

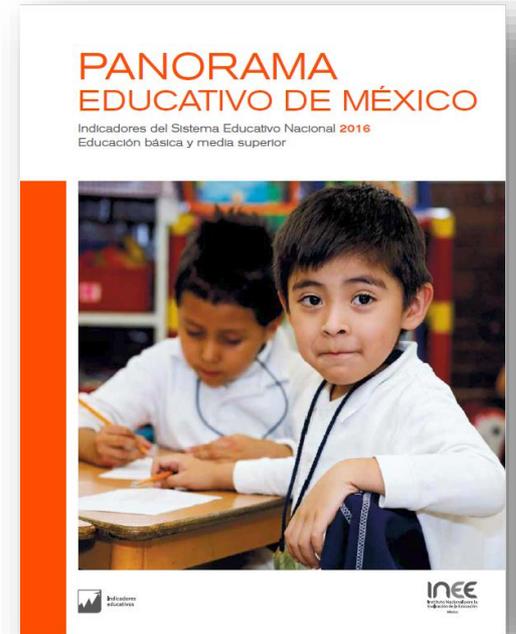
PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO
NACIONAL

2016

**1ª SESIÓN ORDINARIA
CONSEJO DE VINCULACIÓN CON LAS
ENTIDADES FEDERATIVAS**

Ciudad de México, 2 de marzo de 2018



El marco normativo para la construcción del Sistema de Indicadores Educativos del INEE

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Subraya el mandato al Estado mexicano de garantizar a todos los niños su derecho a una educación obligatoria de calidad a través de centros escolares bien equipados, con materiales y métodos educativos adecuados, así como docentes y directivos orientados a formar integralmente a sus alumnos para lograr mejores aprendizajes.

Ley General
de Educación
(LGE)

Ley del INEE

Ley General
del Servicio
Profesional
Docente
(LGSPD).

Ley General
de los
Derechos de
Niñas, Niños y
Adolescentes
(LGDNNA)

...

Panorama Educativo de México



<http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio>

Presentación en las entidades federativas en 2017

Presentación
simultánea

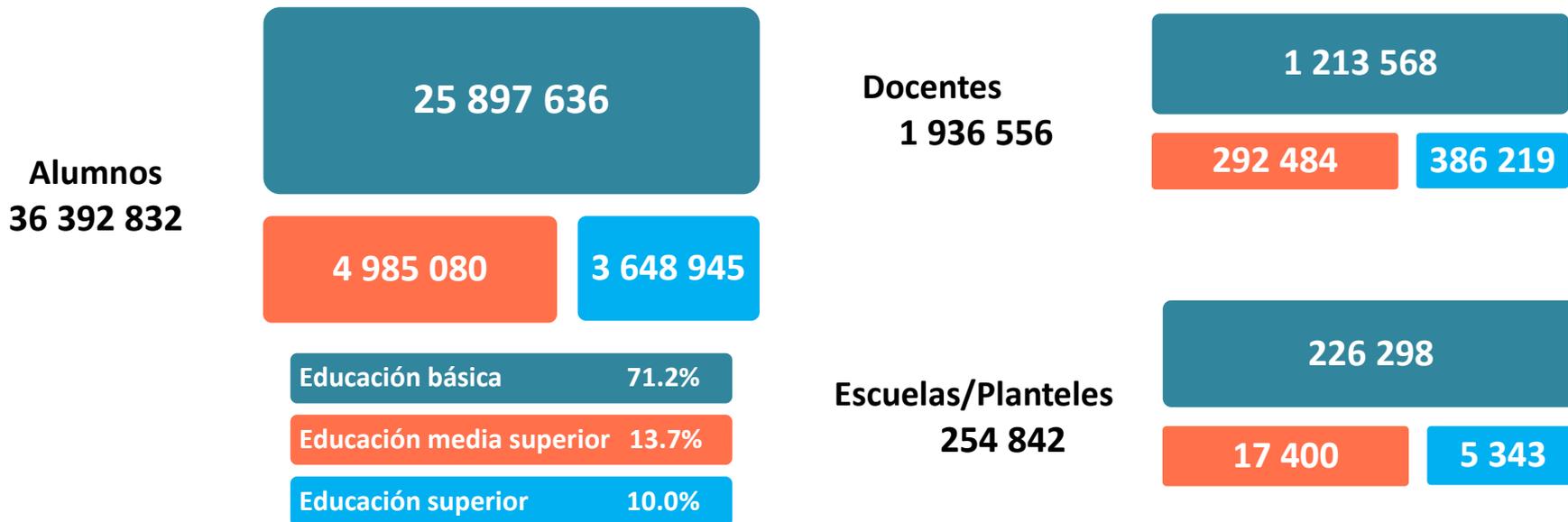
- Quintana Roo
- Sonora
- Durango
- Jalisco
- Morelos

Contenido Panorama Educativo de México 2016



Dimensión del Sistema Educativo Nacional

- Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, el SEN atendió a poco más de 36 millones de alumnos, de éstos, 30.8 millones cursaron algún nivel de la educación obligatoria.



