

# PG01

## ¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN A MÁS DE UN GRADO?

**PG01c** Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa (2015-2016)

En esta edición del *Panorama Educativo de México* se integra al indicador del porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes la información existente sobre las secundarias comunitarias y las secundarias para migrantes, ya que en estos tipos de servicio las escuelas pueden presentar una estructura organizativa similar, es decir, que uno o dos docentes sean los encargados de atender a los alumnos de los tres grados, además de las tareas administrativas y de gestión.

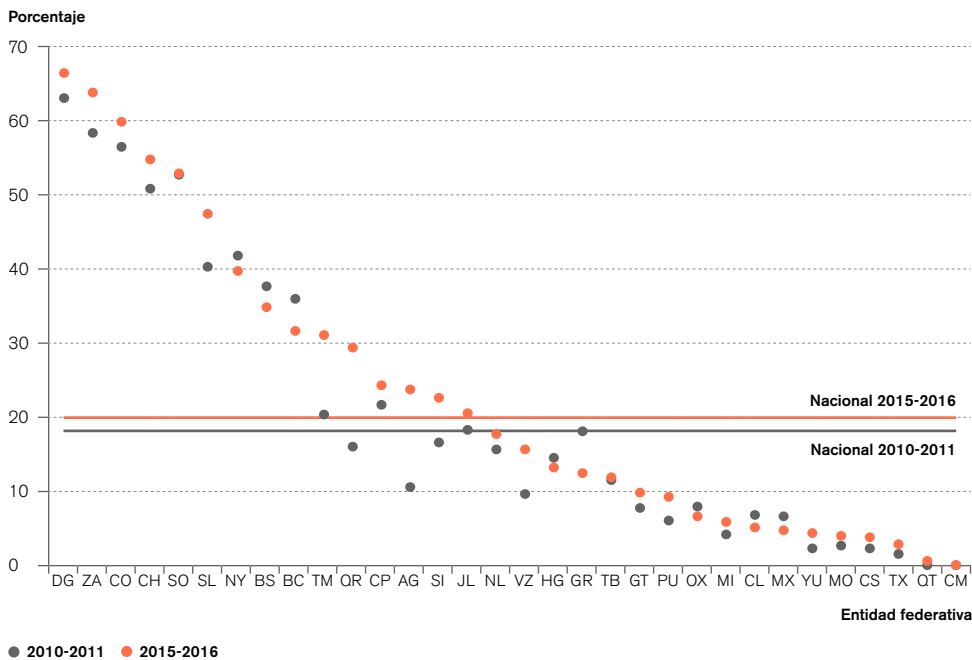
### Las telesecundarias

En el nivel educativo de secundaria, la presencia de escuelas telesecundarias con uno o dos profesores a cargo de los tres grados ha sido constante, como se observa en la comparación realizada. En el país, en el ciclo escolar 2010-2011 había 3 198 escuelas telesecundarias unitarias o bidocentes, equivalentes a 17.8% del total de telesecundarias; para el ciclo escolar 2015-2016 el número aumentó a 3 698, esto es, 19.9% del total de telesecundarias (gráfica PG01c-1).

Para el ciclo escolar 2010-2011 en 13 entidades el porcentaje de telesecundarias unitarias o bidocentes rebasó la media nacional de 17.8%. De ellas, Durango registró la mayor proporción con 63.1% (363 escuelas). Para el ciclo escolar 2015-2016, 15 entidades se ubicaron por arriba de la media nacional, que aumentó a 19.9%; nuevamente Durango obtuvo el porcentaje más elevado: 66.5% (378 escuelas) (gráfica PG01c-1).

En el ciclo escolar 2015-2016 el número de escuelas con organización bidocente fue de 2 249, en las cuales se atendió a un total de 64 409 alumnos. Sólo 7.8% de las telesecundarias contaba con un docente para los tres grados, es decir, 1 449 escuelas, en donde se brindó servicio a 23 321 alumnos (tabla PG01c-1 y PG01c-A3).

