentales, intelectuales o sensoriales conjugadas con barreras sociales o del entorno.

- Representan entre el 5% y el 6.6% de la población (cerca de siete millones).
- Pero no hay un sistema de información sobre discapacidad, a pesar de que fue propuesto en el PND vigente.
- Las dificultades más frecuentes son las relacionadas con el desplazamiento y con la visión (64.1% y 58.4%).
- Los atiende mediante servicios de apoyo (CAPEP y USAER), y mediante servicios escolarizados (CAM y CAM Laboral). En EMS, solamente los Centros de Atención para Personas con Discapacidad (CAED).

Gráfica 3.2

Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar con y sin discapacidad por grupos de edad (2015)



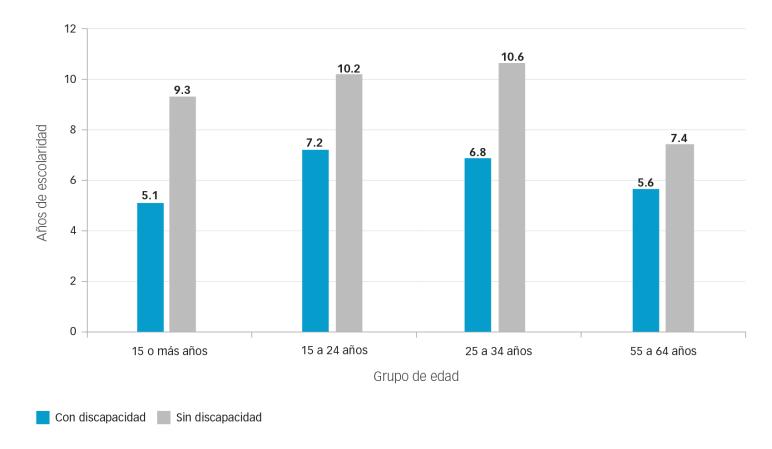
Nota: las diferencias entre personas con y sin discapacidad son estadísticamente significativas a 95% de confianza, excepto en el grupo de edad de 3 a 5 años.

Fuente: elaboración propia con base en INEE (2016g), pp. 107 y 128.

- El 23.8% de la población con discapacidad es analfabeta.
 Esto es cierto del 4.7% de la población sin discapacidad.
- Su escolaridad promedio es de 5.1 años, frente a 9.2% de la población total.
- La mayor parte de los estudiantes con discapacidad asisten a escuelas regulares.

Gráfica 3.3

Escolaridad media (años) de la población de 15 años y más con y sin discapacidad por grupo de edad (2015)



Nota: las diferencias entre personas con y sin discapacidad son estadísticamente significativas a 95% de confianza. **Fuente:** elaboración propia con base en INEE (2016g), p. 120.

Porcentaje de escuelas que atienden a estudiantes con discapacidad.

NIVEL EDUCATIVO	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
PREESCOLAR	11.7	11.2	11.6
PRIMARIA	36.6	33.2	36.3
SECUNDARIA	35.4	25.9	34.2
EMS	28.2	12.6	23.1

RECURSOS

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Una de cada tres primarias y secundarias tiene rampas. Hay puertas amplias en la mitad de las primarias y las secundarias. Existen sanitarios amplios y con agarraderas en apenas el 20% de las escuelas de educación básica. El mayor déficit está en escuelas indígenas y en telesecundarias.

98% de las escuelas carecen de señalización auditiva o táctil.

El 5% cuentan con señalización visual.

RECURSOS HUMANOS

Menos del **30%** de las primarias y **1** de cada **6** secundarias cuentan con personal de apoyo para estos alumnos. Nuevamente, el mayor déficit está en escuelas indígenas y en telesecundarias.

81.7% de las primarias y **76.8%** de las secundarias con estudiantes con sordera o debilidad auditiva no cuenta con personas que "señen", ni con diccionario de lengua de señas ni con software especializado.

RECURSOS DE APOYO

68% de los grupos de sexto grado con estudiantes con ceguera o debilidad visual no contaban con material de apoyo.

Las escuelas indígenas y los cursos comunitarios de **CONAFE** no cuentan con apoyo de **USAER**.

En prescolar, un tercio de los que tienen estudiantes con discapacidad reciben apoyo de **USAER**, en primaria **46%**, y en secundaria **22%**. Existen grandes diferencias entre entidades federativas.