Crecimiento de la educación obligatoria

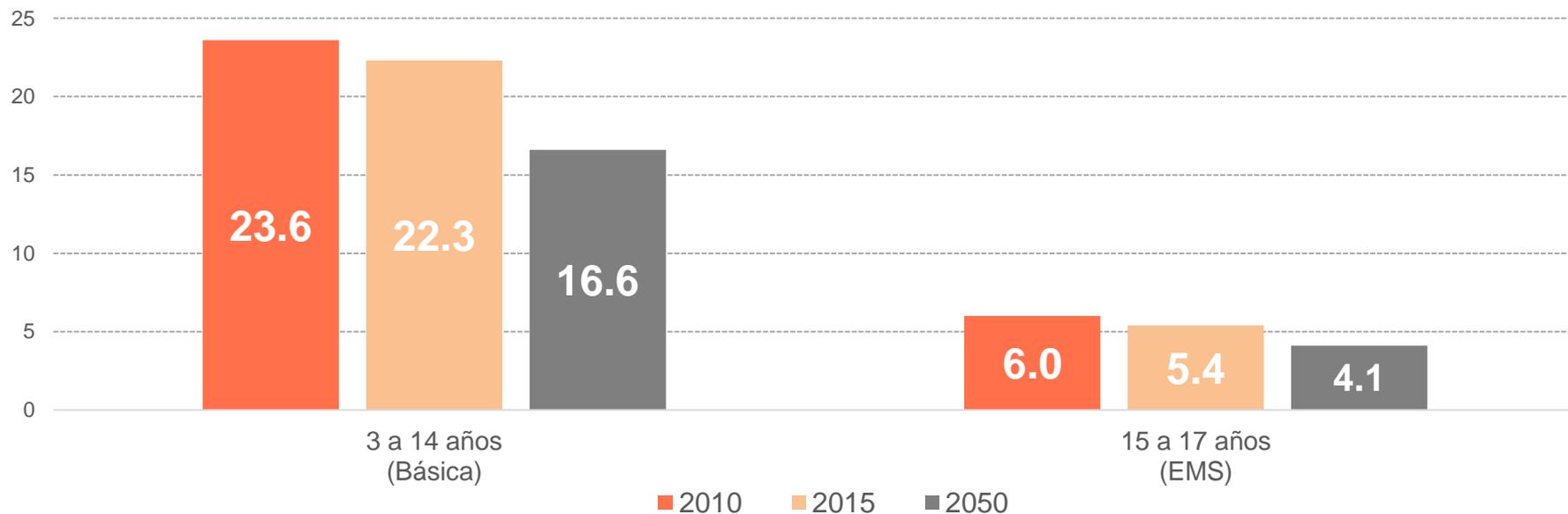
Nivel o tipo educativo	Matrícula		Crecimiento		Matrícula 2015-2016
	2000-2001	2000-2005	2005-2010	2010-2015	
Preescolar	3 423 608	30.0	4.2	3.7	4 811 966
Primaria	14 792 528	- 1.7	2.3	- 4.3	14 250 425
Secundaria	5 349 659	11.8	2.6	11.4	6 835 245
Media superior	2 955 783	23.8	14.5	19.0	4 985 080

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE

¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?

- La transición demográfica en México ha ocasionado el **descenso de la población relativa en edad idónea** para cursar la educación básica y media superior desde 1990.
- En los últimos cinco años (2010-2015) **el porcentaje de la población de 3 a 14 años descendió 1.3 puntos porcentuales, mientras que la de 15 a 17 años solo 0.6**. Para 2050, se prevé que esta tendencia continúe y estas poblaciones representen el 16.6 y 4.1% respectivamente.

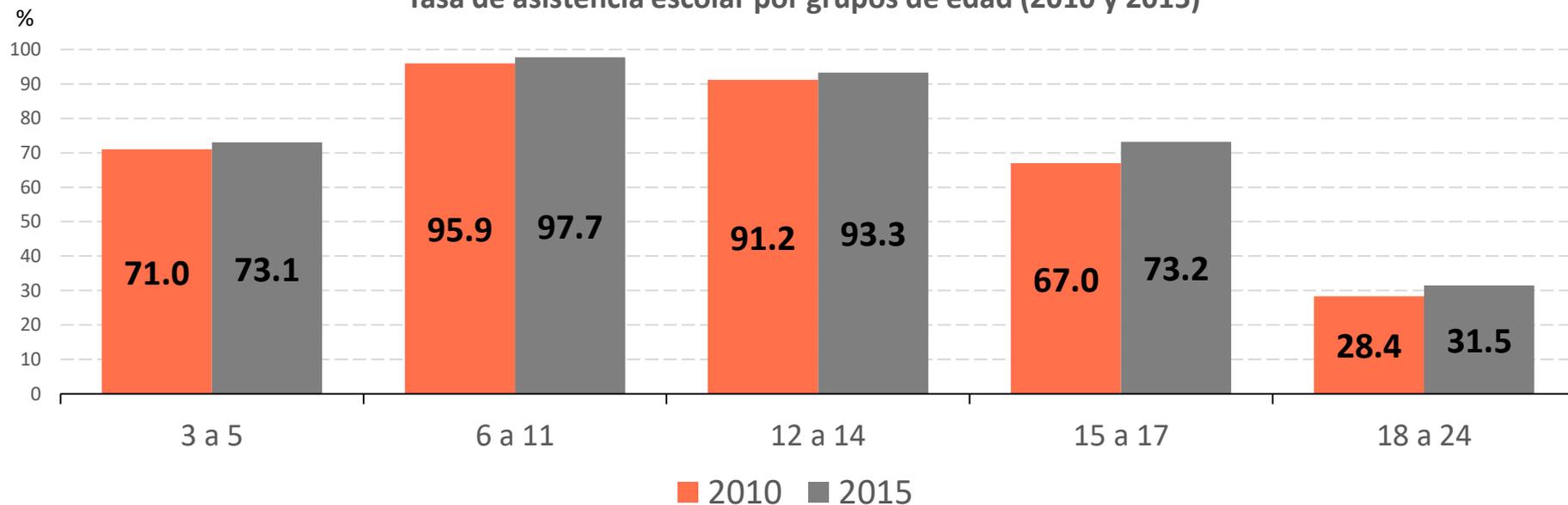
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y media superior (2010, 2015 y 2050)



¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?

- El SEN está muy próximo a **alcanzar la asistencia universal en educación primaria y secundaria**.
- No obstante, aún **no asiste a la escuela** más de un cuarto del total de niños de 3 a 5 años y jóvenes de 15 a 17.

Tasa de asistencia escolar por grupos de edad (2010 y 2015)

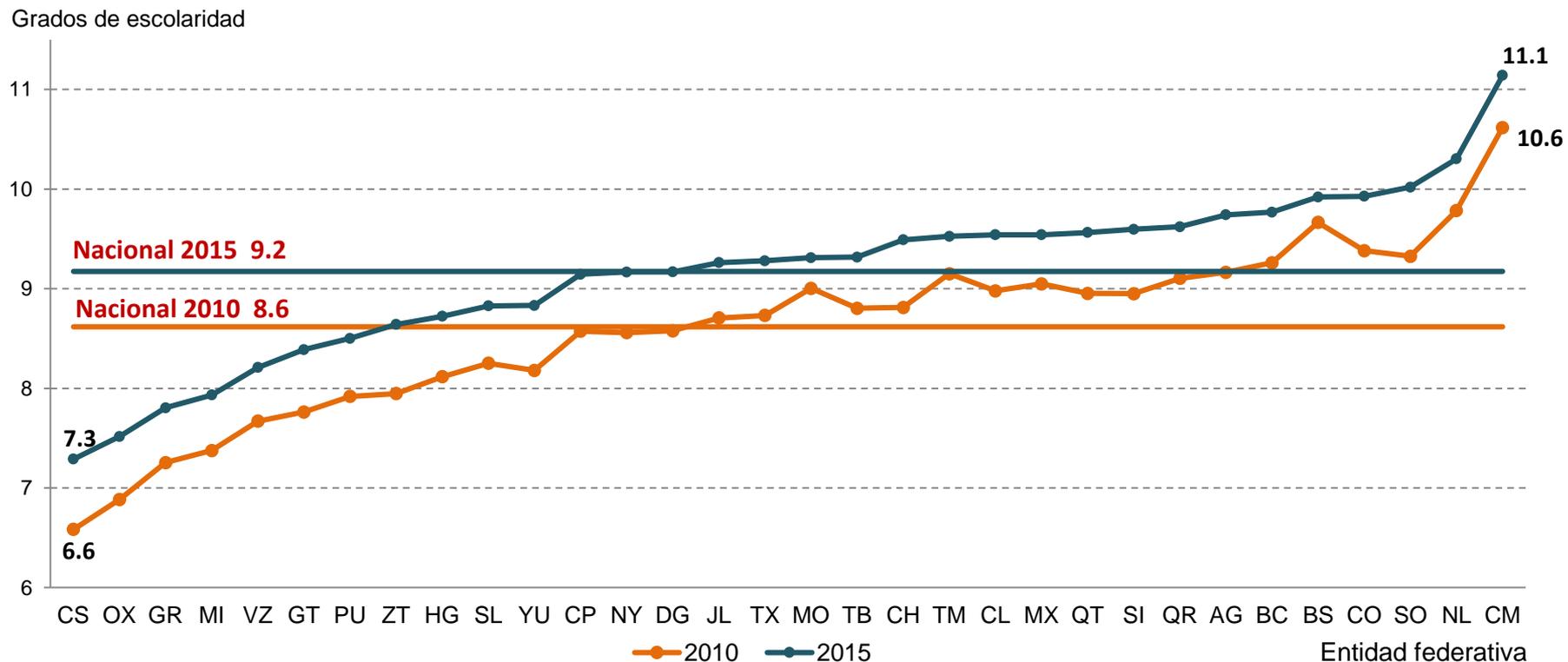


Nota: Con excepción del grupo de 3 a 5 de edad, existen diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre años.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la Encuesta Intercensal 2015, Inegi (2011 y 2015).

¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?

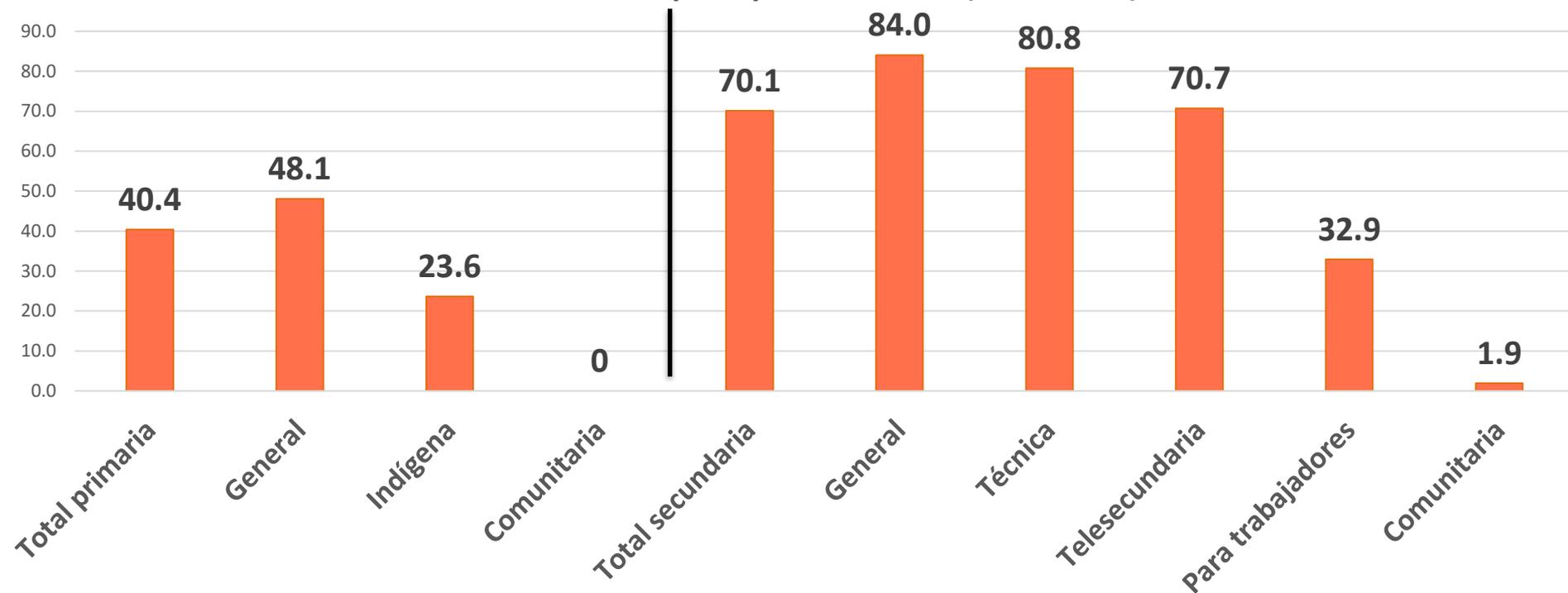
Escolaridad media de la población de 15 años o más por entidad federativa (2010 y 2015)



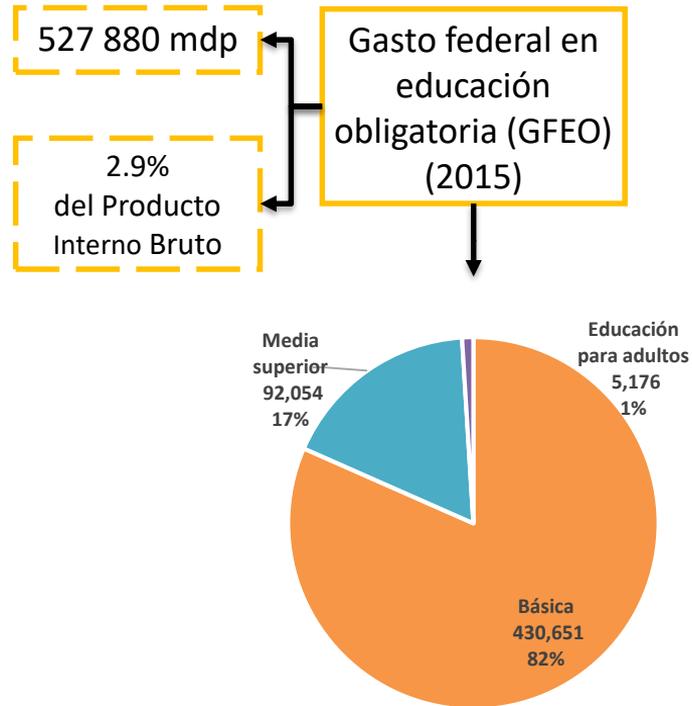
Fuente: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la Encuesta Intercensal 2015, Inegi (2011 y 2015)

¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica?