**PG01c-1** Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2010-2011 y 2015-2016)



**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

Las telesecundarias que por su estructura organizativa pueden enfrentar mayores dificultades son las que cuentan con un solo docente, pues debe encargarse de los tres grupos al tiempo que se ocupa de la gestión escolar. La entidad donde predominó esta situación fue Durango, con 47% de telesecundarias unitarias; en cuanto a los valores absolutos, Zacatecas contaba con 360 telesecundarias con esa característica (tabla PG01c-1).

Con el fin de facilitar la comprensión de los cálculos de este indicador, se incluye la tabla PG01c-2 con la desagregación según la cantidad de docentes y grados de las escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes; en ella se ha sombreado el número de escuelas en cada tipo de servicio donde se asigna un profesor para dos y tres grados educativos.

De la misma manera, se muestra información complementaria respecto al porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes, tanto unitarias como bidocentes, por entidad federativa, así como los rangos de matrícula de las escuelas unitarias y bidocentes, que puede consultarse en el anexo electrónico de esta publicación (PG01c-A3, PG01c-A4, PG01c-A5, PG01c-A6, PG01c-A7 y PG01c-A8).

**PG01c-1** Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2015-2016)

Entidad federativa	Escuelas telesecundarias						Escuelas secundarias comunitarias						Escuelas secundarias para migrantes							
	Total		Unitarias		Bidocentes		Total		Unitarias		Bidocentes		Total		Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	161	236	38	68	11	168	27	15	733	11	667	10	67	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	101	31.7	32	14.9	15	16.8	17	5	60.0	3	40.0	2	20.0	1	4	100.0	4	100.0	4	0.0
Baja California Sur	66	34.8	23	4.5	3	30.3	20	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	157	24.2	38	0.6	1	23.6	37	51	80.4	41	49.0	25	31.4	16	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Coahuila	105	60.0	63	30.5	32	29.5	31	17	52.9	9	52.9	9	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	60	5.0	3	0.0	0	5.0	3	8	62.5	5	62.5	5	0.0	0	2	100.0	2	100.0	2	0.0
Chiapas	1 405	3.8	53	0.8	11	3.0	42	357	672	240	43.7	156	23.5	84	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	358	54.7	196	21.2	76	33.5	120	140	64.3	90	59.3	83	5.0	7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Ciudad de México	48	0.0	0	0.0	0	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	568	66.5	378	47.0	267	19.5	111	114	67.5	77	55.3	63	12.3	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guajuato	1 116	9.7	108	3.2	36	6.5	72	100	89.0	89	61.0	61	28.0	28	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guerrero	984	12.3	121	2.0	20	10.3	101	328	81.7	268	59.5	195	22.3	73	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Hidalgo	766	13.2	101	1.6	12	11.6	89	135	86.7	117	54.1	73	32.6	44	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Jalisco	645	20.5	132	1.7	11	18.8	121	290	74.1	215	57.9	168	16.2	47	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
México	1 041	4.6	48	0.8	8	3.8	40	116	68.1	79	53.4	62	14.7	17	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Michoacán	918	5.8	53	1.3	12	4.5	41	202	74.3	150	62.4	126	11.9	24	2	100.0	2	100.0	2	0.0
Morelos	156	3.8	6	0.6	1	3.2	5	11	100.0	11	72.7	8	27.3	3	3	100.0	3	66.7	2	33.3
Nayarit	295	39.7	117	4.7	14	34.9	103	48	50.0	24	45.8	22	4.2	2	1	0.0	0	0.0	0	0.0
Nuevo León	91	17.6	16	7.7	7	9.9	9	64	73.4	47	62.5	40	10.9	7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Oaxaca	1 548	6.5	100	1.0	15	5.5	85	322	77.3	249	54.0	174	23.3	75	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Puebla	1 409	9.2	130	1.8	25	7.5	105	70	91.4	64	71.4	50	20.0	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Querétaro	239	0.4	1	0.0	0	0.4	1	49	75.5	37	46.9	23	28.6	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Quintana Roo	167	29.3	49	6.0	10	23.4	39	63	71.4	45	47.6	30	23.8	15	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	1 177	47.4	558	26.7	314	20.7	244	145	74.5	108	60.0	87	14.5	21	1	0.0	0	0.0	0	0.0
Sinaloa	329	22.5	74	1.8	6	20.7	68	93	82.8	77	64.5	60	18.3	17	15	73.3	11	66.7	10	6.7
Sonora	295	52.9	156	34.9	103	18.0	53	37	64.9	24	56.8	21	8.1	3	14	64.3	9	64.3	9	0.0
Tabasco	454	11.9	54	0.0	0	11.9	54	57	78.9	46	56.1	32	22.8	13	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tamaulipas	300	31.0	93	6.0	18	25.0	75	18	55.6	10	50.0	9	5.6	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	148	2.7	4	0.0	0	2.7	4	30	86.7	26	73.3	22	13.3	4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	2 443	15.6	381	2.5	60	13.1	321	189	78.3	148	61.9	117	16.4	31	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Yucatán	191	4.2	8	0.5	1	3.7	7	73	78.1	57	56.2	41	21.9	16	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Zacatecas	883	63.9	564	40.8	360	23.1	204	65	80.0	52	76.9	50	3.1	2	1	100.0	1	100.0	1	0.0
<b>Nacional</b>	<b>18 624</b>	<b>19.9</b>	<b>3 698</b>	<b>7.8</b>	<b>1 449</b>	<b>12.1</b>	<b>2 249</b>	<b>3 212</b>	<b>75.3</b>	<b>2 418</b>	<b>56.8</b>	<b>1 824</b>	<b>18.5</b>	<b>594</b>	<b>43</b>	<b>74.4</b>	<b>32</b>	<b>69.8</b>	<b>30</b>	<b>4.7</b>

