

# Los estudiantes, las escuelas y su entorno

¿Qué saben los estudiantes de Educación Básica en Español, Matemáticas y Expresión Escrita?



## Contenido

- ▶ Los Excale: exámenes para evaluar el Sistema Educativo Nacional
- ▶ ¿Qué saben los estudiantes en Español, Matemáticas y Expresión Escrita?
- ▶ ¿Qué aportan tres años de escolaridad?: diferencias en el aprendizaje entre 6º de primaria y 3º de secundaria
- ▶ El entorno del estudiante y su relación con el aprendizaje
- ▶ ¿Qué hacer para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- ▶ Lecciones de la evaluación en educación básica.
- ▶ Revertir los aprendizajes desiguales, reto del sistema educativo

## Presentación

En 2005 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aplicó por primera ocasión los exámenes para la Calidad y el Logro Educativo (Excale) para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 6º de primaria y 3º de secundaria en español, matemáticas y expresión escrita, siendo la primera ocasión que ésta última asignatura se evalúa en el país.

Los resultados de los Excale permiten conocer lo que saben los estudiantes en asignaturas básicas para su desarrollo personal y social. Se confirman hallazgos de evaluaciones previas, pero se ofrece información nueva y relevante para entender los factores del entorno de los estudiantes y sus escuelas que pueden explicar los diferentes niveles de aprendizaje que existen en el Sistema Educativo Nacional, que reiteran la importancia de la equidad como parte de la calidad educativa

Con base en la publicación del INEE *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México*, en este documento se ofrece una síntesis de los resultados de los Excale, los niveles de aprendizaje de los estudiantes, los factores de su entorno que ayudan a explicar el aprendizaje alcanzado y algunas de las acciones que pueden mejorar la calidad de la educación básica en México.

# Los Excale: exámenes para evaluar el

Los Exámenes para la Calidad y el Logro Educativo (Excale) son instrumentos diseñados para hacer una evaluación de todo el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir, a gran escala. Los Excale, aplicados por primera ocasión en 2005 y diseñados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y un amplio número de expertos, permiten conocer las habilidades y conocimientos que poseen los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria de todo el SEN en dos asignaturas: español y matemáticas. La evaluación se realiza comparando los resultados de los alumnos en los Excale con las habilidades y conocimientos que deberían poseer de acuerdo con lo que determinan los planes y programas de estudio (currículo formal) en dichas asignaturas.

**Al ser exámenes para hacer una evaluación a gran escala, es decir de todo el Sistema Educativo Nacional, los Excale deben tener ciertas características básicas:**

→ **CRITERIALES**

Permiten conocer a profundidad el dominio de los estudiantes en las disciplinas evaluadas. Los resultados se interpretan a partir de la cantidad y tipo de material que el estudiante sabe y maneja del total de conocimientos y habilidades que se evalúan.

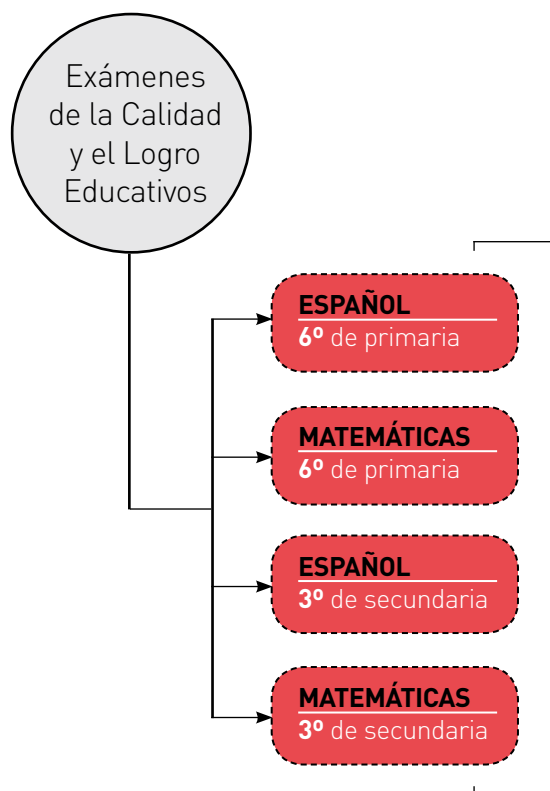
→ **APEGADOS AL CURRÍCULO**

Evalúan lo que saben los estudiantes respecto de lo que deberían saber, según lo establecen los planes y programas de estudio (currículo oficial).

→ **MATRICIALES**

Permiten evaluar todos los conocimientos y habilidades que establecen los planes y programas de estudio sin necesidad de que cada alumno responda a un gran número de preguntas en largas jornadas. Para ello, las preguntas que cubren todo el currículo que se desea evaluar se dividen en subconjuntos y se distribuyen entre los estudiantes. Así, cada alumno contesta una parte de las preguntas, pero todos los estudiantes responden a todas ellas.

