

# PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN



# Introducción

**P**ara el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es un reto constante la construcción de indicadores que den cuenta de los procesos educativos y la gestión debido a la complejidad de las interacciones que ocurren en las aulas, escuelas, zonas escolares, regiones y sistemas educativos estatales, aunada a la poca información que existe sobre las múltiples actividades pedagógicas y organizacionales entre autoridades y agentes educativos (directivos, docentes, alumnos, padres de familia).

A lo largo de los años, a pesar de la complejidad de esas interacciones, se ha desarrollado la comprensión de dos constructos que se enfocan en estos temas: la identificación de las escuelas de organización multigrado y la conformación de las zonas escolares. Las problemáticas del primero han sido objeto de estudio de autoridades educativas, académicos, grupos y redes en México y América Latina, principalmente.<sup>1</sup> El marco conceptual del segundo —sujeto en todo momento al escrutinio de los especialistas en el tema—<sup>2</sup> se construyó en la Dirección de Indicadores Educativos del INEE con base en información cualitativa y cuantitativa suficiente para poder establecer un sustento teórico sólido que diera cabida a la identificación de estadísticas clave y su transformación en indicadores educativos. En ambos casos, se aprovechan los datos provenientes de los registros administrativos del Formato 911 y se trabaja constantemente en la revisión de la información que se genera en el Sistema Educativo Nacional (SEN), para poder profundizar en el análisis de estas temáticas.

El primer constructo da respuesta a la pregunta: *¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?* (PG01). Se presentan tres indicadores que informan de las escuelas multigrado, uno por cada nivel educativo de educación básica en los tipos de servicio de interés: escuelas generales, indígenas y comunitarias en educación preescolar y primaria, y escuelas telesecundarias en educación secundaria. Asimismo, en el anexo electrónico se integra el indicador de las primarias

<sup>1</sup> Por ejemplo: Ezpeleta y Weiss (1996); SEP (2005); Fuenlabrada y Weiss (2006); Weiss y Taboada (2007); Popoca (2008); IIIEPE (2009); CONAFE (2013); Martínez Rizo (2006); Juárez Bolaños (2012); Red Temática de Investigación de Educación Rural (2014).

<sup>2</sup> INEE (2008a). *Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicanas*. México: Autor. Recuperado el 26 de enero de 2016 de [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes\\_investigacion/Supervision/Completo/supervision\\_escolar.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes_investigacion/Supervision/Completo/supervision_escolar.pdf)

tetra y pentadocentes. Los datos disponibles del ciclo escolar 2014-2015 muestran que 27.5% (24 712) de las escuelas preescolares eran unitarias, 43.8% (43 289) de las escuelas primarias eran multigrado y 19.4% (3 607) de las escuelas telesecundarias tenían una organización unitaria o bidocente.

Las escuelas de organización multigrado se caracterizan por ser centros escolares pequeños (en su mayoría cuentan con 50 alumnos o menos), en general, de sostenimiento público, que se ubican en localidades pequeñas rurales, de difícil acceso, o urbanas con un alto y muy alto nivel de marginación. Forman parte estructural del SEN; en la última década la proporción de escuelas multigrado prácticamente ha sido la misma, así que el reto es dotar a todas estas escuelas de un modelo educativo y sistemas de apoyo para los docentes, necesarios para brindar una educación de calidad con equidad a los alumnos adscritos a ellas.

El segundo constructo responde la interrogante: *¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?* (PG02). Los dos indicadores que lo componen presentan una medida aproximada de la carga de trabajo de uno de los agentes educativos más importantes dentro del SEN: los supervisores, quienes se encuentran al frente de cada zona escolar de educación básica. Algunos resultados para el ciclo escolar 2014-2015 muestran que 6.8% de las zonas escolares de primarias generales estaban integradas por más de 20 escuelas; Veracruz fue la entidad con el número máximo de escuelas por zona (77). En educación secundaria, 8.1% de las zonas escolares contaban con 21 escuelas o más; Oaxaca fue la entidad que alcanzó el número máximo de escuelas por zona (99).

A consecuencia de la Reforma Educativa (2013) se plantea una nueva tarea para la supervisión escolar: convertirse en la encargada del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), con lo cual se suman funciones al supervisor que aún no han sido definidas en todas las entidades federativas. Recientemente, con el Plan la Escuela al Centro (2016), se anunció que los supervisores tendrán, entre otras ocupaciones, la responsabilidad de definir las modificaciones al calendario escolar y se pretende que tengan a su cargo sólo seis escuelas —esto tras impulsar la re zonificación—, además de que les asignarán asesores técnico pedagógicos que contribuyan a su labor. ■