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYE.

**PG01c-2** Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes por número de docentes según número de grados (2015-2016)

Telesecundarias				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	19	97	1 449	1 565
2		51	2 249	2 300
3 y más	1	16	14 742	14 759
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>164</b>	<b>18 440</b>	<b>18 624</b>
Secundarias comunitarias				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	91	567	1 824	2 482
2	2	22	594	618
3 y más	0	2	110	112
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>591</b>	<b>2 528</b>	<b>3 212</b>
Secundarias para migrantes				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	3	4	30	37
2	0	0	2	2
3	0	0	4	4
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>43</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

**Las secundarias comunitarias**

Las secundarias comunitarias, bajo la dirección del CONAFE, tienen como antecedente el proyecto Modelo Alternativo de Educación Secundaria para Zonas Rurales, heredado de la SEP a mediados de los años ochenta. Sin embargo, fue en la década de los noventa cuando comenzó a impartirse el servicio de posprimaria comunitaria, el cual estaba dirigido a toda la comunidad, sin importar su edad. Con ello se dio impulso a la obligatoriedad de este nivel educativo, decretada en 1993, y se recurrió al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para la certificación de los estudios. En 2002 el CONAFE creó los Centros de Educación Comunitaria (CEC) y en el ciclo escolar 2002-2003, el modelo de Secundaria Comunitaria (SECOM). Posteriormente, en el ciclo 2007-2008 diseñó un modelo para atender a los jóvenes de 16 años o más que deseaban cursar secundaria. La SECOM fue replanteada durante la Reforma de la Educación Secundaria (RES) en el ciclo escolar 2006-2007 y en 2011 se profundizó en sus contenidos con base en el plan de estudios publicado ese año (CONAFE, 2011).

Para el ciclo escolar 2015-2016, en México había 3 212 secundarias comunitarias, de las cuales 1 824 (56.8%) contaban con un docente para los tres grados, mientras que 594 (18.5%) disponían de dos docentes para hacerse cargo de todos los estudian-

tes. En total, 2 418 (75.3%) escuelas unitarias y bidocentes atendían a 33 140 alumnos (tablas PG01c-1 y PG01c-A5).