El 5% de los planteles de EMS cuenta con un aula especializada.

Equipos de **USAER** incompletos en más de la mitad de los casos y los maestros de apoyo tienen una carga superior a la estipulada.

CAPÍTULO 4

TIPOS DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES RELACIONADOS CON LA PLANEACIÓN Y CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

LO QUE LOS MAESTROS CONSIDERAN INFLUYE SOBRE EL APRENDIZAJE EN EB

FACTORES EXTERNOS

- Nivel socioeconómico de la comunidad.
- Disposición de servicios básicos.
- Problemas sociales alcoholismo, drogadicción, narcomenudeo, pandillerismo, robos e inseguridad.
- Escolaridad de los padres.
- Disposición de los padres para ayudar a sus hijos influye más que su escolaridad.

- La actividad económica de la comunidad determina la posibilidad de que los padres trabajen cerca de su domicilio.
- Migración por desintegración y porque disminuye motivación.
- Prácticas culturales de la comunidad, como celebraciones religiosas que provocan ausentismo.
- Aunque pocos, se considera una limitante el que los alumnos hablen una lengua indígena.

FACTORES ESCOLARES

- Infraestructura y equipamiento insuficientes o no pertinentes.
- Mobiliario escolar descuidado y viejo.
- Falta de espacios para educación física.
- En telesecundaria, falta de acceso a la TV Educativa (Edusat).
- Equipo de cómputo obsoleto con acceso insuficiente o sin acceso a internet.
- Número de estudiantes por aula (algunos reportan hasta 60 alumnos).

FACTORES DE LOS ALUMNOS

- Habilidades para el aprendizaje, conocimientos previos y actitudes.
- Comprensión lectora.
- Valoran alumnos atentos, colaborativos, responsables, extrovertidos, sociables.
- Pero negativamente, alumnos pasivos, inseguros, agresivos.

Algunos toman en cuenta estas características para orientar su intervención.

EN EMS muy similares.

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA

- Organizan su actividad en torno a aprendizajes esperados.
- Reconocen el campo formativo, la competencia, el contenido a tratar.
- Tienen apropiado el lenguaje institucional.
- Incluyen en el diseño de su intervención todos los componentes de una secuencia didáctica, pero no siempre logran articularlos coherentemente ni justificar su elección.
- Emplean frecuentemente los libros de texto, la guía del docente y los programas de estudio.

- Se organiza la intervención en inicio, desarrollo y cierre.
 - En el inicio, identifican conocimientos previos, presentan tema, definen tiempo.
 - En desarrollo, actividades en las que establecen la organización de los alumnos, la del espacio del aula, y el material didáctico a emplear.
 - En el cierre, se solicita un producto que evalúan y retroalimentan.
- Toman en cuenta lo que ofrece el contexto escolar y el de la comunidad.
- Retoman situaciones locales cercanas a los alumnos y usan materiales disponibles en el entorno (desde hojas de árboles hasta teléfonos inteligentes).
- Consideran estilos de aprendizaje, realizan adaptaciones curriculares.
- En secundaria, en las asignaturas duras, son más directivos.

EN EMS

- Consideran también inicio o apertura, desarrollo y cierre.
- Realizan inducción para romper el hielo y captar la atención.
- Llevan a cabo evaluación diagnóstica con lluvia de ideas.
- Organizan a los estudiantes en equipo.
- Consideran los estilos de aprendizaje, pero tienen un uso elemental del concepto.
- En cierre realizan síntesis, resuelven dudas, solicitan conclusiones o reflexiones.
- Asignan tarea: investigaciones y ejercicios.
- Consideran MCC y enfoque por competencias.

PARA EL SEN

- Evidente necesidad de atender limitaciones de las escuelas:
 - INFRAESTRUCTURA,
 - SERVICIOS,
 - RECURSOS Y EQUIPAMIENTO.
- Necesidad de evitar grupos grandes porque producen falta de motivación en los alumnos.
- Las comunidades escolares requieren mayores apoyos, recursos y acompañamiento.
- Se requieren modelos de evaluación y formación que incentiven a los docentes a reflexionar sobre su práctica y sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los alumnos.

