

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía práctica



Materiales
para docentes

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



AUTOEVALUACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. GUÍA PRÁCTICA.

Primera edición, 2019

ISBN: en trámite

Coordinación general

Gilberto Ramón Guevara Niebla

María Teresa Meléndez Irigoyen.

Autora

Angélica Irene Hernández González.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación agradece a los docentes que participaron en el proceso de validación de los instrumentos que conforman la Guía, así como a todas las personas de la Junta de Gobierno y de la Dirección General de Docentes y Directivos que colaboraron para su realización: Yolanda Edith Leyva Barajas, Sandra Conzuelo Serrato, Blanca Deny Jiménez Arteaga, Sandra Isabel Martínez Ruiz, Fausto Enrique Ramón Castaño, Martha Elena Fuentes Torres y Claudia Adriana Hernández Cuenca.

D. R. ©Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,

Del. Benito Juárez, C.P. 03900. Ciudad de México

Editora: Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo: Carlos Garduño González y Edna Morales Zapata

Diseño y formación: Jonathan Muñoz Méndez

Impreso y hecho en México

Distribución gratuita. Prohibida su venta

Consulte el catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

INEE (2019). *Autoevaluación docente para educación primaria. Guía práctica*. México: autor.

Índice

Presentación	4
La autoevaluación docente	5
Estrategia de autoevaluación	7
Insumos para la autoevaluación	9
Rúbricas	10
Escala de frecuencia	21
Consideraciones finales	30
Bibliografía	31





Presentación

En ocasiones ejercemos la docencia de manera solitaria, pues tenemos pocos espacios para compartir con otros nuestras inquietudes y buscar soluciones a los distintos problemas que enfrentamos en el aula.

Por ello, la herramienta que ofrecemos aquí busca orientar la reflexión para entender los retos y dificultades de nuestra labor educativa. A partir de la reflexión podemos dialogar con otros profesores sobre las habilidades didácticas adquiridas con la experiencia, así como sobre nuestros esfuerzos para prepararnos continuamente. La reflexión nos permite identificar lo que podemos mejorar de nuestra práctica educativa y propiciar los aprendizajes que aún no logran nuestros alumnos.

Últimamente se ha asociado a la evaluación con la calificación o la descalificación de lo que hacemos, sin embargo, su mayor utilidad es que sirve para tomar decisiones sobre los cambios que requiere nuestro quehacer educativo. Por ello, proponemos la autoevaluación como una estrategia para hacer elecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica docente.

La autoevaluación es un ejercicio de reflexión acerca de uno mismo; de los conocimientos, las capacidades, las potencialidades y las necesidades de nuestra actividad en el contexto en que nos ubicamos (Correa y Rueda Beltrán, 2012). También, es una práctica que promueve la autocrítica, así como el desarrollo personal y profesional, a fin de propiciar la formación continua (Smitter, 2008).

Por ello, los resultados de dicha autoevaluación pueden servirle para identificar aspectos específicos en los que debe seguir trabajando, sin consecuencias administrativas o laborales. Finalmente, siéntase con la libertad de participar en el ejercicio que le proponemos, y de compartir con otros sus logros y retos, con la certeza de que con ello contribuye al logro de los propósitos educativos.

Atentamente, un docente.

La autoevaluación docente

Autoevaluación docente para educación primaria pretende ayudar a que el maestro reflexione sobre su práctica, para que identifique sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar a fin de lograr los aprendizajes de sus alumnos, porque la valoración que hace desde su experiencia es valiosa para tomar decisiones respecto de los procesos educativos.

Esta *Guía* concibe la autoevaluación del docente como un proceso de reflexión sobre sus propias acciones, sobre lo que hace día a día, a fin de encontrar dificultades y alternativas para superarlas; es un ejercicio de análisis autocrítico. El éxito de la autoevaluación depende de quien la realiza, dado que es observador y sujeto de la observación; por ello, exige la mayor objetividad posible; requiere sinceridad para reconocer todo aquello que se hace y no se hace; implica preguntarse ¿qué requiere un cambio?, o ¿qué podría hacerse mejor?, y también el compromiso para llevar a cabo los cambios.

Los docentes en México constantemente realizan ejercicios de autoevaluación con el apoyo de diversas herramientas. Una de las más empleadas ha sido el diario de campo; no obstante, la sistematización de la información ha representado un reto, puesto que requiere el dominio de la metodología para su análisis. Este material proporciona las pautas para organizar la información e identificar aspectos específicos que el docente debe mejorar de su práctica.

Los docentes se encuentran interesados en los procesos de evaluación de su desempeño, por ello se propone el manual, el cual se construyó con base en los *Perfiles, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes de educación básica* (PPI) vigentes, que constituyen el Marco General de una Educación de Calidad (SEP, 2017). Los PPI establecen lo que se espera de los docentes para lograr los aprendizajes de los alumnos, y son el referente de la elaboración de instrumentos para la evaluación dentro del Servicio Profesional Docente (SPD) en el Sistema Educativo Nacional (SEN) (LGSPD, art. 4, fracción XVII, 2013, 11 de septiembre).

La autoevaluación que se propone en este manual se organiza en dos partes:

- La primera consiste en responder 22 rúbricas para identificar cómo el docente realiza las prácticas descritas en las dimensiones 1 y 2 de los PPI.

- La segunda es una escala de 31 afirmaciones que evalúa la frecuencia con la que los docentes realizan prácticas descritas en las dimensiones 3, 4 y 5 de los PPI.

Las dimensiones y los instrumentos de la *Guía* se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Aspectos para la autoevaluación

Manual de autoevaluación para docentes de educación primaria	Instrumentos	Dimensiones de los <i>Perfiles, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes de educación básica (PPI)</i>
	Rúbricas	1) Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Posee conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y del nivel de desarrollo de los alumnos.
		2) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo realiza una intervención didáctica pertinente. Planifica y organiza sus clases, desarrolla estrategias didácticas para atender las necesidades educativas de los alumnos, crea ambientes que favorecen en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje y evalúa los procesos educativos.
	Escala	3) Un docente que se reconoce como profesional mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. Reflexiona sobre su propia práctica, investiga temas educativos, aprende de su experiencia personal y se prepara continuamente; colabora con sus colegas en asuntos académicos.
		4) Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos conoce el marco normativo que rige los servicios educativos, lo analiza críticamente y lo pone en práctica. Favorece el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad y la inclusión educativas y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.
5) Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. Identifica, valora y aprovecha los elementos del entorno en su labor educativa, y reconoce el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar (SEP, 2017).		

L7 Estrategia de autoevaluación

A continuación se presenta la estrategia para guiar la autoevaluación docente, que se integra en dos partes: la primera es un instrumento de rúbricas y la segunda, una escala de frecuencia.¹

Rúbricas

Una rúbrica es una herramienta que integra diferentes criterios para valorar una práctica educativa. En otras palabras, describe características establecidas para una práctica, las cuales sirven para comparar lo que se realiza con la forma como se espera que se haga. Para el manual se han elaborado rúbricas que pueden ser de utilidad para la autoevaluación, porque permiten identificar los aspectos que se dominan y aquellos en los que se presentan dificultades (Shipman, Roa, Hooten y Wang, 2012).

Evaluar por rúbricas es especificar las características a observar en la propia práctica. Cada docente realiza prácticas distintas en su aula, según el nivel de dominio que tiene sobre cada una de ellas. Precisamente por ello, esta herramienta considera el reconocimiento de cuatro niveles progresivos de dominio para cada tarea, como se describe en la tabla 2.

¹ Esta *Guía* se probó con docentes; se constató que los instrumentos que la integran evalúan el *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes de educación básica*, y los instrumentos se validaron estadísticamente. El primer instrumento, “rúbricas”, tiene una validez (α total) de .923; el segundo instrumento, “escala de frecuencia”, tiene una validez (α total) de .916. Es importante hacer notar que la validez es mayor cuando los valores se acercan a 1.

Tabla 2. Niveles de dominio

Nivel 1 Dominio incipiente	Nivel 2 Dominio básico	Nivel 3 Dominio competente	Nivel 4 Dominio destacado
Refiere limitados conocimientos teóricos y técnicos, con pocas habilidades para realizar las tareas y actividades requeridas, lo que indica que se necesita trabajar en aspectos específicos de la tarea para atender las necesidades educativas de los alumnos.	Este nivel corresponde a conocimientos teóricos y técnicos a nivel básico, con habilidades elementales para realizar las tareas y actividades que demanda la práctica docente; requiere continuar formándose para satisfacer las necesidades educativas que se presenten en los alumnos.	Corresponde a un dominio suficiente de los conocimientos teóricos y técnicos, así como de las habilidades para desarrollar con eficacia la práctica docente; permite realizar diversas tareas y actividades para crear experiencias de aprendizaje para los alumnos.	Refiere amplio dominio de los conocimientos teóricos y técnicos, así como habilidades para realizar sobresaliente, eficaz, innovadora y consistentemente las tareas y actividades de la práctica docente; incluso, implica la posibilidad de ofrecer apoyo a colegas y la creación de ambientes de aprendizaje productivos para la comunidad escolar.