**Para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes se diseñaron cuatro Excale:**



## ¿Para qué son los Excale?

Los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) tienen cuatro propósitos:

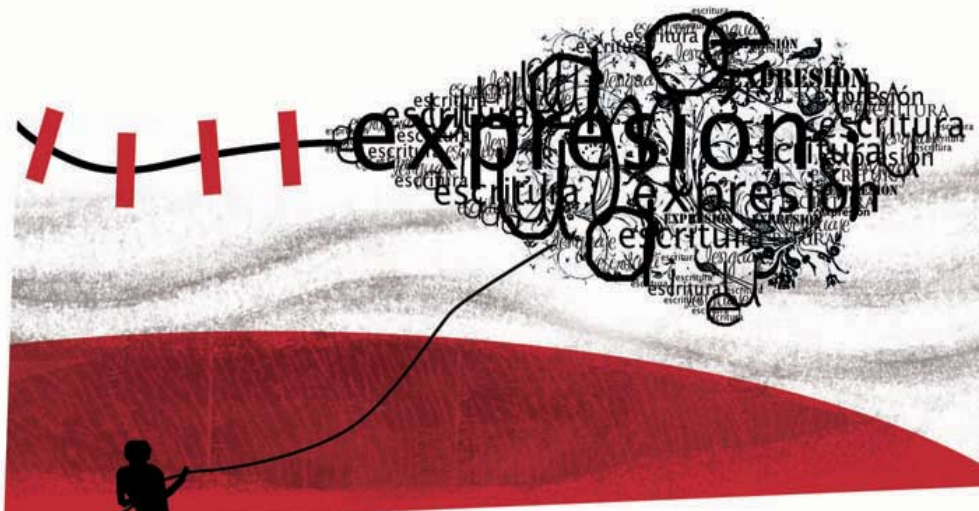
**1 Conocer los niveles de aprendizaje** de los alumnos en español y matemáticas, cuando terminan la primaria y la secundaria.

**2 Conocer las diferencias en el aprendizaje** entre distintos grupos de estudiantes, por ejemplo: entre escuelas públicas y privadas, entidades federa-tivas, sexos y edades.

**3 Conocer las distancias entre el aprendizaje** de los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria.

**4 Conocer los factores de contexto** que pueden ayudar a explicar las diferencias en el aprendizaje de los alumnos.

# Sistema Educativo Nacional



Los Excale se aplicaron a **muestras de estudiantes representativas** de la población escolar del país de 6° de primaria y 3° de secundaria:

Muestra de estudiantes	Resultados obtenidos:
6° de primaria: <b>47,858</b> 3° de secundaria: <b>52,251</b>	Conocer el aprendizaje en ambos grados en español y matemáticas
3° de secundaria: <b>5,451</b>	Comparar los cambios en el aprendizaje entre alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria en español y matemáticas

Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*

## ¿Por qué se hacen muestras?

Los exámenes se aplican sólo a una muestra de estudiantes dado que se trata de una evaluación a gran escala y debido a que aplicarlos a todos los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria resultaría muy costoso y difícil de llevar a cabo.

La aplicación de pruebas a muestras de estudiantes permite obtener información de calidad sobre su aprendizaje a partir de un número relativamente reducido de ellos, sin necesidad de aplicar las pruebas a todos los estudiantes.

Las muestras son representativas de toda la población escolar de 6° de primaria y 3° de secundaria. La representatividad indica que sus resultados permiten hacer conclusiones válidas para todos los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria a nivel nacional.

## La evaluación de la Expresión Escrita

Como parte de la aplicación de los Excale en 2005 se evaluaron las habilidades de los estudiantes en Expresión Escrita. Esta es la primera ocasión que se hace una evaluación de estas habilidades, a pesar de ser parte esencial del currículo de educación básica y constituir una herramienta de pensamiento de gran valor académico y social.

### La evaluación de la Expresión Escrita tuvo características particulares:

→ Mientras en las pruebas de español y matemáticas los estudiantes respondieron preguntas de opción múltiple, en expresión escrita redactaron sus respuestas.

→ Se diseñaron pautas específicas para calificar las respuestas para hacer una evaluación homogénea.

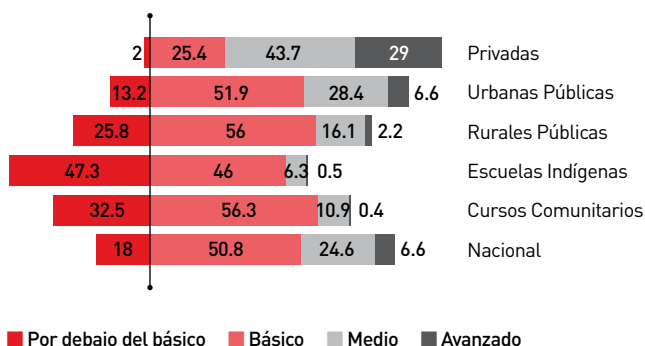
→ Se aplicó a una muestra de 4,848 estudiantes de 6° de primaria y 5,755 de 3° de secundaria, sólo con representatividad nacional y no estatal.

→ Se definieron niveles de aprendizaje específicos y diferentes a la evaluación de español y matemáticas.

→ Se utilizó la misma prueba para evaluar a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria.

