

# PROCESOS

## EDUCATIVOS Y GESTIÓN

---

# Introducción

**E**l objeto de estudio de los indicadores y los estadísticos de este apartado es el conjunto de acciones llevadas a cabo para asegurar el funcionamiento de los sistemas educativos de las entidades federativas, específicamente de las zonas escolares y sus escuelas, cuyo análisis permite fundamentar la discusión de aspectos relevantes de los procesos educativos y de la gestión en los niveles meso y micro del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Los indicadores y la ficha temática que se presentan más adelante aportan información para ayudar en el análisis de los puestos estratégicos del sistema educativo, pues quienes los ocupan enfrentan problemas tales como la doble función docente y directiva, o bien, la sobrecarga de trabajo cuando el número de escuelas en una zona es excesivo. En estos casos el Estado y las entidades federativas se enfrentan al deber de apoyar y asegurar que las tareas docentes, directivas y de supervisión se realicen, ya que por medio de éstas se fortalece la atención a los niños y jóvenes de las comunidades al darles seguimiento hasta la culminación de los grados que cursan; se dirigen esfuerzos para la mejora de la infraestructura, los materiales y los equipos en sus instituciones; se promueve o participa en el desarrollo profesional de los docentes, los directivos y del personal a su cargo, además de que se organiza y contribuye en la construcción de estrategias para la adecuación de los planes y programas de estudio, de modo que sean significativos para los estudiantes y se avance en la mejora de sus logros académicos.

La revisión de la estadística histórica muestra que las estructuras organizacionales no se han modificado sustancialmente en más de una década, lo cual se aprecia en la cantidad de escuelas multigrado, en la proporción de instituciones donde no se asigna un director exclusivo y en el número de zonas escolares integradas por un elevado número de centros (21 o más). Al mismo tiempo, las investigaciones sobre estos temas reiteran las difíciles condiciones que enfrentan docentes y supervisores, sin que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades educativas locales desarrollen estrategias sistemáticas para la atención y el acompañamiento de estos centros y zonas escolares, como ya sucede en otros países, por ejemplo, en Colombia y España, donde se asegura la existencia de equipos de apoyo itinerantes o figuras directivas para conjuntos de escuelas, incluso de diferentes niveles educativos.

Los principales hallazgos demuestran que en cinco años el porcentaje de preescolares unitarios se incrementó al pasar de 25% en el ciclo escolar 2010-2011 a 27.6% en el

ciclo 2015-2016, de manera que actualmente existen en el país 24 326 preescolares donde un solo docente se ocupa de los tres grados (PG01a). En educación primaria el porcentaje de escuelas multigrado se mantuvo: pasó de 44.4 a 43.4% en ese mismo periodo, con lo que se muestra apenas una reducción de un punto porcentual en el tiempo señalado (INEE, 2012); actualmente existen 42 513 primarias en las que uno, dos y máximo tres docentes atienden a los seis grados —llamadas también escuelas unitarias, bidocentes o tridocentes— (PG01b). Por último, en educación secundaria el indicador sobre telesecundarias unitarias y bidocentes aumentó dos puntos porcentuales: de 17.8% en el ciclo escolar 2010-2011 a 19.9% en el ciclo 2015-2016, así que en el país hay 3 698 telesecundarias donde uno o dos docentes se encargan de los tres grados (PG01c).

Una de las innovaciones de este apartado es la inclusión del porcentaje de secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa, que en ambos casos fue de alrededor de 75% en el ciclo escolar 2015-2016 (PG01c), así como del que corresponde a las escuelas de educación básica con una estructura organizativa incompleta, principalmente las que no contaban con un director: en educación preescolar se registró 56.6% (39 442 escuelas), en educación primaria, 46.1% (40 323 escuelas), y en educación secundaria, 41.3% (14 648 escuelas) (PG-1).

Poner la *escuela al centro*, como señala la actual política educativa nacional, requiere que las autoridades educativas de todos los ámbitos y niveles dejen de suponer que las escuelas del país son homogéneas, reconozcan los límites de sus propuestas y construyan estrategias equitativas; por ejemplo, que pregunten acerca de las necesidades que tienen y cómo han logrado resolver sus problemas las 27 382 escuelas preescolares, las 26 284 primarias y las 8 514 secundarias carentes de un director exclusivo desde el ciclo escolar 2000-2001, es decir, que se han mantenido 14 años sin personal en esta posición,<sup>1</sup> así como las necesidades de los 401 supervisores de primarias generales (PG02a) y los 233 de educación secundaria (PG02b), quienes en el ciclo escolar 2015-2016 tuvieron a su cargo 21 o más escuelas en su zona. □

---

<sup>1</sup> INEE, cálculos propios con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2000-2001 a 2014-2015), SEP-Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE).