



¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar?

Resultados de la EIC-EMS 2016

La Evaluación de la Implementación Curricular en EMS

- Tuvo como propósito generar información sobre la implementación del MCC desde el punto de vista y las acciones reportadas por los principales agentes educativos.
- Estuvo integrada por cuatro ámbitos:
 - Valoración de los planes y programas de estudio
 - Prácticas de aula
 - Profesionalización de docentes y directivos
 - Acciones de gestión escolar.
- El levantamiento se realizó del 10 al 21 de octubre de 2016 en 2, 229 planteles
- Se publicó el informe con los resultados generales: *La implementación del Marco Curricular Común en los planteles de la educación media superior*
- Fue un insumo que nutrió las *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la EMS* presentadas por el INEE en 2017.





La Evaluación de la Implementación Curricular en EMS

- El informe complementario:

¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar?

- Da cuenta de algunas acciones de gestión escolar, prácticas de aula y profesionalización de docentes.
- Enfoca las estrategias institucionales para la identificación de los estudiantes que están en riesgo de abandono escolar y las acciones que implementan para prevenir o enfrentar este problema de la EMS.

Muestra



32 entidades
federativas



2, 229 planteles



13, 314 docentes de
2° grado



2, 229 directores



26, 748 estudiantes de
2° grado



Tipos de planteles representados

- Autónomos
- Bachilleratos Estatales
- CECyTE
- Colegio de Bachilleres
- CONALEP
- DGETA*
- DGETI*
- Privado

UEMSTAyCM: unidad de educación media superior tecnológica agropecuaria y de ciencias del mar.

UEMSTIS: unidad de educación media superior tecnológica industrial y de servicios.

En conjunto estos tipos de planteles representa cerca del 90% de la matrícula del nivel educativo.

*ahora UEMSTAyCM y UEMSTIS

¿Qué es el abandono escolar?

El abandono es el resultado de un proceso multicausal que sucede en algún momento de la trayectoria escolar de los estudiantes, consiste en la interrupción temporal o definitiva de sus estudios.

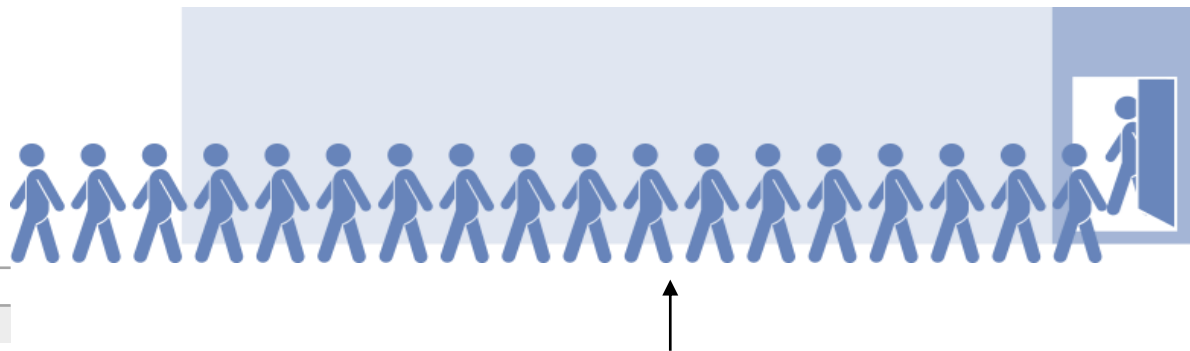
Se conoce con varios términos como:

desvinculación, salida, interrupción, desafiliación, deserción o abandono.



Jóvenes que abandonan sus estudios

- En el ciclo escolar 2016-2017 se matricularon **5 128 518** jóvenes en educación media superior.



- Entre **600 y 700** mil abandonaron sus estudios, lo que representa entre 13 y 15% de los jóvenes

Tasa de abandono escolar		
Ciclos escolares	INEE	SEP
2005-2006	16.5	16.5
2006-2007	16.3	16.3
2007-2008	16.3	16.3
2008-2009	15.9	15.9
2009-2010	14.9	14.9
2010-2011	14.9	14.9
2011-2012	15.0	15.0
2012-2013	14.3	14.3
2013-2014	15.3	13.4
2014-2015	14.4	12.6
2015-2016	15.5	13.3
2016-2017	15.2*	13.7

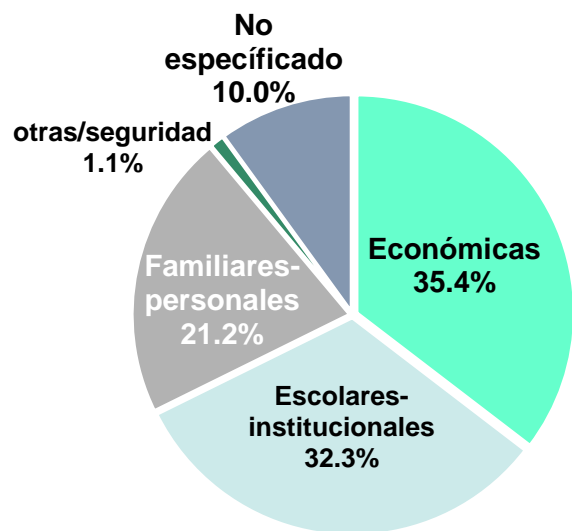
Fuente: INEE, 2018.

*Información proporcionada por la DGIAI del INEE que se publicará en el Panorama Educativo de México 2018.

La **alta tasa de abandono** de los jóvenes en EMS ha sido una tendencia constante a lo largo del tiempo, aunque marca un comportamiento a la baja, solo ha disminuido en 1.3 puntos porcentuales (INEE) con respecto al ciclo escolar 2005-2006 (analizando los últimos 12 ciclos escolares).

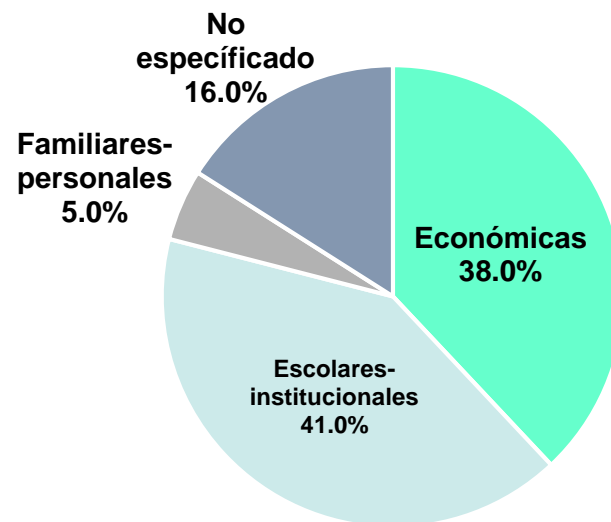
Causas de abandono a partir de dos estudios

Principales causas de abandono escolar en población de 15 a 19 años de edad de acuerdo con la ENDEMS



Fuente: SEP, *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, 2012*

Principales causas de abandono escolar de acuerdo con resultados del Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar



Fuente: SEP, *Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la EMS, 2015*

A partir de este tipo de estudios se generó un parteaguas en el análisis del abandono escolar al hacer más visible el importante papel de los factores escolares como causas del problema.