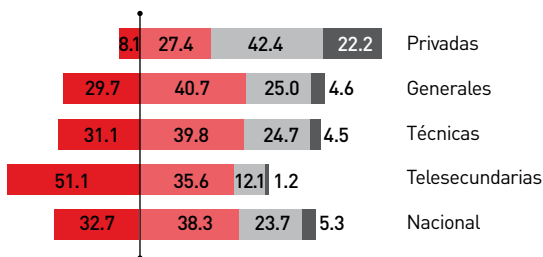
# ¿Qué saben los estudiantes en Español?

**Resultados de los estudiantes de 6º de primaria en español por niveles de aprendizaje y estratos educativos (porcentaje)**



■ Por debajo del básico ■ Básico ■ Medio ■ Avanzado

**Resultados de los estudiantes de 3º de secundaria en español por niveles de aprendizaje y modalidades educativas (porcentaje)**



■ Por debajo del básico ■ Básico ■ Medio ■ Avanzado

Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*

## 6º de Primaria

→ Dos de cada 10 estudiantes (18%) están por debajo del nivel básico, la mitad está en el básico y sólo 6.6% se encuentra en el avanzado.

→ Por cada estudiante de escuelas privadas hay 24 alumnos de escuelas indígenas con aprendizaje por debajo del nivel básico.

→ Las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres: 13.4% de las mujeres y 22.4% de los hombres se ubica por debajo del nivel básico

### ¿Qué saben los estudiantes?

- Sólo tres de cada 10 alumnos comprenden de manera global lo que leen.
- En general, a los estudiantes se les dificulta diferenciar hechos de opiniones.
- Muy pocos alumnos tienen conocimientos ortográficos, de acentuación y puntuación aceptables.

## 3º de Secundaria

→ Uno de cada 3 estudiantes (32.7%) está por debajo del nivel básico, 2 de cada 5 (38.3%) en el básico y poco más de 5% en el nivel avanzado de aprendizaje.

→ En el nivel más bajo de aprendizaje se encuentran 6 estudiantes de Telesecundaria por cada alumno de escuelas privadas.

→ Como en 6º de primaria, las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres: 28.2% de ellas y 37.2% de ellos están en el nivel inferior al básico.

### ¿Qué saben los estudiantes?

- La mayoría puede identificar el propósito del autor en un texto, pero pocos pueden sacar conclusiones de él.
- 3 de cada 10 estudiantes pueden hacer una evaluación crítica de un texto e identificar sus argumentos.
- Respecto de primaria, hay avances en la ortografía, aunque sigue siendo un problema grave.

## ¿Qué puede explicar los resultados?

### 6º DE PRIMARIA

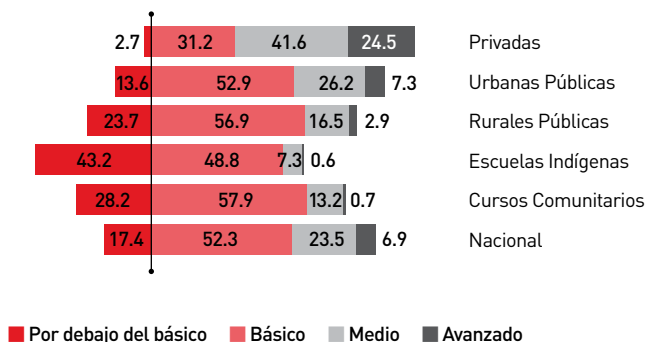
- 1 Los programas de estudio de Español listan los conocimientos que los alumnos deben alcanzar pero no explican el nivel de profundidad con que se deben enseñar.
- 2 Los libros de texto no logran vincular con suficiencia los diferentes aspectos del lenguaje.
- 3 Mas de la mitad de los profesores no utiliza el Plan y Programa (currículum) vigente.

### 3º DE SECUNDARIA

- 1 Desarticulación y falta de balance en los contenidos del currículum.
- 2 Problemas de distribución, saturación o escasez de temas por grados en el currículum.
- 3 Los alumnos reportan que los maestros dedican más tiempo a ejercicios de gramática que a actividades de lectura o redacción.

# ¿Qué saben los estudiantes en Matemáticas?

Resultados de los estudiantes de 6º de primaria en matemáticas por niveles de aprendizaje y estratos educativos (porcentaje)



## 6º de Primaria

→ 17.4% de los estudiantes están por debajo del nivel básico de aprendizaje, 52% está en el nivel básico y sólo 6.9% se ubica en el avanzado.

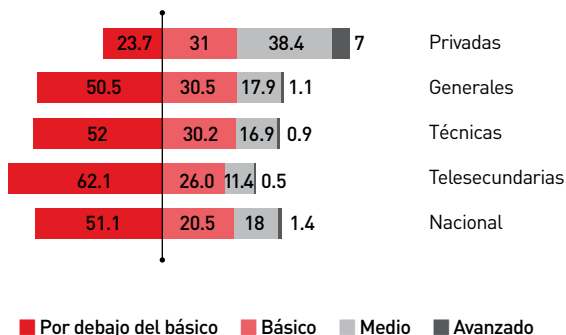
→ Por cada alumno de escuelas privadas en el nivel más bajo hay 16 alumnos de escuelas indígenas en el mismo nivel de aprendizaje.