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio (2015-2016)



¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

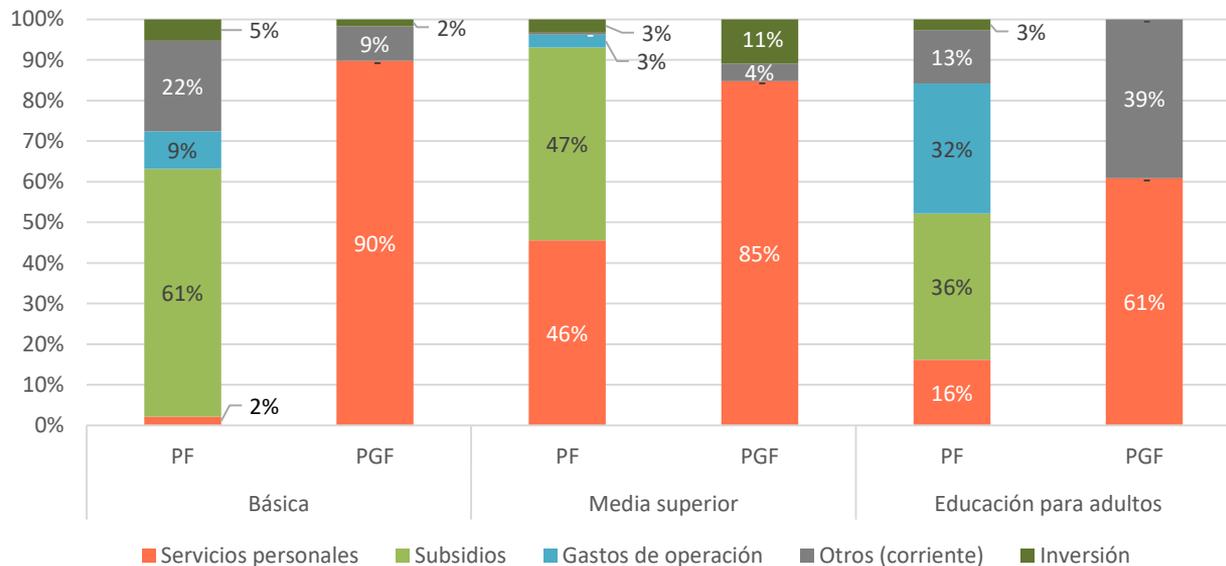


Fuente: INEE, con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017).

¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

- 89% del gasto en básica se realizó mediante Programas de Gasto Federalizado: FONE y FAM
- 95% del gasto en media superior se realizó mediante Programas Federales, principalmente: Prestación de servicios de educación técnica y Subsidios federales para organismos descentralizados estatales
- 63% del gasto en educación para adultos se ejerció mediante PF

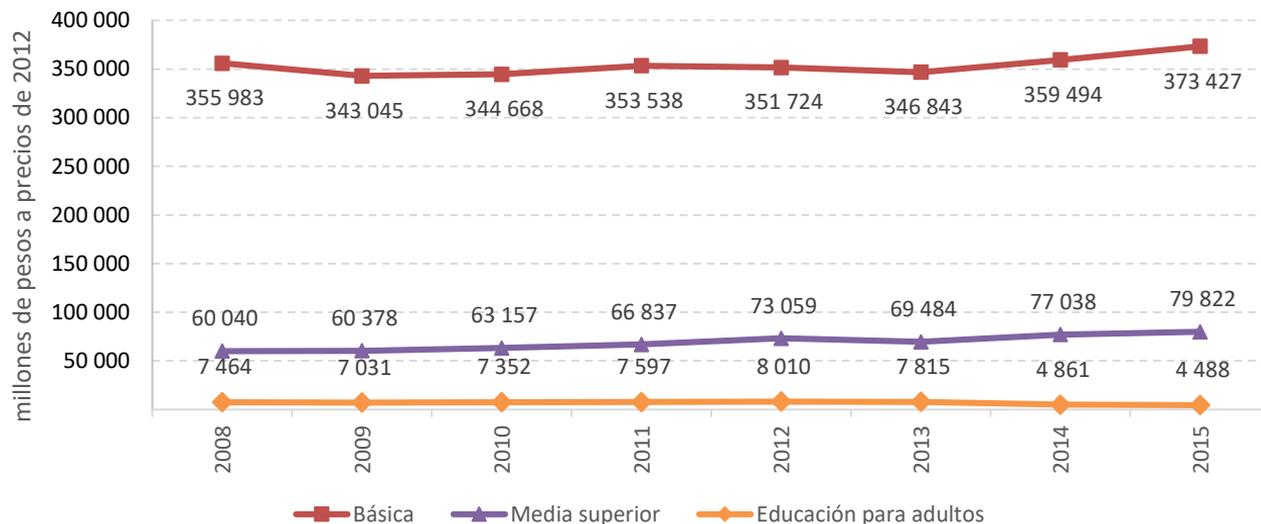
GFE0 por tipo de gasto y tipo de programa presupuestario (2015)



Fuente: INEE, con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017).

¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

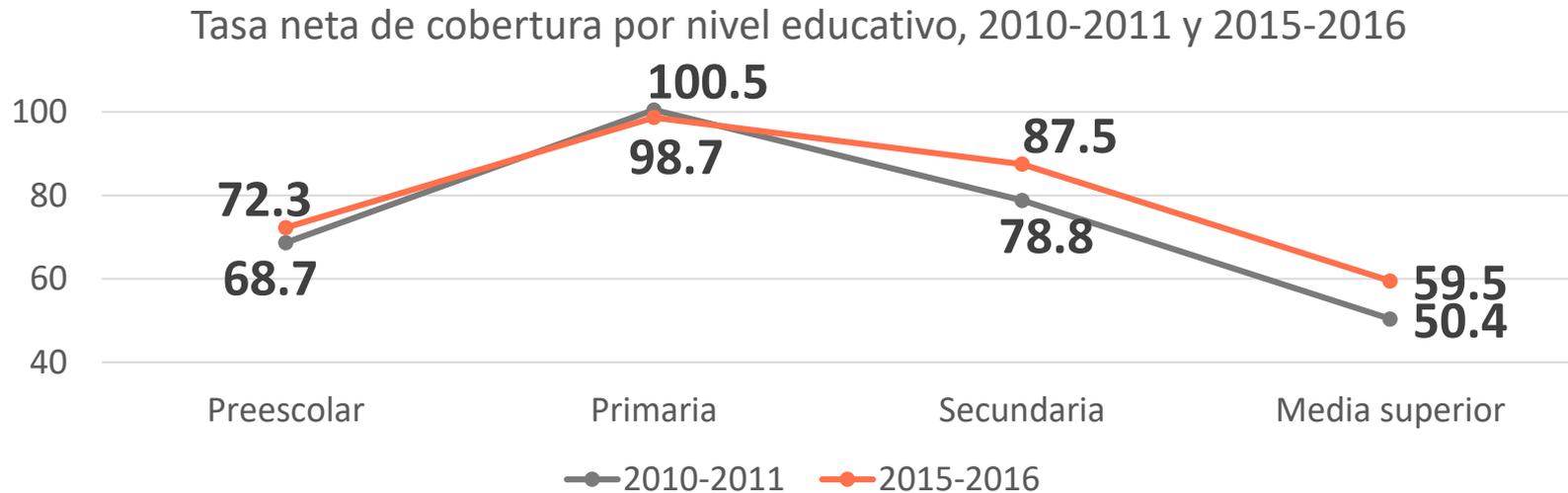
Evolución del gasto federal ejercido en educación obligatoria (GFEO)(2008-2015)