La incorporación al trabajo y la reprobación durante la formación académica son causas de que los jóvenes abandonen sus estudios

Dos situaciones que influyen en los procesos de aprendizaje y que incrementan la probabilidad de que los jóvenes de la EMS desistan de estudiar son la **incorporación al trabajo** al mismo tiempo que asisten a la escuela y la **reprobación de asignaturas** o de algún periodo escolar. (Székely, 2015; Estrada, 2014; SEP y COPEEMS, 2012)



Székely, M. (2015). Estudio, resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención al abandono en EMS (documento interno). México, FLACSO.

Estrada R. Marcos (2014) Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE). Vol 19, Núm. 61. pp. 431-453

SEP y COPEEMS (2012). Secretaría de Educación Pública y Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México: autores



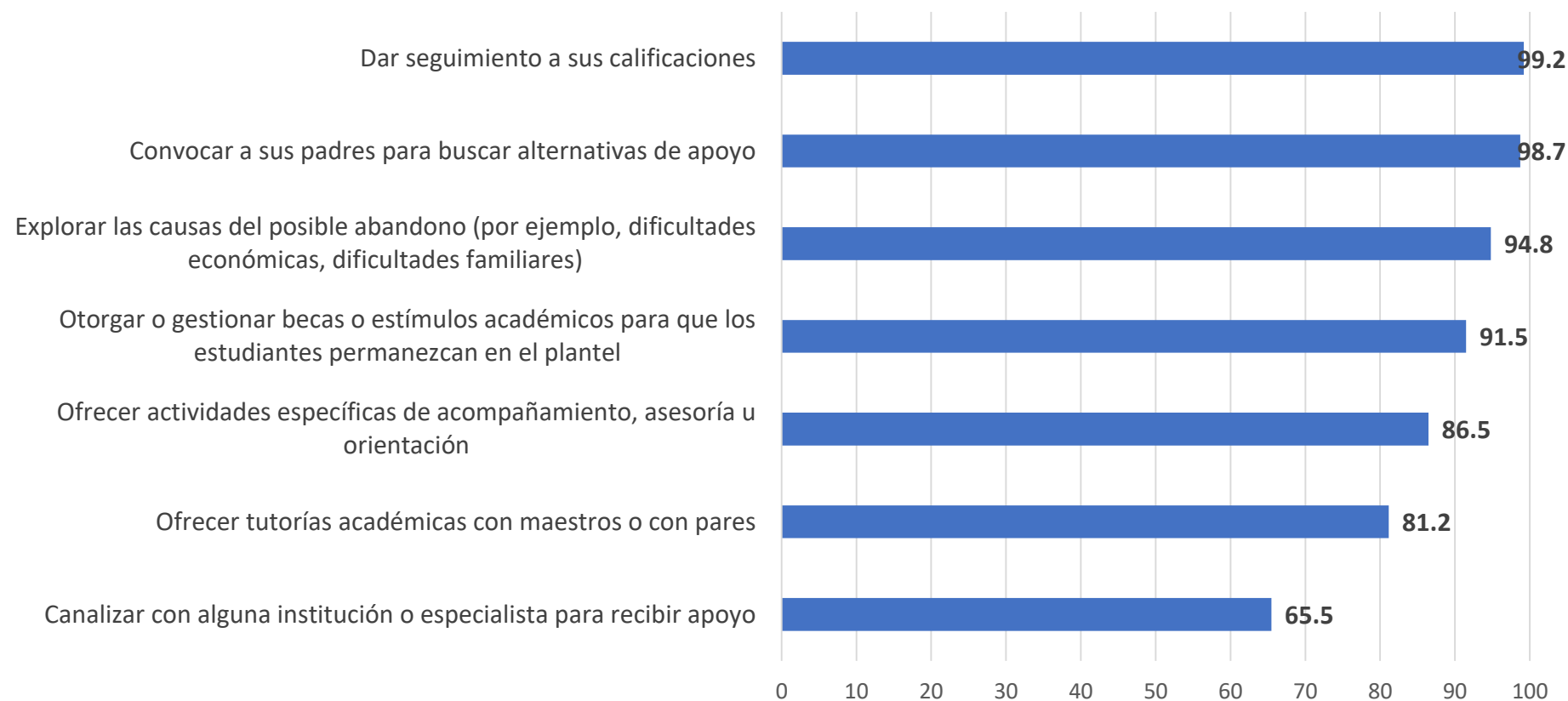
Abandono escolar y su atención en la escuela



Planteles según las acciones que han implementado para apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios



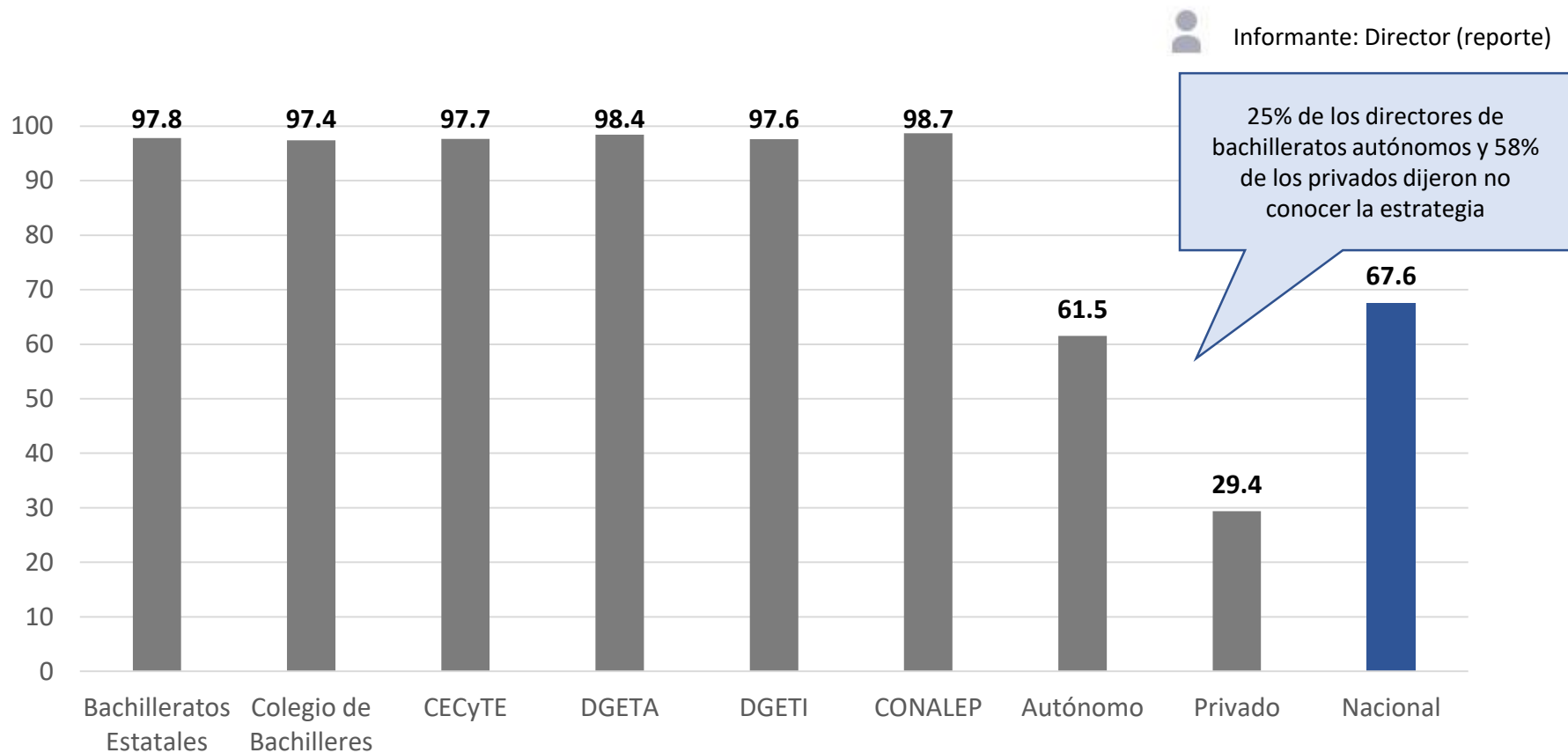
Informante: Director (reporte)