SECCIÓN II



EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

CAPÍTULO 5

INSERCIÓN A LA DOCENCIA DE DOCENTES NOVELES

5 TUTORÍAS COMO ESTRATEGIA DE INSERCIÓN A LA DOCENCIA

- La inserción de la docencia es una de las etapas de mayor complejidad en la carrera docente.
- Sin embargo, ausencia de políticas que la abordan.
- Con la Reforma Educativa, primera vez en México, por parte de profesionales experimentados.
- Evaluación del INEE de la implementación. Encuesta nacional de tutoría.
- En los primeros dos años, su implementación se ha enfrentado a dificultades.

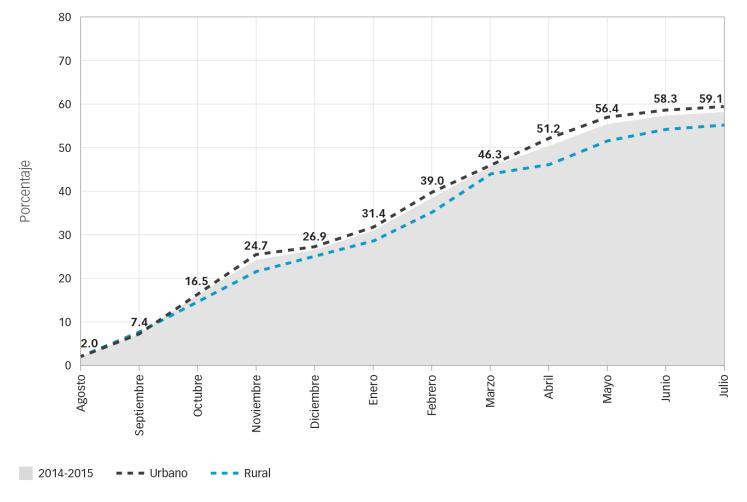
- Se centró sólo en un tipo de intervención.
- Tasa baja de respuesta para desempeñar la función tutora.
- Dificultad para empatar tutores y tutorados.
- Falta de definición de procesos fundamentales, como el seguimiento.
- No se plantearon las condiciones institucionales mínimas de implementación.
- No se planteó la diversidad de escuelas en que operaría: conformación, capacidades y madurez de las estructuras organizacionales.

Se generaron reacciones negativas.

- Percepción de una relación impositiva y vertical hacia los estados.
- Baja motivación para cumplir con lo estipulado.
- El cumplimiento de los objetivos dependió mucho más de la experiencia, motivación y capacidades institucionales instaladas en cada estructura que de la propia definición normativa.
- Falta de claridad en el diseño de los procesos y en las atribuciones de los actores.
- Significativas diferencias entre entidades.
- Gran cantidad de cambios y modificaciones durante su implementación

Gráfica 5.1

Progreso en la asignación de tutores en el ciclo escolar 2014-2015



Fuente: estimaciones de acuerdo con la Encuesta Nacional de Tutoría en Educación Básica y Media Superior, realizada por el INEE (2016i) y el Marco Geoestadístico Nacional 2016, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

- Alta movilidad en las escuelas (46% se cambió de escuela al menos una vez entre 2014 y 2016).
- Bajo interés de los docentes (incluso resistencia de algunos) por desempeñarse como tutores.
- Falta de seguimiento y capacidad de respuesta de las autoridades educativas federal y locales.
- Sólo 32% de los tutores encuestados refirió haber recibido el incentivo económico en 2015-16.
- 59% de los tutores tuvieron un tutor asignado. 47% reportó haber contado con al menos una sesión de tutoría.
- En el siguiente ciclo, 66% tenían tutor asignado, pero 55% tuvieron sesión de tutoría.
- De los que sí tuvieron tutoría, 71% satisfechos o muy satisfechos, 28% casi o nada satisfechos.
- En 2014-15, la cobertura de las tutorías en localidades urbanas fue consistentemente mayor que en localidades rurales.

CONSIDERACIONES

- Necesidad de mejorar la estrategia de tutorías y de generar una política integral de inserción a la docencia (acompañamiento, con diseño coherente y modelo de gestión).
- Partir de un diagnóstico de capacidades institucionales.
- Superar los problemas detectados:
 - Se requieren protocolos de operación, mapas de procesos de tutorías y acompañamiento.
 - Es necesario mejorar la formación dirigida a tutores y los sistemas de información para monitorear y poder intervenir oportunamente.
 - Valorar la incorporación de los Centros de Maestros.