Escala

La *escala* consiste en reconocer la frecuencia con la que se realizan ciertas prácticas docentes.² Debido a que los resultados de la intervención docente se deben en gran medida a la constancia con la que se realizan ciertas prácticas, es importante identificar la frecuencia de las prácticas que contribuyen a la formación del alumnado.

Para la *escala* se han establecido los siguientes cuatro niveles:

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

² Diario Oficial de la Federación (2015, 13 de noviembre). Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados de la evaluación del desempeño de quienes realizan funciones de docencia en educación básica, 2015-2016.

L1 Insumos para la autoevaluación

Para reconocer cómo son sus prácticas docentes y la frecuencia con la que las realiza, puede recurrir al análisis de los productos de su quehacer docente, así como a la reflexión sobre su intervención cotidiana con los alumnos. Estos productos son todas las actividades que el docente realiza, como la elaboración de diagnósticos, así como la planeación e intervención misma. Las *tareas evaluativas*³ son acciones reales del trabajo docente que muestran la habilidad del profesor para construir y aplicar estrategias educativas; dan cuenta de su conocimiento, comprensión, análisis y criterios para tomar decisiones. Por ello, las tareas evaluativas son el referente para apoyar su autoevaluación y el llenado de los instrumentos.

³ Tarea evaluativa: unidad básica de medida de un instrumento de evaluación que consiste en la ejecución de una actividad que es susceptible de ser observada. Diario Oficial de la Federación (2015, 13 de noviembre) Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados de la evaluación del desempeño de quienes realizan funciones de docencia en educación básica, 2015-2016. Las Tareas evaluativas: unidad básica de medida de un instrumento de evaluación que consiste en la ejecución de una actividad que es susceptible de ser observada.

L1 Rúbricas

Con el propósito de ayudarle a identificar áreas que puede mejorar de su práctica, las “Rúbricas” le permitirán evaluar los aspectos descritos en 22 indicadores del documento *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes de educación básica* (PPI) (SEP, 2017) en las dimensiones:

- a) Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender, y
- b) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo realiza una intervención didáctica pertinente.

Indicaciones:

- 1) Antes de iniciar su autoevaluación tenga a la mano: diagnóstico del grupo, análisis del entorno escolar y plan de clases.
- 2) Lea para cada indicador sus niveles de dominio, los cuales describen características de la práctica docente; le pedimos que identifique entre las opciones que se le presenten la que describa mejor lo que usted realiza.
- 3) Para cada indicador, seleccione *sólo un nivel* de dominio colocando una X en el recuadro inferior; recuerde apoyarse en los documentos mencionados en el primer paso.
- 4) Observe que a cada indicador le corresponde un puntaje (de 1 a 4).
- 5) Anote en la última columna el puntaje que corresponde al nivel de dominio elegido.
- 6) Sume el puntaje que anotó para cada indicador en el último renglón de la última columna, que es el subtotal de cada dimensión.
- 7) El total de los puntajes del instrumento alcanza un total de 92 puntos; esta suma puede utilizarla como referente de su práctica. Sin embargo, lo importante es de lo que usted puede darse cuenta para mejorar en cada dimensión.
- 8) Después de cada una de las dimensiones (1 y 2), se presentan unas “Pautas de reflexión”⁴ para que el docente escriba el resultado de su análisis.

⁴ Las cuales se construyeron con el fin de guiar la detección de sus necesidades de formación, y le pueden ser útiles para proyectar acciones a seguir en un trayecto formativo (SEP, 2017, pp. 30-31).

Ejemplo: observe que a continuación se encuentran marcados los elementos que es necesario ubicar en el instrumento.

Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender							Puntaje
Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje	
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)		
1	Identificación de las características del desarrollo infantil para diseñar actividades didácticas.	Conozco las características del desarrollo infantil.	Describo las características del desarrollo infantil.	Identifico las características de desarrollo de mis alumnos.	Integro al diagnóstico las características del desarrollo de mis alumnos.	1	
2	Reconocimiento de los factores familiares que influyen en el desarrollo infantil.	Conozco que las características familiares influyen en el desarrollo infantil.	Identifico las características familiares de mis alumnos.	Identifico las características familiares que influyen en el desarrollo de mis alumnos.	Integro al diagnóstico las características familiares de mis alumnos que influyen en su desarrollo.	3	
Subtotal de la dimensión 1						4	

Elección del nivel de dominio

Puntaje correspondiente al nivel de dominio en el que se ubicó el docente

► Ahora, puede comenzar el análisis de su práctica a partir de las rúbricas.