Debido a que el abandono escolar en la EMS es multicausal, es necesario que en los planteles se implementen diversas acciones que coadyuven a su detección y atención tempranas. Esto implica que deben conocer a sus estudiantes, se reconozcan sus características contextuales, así como las capacidades de docentes y directivos, y que se implementen acciones para enfrentar la situación de abandono de cada plantel.

Planteles donde se implementa la estrategia


Movimiento contra el abandono escolar. Yo no abandono



En la última década, una de las estrategias impulsadas por el Estado para contribuir a que los estudiantes de la EMS permanezcan en la escuela hasta concluir sus estudios es el *Movimiento contra el abandono escolar. Yo no abandono*, que tiene como finalidad integrar las acciones de la escuela, la familia y los estudiantes para prevenir sus causas. Por el impulso que desde 2013 se le ha dado a esta estrategia, se esperaría que en la mayoría de los planteles se estuviera implementando, sin embargo, una cuarta parte de los directores o responsables de plantel de bachilleratos autónomos y más de la mitad de lo de bachilleratos privados, dijeron no conocerla; lo que se explica por su autonomía de gestión, ya que estos tipos de servicio tienen esquemas de sostenimiento diferentes y por lo tanto sus autoridades académicas y administrativas no son estatales ni dependen de la Federación.



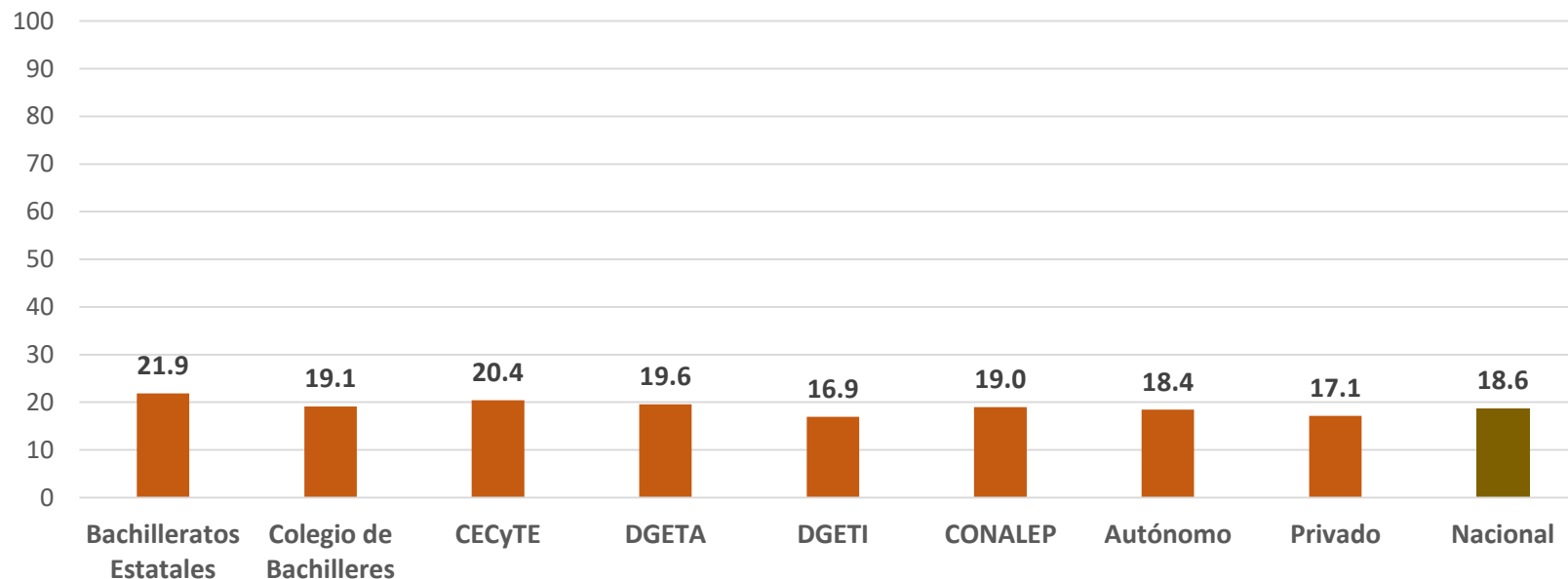
Abandono escolar y su atención en el aula



Estudiantes que trabajan o tienen un empleo que interfiere con sus horarios de clases o tareas



Informante: Estudiante (reporte)



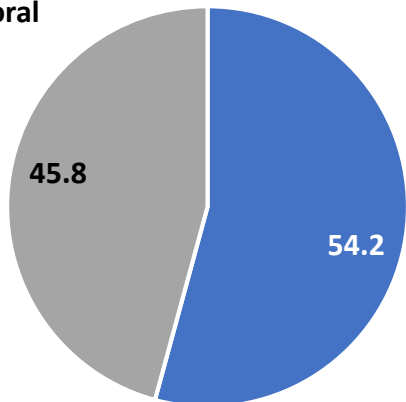
Los estudiantes que tienen un empleo, al dividir su tiempo entre la escuela y el trabajo, pueden ver comprometidas sus posibilidades de cumplir en tiempo y forma con las demandas de la escuela, lo que les da mayor probabilidad de estar en riesgo de abandonar sus estudios; en estas situaciones, el apoyo escolar por parte de los profesores puede ser un factor importante para disminuir el riesgo. Con tal fin, el primer paso es que los planteles identifiquen y conozcan a los estudiantes que, además de estudiar tienen un empleo.

