

Procesos Educativos y Gestión



En este apartado se presenta un constructo que indaga acerca de cuántas escuelas de educación básica se apartan del modelo administrativo-pedagógico que supone un docente por cada grado. Con tres indicadores educativos se busca contribuir a la valoración de algunas acciones y decisiones institucionales que inciden en el funcionamiento y organización escolar en los tres niveles de educación básica. Los indicadores señalados registran a las escuelas multigrado unitarias de organización completa en el preescolar (PG01a), a las primarias multigrado de tipo general e indígena, donde todos sus docentes atienden a más de un grado, a las comunitarias (PG01b), así como a las telesecundarias que operan con uno o dos docentes (PG01c).

Si bien es cierto que las imágenes obtenidas de estos indicadores reflejan una situación estructural del SEN —necesaria para asegurar los servicios educativos a las poblaciones más pequeñas y en los lugares más aislados y marginados del país—, es evidente que los tipos de servicios educativos general e indígena se enfrentan a la necesidad de realizar ajustes al esquema pedagógico y administrativo, establecido originalmente para ellos a fin de adecuarse a su realidad. Un caso aparte son las escuelas dependientes del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (Conafe), ya que éstas cuentan con un modelo pedagógico oficial reconocido para el trabajo con grupos multigrado.

Los resultados de estos indicadores ilustran una connotación particular en cada nivel educativo. En preescolar apuntan a la situación más extrema, donde los alumnos de los tres grados comparten un solo profesor. A nivel nacional se observa que cerca de cuatro de cada diez preescolares de organización completa son atendidos por un solo docente. En primaria, se reportan aquellos casos donde un docente está al frente de alumnos de dos o más grados; aquí la cifra nacional es un poco más elevada a la del indicador anterior, pues alrededor de la mitad de las primarias funcionó con esa organización escolar, las más son del tipo general. El último indicador muestra que cerca de una quinta parte de las telesecundarias operan con uno y dos docentes, en su mayoría bidocente.

La atención de esta problemática requiere reforzar y ampliar las estrategias y acciones que ya ha emprendido la SEP. Por ejemplo, las realizadas en años recientes para generalizar en todas las entidades federativas la *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2005), en primaria; realizar adecuaciones curriculares tanto en primaria y secundaria (SEB, 2008: 6-7), e impulsar otros apoyos, como el Asesor Itinerante (SEY, 2010; Gobierno del Estado de México, 2009 y Asesores Itinerantes de Chiapas, 2011).

La falta de condiciones básicas para un desempeño adecuado en las escuelas inevitablemente pone en desventaja a los alumnos que asisten a ellas y limita las oportunidades educativas necesarias para asegurar una educación de calidad.