Dimensión 1

Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender



Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
1	Identificación de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos.	Conozco los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil.	Describo las características de los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil que corresponden a los alumnos que atiendo.	Identifico las características de mis alumnos, en función de los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	Elaboro un diagnóstico con la caracterización de mis alumnos, en función de los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	
2	Reconocimiento de la influencia de factores familiares, sociales y culturales en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles.	Identifico que aspectos externos pueden influir en los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil.	Describo las características familiares, sociales y culturales de mis alumnos.	Identifico los aspectos familiares, sociales y culturales que influyen en los procesos de desarrollo y de aprendizaje de mis alumnos.	Analizo cómo influyen las características familiares, sociales y culturales de mis alumnos en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.	
3	Explicación del carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente.	Conozco los propósitos educativos del currículo de la educación primaria.	Identifico que los propósitos educativos son referente del diseño del currículo vigente.	Describo por qué los propósitos educativos orientan el currículo de la educación primaria.	Explico cómo los propósitos educativos del currículo vigente orientan mi intervención didáctica.	
4	Dominio de los contenidos escolares de la educación primaria.	Conozco los contenidos de las asignaturas que imparto en primaria.	Desarrollo claramente en mi planeación los contenidos de las asignaturas que imparto.	Imparto con claridad los contenidos de las asignaturas que me corresponde abordar.	Profundizo en los contenidos de las asignaturas y respondo las dudas de mis alumnos.	

Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
5	Descripción de la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.	Identifico la organización de los contenidos educativos en los programas de la educación primaria.	Reconozco la organización progresiva en los contenidos educativos de los programas de la educación primaria.	Comprendo que los contenidos educativos aumentan gradualmente en complejidad.	Explico cómo favorece al aprendizaje de los alumnos la organización progresiva de los contenidos educativos.	
6	Relación entre los contenidos de las asignaturas de primaria para el logro de los propósitos educativos.	Identifico las posibles relaciones entre los contenidos de las asignaturas para el logro de los propósitos educativos.	Relaciono contenidos de una misma asignatura en mi planeación didáctica para lograr los propósitos educativos.	Relaciono contenidos de dos asignaturas en mi planeación didáctica para lograr los propósitos educativos.	Vinculo contenidos durante las actividades para lograr los propósitos educativos.	
7	Explicación de los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la educación primaria.	Conozco los principios pedagógicos de la educación primaria.	Describo la relación entre los principios pedagógicos y la práctica docente en primaria.	Identifico qué de mi práctica docente realizo a partir de los principios pedagógicos de educación primaria.	Explico cómo sustento mi práctica docente en los principios pedagógicos de educación primaria.	
8	Identificación en las actividades de aprendizaje de las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria.	Conozco los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria.	Identifico las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria.	Reconozco actividades acordes a los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria.	Describo las características de las actividades acordes al enfoque didáctico de cada asignatura de la educación primaria.	
Subtotal de la dimensión 1						

Dimensión 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo realiza una intervención didáctica pertinente

Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
9	Identificación de características del entorno escolar para organizar la intervención docente.	Identifico las características específicas del entorno escolar en el que laboro.	Distingo las características del entorno escolar que debo considerar en mi intervención docente.	Integro un diagnóstico con la caracterización del entorno escolar precisando aspectos a considerar en mi intervención.	Considero las características del entorno escolar para mi intervención docente.	
10	Identificación de las características de los alumnos para organizar la intervención docente y atender necesidades educativas.	Reconozco que las características de mis alumnos implican necesidades educativas a atender.	Identifico necesidades educativas a atender en mis alumnos a partir de sus características.	Elaboro un diagnóstico con base en las características de mis alumnos en el que identifico sus necesidades educativas a atender.	Incluyo en mi intervención docente las necesidades educativas de mis alumnos y cómo podría organizarlos para atenderlos a partir de sus características.	
11	Diseño de situaciones didácticas con los enfoques de las asignaturas para lograr los aprendizajes esperados de los alumnos de primaria acordes a sus necesidades educativas.	Identifico actividades acordes a los enfoques de las asignaturas que pueden favorecer el logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos considerando sus necesidades educativas.	Selecciono actividades con los enfoques de las asignaturas que favorecen el logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos, acordes a sus necesidades educativas.	Analizo si las actividades elegidas son congruentes con los enfoques de las asignaturas y favorecen el logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos atendiendo sus necesidades educativas.	Diseño situaciones didácticas acordes a los enfoques de las asignaturas para lograr los aprendizajes esperados de mis alumnos a partir de sus necesidades.	



Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
12	Organización de los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para la intervención docente.	Reconozco que para realizar las actividades es necesario organizar a los alumnos, establecer el tiempo y tomar en cuenta los materiales a emplear.	Elijo para cada actividad la forma en que organizaré a los alumnos, previendo el tiempo y los materiales a emplear.	Describo en mi planeación didáctica la organización de los alumnos para participar en las actividades, señalando el tiempo en que se realizarán y los materiales a emplear.	Desarrollo mi intervención acorde a la organización de los alumnos, el tiempo y los materiales durante las actividades.	
13	Establecer comunicación con los alumnos acorde con su nivel educativo.	Reconozco que para establecer comunicación con mis alumnos debo considerar su edad y grado escolar.	Adapto mi forma de comunicarme a la edad y el grado de mis alumnos durante las actividades.	Identifico qué habilidades y dificultades tienen mis alumnos para comunicarse con sus compañeros y conmigo considerando su edad y grado escolar.	Verifico que mis alumnos comprendan lo que digo en clase, particularmente las indicaciones; les pido que expongan sus dudas y expresen con sus propias palabras lo que comprendieron.	
14	Empleo de estrategias didácticas para que los alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.	Provoco que mis alumnos hablen sobre sus aprendizajes previos para iniciar actividades referentes a nuevos contenidos.	Selecciono estrategias didácticas a partir de los aprendizajes previos de mis alumnos que promueven la participación y el diálogo entre todos.	Realizo estrategias didácticas que incluyen actividades para que los alumnos intercambien sus aprendizajes previos.	Empleo estrategias didácticas que incluyen actividades para que los alumnos intercambien lo que saben sobre el tema de clase.	

Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
15	Intervención docente acorde con los enfoques de las asignaturas para lograr los aprendizajes esperados de sus alumnos considerando sus necesidades educativas.	Selecciono actividades acordes a los enfoques de las asignaturas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos.	Adecúo mi intervención durante las actividades a partir de los enfoques de las asignaturas y las necesidades de mis alumnos para el logro de sus aprendizajes esperados.	Realizo actividades didácticas acordes a los enfoques de las asignaturas con orientaciones específicas para el logro de los aprendizajes en que requieren más apoyo mis alumnos.	Oriento mi intervención durante las actividades a partir de los enfoques de las asignaturas atendiendo a las necesidades educativas de mis alumnos para el logro de sus aprendizajes esperados.	
16	Empleo de estrategias didácticas que impliquen que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas: observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.	Conozco estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en mis alumnos, como: observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.	Selecciono estrategias didácticas para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en mis alumnos como: observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias, acordes a sus necesidades.	Integro a mi intervención docente estrategias didácticas para desarrollar las habilidades cognitivas (observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias) en que requieren apoyo mis alumnos.	Empleo estrategias didácticas que favorecen en mis alumnos el desarrollo de las habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.	
17	Utilización de estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.	Reconozco las características lingüísticas y culturales de mis alumnos.	Selecciono estrategias didácticas acordes a las características lingüísticas y culturales de mis alumnos.	Adapto mi intervención durante la aplicación de estrategias didácticas a las características lingüísticas y culturales de mis alumnos.	Atiendo a mis alumnos con estrategias didácticas pertinentes a sus características lingüísticas y culturales.	

Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
18	Uso de estrategias e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.	Evalúo el cumplimiento de tareas de mis alumnos para asignar una calificación.	Observo y registro los aprendizajes de mis alumnos durante las actividades.	Identifico los aprendizajes logrados por mis alumnos a través de estrategias e instrumentos de evaluación.	Utilizo estrategias e instrumentos de evaluación durante las actividades didácticas para reconocer los aprendizajes de mis alumnos.	
19	Utilización de los resultados de la evaluación a sus alumnos para mejorar su práctica docente.	Empleo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de mis alumnos para darles orientaciones que les permitan mejorar.	Utilizo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de mis alumnos para identificar lo que requiero modificar de mi práctica docente.	Analizo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de mis alumnos para plantear cambios en mi práctica docente que me permitan propiciar los aprendizajes que aún no han logrado.	Hago cambios en mi práctica docente a partir de los resultados de la evaluación para propiciar los aprendizajes que aún no logran mis alumnos.	
20	Organización de los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.	Distribuyo los materiales en el aula para que estén al alcance de mis alumnos.	Planeo la distribución de espacios y materiales disponibles en el aula según el propósito de la actividad.	Organizo a los alumnos en pares o equipos y distribuyo los materiales aprovechando los espacios del aula para lograr el propósito educativo de la actividad.	Adapto los espacios del aula y la distribución de materiales para que todos los alumnos (incluyendo quienes tienen alguna condición física diferente a los demás) puedan aprovecharlos y lograr sus aprendizajes.	