	Básica	Media superior	Educación para adultos
Crecimiento medio anual 2008-2012	-0.3	5.0	1.8
Crecimiento medio anual 2013-2015	3.8	7.2	-24.2

Fuente: INEE, con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017).

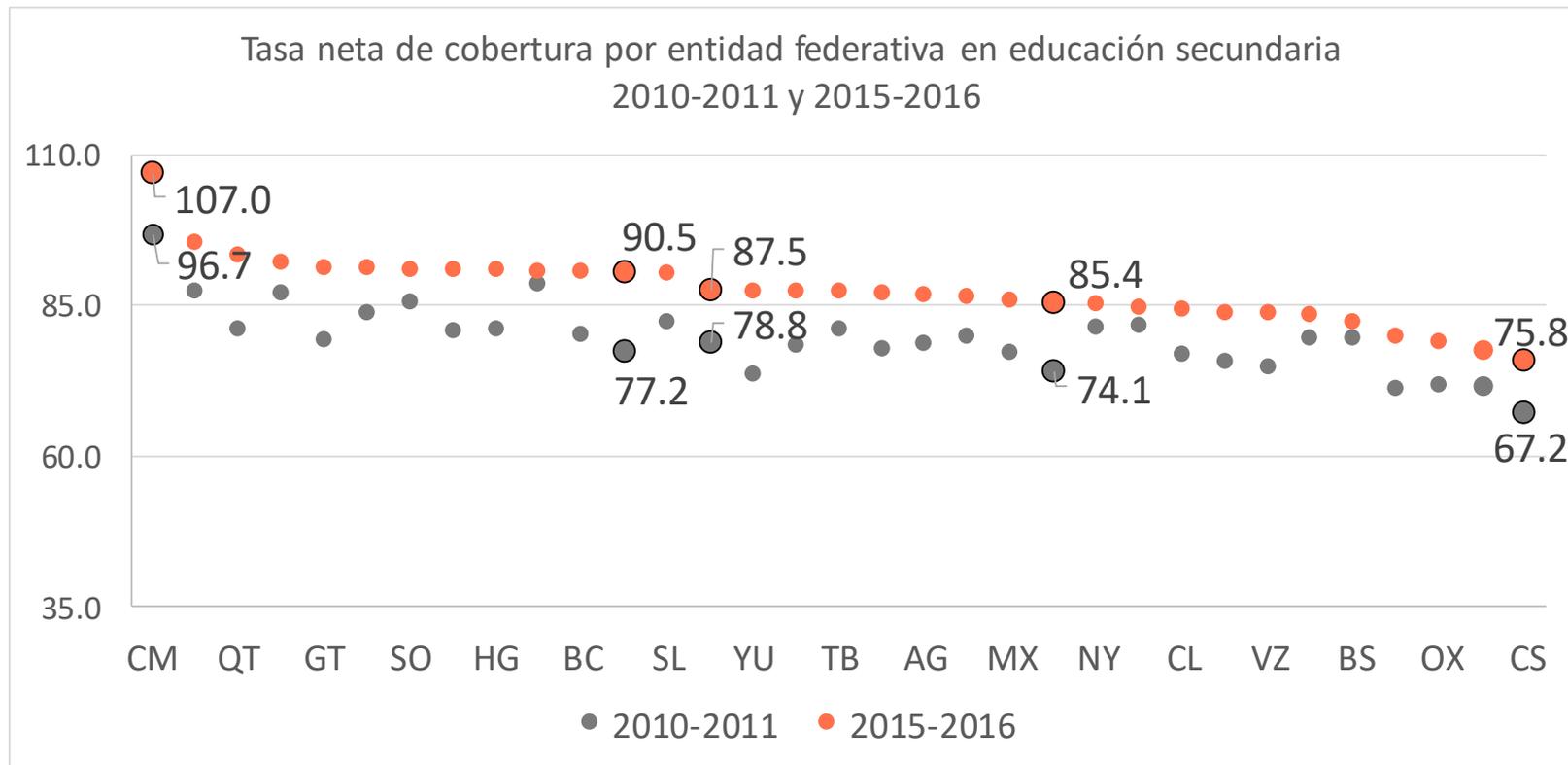
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en la educación obligatoria?