CAPÍTULO 6

OFERTA EDUCATIVA A NIÑOS INDÍGENAS

6 ANÁLISIS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ORIENTADA A NNAS INDÍGENAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Estudio basado en consulta previa, libre e informada a comunidades indígenas sobre evaluación educativa; en un estudio de la política curricular; en una evaluación de la política educativa dirigida a esta población, evaluación de condiciones para la enseñanza y el aprendizaje (ECEA) y en la estadística educativa sobre los pueblos indígenas.

- 25.6 millones (21%) de indígenas por autoadscripción.
- 7.3 millones de NNAs de 3 a 17 años.
- 3.9 millones de NNAs hablantes o que forman parte de un hogar indígena.
- Poco más de la mitad de ellos en pobreza extrema.
- 6 de cada 10 reside en zonas rurales.
- 9 de cada 10 de los que asisten a la escuela se ubican en localidades de alta o muy alta marginación.

- Las condiciones de vulnerabilidad social y económica en las que vive una proporción importante de los NNAs indígenas tienen repercusiones en el ámbito educativo:
 - 23% no asiste a la escuela
 - Más del 80% por debajo del nivel básico en aprendizaje.
 - Sólo 7.2% ha concluido EMS.

LOS INDÍGENAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

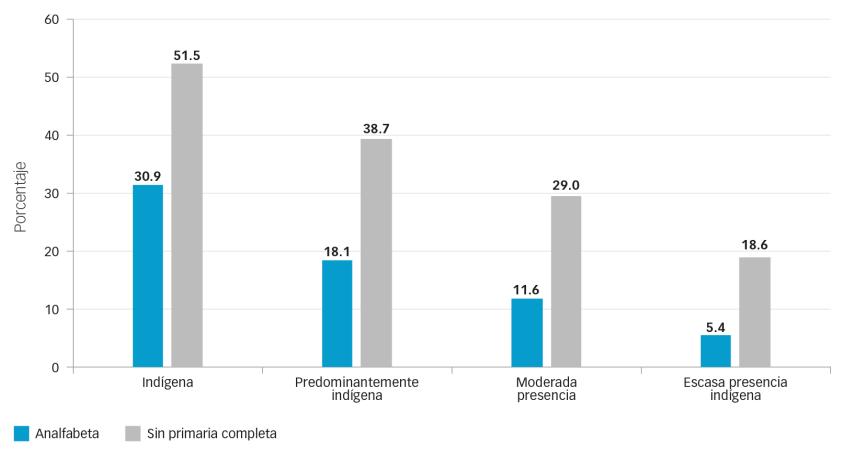
 Art. 2 de CPEUM reconoce su derecho a ser consultados para definir y desarrollar programas educativos que reconocen su herencia cultural, así como para recibir educación en su lengua.

- Art. 3 CPEUM reconoce el derecho de todos a una educación de calidad.
- La población indígena enfrenta más obstáculos para acceder a la escuela, permanecer en ella, recibir educación en su lengua materna y lograr aprendizajes.
- Su derecho a la educación de calidad está siendo vulnerado.

ACCESO

Gráfica 6.1

Porcentaje de personas de 15 años y más analfabetas y sin primaria completa según el grado de presencia indígena en la localidad, 2010

