



PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN

Introducción

La construcción del apartado sobre procesos educativos y gestión ha sido un reto continuo para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) debido a que existe poca información para elaborar indicadores pertinentes que den cuenta de las relaciones prevalecientes entre los agentes educativos, la estructura de los sistemas educativos federal y estatales y, aún menos, sobre los procesos de gestión institucional y educativos dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN). En aras de aprovechar los datos provenientes, hasta ahora, de registros administrativos o cuestionarios de contexto para el diseño de los indicadores de este apartado, se ha requerido de la creación de marcos conceptuales que sustenten su validez. Además, se han hecho análisis para conocer la confiabilidad de los datos, así como su pertinencia en relación con las problemáticas que señalan. En este sentido, el desarrollo de los indicadores presentados se ha basado en investigaciones focalizadas y trabajo en equipos multidisciplinarios que avalan la construcción de sus marcos de referencia. Así sucedió con los indicadores que integran los constructos PG01 y PG02-A. En el primer caso, los indicadores referentes a las escuelas preescolares, primarias y telesecundarias de organización unitaria, bidocente y multigrado donde todos los maestros imparten más de un grado han sido diseñados y transformados a lo largo de casi una década con la finalidad de ofrecer un conjunto de indicadores consolidados. Las actividades han consistido en el diseño, definición, jeece y participación constante en mesas de trabajo con autoridades e investigadores, entre las que destacan las que fueron concertadas por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB), teniendo como enlace principal al profesor Cenobio Popoca, y con la participación de la DIE-INEE como invitada a mesas de discusión para la evaluación de la propuesta de educación multigrado, donde acudía el equipo dirigido por Eduardo Weiss, del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN).

El segundo constructo, incluido en el anexo electrónico, refiere el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas, medida utilizada como una aproximación a la carga de trabajo de los supervisores que se encuentran al frente de cada zona escolar. Éste fue resultado de un estudio¹ elaborado en 2008 con la participación de investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la DIE-INEE, coordinado por Benilde García Cabrero, mismo que incluyó el

¹ INEE (2008a). *Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicanas*. México: Autor. Recuperado el 7 de noviembre de 2013 de <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1C131>

trabajo con autoridades educativas: Mauricio Jácome y Adriana Meza; el intercambio con especialistas en el tema de gestión y supervisión escolar: Beatriz Calvo, Gloria del Castillo, Justa Ezpeleta, Medardo Tapia y Margarita Zorrilla; y, un taller de trabajo con supervisores de los tipos de servicio general e indígena de diez entidades federativas.

Finalmente, es importante señalar que la interacción constante con los lectores de este apartado y la exploración continua de las bases de datos han sido fundamentales para realizar análisis cada vez más precisos y focalizados en las problemáticas que se quieren destacar. Asimismo, se continuarán desarrollando nuevos indicadores sobre las dimensiones que corresponden a este apartado y que no han sido aún tratadas. □