



PG01a Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2007/2008)

PG

PG01a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_u}{E} \times 100$$

E_u Escuelas preescolares unitarias de organización completa
 E Total de escuelas preescolares

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia y equidad

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa; tipo de servicio: general, indígena y comunitario; y sector de financiamiento: público y privado.

FUENTE

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2007/2008)*.

NOTA

De las 18 472 escuelas preescolares comunitarias, 1 859 (10%) se reportan con cero docentes. Del total de escuelas comunitarias que reportan docentes, el 94.2% son atendidas por uno solo y el resto por dos. Se excluye del cálculo el tipo de servicio preescolar inicial (Cendi).

DEFINICIÓN

Número de escuelas preescolares con un docente a cargo de los tres grados educativos por cada cien del total. Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un solo docente o instructor y tienen organización completa si ofrecen los tres grados educativos correspondientes a su nivel.

INTERPRETACIÓN

El indicador muestra la cantidad de escuelas preescolares unitarias (generales o indígenas) de organización completa y las escuelas preescolares comunitarias (que en su mayoría se conforman por un solo instructor) de cada cien del país; así como su distribución en cada tipo de servicio. A medida que aumenta el valor del indicador en los servicios educativos general e indígena, significa que existe una mayor presencia de escuelas preescolares que se alejan del modelo escolar y pedagógico propio de estos dos tipos de servicio, es decir, con un docente para cada grado, a diferencia de los preescolares comunitarios, donde sus instructores están preparados para trabajar en tales circunstancias. Un valor alto del indicador señala que los alumnos que asisten a este tipo de escuelas en los tipos de servicio general e indígena pueden encontrarse en una situación de desigualdad en las oportunidades educativas comparados con sus pares en escuelas regulares, lo cual puede limitar la eficacia del Sistema Educativo Mexicano para lograr los resultados educativos esperados para ese nivel.

UTILIDAD

Identifica en qué entidades y en qué tipo de servicio se concentran las escuelas preescolares que operan con un solo docente. También señala la incidencia de estas escuelas unitarias, toda vez que, en algunas ocasiones, el mismo docente está al frente de las actividades administrativas o directivas. Por lo tanto, el indicador ofrece información para que los sistemas educativos federal y locales desarrollen estrategias e implementen acciones que permitan a los docentes a cargo de estas escuelas hacer un uso eficiente de los recursos con los que cuenta, a fin de lograr una mayor eficacia en los resultados educativos de sus alumnos.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa, ciclo escolar 2007/2008

total	36.7
generales (unitarias)	10.4
indígenas (unitarias)	5.2
comunitarias	21.2

FUENTE

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2007/2008)*, DGPP-SEP.

Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un solo docente o instructor y tienen organización completa si ofrecen los tres grados educativos correspondientes a su nivel. El presente indicador busca dimensionar la incidencia de este tipo de preescolares a nivel nacional y por entidad federativa. En particular, su presencia en los tipos de servicio general e indígena señala la proporción de escuelas cuya organización escolar se aparta del modelo pedagógico normativo,

PG01a-1

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa según entidad federativa y tipo de servicio (2007/2008)

Entidad federativa	Preescolar unitario							
	Total		General		Indígena		Comunitario ¹	
	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto
Aguascalientes	26.0	165	4.6	29	n.a.	n.a.	21.5	136
Baja California	9.2	123	0.2	3	0.4	5	8.6	115
Baja California Sur	33.1	113	9.1	31	n.a.	n.a.	24.1	82
Campeche	25.3	180	0.0	0	0.0	0	25.3	180
Coahuila	28.6	522	5.6	103	n.a.	n.a.	23.0	419
Colima	28.9	112	0.0	0	n.a.	n.a.	28.9	112
Chiapas	67.2	4 686	14.0	974	16.8	1 175	36.4	2 537
Chihuahua	43.3	969	14.6	327	5.3	118	23.4	524
Distrito Federal	2.4	80	2.2	74	n.a.	n.a.	0.2	6
Durango	29.1	500	0.8	13	0.2	3	28.1	484
Guanajuato	34.2	1 503	19.9	874	0.0	1	14.3	628
Guerrero	45.6	1 773	13.9	541	9.6	374	22.1	858
Hidalgo	58.1	1 897	4.3	141	8.3	270	45.5	1 486
Jalisco	27.6	1 435	9.7	504	0.7	36	17.2	895
México	17.4	1 439	7.8	648	1.4	114	8.2	677
Michoacán	44.8	1 871	14.8	619	1.1	46	28.9	1 206
Morelos	19.2	203	10.8	114	0.0	0	8.4	89
Nayarit	34.8	364	3.2	33	7.1	74	24.6	257
Nuevo León	18.5	517	4.7	130	n.a.	n.a.	13.9	387
Oaxaca	51.5	2 291	13.6	604	21.3	947	16.6	740
Puebla	38.8	1 843	13.6	647	11.1	528	14.1	668
Querétaro	45.9	672	4.2	62	3.1	46	38.6	564
Quintana Roo	26.8	164	6.7	41	5.1	31	15.0	92
San Luis Potosí	53.0	1 620	19.7	602	6.5	199	26.8	819
Sinaloa	32.5	765	0.1	2	0.0	0	32.4	763
Sonora	25.1	397	0.4	6	2.9	46	21.8	345
Tabasco	53.4	1 067	30.7	614	2.4	48	20.3	405
Tamaulipas	31.5	637	6.7	136	n.a.	n.a.	24.8	501
Tlaxcala	25.3	198	0.3	2	0.0	0	25.0	196
Veracruz	36.3	2 804	8.5	660	5.6	435	22.1	1 709
Yucatán	27.3	339	1.1	14	5.0	62	21.1	263
Zacatecas	51.0	842	31.1	513	n.a.	n.a.	19.9	329
Nacional	36.7	32 091	10.4	9 061	5.2	4 558	21.2	18 472

¹ Del total de escuelas preescolares comunitarias 1 859 (10%) se reportan con cero docentes. Del total de escuelas comunitarias que reportan docentes, 94.2% son atendidas por uno solo y el resto por dos.

El tipo de servicio comunitaria contempla al preescolar comunitario (87.2%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (9.8%), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) (2.1%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (0.9%).

Se excluye preescolar inicial (Cendi).

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.



el cual supone un docente a cargo de cada grado. Esto puede ser indicativo de que sus profesores, al no estar adecuadamente capacitados o carecer de los recursos pedagógicos necesarios para manejar el esquema multigrado, estén limitando las oportunidades educativas de sus estudiantes. No así en el caso de los preescolares comunitarios, ya que este tipo de servicio prepara a sus instructores en la aplicación de un modelo pedagógico diseñado especialmente para que ellos trabajen con la diversidad de edades y acorde con las condiciones de su entorno; además, cuentan con el apoyo didáctico que lo complementa.

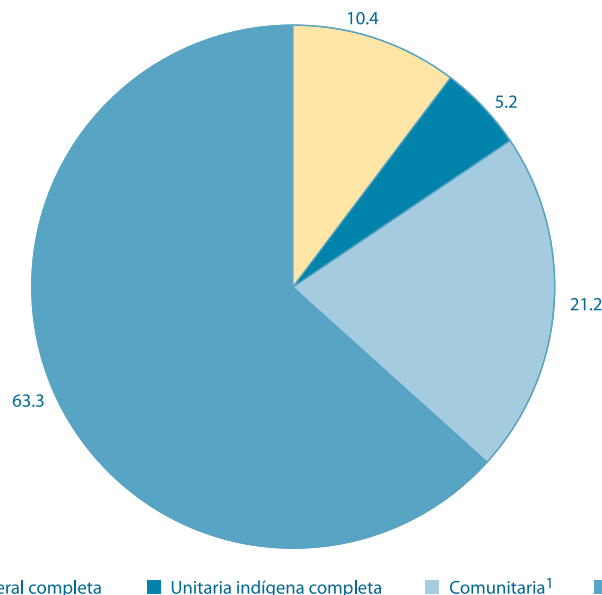
Independiente del tipo de servicio el funcionamiento de los preescolares multigrado unitarios se puede complicar cuando este único docente debe combinar funciones pedagógicas con otras administrativas o directivas, generando una tensión entre ambas tareas y comprometiendo de alguna manera la realización de su labor sustantiva, es decir, la educativa. Esta situación es frecuente, pues dichas escuelas por lo general se ubican en lugares aislados y en poblaciones muy pequeñas.

La importancia del servicio educativo que ofrecen los preescolares aumenta en el marco de las nuevas refor-

mas, que buscan instalar la obligatoriedad de los tres grados de este nivel. No obstante que la aprobación del primer grado se encuentra en suspenso, los datos que aquí se presentan deben alertar a los sistemas educativos federal y estatales para establecer las condiciones que les permitan, en este caso a todos los niños y las niñas que asisten al preescolar, recibir un servicio educativo adecuado guiado por criterios de equidad, y complementarlo, si fuese necesario, con programas asistenciales referidos a la salud y la alimentación, entre otros aspectos sociales.