→ No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres

### ¿Qué saben los estudiantes?

- La mayoría puede resolver problemas y hacer cálculos con procedimientos sencillos, pero casi una quinta parte no puede hacerlo.
- Los estudiantes no pueden resolver problemas que implican varias operaciones.
- Las mayores dificultades están en fracciones, decimales, porcentajes e interpretación de gráficas.

Resultados de los estudiantes de 3º de secundaria en matemáticas por niveles de aprendizaje y modalidades educativas (porcentaje)



## 3º de Secundaria

→ Destaca que poco más de la mitad de los estudiantes (51.1%) está por debajo del nivel básico, 29.5% está en el nivel básico y sólo 1.4% se ubica en el nivel avanzado.

→ Por cada estudiante de secundaria privada que está en el nivel inferior al básico hay casi tres estudiantes de Telesecundaria en el mismo nivel.

→ No hay diferencias significativas entre hombres y mujeres

### ¿Qué saben los estudiantes?

- Desarrollo insuficiente de conocimientos y habilidades en todas las áreas de matemáticas.
- Poco menos de la mitad puede resolver problemas de dos o más operaciones.
- Tienen serias deficiencias con problemas que requieren razonamiento complejo.

Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*

## ¿Qué puede explicar los resultados?

### 6º DE PRIMARIA

1 El Plan y Programa de estudio (currículo) es poco explícito, por ejemplo, en la secuencia que se debe seguir para la instrumentación de su contenido y en la forma en que se deben desarrollar las habilidades matemáticas en los estudiantes.

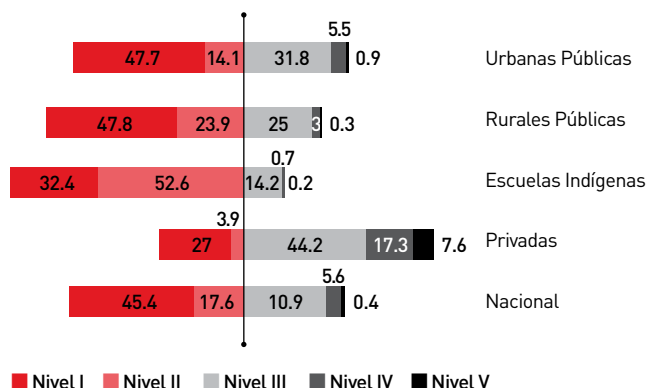
### 3º DE SECUNDARIA

1 A diferencia del currículo de matemáticas en primaria, el de secundaria tiene contenidos que no se adquieren fácilmente en contextos cotidianos.

2 Dado el carácter seriado o secuencial de los contenidos del currículo, si los estudiantes no adquieren los conocimientos y habilidades necesarios en primaria, difícilmente podrán aprender lo que deben en secundaria.

# ¿Qué saben los estudiantes en **Expresión Escrita?**

**Resultados de los estudiantes de 6º de primaria en español por niveles de aprendizaje y estratos educativos (porcentaje)**



Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*

## 6º de Primaria

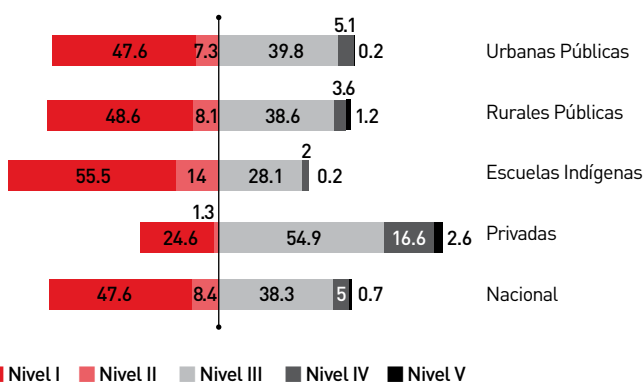
→ Dos de cada tres estudiantes (63%) están por debajo del mínimo de aprendizaje (niveles I y II) y sólo 1.3% en el nivel más alto.

→ Las mujeres tienen consistentemente mejores puntuaciones que los hombres: 56% de las mujeres y 70% de los hombres está por debajo del mínimo de aprendizaje (niveles I y II).

### ¿Qué saben los estudiantes?

- Sólo 5% de los alumnos pueden escribir textos con menos de tres faltas ortográficas
- La tercera parte de los alumnos puede escribir sobre algo que les sucedió pero sólo 1% aplica una idea creativa.
- La argumentación es el tipo de texto que menos dominan: sólo 14% puede ofrecer un argumento pertinente y 1% logra justificarlo de manera suficiente.

**Resultados de los estudiantes de 3º de secundaria en español por niveles de aprendizaje y modalidades educativas (porcentaje)**



Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*

## 3º de Secundaria

→ 56% de los estudiantes está por debajo del mínimo esperado (niveles I y II) y tan sólo 0.7% se ubica en el nivel más alto de aprendizaje.

### ¿Qué saben los estudiantes?

- Tan sólo 1% de los alumnos puede escribir textos con menos de tres faltas de ortografía.
- La mayoría pueden escribir sobre algo que les sucedió, pero sólo 2% introduce una idea creativa.
- Únicamente 16% de los alumnos puede dar un argumento pertinente, y 2% puede justificarlo de manera suficiente, con pensamiento crítico.