Un dato que arroja este estudio es que alrededor de **una quinta parte** de los estudiantes de segundo grado trabaja, tanto a nivel nacional como en los diferentes subsistemas. El porcentaje más alto se encuentra en los Bachilleratos estatales, y el más bajo en los planteles administrados por la DGETI.

Conocimiento de los docentes sobre si sus estudiantes trabajan y forma como se enteraron

Informante: Estudiante (reporte)

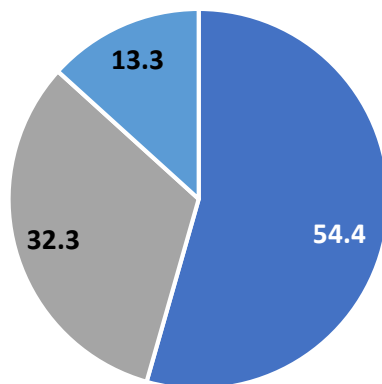
Porcentaje de estudiantes que trabajan y reportan si sus profesores conocen su situación laboral



- Sí, al menos un profesor lo sabe
- No, ningún profesor lo sabe

Informante: Estudiante (reporte)

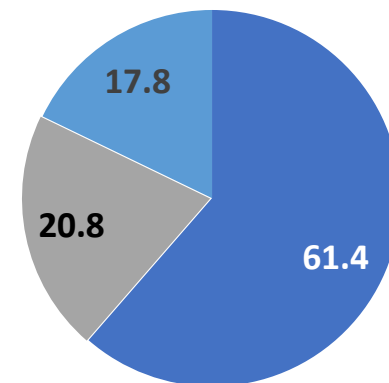
Porcentaje de estudiantes que trabajan y reportan sobre cómo se enteraron sus profesores



- Yo les informé
- Ellos me preguntaron
- Alguien más les informó

Informante: Docente (reporte)

Porcentaje de docentes que saben si sus estudiantes trabajan



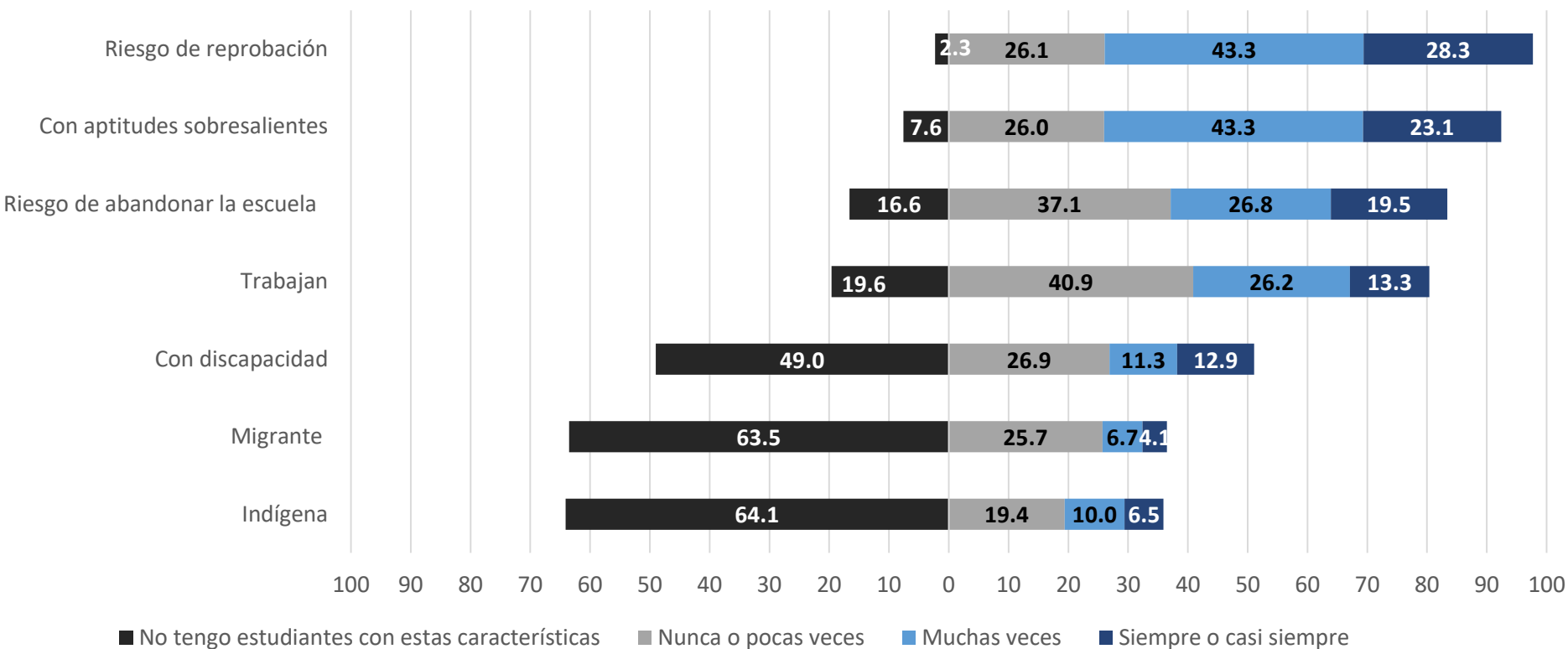
- Sí trabajan
- No trabajan
- No sé si trabajan

Poco más de la mitad de los estudiantes que trabajan refirieron que sus profesores conocen su situación laboral, pero 46% dijo que ninguno lo sabía. Asimismo, una tercera parte de los que dijeron que sus profesores conocían sabían que trabajan, mencionaron que fue así porque los profesores se los preguntaron. Por su parte, uno de cada tres profesores reconoció no saber si algunos de sus estudiantes tenían un empleo.

El hecho de que los docentes conozcan la situación laboral de los jóvenes puede propiciar algunos apoyos para que puedan combinar ambas actividades.

Docentes que reportaron la frecuencia con la que hacen adecuaciones a su planificación didáctica para apoyar a estudiantes en ciertas condiciones