Los datos del ciclo escolar 2007/2008 muestran que 36.7% de los preescolares tienen una organización multigrado unitaria, de los cuales la gran mayoría son de cursos comunitarios (21.2%), le siguen los del tipo de servicio general con 10.4% y sólo 5.2% en el tipo de servicio indígena. Cabe señalar que, no obstante que la matrícula es pequeña en estos dos últimos casos en relación con el total de preescolares unitarios, la primera cuenta con 177 262 alumnos (4.3%), y en los preescolares indígenas asisten 102 798 (26.9%), pero son precisamente estas poblaciones las que requieren mayor atención y cuidado por parte del SEM (véanse tablas PG01a-1 y PG01a-A3).

PG01a-1 Distribución de escuelas preescolares según tipo de servicio y organización (2007/2008)



¹ Del total de escuelas preescolares comunitarias 1 859 (10%) se reportan con cero docentes. Del total de escuelas comunitarias que reportan docentes, 94.2% son atendidas por uno solo y el resto por dos. El tipo de servicio comunitaria contempla al preescolar comunitario (87.2%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (9.8%), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) (2.1%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (0.9%). Se excluye preescolar inicial (Cendi). Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

Al analizar los porcentajes por entidad federativa se observa que Chiapas tiene el mayor número de escuelas preescolares unitarias de organización completa (68.1%), y que más de la mitad de éstas se concentra en el servicio educativo comunitario (36.4%). Un caso similar lo presenta Hidalgo (58.1%), donde prácticamente cinco de cada diez escuelas pertenecen a preescolares comunitarios. Otros estados con alta incidencia de estas escuelas son Tabasco (53.4%), San Luis Potosí (53%), Oaxaca (51.5%) y Zacatecas (51%), en los dos primeros casi una tercera parte de este tipo de preescolares corresponde al tipo de servicio general y en Oaxaca la mayoría se concentra en el servicio educativo indígena.

Habrà de tomarse muy en cuenta el hecho de que un número importante de estos preescolares se encuentra inserto en un contexto social totalmente desfavorable; 60.4% de éstos en el tipo de servicio general y, prácticamente todos (94.2%) en el indígena, ubicándose en poblaciones de alta y muy alta marginación (véase tabla PG01a-2). Ante esta realidad no se puede soslayar la necesidad de dotar de materiales e infraestructura,

pero además de recursos humanos para lograr que su operación sea eficaz y equitativa. Esto último parece bastante difícil por lo que refiere a la calificación de sus docentes, pues en el caso de los preescolares unitarios en el tipo de servicio general únicamente 51.8% cubre el estándar de escolaridad reglamentario en la educación básica, es decir, cuentan con una licenciatura, y una proporción mucho menor (13.5%) lo cubre en las escuelas indígenas. Ambas proporciones incluyen docentes con licenciatura que no necesariamente han sido formados y capacitados para impartir la enseñanza en ese nivel educativo.

Por lo tanto, será imperativo que los sistemas educativos federal y locales monitoreen los avances de la reforma de la obligatoriedad, sobre todo de aplicarse a los tres grados, vigilando que a la par de garantizar el cumplimiento cuantitativo de ésta, es decir, que se alcance la cobertura universal en este nivel educativo, ello no vaya en detrimento de ofrecer a los alumnos una educación de calidad y equitativa, tal como los obliga normativamente la Constitución y la LGE.

PG01a-2

Información complementaria de las escuelas preescolares unitarias de organización completa (2007/2008)

Porcentaje según tipo de servicio y total de escuelas preescolares unitarias de organización completa							Información de referencia del total de escuelas preescolares
			General unitaria	Indígena unitaria	Comunitaria ¹	Total preescolar	
Contexto social	Grado de marginación ²	% alto	6.0	40.9	22.5	20.2	9.5
		% muy alto	54.4	53.3	49.5	51.6	31.1
Características de los alumnos	Promedio de las puntuaciones de Excale ³	español	466	n.a.	440	452	Puntaje nacional 500
		matemáticas	462	n.a.	441	451	
Recursos humanos y tecnológicos	Docentes con licenciatura terminada ⁴	total	4 638	616	n.a.	5 254	96 493
		%	51.8	13.5	n.a.	38.5	45.5

¹ Del total de escuelas preescolares comunitarias 1 859 (10%) se reportan con cero docentes. Del total de escuelas comunitarias que reportan docentes, 94.2% son atendidas por uno solo y el resto por dos.