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE

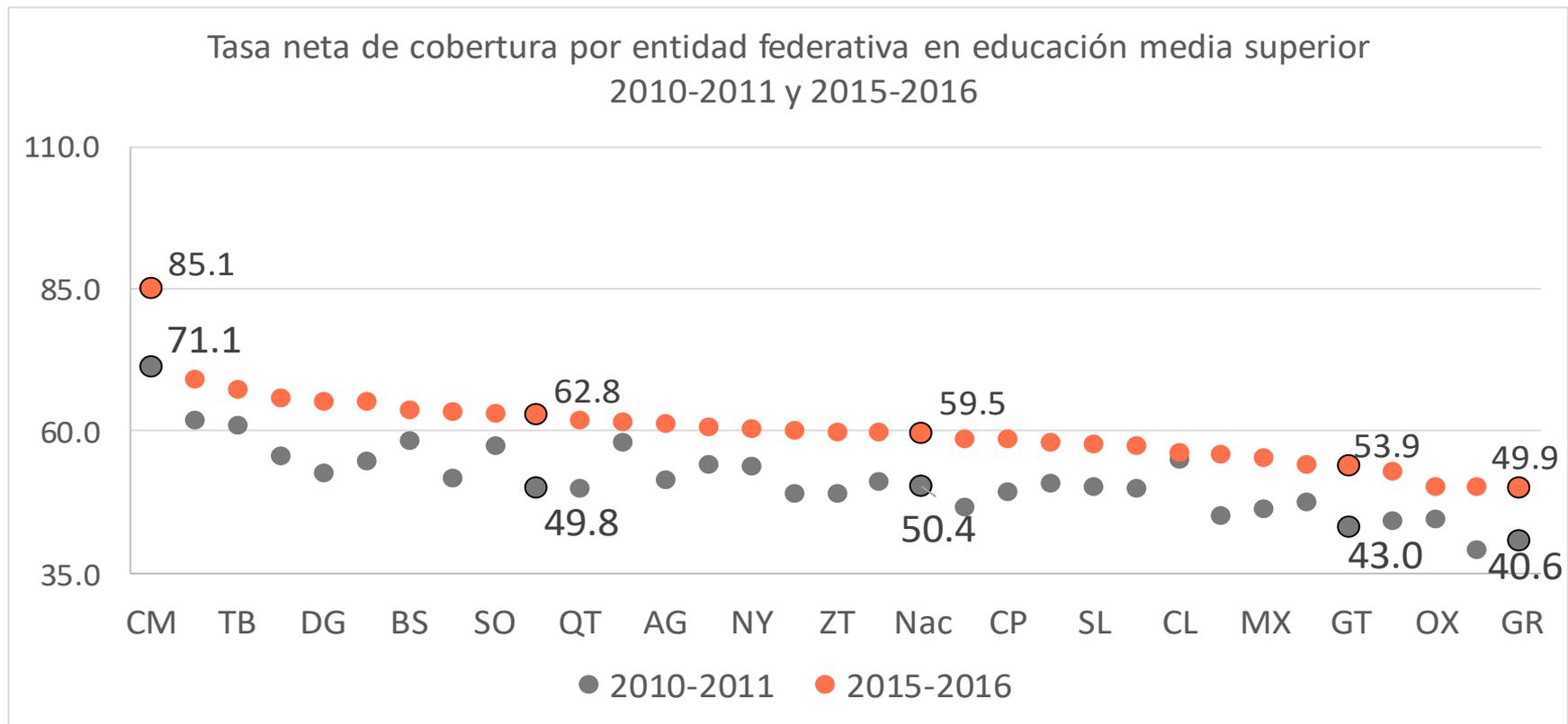
En la primaria casi todos los niños se encuentran matriculados y lo hacen en las edades idóneas. Sin embargo, en el resto de los niveles, **en especial en la educación preescolar y media superior aún falta redoblar los esfuerzos** para lograr que los menores y jóvenes se matriculen y lo hagan preferentemente en las edades ideales.

Cobertura en educación secundaria



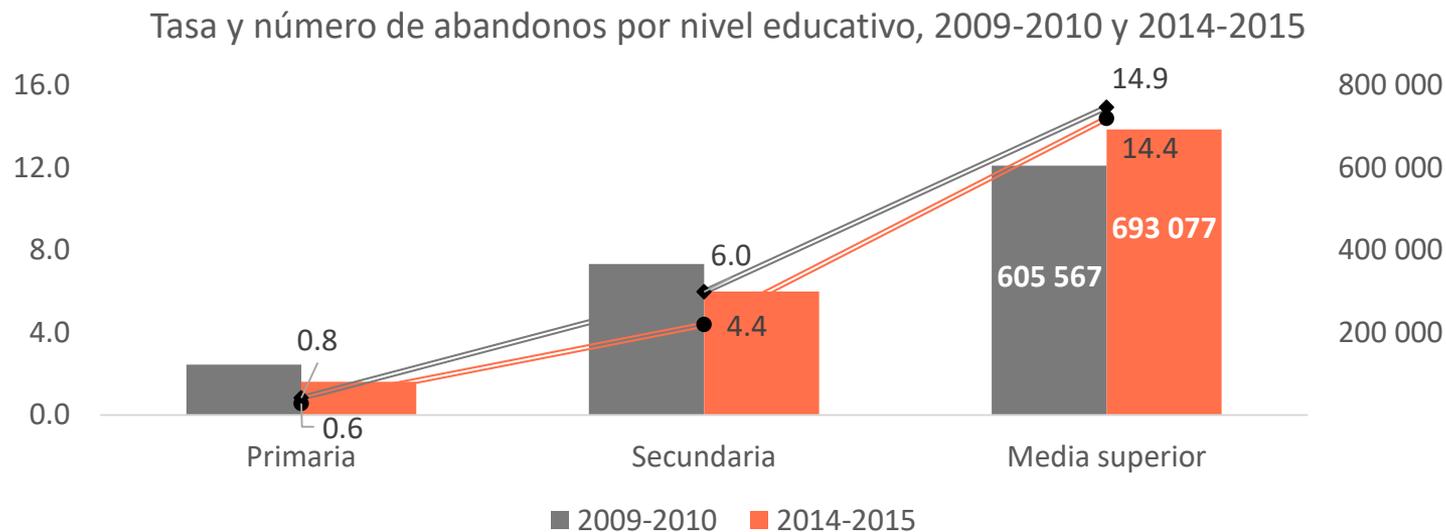
Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE

Cobertura en educación media superior



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE

¿Cuántos alumnos abandonan la educación obligatoria antes de concluirla?

