



PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN

Introducción

La gestión educativa es el eje de las estrategias organizativas para fortalecer y enriquecer los procesos pedagógicos de cada escuela. Para cumplir los objetivos planeados, se espera que el Sistema Educativo Nacional (SEN) propicie formas de trabajo entre los actores de la educación con el fin de que respondan a las necesidades de los distintos contextos sociales y que tomen como punto de partida la diversidad y las diferencias entre los docentes y alumnos, de acuerdo con los tipos de servicio de la educación básica, las características de sus escuelas, así como del sistema de supervisión escolar.

La información existente sobre las interrelaciones clave entre los agentes escolares es limitada, por lo que la tarea de construcción de indicadores sobre procesos escolares y gestión ha sido un reto constante para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Para ello, el Instituto ha desarrollado dos constructos. El primero enfocado a la capacidad de respuesta del SEN para ofrecer servicios educativos a localidades rurales pequeñas a través de escuelas multigrado, que requieren docentes habilitados para atender a alumnos de varios grados; el segundo, dirigido a mostrar las condiciones de trabajo de los supervisores escolares para dar el acompañamiento técnico-pedagógico a los docentes de las zonas escolares a su cargo.

En la primera parte se expone la frecuencia de las escuelas multigrado que imparten todos los grados del nivel educativo correspondiente, la cual toma matices diferentes en cada nivel educativo. Por ello, se presentan tres indicadores que permiten conocer en cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado. Uno de ellos versa sobre el *Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados* (PG01a) por considerar que esta organización es la de mayor vulnerabilidad para una enseñanza de calidad. Los otros dos refieren al *Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado* (PG01b) y al *Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados* (PG01c), donde el foco de atención es la estructura organizativa predominante en cada uno de los niveles educativos; en el caso de las primarias, las que operan con uno, dos y tres docentes a cargo de más de un grado escolar, y en telesecundaria, aquéllas que funcionan con uno y dos docentes al frente de más de un grado escolar.

En la segunda sección se presentan dos indicadores que ayudan a estimar la carga de trabajo de los supervisores escolares de primarias y secundarias: *Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas* (PG02a) y *Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria por tipo*

de servicio integradas por más de 20 escuelas (PG02b). El objetivo es tener una aproximación sobre cómo se distribuyen las escuelas por zonas y si esto posibilita su atención adecuada y oportuna, debido a las múltiples tareas encargadas a las supervisiones escolares. □