## ¿Cómo interpretar los resultados en Expresión Escrita?

En la evaluación de expresión escrita se definieron niveles de aprendizaje diferentes a los de español y matemáticas para interpretar los resultados de los estudiantes.

NIVELES	¿QUÉ SABEN LOS ESTUDIANTES?
I	Pueden construir oraciones simples, pero su conocimiento de la ortografía y los signos de puntuación es muy deficiente.
II	Escriben textos coherentes, pero no identifican los diferentes tipos de texto y su ortografía y puntuación son muy deficientes.
III	Pueden hacer narraciones y argumentaciones básicas, pero la estructura de lo que escriben es deficiente. Saben dividir palabras.
IV	Planean la estructura de lo que escriben para impactar al lector y tienen mejor ortografía
V	Dominan estrategias para la elaboración de textos. Tienen pensamiento crítico y conocimiento de la ortografía y los signos de puntuación.

Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*.

## Primero español, luego escritura

Los resultados en expresión escrita muestran deficiencias importantes en el aprendizaje de los alumnos. Si los estudiantes tienen niveles deficientes de aprendizaje en español, tal como sucede en un porcentaje importante de casos, esto ofrece mayores dificultades para su aprendizaje de la escritura.

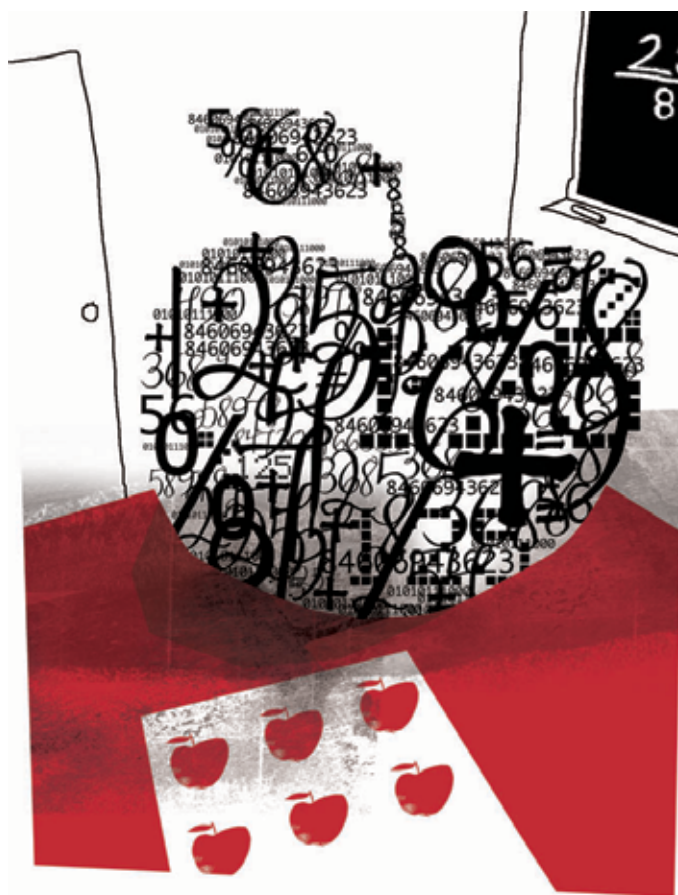
# ¿Qué aportan tres años de escolaridad?: diferencias en el aprendizaje entre 6° de primaria y 3° de secundaria

Además de identificar lo que saben los estudiantes al finalizar primaria y secundaria, la evaluación realizada con base en los Excale 2005 también permite comparar los conocimientos y habilidades de los alumnos de 6° de primaria con los de 3° de secundaria para saber qué tanto mejora el aprendizaje luego de agregar tres años de escolaridad. Para hacer esta comparación, el mismo examen de español, matemáticas y expresión escrita que se aplicó a los estudiantes de 6° de primaria se aplicó a una muestra especial, representativa a nivel nacional, de estudiantes de 3° de secundaria.

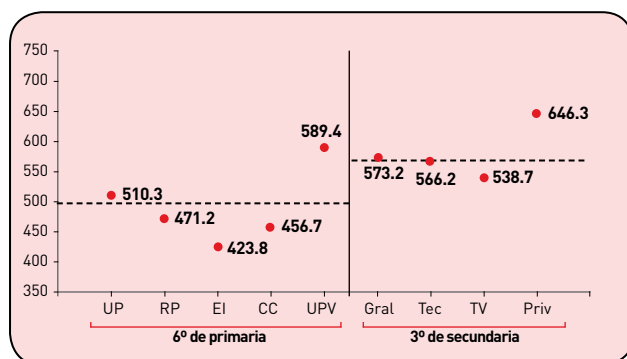
→ Los estudiantes de 3° de secundaria alcanzaron puntuaciones más altas que los de 6° de primaria, tanto en español como en matemáticas.

→ Los estudiantes de primaria de las escuelas privadas tienen puntuaciones equivalentes o mayores en español y matemáticas a los de secundaria de escuelas públicas, sobre todo si se considera la ventaja que debería dar tres años adicionales de escolaridad y madurez física e intelectual. Destaca el rezago de las Telesecundarias: sus resultados son inferiores a los de estudiantes de primaria de escuelas privadas.