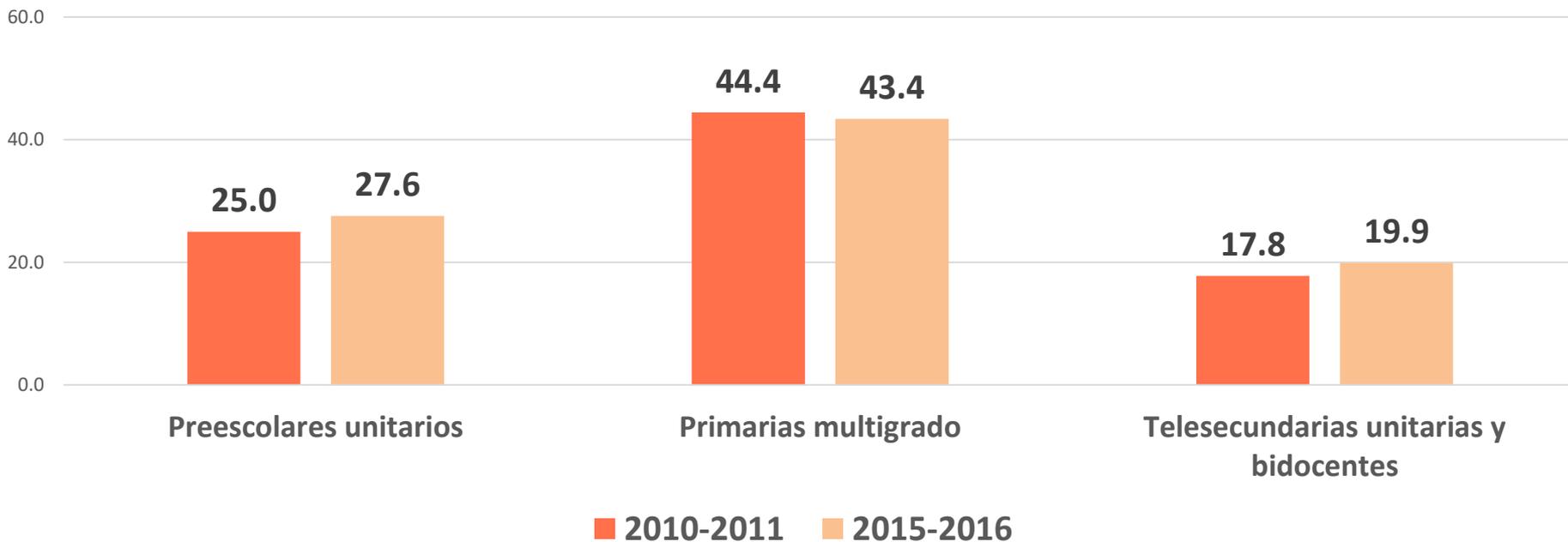


Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE

El porcentaje de abandonos que suceden durante el transcurso del ciclo escolar y también de aquellos alumnos que abandonan una vez concluido el grado pero no se inscriben al siguiente se ha reducido en la educación básica. No obstante, dado el crecimiento importante en la matrícula en la EMS, aunque la tasa de abandono ha disminuido ligeramente, **el número de abandonos se incrementó** en 90 mil en los últimos cinco años.

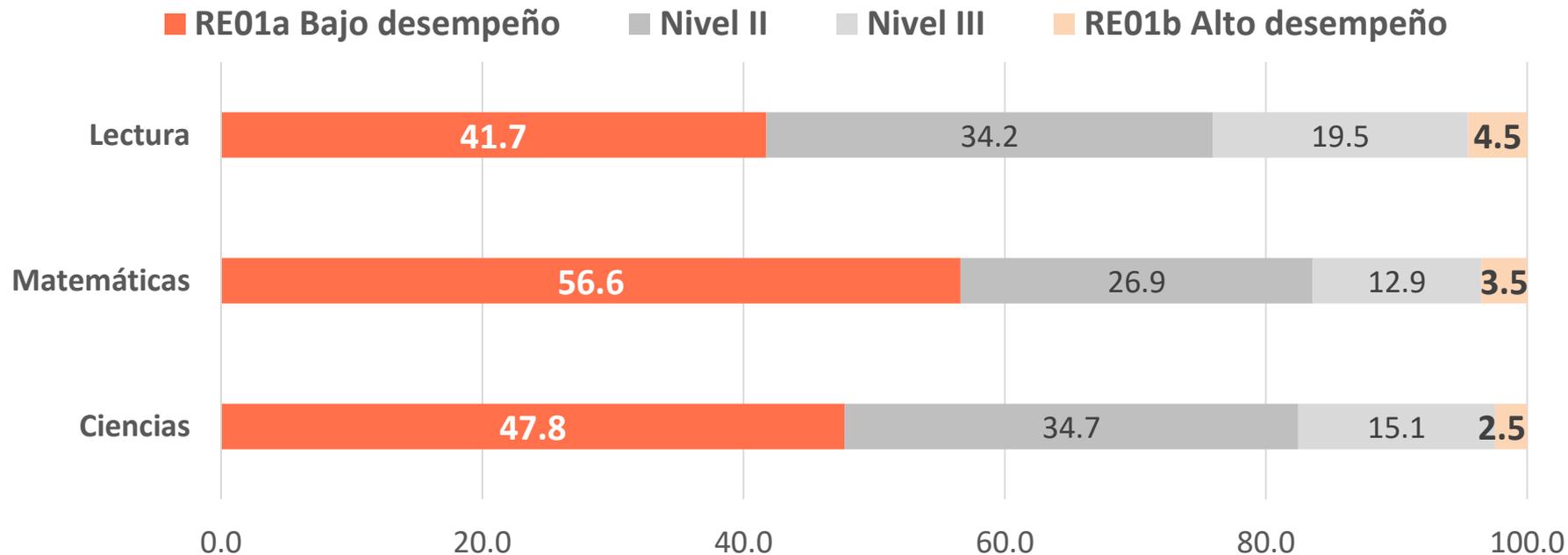
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden alumnos de más de un grado?

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias, primarias multigrado y telesecundarias unitarias y bidocentes (2010-2011 y 2015-2016)



¿En qué medida los alumnos adquieren competencias relevantes para la vida?

Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo y alto desempeño en las competencias evaluadas en PISA (2015)



El bajo desempeño incluye los niveles de desempeño 1a, 1b y Debajo del nivel 1b en Ciencias y Lectura, y los niveles 1 y Debajo del nivel 1 en Matemáticas.

El alto desempeño incluye los niveles de desempeño del 4 al 6 en las competencias evaluadas por PISA.

¿En qué medida los alumnos adquieren competencias relevantes para la vida?

Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo y alto desempeño en la escala global y las subescalas de Ciencias evaluadas por PISA (2015)