Número	Indicador	Niveles de dominio				Puntaje
		Nivel 1. Puntaje (1)	Nivel 2. Puntaje (2)	Nivel 3. Puntaje (3)	Nivel 4. Puntaje (4)	
21	Desarrollo de acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre los alumnos y con el docente.	Explico a mis alumnos la importancia y el significado del diálogo, el respeto y la inclusión.	Identifico situaciones en que se requiere mi mediación para propiciar diálogo, respeto e integración entre mis alumnos.	Genero el diálogo entre los alumnos en el desarrollo de actividades que requieren llegar a acuerdos y en situaciones de conflicto entre ellos.	Practico el diálogo con mis alumnos en el desarrollo de las actividades y lo promuevo entre ellos para que lleguen a acuerdos y para propiciar respeto e inclusión de todos en el aula.	
22	Utilización del tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.	Sigo mi planeación didáctica realizando las actividades en el tiempo estipulado y con ello cubro la jornada escolar.	Empleo tiempo de la jornada escolar para realizar las actividades didácticas programadas y reconocer en los productos generados el logro del aprendizaje de mis alumnos.	Destino tiempo de la jornada escolar para realizar las actividades didácticas programadas, revisión de los productos generados y apoyar a los alumnos que más lo requieren.	Utilizo tiempo de la jornada escolar en las actividades didácticas programadas; en evaluar y registrar el logro de los aprendizajes de mis alumnos, incluyendo la revisión de los productos generados, así como en apoyar a quienes lo requieren.	
Subtotal de la dimensión 2						
Total de la rúbrica						

L7 Escala de frecuencia

Con el propósito de ayudarlo a identificar áreas que puede mejorar de su práctica, la siguiente escala está diseñada para apoyar su autoevaluación en 31 indicadores de los *Perfiles, Parámetros e Indicadores* (PPI) (SEP, 2017) en las dimensiones 3, 4 y 5:

- 3) Un docente que se reconoce como profesional mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- 4) Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- 5) Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Indicaciones: a continuación se presentan los indicadores referentes a su práctica; para realizar la evaluación, le pedimos seguir los siguientes pasos:

- 1) Lea cada uno de los indicadores.
- 2) Señale con qué frecuencia realiza lo que se describe en cada indicador colocando una X en la casilla correspondiente.
- 3) Posteriormente, anote en la última columna el puntaje que se señala para la opción de frecuencia que eligió.
- 4) Sume todos los puntajes de los parámetros correspondientes a cada dimensión en la última columna y ponga el resultado en el recuadro de la fila que indica el subtotal de cada dimensión.
- 5) El total de los puntajes del instrumento alcanza 96 puntos; esta suma puede utilizarla como referente de su práctica: lo importante es lo que usted note que puede mejorar en cada dimensión.
- 6) Después de cada una de las dimensiones (3, 4 y 5) se presentan unas “Pautas de reflexión” para que el docente escriba el resultado de su análisis.

► **Ejemplo:** observe que a continuación se encuentran marcados los elementos que se requiere ubicar en el instrumento. El primer indicador muestra que para decidir cambios en una actividad un docente *frecuentemente* analiza su práctica a partir de las dificultades de sus alumnos y anotó el 2 en la última columna, que es el puntaje que corresponde a la opción marcada.

Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.	Frecuencia				
Parámetro 3.1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Analizo mi práctica docente a partir de las dificultades de mis alumnos para decidir cambios en una actividad.			X		2
2. Identifico las dificultades que tuve para resolver las dudas de mis alumnos.		X			1
Subtotal de la dimensión 3					3

Puntaje de la frecuencia elegida

Puntajes a sumar

Subtotal de la Dimensión 3

► Ahora, puede comenzar el análisis de su práctica a partir de la escala.