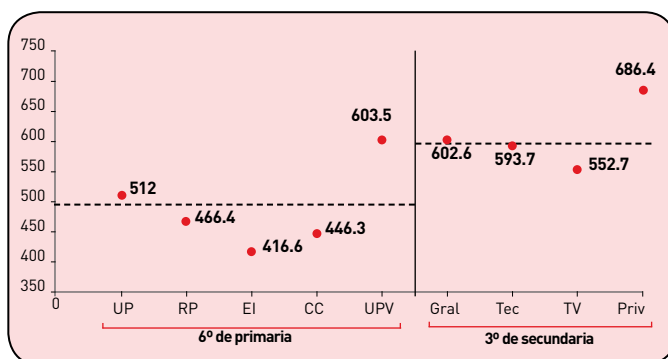
→ ¿Las escuelas privadas son mejores que las públicas? No. Las diferencias están en el aprendizaje de los alumnos y no en las escuelas. Además, el aprendizaje de los alumnos no depende sólo de lo que sucede en las escuelas sino también en el entorno y contexto de los estudiantes y sus familias. Las diferencias del entorno familiar de los alumnos que asisten a las escuelas de los diferentes estratos y modalidades educativas explican en gran medida las diferencias en sus aprendizajes y no pueden separarse de las comparaciones entre los estratos educativos de 6° de primaria y las modalidades educativas de 3° de secundaria.



**Comparación de resultados promedio de estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en español, por estrato y modalidad educativos**



**Comparación de resultados promedio de estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en matemáticas, por estrato y modalidad educativos**



Nota: La simbología es la siguiente: UP, Urbanas Públicas; RP, Rurales Públicas; EI, Escuelas Indígenas; UPV, Urbanas Privadas; Gral., General; Tec, Técnicas; TV, Telesecundarias, y Priv, Privadas. Las líneas punteadas corresponden a los promedios nacionales. La muestra de estudiantes de 3° de secundaria cuyos resultados se presentan aquí, respondieron el mismo examen de español y matemáticas que los de 6° de primaria. Fuente: INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, 2006*

## El entorno de los estudiantes y su relación con el aprendizaje

Los resultados de la evaluación muestran que los estudiantes difieren enormemente en sus niveles de aprendizaje dependiendo de la escuela donde estudian. Estas diferencias son, en general, constantes: por ejemplo, el aprendizaje de los alumnos de las escuelas privadas es mejor que el de los que asisten a escuelas públicas y el aprendi-

zaje en los estudiantes de escuelas urbanas es mejor que en los de escuelas rurales. Un aspecto fundamental de la evaluación y análisis de estos resultados es que estas diferencias están relacionadas de manera importante con los factores del entorno socioeconómico y cultural en que viven los alumnos y sus familias.

### Alumnos que estudian en diferentes tipos de escuelas obtienen diferentes resultados

→ Tanto en 6º de primaria como en 3º de secundaria, y tanto en español como en matemáticas, los estudiantes de escuelas privadas obtienen resultados muy por arriba de los que logran los estudiantes de las escuelas públicas.

→ Entre las escuelas públicas, los estudiantes de las escuelas urbanas obtienen resultados que superan a los que asisten a escuelas rurales.

→ Las diferencias en los niveles de aprendizaje de los estudiantes se acumulan al pasar de un grado y nivel escolar a otro. Cuando algunos jóvenes llegan a 3º de secundaria, su nivel de aprendizaje puede ser tan bajo que equivale a tres o más grados escolares de atraso: por ejemplo, los estudiantes de telesecundaria obtienen resultados inferiores a los de primarias privadas en español y matemáticas.



### Las diferencias en los niveles de aprendizaje, pueden explicarse por factores del contexto de los estudiantes y sus familias

→ Con base en los resultados de los Excale es impreciso concluir que unas escuelas son mejores que otras. Lo que muestran los resultados es que los aprendizajes de los estudiantes son mejores en unas escuelas que en otras.

Esto se debe en buena medida a que los estudiantes viven en contextos y asisten a escuelas con distintas características que los benefician o perjudican y debido a que el aprendizaje ocurre no sólo en las escuelas sino también en el ámbito familiar y social en el que se desarrollan los alumnos.

### Aprendizaje y contexto: relaciones, no causalidad

La vinculación entre los factores del contexto y el aprendizaje de los alumnos deben verse como un intento por entender y explicar la importancia del entorno familiar y social de los estudiantes y su aprendizaje, pero no es posible establecer relaciones de causalidad entre los factores del contexto y el aprendizaje de los alumnos.





### Factores de de los estudiantes que favorecen el aprendizaje:

- Hacer tareas escolares y trabajo en casa en labores domésticas (no remunerado).
- La calidad del maestro (según opinión de los estudiantes).
- Cobertura curricular.



### Factores de los estudiantes que afectan negativamente el aprendizaje:

- Trabajar fuera de casa (remunerado).
- Haber reprobado alguna materia y repetir algún grado.
- Comportamientos de riesgo (por ejemplo, beber, fumar, pelear).
- Ser víctima de violencia en la escuela

## ¿Qué factores del contexto y de las escuelas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes?

→ Los factores del contexto de los estudiantes que están relacionados con su aprendizaje pueden dividirse en dos grandes rubros, aquellas vinculadas con los estudiantes y las asociadas con las escuelas.