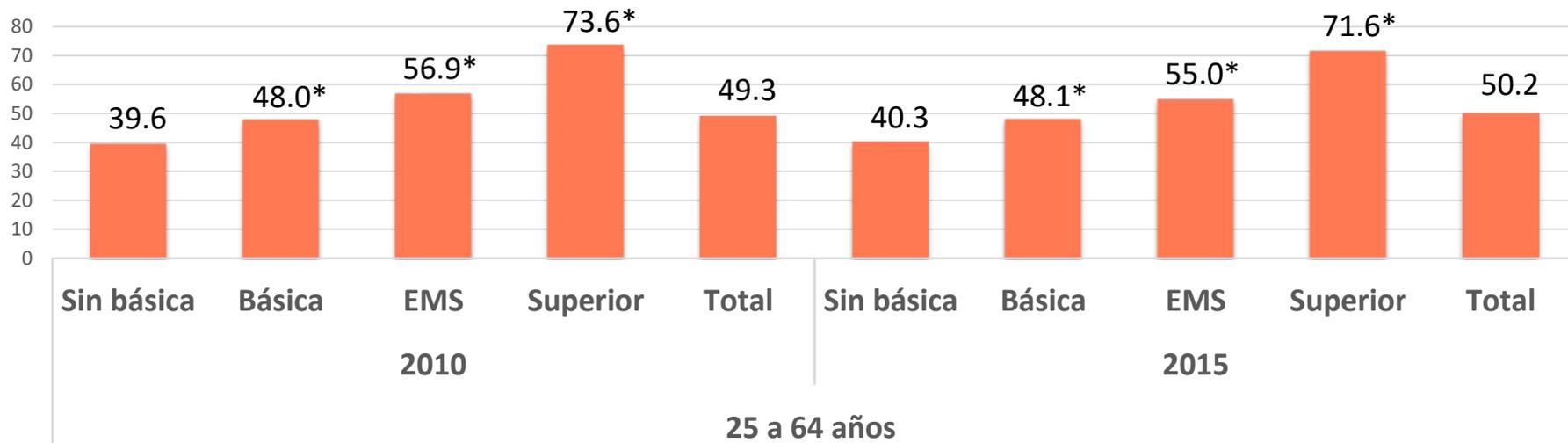


El bajo desempeño incluye los niveles de desempeño 1a, 1b y Debajo del nivel 1b en Ciencias y Lectura, y los niveles 1 y Debajo del nivel 1 en Matemáticas.
El alto desempeño incluye los niveles de desempeño del 4 al 6 en las competencias evaluadas por PISA.

¿Cuáles son los beneficios en la educación en la participación laboral?

- La tasa de ocupación de las mujeres aumenta con la escolaridad aunque no se ha notado un avance significativo en el período quinquenal.

Tasa de ocupación de la población de 25 a 64 años por nivel de escolaridad (2010 y 2015)

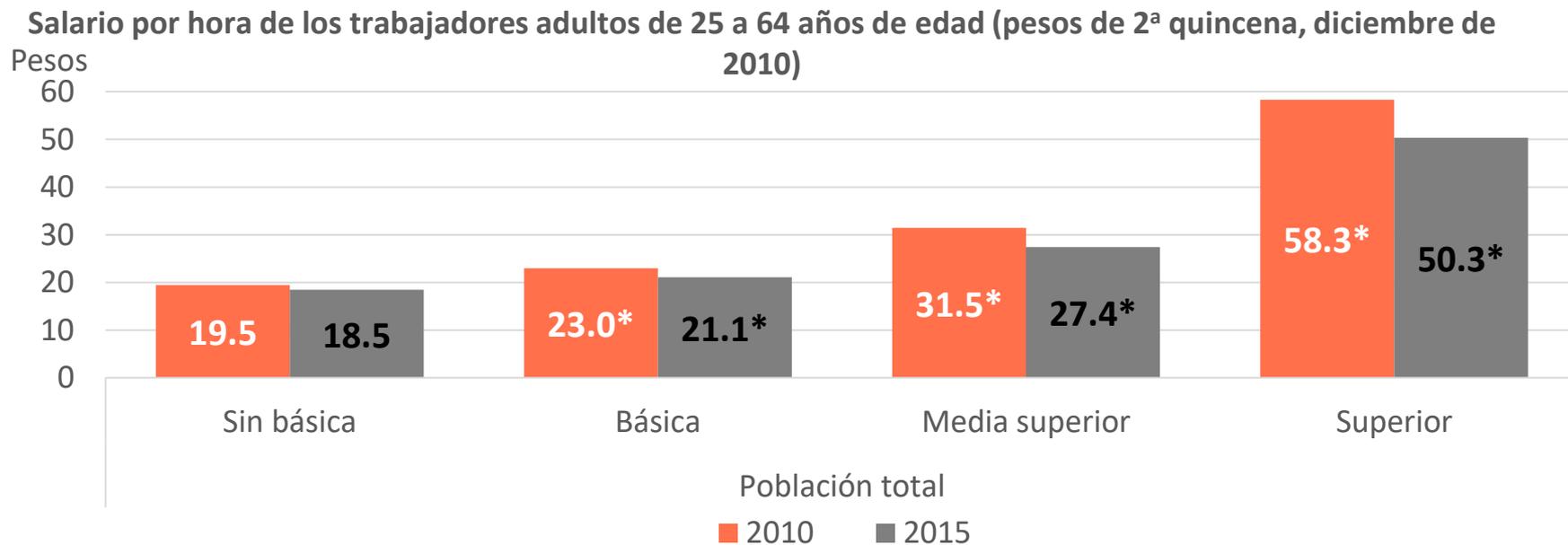


*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010 y 2015, Inegi (2010 y 2015).

¿Cuáles son los beneficios en la educación en la participación laboral?

- Sin importar el nivel educativo, los salarios de los trabajadores se depreciaron entre 2010 y 2015.
- El salario promedio por hora de la población adulta con EMS pasó de 31.5 a 27.4, lo que en términos reales significa una pérdida de 13% en su capacidad de compra.



*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo año.

Nota: Existen diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre años en cada nivel educativo.

Conclusiones

- Aunque ha habido avances en materia de cobertura en todos los niveles educativos, es preciso redoblar esfuerzos para **que todos los niños y jóvenes cuenten con escuelas dignas y funcionales, que les aseguren una atención pertinente, inclusiva y sin discriminación alguna que atienda sus derechos.**
- Es importante **aumentar la eficacia del SEN universalizando el acceso a la educación media superior a fin de garantizar que todos los jóvenes concluyan oportunamente su educación básica.** Además, **debe perseverarse en la tarea de abatir el abandono escolar**, que aún es relativamente alto en este nivel educativo y que constituye una limitante en el mediano plazo para garantizar que todos los jóvenes concluyan la escolaridad media superior, tal y como lo mandata nuestra Constitución.

- **El mayor déficit del SEN ocurre sin duda en el terreno de los aprendizajes**, ya que una gran proporción de alumnos de la educación obligatoria registra niveles de aprovechamiento insatisfactorio, producto de que los jóvenes no están adquiriendo las competencias necesarias para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad. **Así lo acreditan los resultados de las pruebas PLANEA como las del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).**
- Dadas las desigualdades que atraviesan a todo el Sistema Educativo Nacional, **es importante que el Estado mexicano coloque como una prioridad de la agenda educativa la redistribución de recursos materiales y humanos con el objeto de garantizar las mismas oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje para todos los niños y jóvenes del país.** Tal como lo establece la Ley General de Educación, es particularmente relevante que esta redistribución beneficie a las subpoblaciones y a las regiones con mayores carencias y rezagos educativos.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEMÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900