En el análisis por entidad federativa se observó que Baja California Sur y la Ciudad de México no contaban con escuelas secundarias comunitarias; en el resto de las entidades, al menos 50% de las escuelas eran unitarias o bidocentes. Morelos registró los porcentajes más elevados, ya que 100% de sus escuelas comunitarias tenía esa clase de organización, seguido de Puebla, con 91.4% de las secundarias comunitarias con esta característica. En cuanto a la entidad con el mayor número de secundarias comunitarias unitarias o bidocentes, Guerrero fue la que tuvo una mayor proporción, pues disponía de 268 escuelas de ese tipo (tabla PG01c-1).

Acerca del tamaño de las secundarias comunitarias unitarias o bidocentes, se observó que los rangos de alumnos que atendían iban de 3 a 15 (67.8%, la mayoría); 16 a 25 (24.4%); 26 a 50 (7.6%), y 51 a 90 (0.2%, sólo cuatro escuelas) (tabla PG01c-A6).

### Las secundarias para migrantes

El primer intento formal de establecer servicios educativos para la población migrante se llevó a cabo en 1980, cuando se creó el programa Educación Primaria para Niños Migrantes, bajo la responsabilidad de la Dirección General de Planeación y Presupuesto (DGPP) de la SEP, en coordinación con el Fideicomiso de Obras Sociales para Cañeros de Escasos Recursos (FIOSCER). Casi una década después, en 1989, el CONAFE instrumentó el PAEPIAM. En cuanto a la población de 15 años y más, en 1982 el INEA inició el proyecto Campamentos de Educación y Recreación (CER), el cual brindaba a la población jornalera migrante enseñanza primaria y secundaria, además de capacitación para el trabajo y actividades recreativas; posteriormente, al inicio de la década de los noventa, este organismo también incluyó entre sus programas el dirigido a la población de 10 a 14 años de edad (Rojas, 2011).

Si bien la SEP desde 1981 ha ofrecido atención educativa a la población agrícola migrante, fue hasta 1997 cuando este empeño se consolidó y la entonces SEBYN, con el apoyo de la Organización de los Estados Americanos (OEA), elaboró el proyecto Diseño de un Modelo de Atención Educativa de Nivel Primaria para Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas Migrantes, el cual se implantó en 14 entidades del país. Para 2002 cambió de nombre a Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes, y fue modificándose en el transcurso del tiempo: en 2007, al incorporarse el nivel de preescolar, su denominación se reemplazó por la de Programa de Educación Preescolar y Primaria para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes; un año más tarde ocurrió lo mismo con la educación secundaria y entonces se transformó en Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, que

funcionó hasta 2013, para después ser absorbido por el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) (SEP, Acuerdo 462, 31 de diciembre de 2008; INEE, 2016e).

En la indagación realizada para conocer más acerca de las secundarias para migrantes, se estableció contacto con personal del CONAFE a nivel federal y con investigadores de distintos estados del país; la información que se obtuvo fue que estas escuelas eran públicas y no dependían del CONAFE —aunque algunos investigadores señalaron lo contrario—, y que existían más secundarias para migrantes que las registradas en las Estadísticas Continuas del Formato 911.<sup>1</sup> Debido a ello, se recomienda que los resultados que a continuación se exponen sean corroborados localmente.

Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, en el país se registraron 43 secundarias para migrantes, las cuales atendían a 985 alumnos y se ubicaban en 9 de las 32 entidades federativas. Sinaloa y Sonora fueron los estados donde se contabilizó el mayor número de estas escuelas: 15 y 14, respectivamente (tablas PG01c-1 y PG01c-A7).

En cinco entidades todas las escuelas secundarias para migrantes eran unitarias o bidocentes: Baja California (cuatro), Morelos (tres), Michoacán (dos), Colima (dos) y Zacatecas (una) mientras que en Sinaloa la proporción de secundarias con estas características fue de 73.3% y en Sonora de 64.3% (tabla PG01c-1).

Además, se encontró que dichas secundarias en general eran pequeñas; la mayoría de la matrícula que atendían se ubicaba entre 3 y 15 alumnos, o entre 16 y 25 alumnos, ambos rangos con un mismo porcentaje (40.6%), aunque también se descubrió que existían escuelas donde estaban registrados de 51 a 90 estudiantes (9.4%) (tabla PG01c-A8).