### Factores de las escuelas asociados con el aprendizaje

- La calidad del profesor y su experiencia
- Actualización del director
- Cobertura curricular
- Condiciones del aula

## Capital cultural familiar: principal factor que favorece el aprendizaje

→ Como otros estudios con resultados similares, la evaluación realizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, encontró que el factor que más favorece el nivel de aprendizaje de los estudiantes es el capital cultural familiar.



### ¿Qué es el capital cultural familiar?

El capital cultural familiar interactúa en la crianza y educación de un niño generando un entorno familiar promotor o restrictivo en las oportunidades para el aprendizaje.

Para identificar el capital cultural familiar, en los cuestionarios de contexto que se aplican de forma conjunta con los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos se incluyeron preguntas que exploran tanto la alfabetización y escolaridad de los padres, sus expectativas sobre la educación de sus hijos, la cantidad de libros en el hogar y la frecuencia con la que asisten a algún evento cultural (cine).

## Aprendizaje de estudiantes en las entidades federativas y sus contextos

Al analizar los resultados del aprendizaje en español y matemáticas de los estudiantes de primaria y secundaria por entidad federativa, se aprecia que los estudiantes de las entidades social y económicamente más desarrolladas, presentan los niveles más altos de aprendizaje (por ejemplo, el Distrito Federal). Por el contrario, los alumnos de las entidades menos desarrolladas, registran los niveles más bajos de aprendizaje (por ejemplo: Michoacán).

Las diferencias entre entidades federativas en términos de los niveles de aprendizaje de sus estudiantes dependen en gran medida de la composición de su matrícula en términos de los estudiantes que asisten a los diferentes servicios educativos en primaria y secundaria: por ejemplo, entidades en las que se atiende a un mayor número de estudiantes en escuelas rurales, indígenas o telesecundarias, registran niveles de aprendizaje más bajos que aquellas entidades en las que la matrícula de estudiantes es mayor en escuelas urbanas o privadas.

## ATENDER LA EQUIDAD EDUCATIVA

Es necesario concentrar los esfuerzos de la política educativa en la población con menos recursos socioeconómicos, lo que implica, entre otros aspectos:

→ Mejorar las condiciones de infraestructura física y humana de las escuelas con mayores deficiencias en el aprendizaje.

→ Implementar políticas y programas para que los estudiantes asistan y permanezcan en la escuela hasta concluir la educación básica.

→ Cambiar la política de reprobación en educación básica por otra más efectiva que atienda a los estudiantes con retraso en su aprendizaje, y también disminuya la deserción escolar.


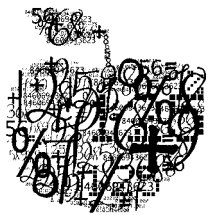
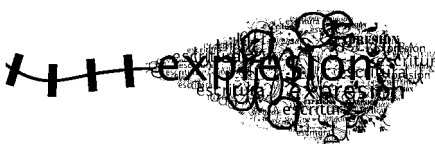
# ¿Qué hacer para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, las escuelas y el Sistema Educativo Nacional (SEN) en su conjunto requiere atender la falta de equidad en los conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes, que conforman

grupos con niveles de aprendizaje claramente desiguales. Dichas desigualdades están relacionadas con limitaciones en los planes y programas de estudio, los cuales deben mejorarse, pero también con las desigualdades sociales propias de la realidad nacional.

## Mejorar los planes y programas de estudio

A partir de la evaluación de los estudiantes el INEE ha identificado acciones específicas para fortalecer los planes y programas de estudio. Algunas de ellas son:

	6° de primaria	3° de secundaria
<b>ESPAÑOL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fortalecer el alineamiento de los libros de texto y de otros materiales con los programas de estudio.</li> <li>■ Hacer explícitos los contenidos que se manejan en cada lección de los libros de texto.</li> <li>■ Asegurar que en las aulas se implemente un solo plan y programa de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mejorar el plan y programa de estudios para que permitan generar situaciones didácticas significativas para los alumnos y sus entornos.</li> </ul> 
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elaborar material de apoyo didáctico para los temas en los que los alumnos tienen mayores dificultades.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Explicar con claridad por qué es importante el estudio de cada uno de los contenidos y su secuencia.</li> <li>■ Dar mayor claridad a los niveles de aprendizaje o profundidad que se espera alcancen los estudiantes.</li> <li>■ Detallar cómo se deben desarrollar los conocimientos y habilidades en los estudiantes.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aumentar las prácticas de lectura y escritura con textos de uso frecuente en la realidad social y escolar de los alumnos.</li> <li>■ Incrementar y reforzar talleres de escritura para maestros.</li> <li>■ Mejorar la vinculación de los contenidos del plan y programa de estudios.</li> </ul>	

## Fortalecer la práctica docente

Es fundamental llevar a cabo acciones para fortalecer la práctica docente de los maestros. Con este propósito, se pueden tomar en cuenta los resultados de la evaluación de los alumnos y su interpretación para que los maestros los aprovechen en su práctica docente y para diseñar cursos nacionales y estatales con base en los contenidos de mayor dificultad para los alumnos en cada asignatura y grado evaluados.