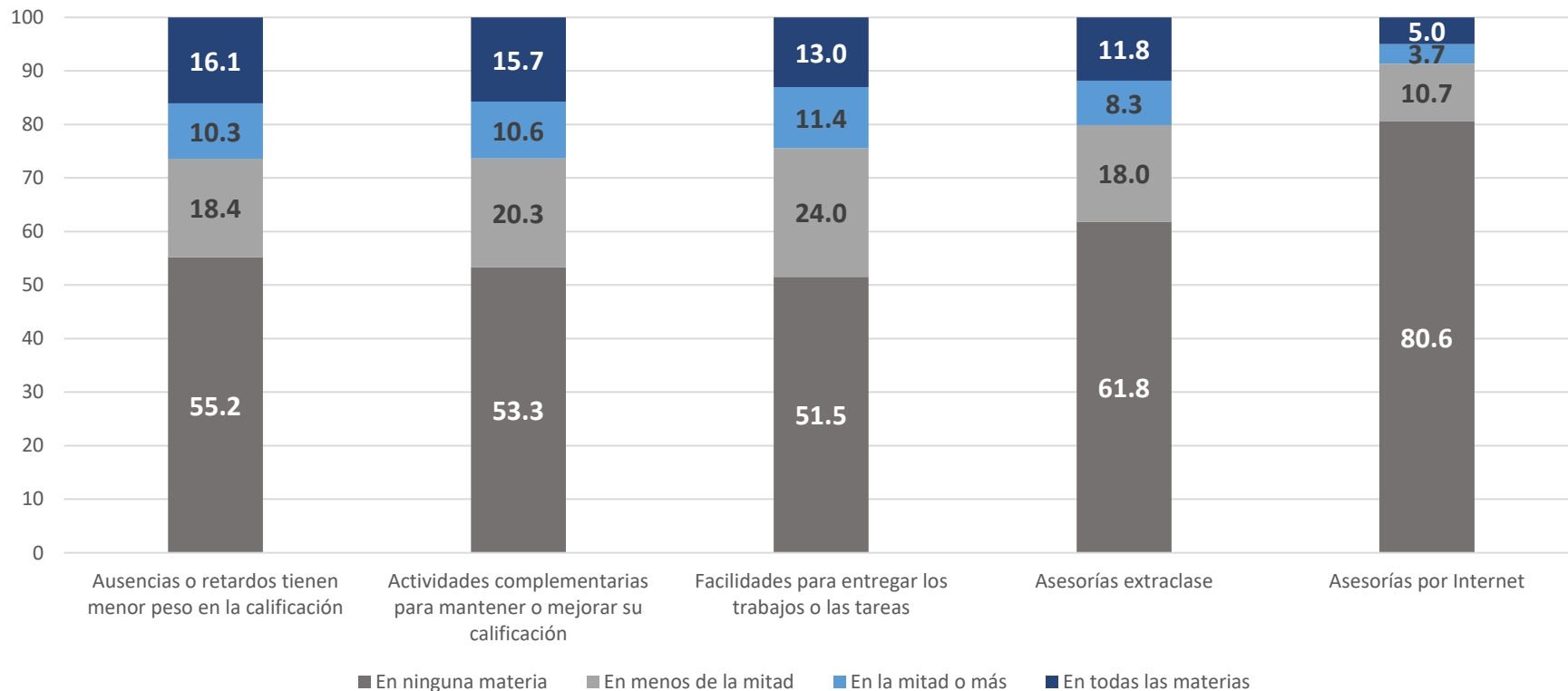
Informante: Docente (reporte)



La implementación de un currículo atraviesa por una serie de decisiones que los docentes toman a partir de lo que el programa de estudios les propone, una de ellas tiene que ver con los ajustes o adecuaciones que deben hacer en función de las características de sus estudiantes. Las adecuaciones en la planificación las realizan en mayor medida “siempre o casi siempre” para los **estudiantes que están en riesgo de reprobación**. Los docentes señalaron en mayor medida que “nunca o pocas veces” hacen adecuaciones a su planificación para los **estudiantes que trabajan** y aquellos que **están en riesgo de abandonar la escuela**.

Estudiantes que trabajan y que reportaron en cuántas materias los apoyan debido a que tienen un empleo

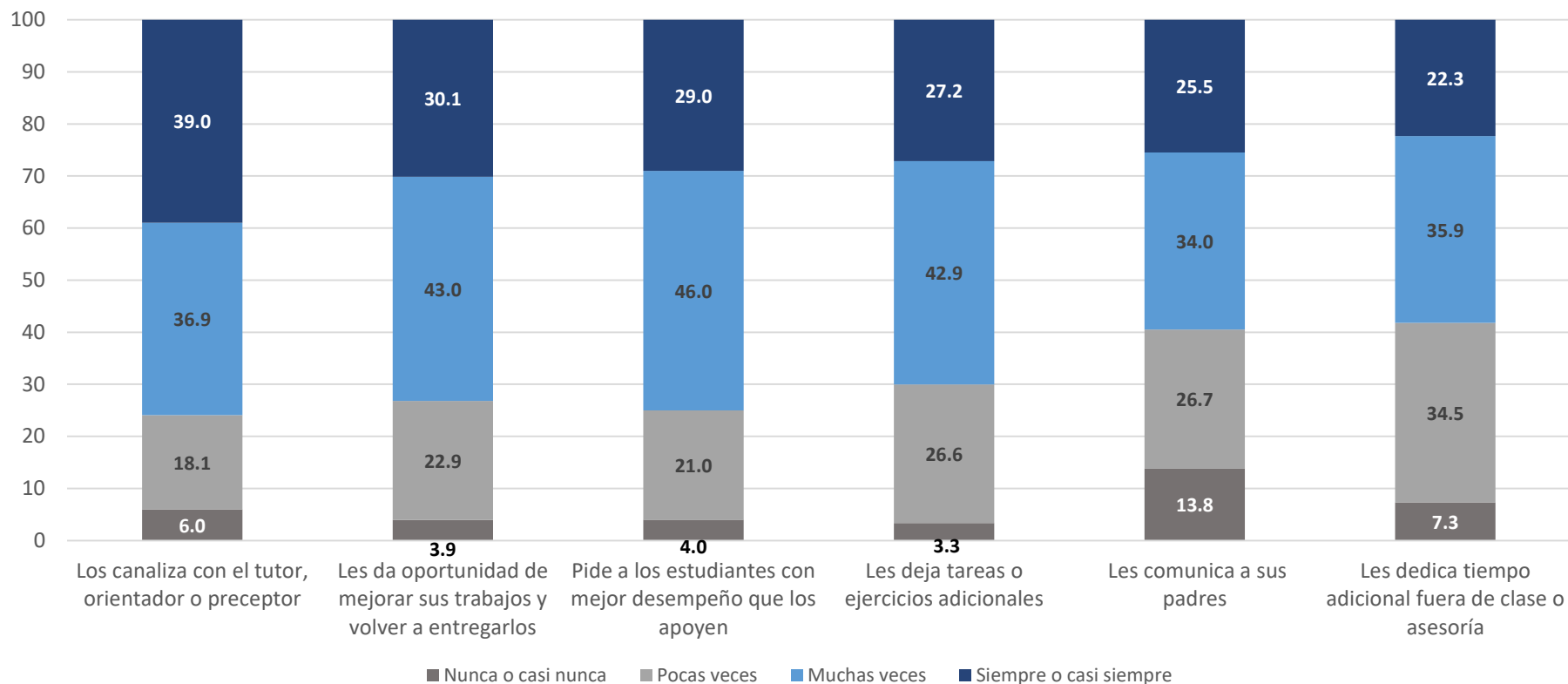
Informante: Estudiante (reporte)



Al ser el docente la figura que mayor contacto tiene con los estudiantes, las acciones y apoyo que les brinda en cuanto al tiempo, espacio y actividades para llevar a cabo su proceso de aprendizaje puede hacer la diferencia para compensar la situación particular que presentan como jóvenes trabajadores. El apoyo que más reportaron los estudiantes fue que las ausencias o retardos no tengan tanto peso en la calificación y el que menos, que se les ofrezcan asesorías por internet. Conviene resaltar que en todos los tipos de apoyo, más de la mitad de los estudiantes dijo que eso no ocurre en ninguna de sus materias.