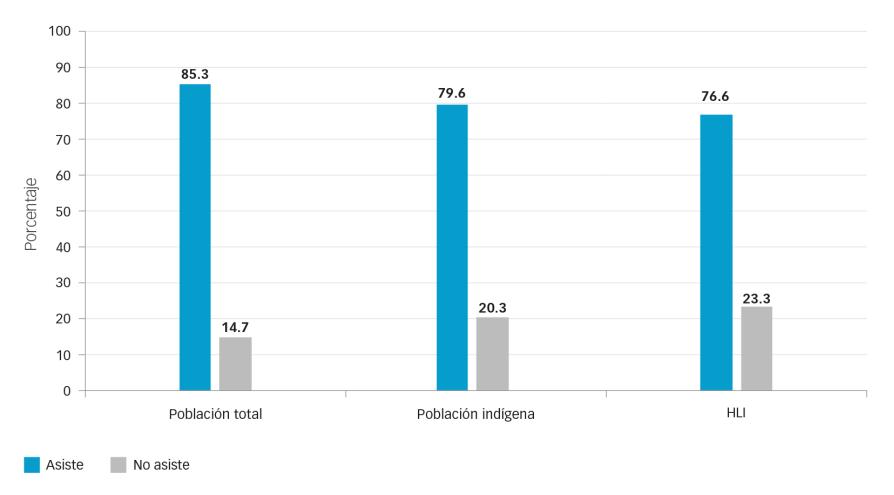


Fuente: CONAPO, 2013.

ACCESO

≤ Gráfica 6.2

Porcentaje de población de 3 a 17 años según asistencia escolar en 2014



Fuente: elaboración propia con base en INEE y UNICEF, 2016.

PERMANENCIA

El **90**% se matrícula oportunamente, pero 9 de cada 100 niños en localidades indígenas están en extra edad grave (vs 3 de cada 100 en localidades con poca presencia indígena).

APRENDIZAJE

En nivel insuficiente, 8 de cada 10 niños que asisten a escuelas indígenas vs. 5 de cada 10 promedio general.

DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN EN SU LENGUA

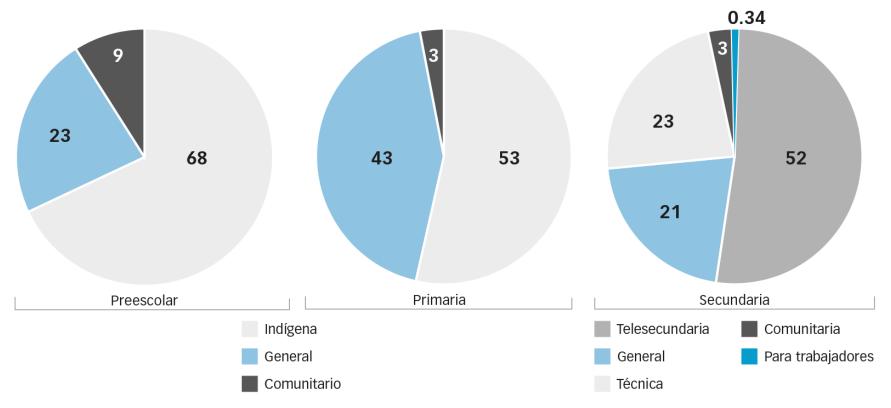
En preescolares y primarias indígenas, sólo 53.5% y 47.5% de los docentes son hablantes de lengua indígena.

En **25**% de escuelas, los docentes hablantes hablan una lengua distinta a la de sus alumnos.

ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES DE POLÍTICA

- Preescolar y primaria subsistema normado por DGEI.
- En secundaria no existe una modalidad que los reconoce como tales.
- De 215,000 alumnos HLI en preescolar, sólo el 68% asiste a escuelas indígenas.
- De 663,000 alumnos HLI en primaria, sólo 53% asiste a escuelas indígenas.
- La mayoría de los HLI de secundaria (52%) asisten a telesecundaria.

Gráfica 6.4
Distribución porcentual de alumnos HLI por nivel y tipo de servicios educativos



Fuente: elaboración propia con base en INEE y UNICEF, 2016.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La mayoría de las escuelas indígenas presenta condiciones materiales precarias y carencia de servicios básicos.

MATERIALES EDUCATIVOS

- No hay materiales en todas las lenguas y sólo hasta cuarto grado.
- Los existentes son de 1993 y no están actualizados.
- Su distribución no es oportuna.
- No hay materiales especiales para multigrado.
- Prácticamente sin materiales en lenguas indígenas en secundaria.

PERFIL Y FORMACIÓN DE DOCENTES

- Falta de formación pertinente y relevante.
- La mayoría contratados sin formación inicial.
- La LEPIB reciente no ha recibido los recursos necesarios para operar correctamente, y sólo opera en 12 normales. Su estructura fue modificada en el sexenio anterior y se le quitó lo lingüístico y cultural.
- Los docentes no saben leer y escribir en su lengua materna.
- Muchos, aunque saben la lengua, enseñan en español, por autodesprecio o por presiones de la comunidad. Deben ser formados para valorarla.
- Laboran con un salario menor que el de los docentes de escuelas generales.