# Lecciones de la evaluación en educación básica

La primera aplicación de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale), realizada en 2005, confirma, en general, los resultados de evaluaciones anteriores, y ofrece información nueva sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en asignaturas centrales para avanzar en su vida escolar y para su desarrollo personal y social: español, matemáticas y expresión escrita. ¿Cuáles son las lecciones que se pueden derivar de estos resultados? Algunas de ellas son las siguientes:

**1** Mejorar la calidad educativa del Sistema Educativo Nacional (SEN) implica atender la falta de equidad y reforzar el apoyo a los servicios educativos que atienden a los alumnos que estudian en condiciones más desfavorables. El nivel global de aprendizaje de los alumnos del SEN se ve afectado por los bajos resultados de los estudiantes que asisten a las escuelas de servicios educativos que se encuentran en condiciones más desfavorables. Elevar la calidad de la educación a nivel nacional, implica mejorar las condiciones de esos servicios y hacer una distribución equitativa de los recursos humanos y materiales disponibles.

**2** Dada la importante asociación de los factores de contexto con los niveles de aprendizaje de los estudiantes, se puede afirmar que las políticas educativas por sí solas no podrán mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, por lo que son necesarias políticas intersectoriales, que atiendan de manera integral la problemática de las poblaciones que viven en condiciones desfavorables.



**3** Los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) son instrumentos de evaluación del aprendizaje que ofrece elementos de análisis para la revisión de las políticas educativas, los planes y programas de estudios de la educación básica y las estrategias de formación y actualización de los docentes. Es importante que las autoridades educativas y los profesores aprovechen los resultados de esta evaluación educativa, sus análisis e interpretaciones, para la toma de decisiones, la acción pública, y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

**4** Para la sociedad, los resultados de los Excale son una herramienta para entender mejor el desempeño del Sistema Educativo Nacional, en particular el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y apoyar una rendición de cuentas más informada.

## Revertir los aprendizajes desiguales, reto del sistema educativo

**Elevar la calidad del sistema educativo depende de la disminución de la inequidad en el aprendizaje de los estudiantes**

Los resultados de la primera aplicación de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), una nueva generación de pruebas diseñadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de todo el Sistema Educativo Nacional, dan cuenta de la diversidad y complejidad de la educación básica en México y ponen en evidencia problemas importantes en la calidad educativa en el país. Algunos de los aspectos más destacados de esta evaluación, realizada en 2005, son los siguientes:

- Una amplio número de estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria no cuenta con las habilidades y conocimientos mínimos indispensables en español y matemáticas, limitando sus posibilidades de avanzar con éxito en su educación y desenvolverse como ciudadanos activos.
- Después de haber invertido al menos nueve años en la escuela, poco más de la mitad de los

estudiantes de 3° de secundaria tienen carencias graves en matemáticas y dificultades para expresarse por escrito, lo que refleja en parte el bajo aprendizaje en la primaria.

- Hay una gran desigualdad en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, que se asocian estrechamente con las condiciones socioculturales de los estudiantes y sus familias.
- Una gran cantidad de estudiantes de primaria y, sobre todo, de secundaria, no poseen los conocimientos y habilidades esperados, y muy pocos sí los alcanzan. En lugar de compensar las desigualdades sociales, el sistema educativo las reproduce.
- La evaluación realizada ofrece información nueva que permite identificar qué acciones específicas pueden llevarse a cabo para mejorar los planes y programas de estudio y el trabajo docente y elevar así la calidad de la educación.



**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**

**Presidente de la Junta Directiva** Reyes Tamez Guerra  
**Presidente del Consejo Técnico** Carlos Muñoz Izquierdo

### ESTRUCTURA OPERATIVA

**Director General** Felipe Martínez Rizo  
**Director General Adjunto** Annette Santos del Real  
**Director de Indicadores Educativos** Héctor Robles Vásquez  
**Director de Pruebas y Medición** Eduardo Backhoff Escudero  
**Directora de Evaluación de Escuelas** Guadalupe Ruiz Cuéllar  
**Directora de Proyectos Internacionales** Ma. Antonieta Díaz Gutiérrez  
**Directora de Relaciones Nacionales** Ma. Luz Zarazúa Martínez  
**Director de Comunicación y Difusión** Jesús Rodríguez Santillán  
**Director de Informática** Enzo Molino Ravetto  
**Director de Administración y Finanzas** Javier de Jesús Noyola del Río  
**Director de Asuntos Jurídicos** César Javier Gómez Treviño



**Consejo Directivo**  
**Presidente**

Federico Reyes Heróles

**Consejeros**

Rosa María Rubalcava  
 Fernando Serrano Migallón

**Director Ejecutivo**

Eduardo A. Bohórquez

**Coordinación Académica**

Roberto Castellanos C.

**Coordinación Administrativa**

Bárbara Castellanos R.

**Unidad de Investigación**

Laura Crespo, Amanda de la Garza,  
 Erick Rodríguez

**Unidad de Comunicación Estratégica**

Aldo González, Vania Montalvo,  
 Aziyadé Uriarte, Alejandro Vázquez

**Diseño** Marcela Rivas

**Ilustraciones** Gabriel Gutiérrez