Dimensión 3

Un docente que se reconoce como profesional mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Parámetro 3.1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Analizo mi práctica docente a partir de las dificultades de mis alumnos para decidir cambios en una actividad.					
2. Identifico las dificultades que tuve para resolver las dudas de mis alumnos.					
3. Comparto con mis colegas el análisis de mi práctica docente para identificar dificultades e intercambiar alternativas que me permitan enfrentarlas.					
Parámetro 3.2. Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Busco, selecciono y analizo información de diversas fuentes para elegir la que me permita saber cómo mejorar mi práctica docente.					
2. Recorro a la lectura de textos en temas pedagógicos, disciplinarios, didácticos, reportes de investigación en educación, para orientar mi labor docente.					
Parámetro 3.3. Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Participo en redes de colaboración entre maestros, directores y comunidad escolar, en las que intercambiamos experiencias para mejorar mi desarrollo profesional.					
2. Aprovecho la información, reflexiones y propuestas que se hacen en las reuniones del Consejo Técnico Escolar para mejorar mi práctica docente.					
3. Empleo los materiales impresos, medios de comunicación, audiovisuales y recursos tecnológicos con los que cuento para mejorar e innovar en mi práctica docente.					
4. Participo en espacios académicos, reuniones, cursos, talleres, congresos, coloquios, para continuar mi desarrollo profesional.					
Subtotal de la dimensión 3					

Dimensión 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Parámetro 4.1. Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Realizo mi función como docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. ¹					
2. Aplico las disposiciones normativas vigentes en mi labor docente.					
3. Aplico la Normalidad Mínima en el trabajo cotidiano como docente. ²					
Parámetro 4.2. Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Acuerdo con mis alumnos reglas de convivencia adecuadas a su edad para evitar la discriminación por cultura, lengua, religión, condición social o alguna característica física, y promuevo el respeto y la inclusión de hombres y mujeres durante las actividades.					
2. Aplico estrategias para propiciar la colaboración, la responsabilidad y la solidaridad de la comunidad escolar durante las actividades.					
3. Pongo en práctica estrategias que propician el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.					
4. Mantengo comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.					
5. Desarrollo estrategias que propician la participación de los alumnos para lograr su aprendizaje.					

¹ Que señala que la educación debe ser laica, nacional, gratuita, obligatoria, democrática, promover la formación en conocimientos científicos y la difusión de nuestra cultura, apegarse a los derechos humanos y propiciar la equidad.

² Laborar los días establecidos en el calendario escolar, iniciar puntualmente las actividades, usar el tiempo de la jornada escolar para actividades de aprendizaje que involucren a los alumnos para lograr el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo a su grado escolar, y contar con los materiales para todos los alumnos que se usarán sistemáticamente.

Parámetro 4.3. Considera la integridad y la seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Actúo consciente de las implicaciones éticas y legales de mi comportamiento hacia mis alumnos, evitando cualquier acto que atente en su integridad física y emocional, o que afecte su desarrollo.					
2. Realizo acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de mi competencia.					
3. Aplico medidas para prevenir enfermedades (por ejemplo, de higiene), evitar accidentes (por ejemplo, no tener ventanas estrelladas, cables sin aislar) y situaciones de riesgo (terremotos, incendios, huracanes) en el aula y en la escuela.					
4. Identifico procedimientos para atender casos de emergencia como accidentes, lesiones, desastres naturales o situaciones de violencia que afecten la integridad y seguridad de los alumnos (por ejemplo, el protocolo de primeros auxilios).					
Parámetro 4.4. Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Expreso a mis alumnos reconocimiento por su esfuerzo y logros en sus aprendizajes, porque sé la importancia que tienen las expectativas sobre su desempeño.					
2. Reconozco, en reuniones con padres de familia, los logros de mis alumnos en sus aprendizajes.					
Subtotal de la dimensión 4					

Dimensión 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad



Parámetro 5.1. Realiza acciones de gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Colaboro con los demás docentes de mi centro de trabajo en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.					
2. Contribuyo en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.					
3. Realizo acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela (por ejemplo, en el aprovechamiento de recursos humanos, materiales y financieros), con el fin de alcanzar nuestras metas.					
4. Participo en acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.					
Parámetro 5.2. Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Establezco acuerdos y compromisos (verbal o por escrito) con las familias de mis alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.					
2. Promuevo con mis compañeros docentes propuestas para vincularnos con instituciones que puedan apoyar el proceso educativo en la escuela.					
Parámetro 5.3. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y la escuela.	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	Puntos
Indicador					
1. Identifico los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan el aprecio por la diversidad en la escuela.					
2. Realizo acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos.					
Subtotal de la dimensión 5					
Total de la escala					