Docentes que reportaron la frecuencia con que realizan determinadas acciones cuando un estudiante está en riesgo de reprobado

Informante: Docente (reporte)

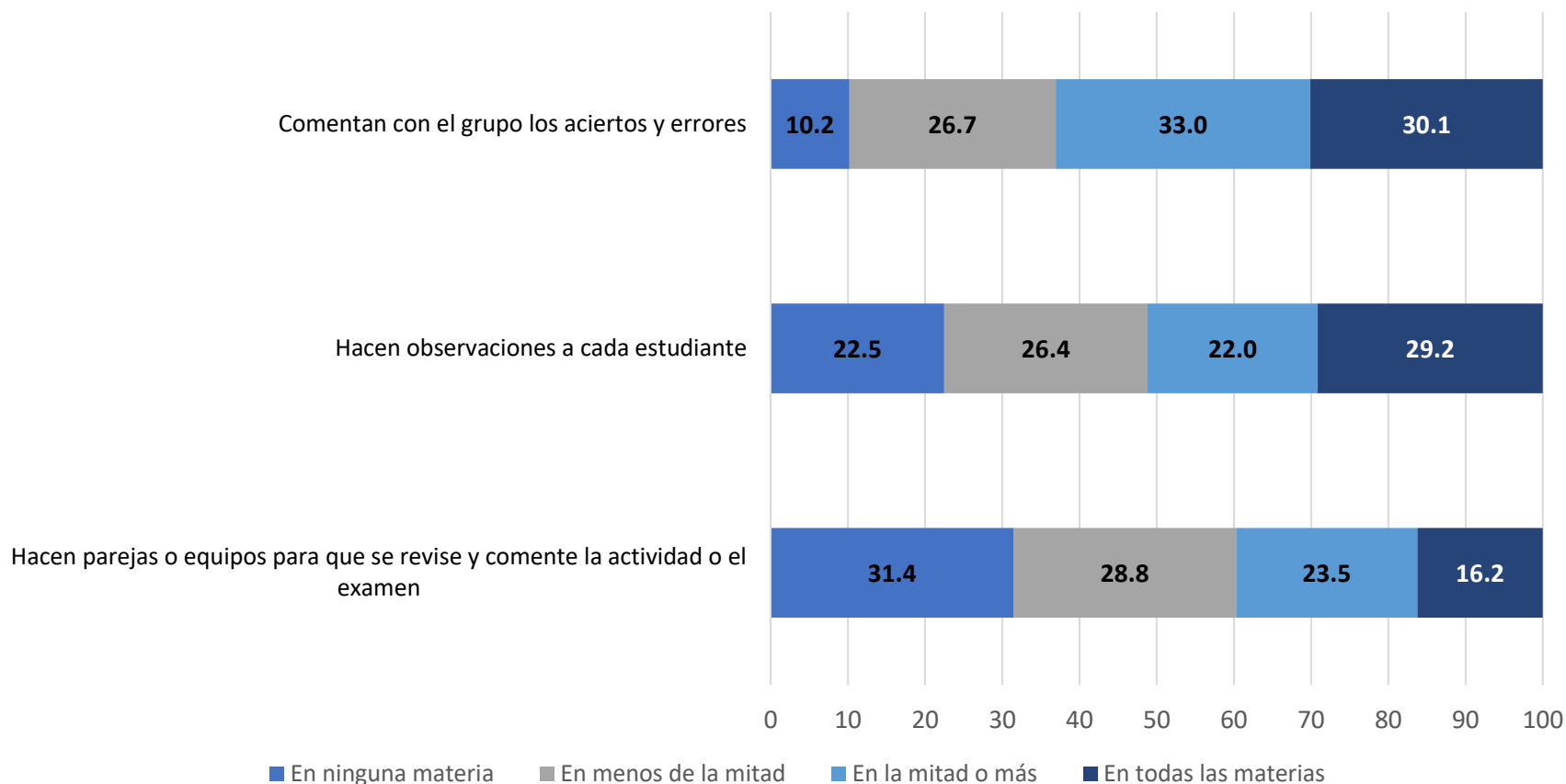


La reprobación tiene efectos personales en la percepción de eficacia y en la motivación hacia el estudio, además de que incrementa las probabilidades de abandonar los estudios, ya sea de manera temporal o definitiva.


Los apoyos que los docentes facilitan a los jóvenes como parte de sus estrategias de intervención en el aula, representan oportunidades para continuar sus estudios, porque pueden lograr involucrarse y darle sentido a lo que aprenden. De acuerdo con lo reportado por los docentes, aquellas acciones que en menor medida se llevan a cabo son “comunicar a los padres” y “dedicarles tiempo fuera de clase”. Nuevamente, llama la atención que un porcentaje importante de docentes haya reportado que pocas veces o nunca lleva a cabo las acciones mencionadas.

Estudiantes que reportaron en cuántas materias se realizan acciones de retroalimentación en la evaluación


Informante: Estudiante (reporte)



Un aspecto nodal en el proceso didáctico es la evaluación de los aprendizajes y la participación de los estudiantes durante la misma a partir del tipo de retroalimentación que se les brinde. A través de ciertas prácticas que los docentes realizan después de las evaluaciones, los estudiantes perciben con mayor facilidad los sentidos de las actividades que les solicitan y qué es lo que se espera de ellos, lo que propicia que se sientan más involucrados. Al mismo tiempo, se promueve que los jóvenes asuman un rol activo como responsables de su propio aprendizaje. Resulta interesante que los porcentajes de estudiantes que reportaron que estas prácticas no ocurren en ninguna materia son considerables en todas las acciones.