El tipo de servicio comunitaria contempla al preescolar comunitario (87.2%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (9.8%), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) (2.1%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (0.9%).

Se excluye preescolar inicial (Cendi).

² El índice de marginación corresponde al índice de Conapo (2005). A 18.8% de escuelas en el total de escuelas preescolares no fue posible asignarles un grado de marginación por cuestiones metodológicas (5.6% de escuelas generales, 7.3% de escuelas indígenas y 30.2% de comunitarias).

³ Ninguno de los puntajes presentados son significativamente diferentes a la media nacional. Los resultados de las pruebas de los Excale consideran únicamente la modalidad de los cursos comunitarios, es decir, no incluyen el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) ni el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

⁴ No existe una normatividad de grado para los instructores comunitarios. Generalmente en esta modalidad los instructores comunitarios son jóvenes egresados de secundaria o bachillerato.

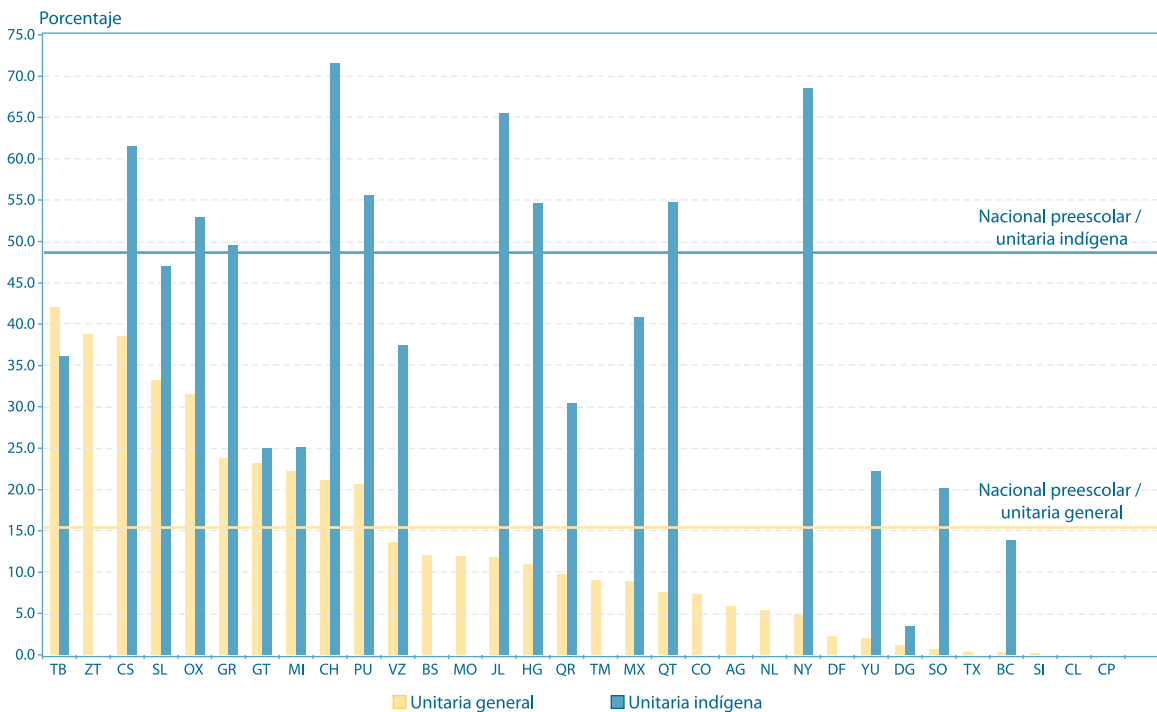
n.a. No aplica

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.



PG01a-2

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias generales e indígenas de organización completa según entidad federativa (2007/2008)



Nota: Se excluye preescolar inicial (Cendi)

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

NOTA TÉCNICA

Los indicadores PG01a *Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa* y PG01b *Porcentaje de escuelas preescolares generales e indígenas de organización completa bidocente*, se construyeron a partir de los datos de las tablas PG01a-3.1, PG01a-3.2 y PG01a-3.3. La información presentada en ellas muestra la distribución de las escuelas preescolares de acuerdo al número de docentes y el número de grados que atienden. De esta matriz puede observarse la forma de organización de las escuelas preescolares durante el ciclo 2007/2008.