L1 Consideraciones finales

A partir de las reflexiones de la autoevaluación usted detectará aspectos para los cuales tal vez requiera apoyo; por ello le sugerimos compartir con sus compañeros docentes el análisis de su práctica profesional, tal vez en los espacios de Consejo Técnico Escolar. También puede recurrir al Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), que es un conjunto de apoyos, asesoría y acompañamiento especializados al personal docente y personal con funciones de dirección para mejorar la práctica profesional docente y el funcionamiento de la escuela (LGSPD, art. 4, fracción XVII, 2013, 11 de septiembre); ahí le pueden asesorar para el diseño de sus procesos de formación.

Usted reflexiona continuamente sobre su experiencia docente, motivado por su interés por lograr los aprendizajes de sus alumnos. Por ello, sus esfuerzos para realizar el ejercicio de esta Guía seguramente serán recompensados con algunos hallazgos importantes respecto de su quehacer educativo en los que identificará tanto logros como retos, lo que le permitirá realizar cambios en aspectos particulares de su práctica docente y sentirse satisfecho de haberse atrevido a tener un acercamiento diferente a su labor profesional.

La autoevaluación es una herramienta que pretende propiciar la reflexión y el análisis de su práctica docente, y se propone como un proceso que le permitirá continuar con su desarrollo profesional: no es una estrategia de control o supervisión impuesta por alguna autoridad. Seguramente a partir de esta autoevaluación obtendrá una visión más clara de su trabajo y podrá vislumbrar posibles alternativas para seguirse preparando.

Se sugiere aplicar la presente estrategia de autoevaluación anualmente, asumiendo que en cada ciclo escolar podrá ir mejorando su desempeño a partir de los resultados que tendrá al poner en marcha cambios cada año, y de la retroalimentación que recibirá de sus compañeros cuando comparta su experiencia.

Finalmente, la reflexión crítica sobre su quehacer cotidiano a partir de su participación en la autoevaluación provocará mayor interés por conocer más de los procesos evaluativos y sus ventajas y beneficios, y le permitirá proponer y diseñar otras estrategias para su desarrollo profesional y propiciar los aprendizajes de sus alumnos.

¡Muchas gracias!

L1 Bibliografía

- Correa, M. D., y Rueda Beltrán, M. (2012). La evaluación docente en educación superior: uso de instrumentos de autoevaluación, planeación y evaluación por pares. Voces y silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(2), pp. 59-76.
- Diario Oficial de la Federación (2015, 13 de noviembre). Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados de la evaluación del desempeño de quienes realizan funciones de docencia en Educación Básica, 2015-2016. México.
- LGSPD. Ley General del Servicio Profesional Docente (2013, 11 de septiembre). Diario Oficial de la Federación. México.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2017). *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes de educación básica, ciclo escolar 2017-2018. Evaluación del desempeño, docentes y técnicos docentes*. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_DOC_TECNICO_DOCENTES.pdf
- Shipman, D., Roa, M., Hooten, J., y Wang, Z. J. (2012). Using the analytic rubric as an evaluation tool in nursing education: the positive and the negative. *Nurse Education Today*, 32(3), pp. 246-249.
- Smitter, Y. (2008). Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. *Investigación y Postgrado*, 23(3), pp. 281-298.

Directorio

Junta de Gobierno

Teresa Bracho González. Consejera Presidenta
Bernardo Naranjo Piñera. Consejero
Sylvia Schmelkes del Valle. Consejera
Patricia Vázquez del Mercado. Consejera

Titulares de unidad

Miguel Ángel de Jesús López Reyes. Unidad de Administración
Jorge Antonio Hernández Uralde. Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional
Rolando Erick Magaña Rodríguez (encargado). Unidad de Información y Fomento de la Cultura de la Evaluación
Francisco Miranda López. Unidad de Normatividad y Política Educativa

José Roberto Cubas Carlín. Coordinación de Direcciones del INEE en las Entidades Federativas
Tomislav Lendo Fuentes. Coordinación Ejecutiva de la Junta de Gobierno
José de la Luz Dávalos (encargado). Órgano Interno de Control

Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación. Rosa Mónica García Orozco (encargada)
Dirección de Difusión y Publicaciones. Blanca Gayosso Sánchez



AUTOEVALUACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. GUÍA PRÁCTICA.

Es una publicación digital del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

En su formación se empleó la familia tipográfica Helvetica Neue.

Febrero de 2019.