---

<sup>1</sup> Una hipótesis de por qué el Formato 911 no capta a todas las secundarias para migrantes es que en el momento del corte del registro estas escuelas aún no inician el ciclo escolar, pues su apertura está supeditada a la fecha de llegada de los niños a los campamentos agrícolas.

## Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa

### Definición

Número de escuelas secundarias de organización completa por cada cien. La escuela secundaria, ya sea del tipo de servicio telesecundaria, comunitario o para migrantes, es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{ts}^{ub}}{E_{ts}} \times 100$$

---

$E_{ts}^{ub}$  Escuelas secundarias con unitarias o bidocentes que imparten los tres grados en alguno de los tipos de servicio  $ts$ .

---

$ts$  Tipo de servicio: telesecundaria, secundaria comunitaria o secundaria para migrantes.

---

$E_{ts}$  Total de escuelas en el tipo de servicio  $ts$ .

---

### Interpretación

Las escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes multigrado son parte estructural del SEN; por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas, donde resulta incosteable establecer otras modalidades de educación secundaria. En las telesecundarias se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas; sin embargo, los programas son adaptados para transmitirse por medios electrónicos y materiales impresos. A diferencia de las escuelas telesecundarias ordinarias, donde un docente se hace cargo de un grado escolar, en las telesecundarias multigrado uno o dos docentes atienden los tres grados. En cambio, la secundaria comunitaria opera con un modelo que responde a la organización multigrado, ya que los LEC<sup>1</sup> están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados en los niveles en los que está organizado este servicio, además de que cuentan con materiales pedagógicos y una estructura de acompañamiento docente apropiados para aplicar el modelo multigrado. Por su parte, las secundarias para migrantes, ubicadas en campamentos o campos agrícolas, están dirigidas a niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Conforme a estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre están debidamente capacitados y apoyados por el SEN con la asistencia pedagógica necesaria para enfrentar este reto, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran y focalizan la cantidad de escuelas telesecundarias, comunitarias y para migrantes que a nivel nacional y por entidad federativa ofrecen el tipo de servicio multigrado. En la medida que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad señaladas.

### Utilidad

La presencia de altos porcentajes en este indicador debe impulsar a los tomadores de decisiones en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las secundarias unitarias y bidocentes, y de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.

El presente indicador ayuda a dimensionar este problema a nivel nacional, así como a cuantificar y focalizar las secundarias multigrado en las entidades federativas. De manera indirecta, esto hace notar la magnitud de los esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento; la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo, así como la disposición de diversos apoyos para los docentes.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad

### Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa y telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes.

- **Máximo nivel de desagregación:** escuela

### Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2016). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016).

### Nota

<sup>1</sup> Se trata de jóvenes de entre 16 y 29 años, egresados de educación secundaria o media superior, que imparten clases a estudiantes de educación preescolar, primaria o secundaria como parte de su servicio social, el cual tiene una duración de uno o dos años. Específicamente se desempeñan en escuelas atendidas por el CONAFE que se ubican en pequeñas comunidades rurales o indígenas, y en campamentos agrícolas.

### Información de referencia

Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa respecto al total nacional de cada tipo de servicio (2015-2016)

Ciclo escolar 2015-2016				
Tipo de servicio		Unitarias	Bidocentes	Total unitarias y bidocentes
Telesecundaria	%	7.8	12.1	19.9
	Absolutos	1 449	2 249	3 698
Comunitaria	%	56.8	18.5	75.3
	Absolutos	1 824	594	2 418
Para migrantes	%	69.8	4.7	74.4
	Absolutos	30	2	32

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.



# Anexo

PG01c-A3	Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2015-2016)	T
PG01c-A4	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2015-2016)	T
PG01c-A5	Porcentaje de alumnos en escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2015-2016)	T
PG01c-A6	Porcentaje de escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2015-2016)	T
PG01c-A7	Porcentaje de alumnos en escuelas secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2015-2016)	T
PG01c-A8	Porcentaje de escuelas secundarias para migrantes unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2015-2016)	T

PG