Para el caso de las escuelas preescolares en los servicios educativos general e indígena, la diagonal sombreada de color gris en las tablas PG01a-3.1 y PG01a-3.2 identifica a las escuelas donde existe un docente para cada grado y éstas representan el número de escuelas que se apegan a la normatividad establecida por la SEP para estos tipos de servicio. Las escuelas por encima de esa diagonal representan los casos donde existe un mayor número de grados que de docentes; de éstas se contabilizan aquellas escuelas que imparten los tres grados educativos y que son atendidas por un solo docente y se pueden identificar en la celda con sombra en color oscuro. De esta forma, el indicador PG01a se enfoca solamente en aquellas escuelas preescolares en donde el docente enfrenta la complejidad de atender a alumnos de los tres grados educativos simultáneamente.

PG01a-3.1 Escuelas preescolares generales según número de grados y de docentes (2007/2008)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	506	6 913	9 061	16 480
2	114	6 690	6 421	13 225
3 y más	102	13 534	16 106	29 742
Total	722	27 137	31 588	59 447

Nota: Se excluye preescolar inicial (Cendi).

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

PG01a-3.2 Escuelas preescolares indígenas según número de grados y de docentes (2007/2008)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	12	918	4 558	5 488
2	1	278	1 929	2 208
3 y más	0	288	1 424	1 712
Total	13	1 484	7 911	9 408

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

El indicador deja de lado el número de escuelas en las cuales un docente está al frente de dos grados educativos, ya que esta cifra puede ser variable por la posibilidad de que éstas sean escuelas incompletas que se encuentran en un periodo de transición, por lo que en los siguientes ciclos escolares se pueden convertir en escuelas de organización completa.

Las escuelas primarias generales e indígenas de organización bidocente (indicador PG02b) se identifican en la celda sombreada con azul claro, a la cual le corresponden dos docentes al frente de los tres grados educativos.

Finalmente, en esas tablas, se observa que las escuelas por debajo de la diagonal son aquellas donde su organización sugiere una operación ineficiente, ya que presentan un mayor número de docentes que de grados. En el caso particular de las escuelas con tres y más docentes con dos grados educativos, éstas pueden presentar este tipo de organización debido a que son escuelas que se han habilitado para incorporar a la matrícula de los siguientes ciclos escolares.

Para el caso de las escuelas preescolares comunitarias, la tabla PG01a-3.3 presenta su forma de organización por grados y su equivalencia con las edades de los alumnos (3 años en primero, 4 años en segundo y, 5 y 6 años en tercero) y el número de docentes que las atienden. El total de estas escuelas no incluye a aquellas que reportaron cero docentes (1 859). Estas escuelas comprenden el servicio educativo de preescolar comunitario (87.2%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (9.8%), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) (2.1%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (0.9%).

PG01a-3.3 Escuelas preescolares comunitarias¹ según número de grados y de docentes (2007/2008)

Número de docentes	Número de grados ²			Total de escuelas
	1	2	3	
1	1 691	6 273	7 698	15 662
2	12	252	684	948
3 y más	0	0	3	3
Total	1 703	6 525	8 385	16 613

¹ Del total de escuelas preescolares comunitarias 1 859 (10%) se reportan con cero docentes. 94.2% son atendidas por uno solo y el resto por dos. El tipo de servicio de educación comunitaria preescolar contempla al preescolar comunitario (87.2%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (9.8%), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) (2.1%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (0.9%).

² Las equivalencias de las edades y los grados es la siguiente: 3 años a primero, 4 años a segundo y, 5 y 6 años a tercero.

Nota: El modo de cálculo de la tabla PG01a-3.3 implica el número de docentes y las edades de los alumnos equivalentes a grados, por lo que se excluyen 1 859 escuelas de preescolar comunitario que reportan cero docentes.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

La mayoría de las escuelas preescolares comunitarias son unitarias (94.2%), por esta razón el indicador no hace la distinción sobre el número de docentes que las atiende.

ANEXO ELECTRÓNICO

PG01a	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2007/2008)	
PG01a-A1	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias generales e indígenas de organización completa y comunitarias respecto a cada tipo de servicio según entidad federativa (2007/2008)	
PG01a-A2	Escuelas preescolares unitarias de organización completa según sector de financiamiento y tipo de servicio por entidad federativa (2007/2008)	
PG01a-A3	Alumnos en escuelas preescolares unitarias de organización completa según tipo de servicio y entidad federativa (2007/2008)	