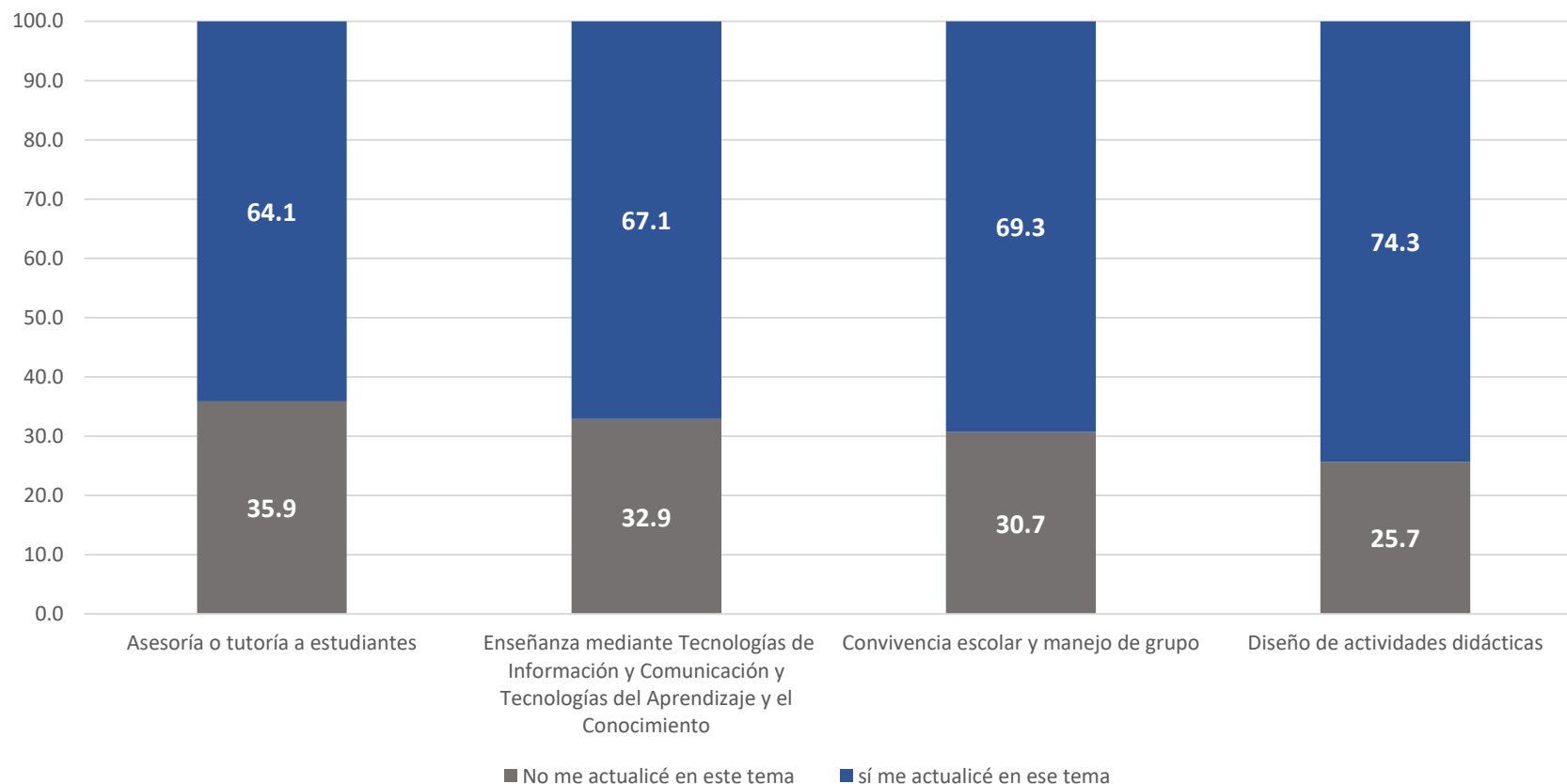
**Trabajo colegiado y formación
docente en favor de la
promoción de aprendizajes
significativos**



Docentes que dijeron haberse formado en distintos temas en los últimos 12 meses



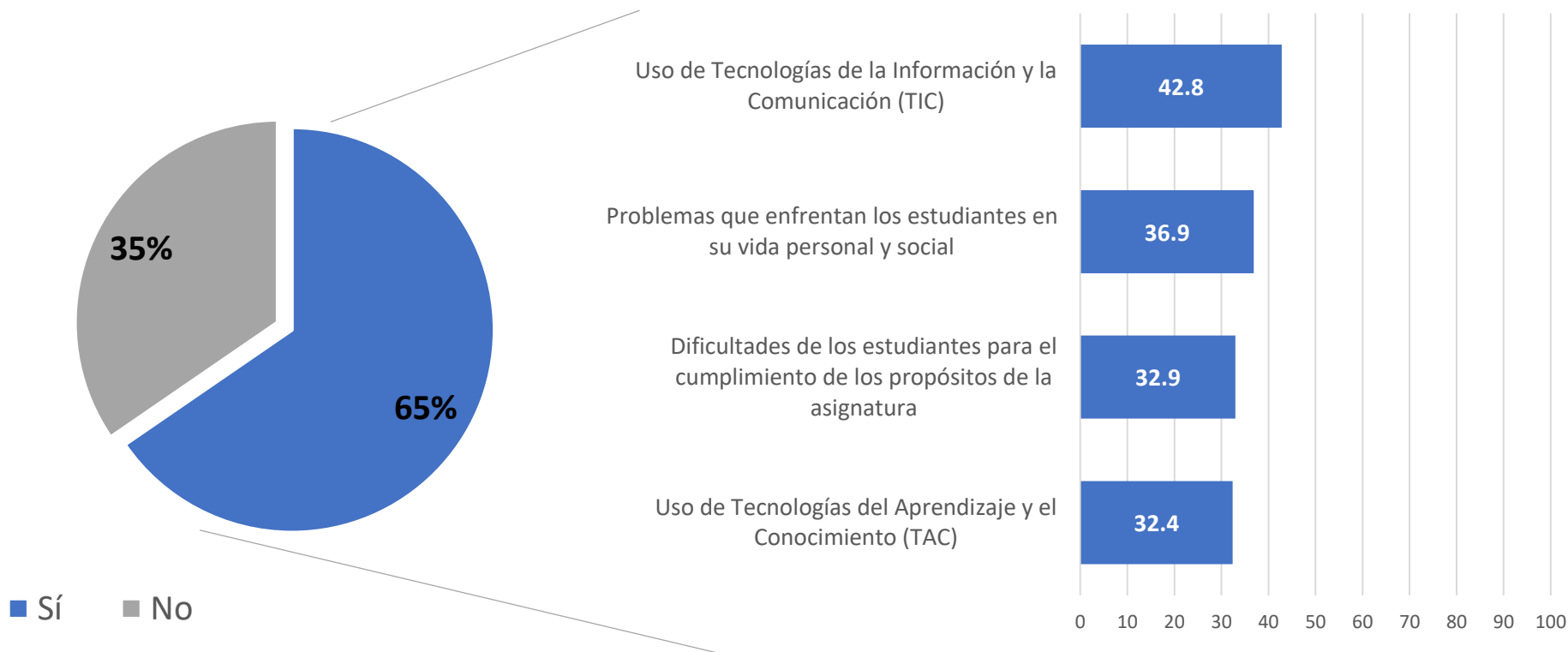
Informante: Docente (reporte)



La formación en servicio es un asunto fundamental en este nivel educativo, toda vez que los profesores no cuentan con formación pedagógica inicial. Algunas temáticas pueden tener incidencia pedagógica en las relaciones que se establecen con los estudiantes y en el tipo de experiencias. Tres de cada diez docentes reportó que no se actualizó en **convivencia escolar y manejo de grupo**. En el tema de **asesoría o tutoría a estudiantes**, 35.9% de docentes contestó no haberse actualizado.