CURRÍCULUM

- Falta de participación indígena en planeación, programación y aplicación del currículum.
- Hasta la fecha no se otorga autonomía a las comunidades para rediseñarlo.
- Descontextualización e irrelevancia de contenidos.
- En secundaria, falta de continuidad en la enseñanza de y en la lengua. La asignatura es optativa y carece de recursos.
- Los docentes no han tenido libertad para adecuar los contenidos.

GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

- 8 de cada 10 directores de escuelas indígenas cumplen funciones docentes.
- 25% de las escuelas tienen la plantilla incompleta (vs 15% de las urbanas públicas).
- La rotación de docentes es alta y la sustitución escasa.
- Faltan estrategias para aminorar las cargas excesivas de los directores.
- Falta de adecuaciones a multigrado.
- Desvinculación con la comunidad.

CONSIDERACIONES

- A pesar de los esfuerzos del Estado mexicano, esta población enfrenta obstáculos para acceder, permanecer y aprender en la escuela, lo que se agrava por la falta de pertinencia cultural y lingüística de la oferta educativa.
- Necesario priorizar la atención educativa a este sector poblacional.

Por eso el INEE emitió directrices.

CAPÍTULO 7

ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

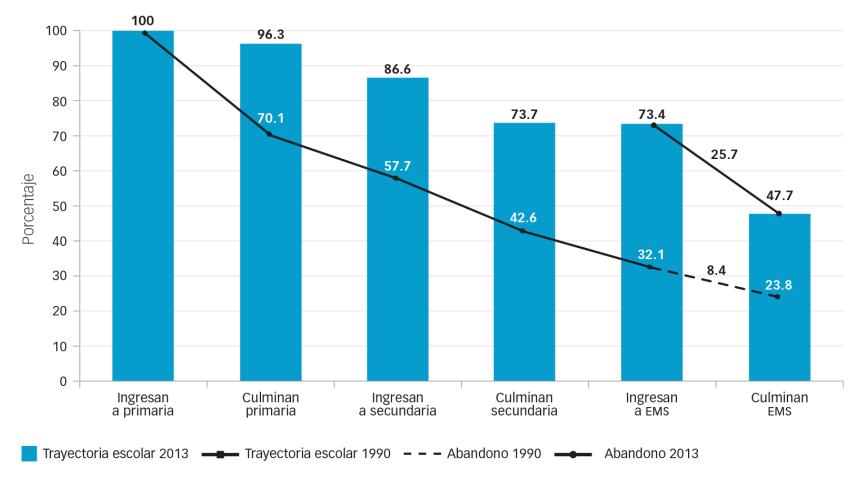
7 ANÁLISIS DE LA POLÍTICA DE ATENCIÓN AL ABANDONO ESCOLAR EN LA EMS

El combate al abandono escolar en EMS importante porque todavía alta proporción de jóvenes entre 15 y 19 años fuera de la escuela o que deja la EMS.

Abandono no es un acontecimiento espontáneo, sino fruto de un proceso complejo con largos antecedentes que deriva en una decisión influenciada por preferencias, expectativas y restricciones, así como por falta de apoyos.

Gráfica 7.1

Trayectoria escolar promedio de primaria a EMS en México, 1990 y 2013



Fuente: elaboración propia con base en Székely, 2015.

- Aumenta la matrícula y la tasa de cobertura bruta y neta, pero el abandono permanece por encima de los 600,000 anuales en los últimos 6 ciclos escolares.
- Abandono se presenta principalmente en primer grado (23.8%). En el segundo es de 10.8% y en el tercero de 6.6%.
- Los hombres abandonan más que las mujeres (17% vs 13.5%).
- Y esto con la tasa de cobertura de 57%.
- 6.8% de la población de 15 a 17 años todavía estaba en secundaria.
- Entonces, 36% de este grupo de edad está fuera de la escuela.
- Y el desempeño educativo es insatisfactorio: en 2015, 43% y 51% en el nivel mínimo en lectura y matemáticas respectivamente.

CAUSAS

 Una tercera parte abandona por razones económicas, otro tercio por cuestiones institucionales y escolares, y entre 15 y 20% por razones familiares o individuales. Efecto interactivo y multiplicativo.

ACCIÓN PÚBLICA

- Varios antecedentes que recupera el Movimiento contra el abandono escolar
 Yo No Abandono: Alerta temprana, tutorías académicas, orientación vocacional.
- Incorpora nuevas acciones: diálogo con padres de familia, uso de redes sociales, habilidades socioemocionales, impulso a la gestión escolar. Promueve que los directores lideren los procesos de planeación estratégica y fortalezcan el involucramiento de la comunidad educativa en la atención del abandono.
- Principios que deben ser apropiados:
 - El abandono no es inevitable
 - Se puede y se debe hacer algo para prevenirlo
 - Diversas causas operan en el ámbito escolar.
- Tres programas complementarios de becas: Programa Nacional de Becas,
 Prospera y U080 que implica recursos para centros y organizaciones de educación.

FORTALEZAS

- Flexibilidad y autonomía a los actores a nivel micro.
- Liderazgo en el directivo.
- Participación de comunidad escolar.
- Visibiliza el problema y permite responder a sus múltiples causas.
- Posibilita involucramiento de actores sociales.
- Propicia trabajo colaborativo.
- Instrumentos para diagnosticar alumnos en riego.
- Actividades preventivas del abandono.
- Becas.
- Ambientes propicios.
- Visitas domiciliarias.
- Facilidad para reincorporación.

DEBILIDADES

- Se cuestiona adaptabilidad por diversidad de contextos y desigualdad de recursos.
- Muchos planteles desconocen la estrategia.
- Docentes carecen de perfil para ser tutores y la actividad no es remunerada.
- Escasa participación de los jóvenes.
- Papel prácticamente nulo de los padres de familia. Los que participan no tienen hijos en riesgo.
- Procesos de evaluación y seguimiento no sistemáticos.
- 6% de planteles con alta tasa de abandono no lo aplicó.

ANEXO

SEGUIMIENTO A DIRECTRICES SOBRE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES.

SEGUIMIENTO DE DIRECTRICES DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

- Lo más notable es la respuesta y la atención de las autoridades educativas locales, en comparación con la actuación de la SEP federal.
- Esta última, aunque dio respuesta positiva a las mismas, no ha realizado acciones concretas.
- Se encuentra pendiente la puesta en marcha del Plan Integral para el Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PIDIRFEN).
- Hace falta definir una política de formación inicial docente a nivel federal que le dé mayor sentido y potencia a las acciones que han venido tomando las entidades federativas en respuesta a las directrices.

PALABRAS FINALES



 Este informe intenta estimar la medida en que se cumple el derecho a la educación en la educación obligatoria

SE IDENTIFICAN TANTO LOS AVANCES COMO LAS DEUDAS

LOS AVANCES:

- Expansión de la cobertura
- Aumento de la eficacia que se manifiesta en tránsitos educativos más regulares, mayores niveles de asistencia a la escuela de los NNAs de 3 a 17 años
- Tasas de abandono en declive y mayores proporciones de egresados

LAS DEUDAS:

- Inequidades significativas que impactan en los contextos socioeconómicos en mayor desventaja.
- En el terreno de los aprendizajes en donde se observa el mayor rezago.
- Se relaciona la calidad de los servicios con el contexto socioeconómico, éstos últimos no son determinantes. Existen márgenes de acción para que las autoridades educativas rebasen las limitaciones de estos factores.
- Un área de oportunidad se encuentra en la eficiencia con la que se ejerce el gasto educativo estatal.

CONCLUSIÓN GENERAL

- Existen políticas públicas que atienden numerosos aspectos antes desestimados.
- A pesar de ello, el cumplimiento del derecho a una educación obligatoria de calidad de todos los niños y jóvenes del país sigue siendo una meta a cumplir cabalmente.
- Hay tendencias positivas: mayor transparencia y autoconciencia del sistema y sus problemas.
- No obstante, subsisten rezagos, sobre todo en la esfera de los aprendizajes y en otros planos aquí analizados.
- Un dato alentador es el hecho de que los maestros realizan esfuerzos para integrar, creativamente, tanto las circunstancias del contexto como nuevas herramientas didácticas.



II/INEEmx

www.inee.edu.mx







Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900