Docentes que dijeron haber recibido asesoría pedagógica en los últimos 12 meses

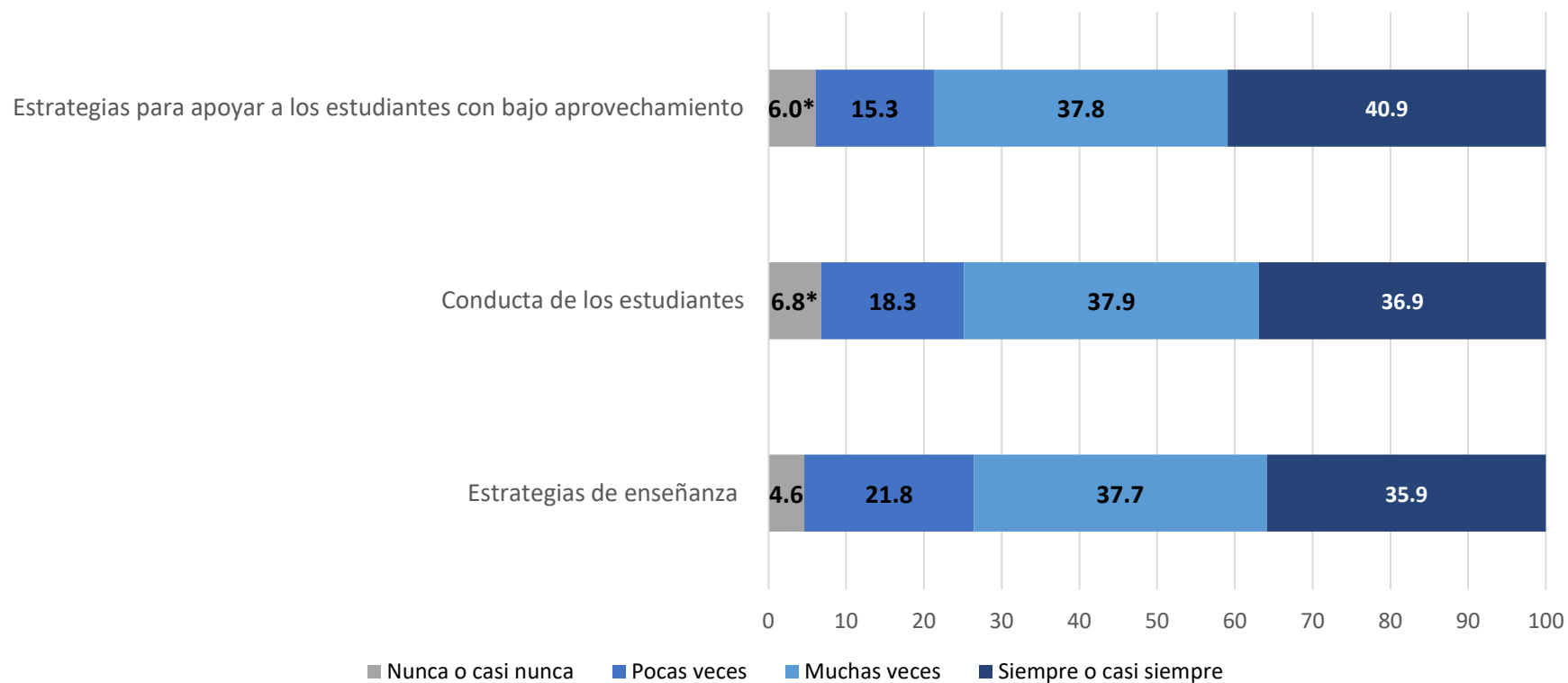
Informante: Docente (reporte)



Aunque una proporción importante de docentes reportó haber recibido algún tipo de asesoría pedagógica, más de la tercera parte dijo no haber contado con ese apoyo, situación fundamental en un nivel educativo donde los docentes no tienen formación pedagógica inicial. En relación con los temas se advierte que menos del 40% de los docentes que recibieron asesoría lo hicieron sobre aspectos relacionados con los intereses, emociones, situaciones familiares e interacciones de los jóvenes en su vida cotidiana, los cuales inciden de alguna manera su trayecto formativo.

Docentes que reportaron la frecuencia con la que han abordado distintos temas en cuerpos colegiados

Informante: Docente (reporte)



* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior o igual al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

La participación de los docentes en academias, comités o cuerpos colegiados es importante porque pone en juego el desarrollo de acciones en beneficio de los estudiantes. La mayoría de los docentes ha participado en academias, comités o cuerpos colegiados, siendo los temas prioritarios el diseño de estrategias para apoyar a los estudiantes con bajo aprovechamiento y atender problemas relacionados con la conducta; o bien, proponer nuevas estrategias de enseñanza; pero también, una proporción importante de docentes reportó que esos mismos temas no se consideran en dichos espacios.



Conclusiones generales



- Los resultados de esta evaluación muestran que hay un porcentaje importante de estudiantes en situación de riesgo de abandonar la escuela por tener un empleo, y no siempre son identificados por sus docentes ni se les brindan apoyos pedagógicos para prevenirlo.
- En el abandono escolar influyen variables que escapan al **ámbito escolar**, pero poner la mirada en éste permite reconocer las acciones de los planteles y de las autoridades educativas para prevenirlo o combatirlo.
- El **abandono escolar** es uno de los mayores problemas de la Educación Media Superior (EMS), un reto que **compromete el cumplimiento de la obligatoriedad y del derecho a la educación**.



Recomendaciones

A nivel escolar y de aula



- Que los distintos planteles puedan realizar **evaluaciones internas** sobre la relevancia y pertinencia de **sus planes y programas de estudios** con el propósito de identificar el impacto individual y social que éstos pueden tener en la participación social, laboral, económica y de acceso de los estudiantes al siguiente nivel educativo.
- Fortalecer **los aspectos fundamentales del proceso didáctico**: la previsión de los procesos para el aprendizaje (planeación), las situaciones que se llevan a cabo (intervención) y la valoración de lo aprendido (evaluación) como procesos de un continuo para que los estudiantes se involucren y encuentren sentido a lo que aprenden.



Recomendaciones de política educativa



- Impulsar las estrategias y acciones en torno al abandono escolar referidas en las **Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior** emitidas por el INEE. A partir de esta evaluación se enfatizan las siguientes:
 2. Mejorar la formación de tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.
 3. Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.
 4. Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
- Dada la magnitud del abandono y la complejidad de sus causas, es importante que el sector educativo, en conjunto con otros, desarrolle estrategias articuladas para enfrentar esta problemática



Recomendaciones

Estrategia *Movimiento contra el abandono escolar. Yo no abandono*



- Revisar el planteamiento de acciones alrededor de un sujeto individual que abandona la escuela por causas personales, motivacionales y económicas, sin considerar que **los mismos procesos escolares** influyen en la actuación de los estudiantes para que **se involucren en su formación y permanezcan en la escuela.**
- Es necesario **utilizar los resultados o evaluaciones** realizadas sobre la misma para reorientar, sostener o impulsar con mayor fuerza dichos mecanismos que se han impulsado desde hace varios años.
- Las **estrategias de política educativa** como ésta deben ser claras, consistentes y articuladas, además de sistemáticas y contextualizadas para que los estudiantes no sólo permanezcan en la escuela, sino que **logren aprendizajes sólidos y duraderos.**

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEE MÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900