

PG01a | Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2008/2009)

PG

PG01a

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa.

Definición:

Número de escuelas preescolares que cuentan con un docente a cargo de los tres grados educativos, por cada cien del total. Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un sólo docente o instructor y tienen organización completa si ofrecen los tres grados educativos que corresponden a su nivel.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{E_u}{E} \times 100$$

E_u Escuelas preescolares unitarias de organización completa.

E Total de escuelas preescolares.

Interpretación:

El indicador muestra la cantidad de escuelas preescolares unitarias (generales o indígenas) de organización completa, y las escuelas preescolares comunitarias (conformadas en su mayoría por un solo instructor), de cada cien en el país; también señala la distribución de estas escuelas por cada tipo de servicio educativo.

En los servicios educativos general e indígena, a medida que el valor del indicador aumenta, significa que existe una gran proporción de escuelas preescolares que se alejan del modelo de organización escolar previsto, en donde se asigna un docente para cada grado, lo cual hace difícil que los docentes obtengan los resultados educativos que el Sistema Educativo Nacional les demanda. En este sentido aunque las escuelas multigrado se han convertido en un servicio de carácter estructural del Sistema Educativo Nacional, altos valores del indicador podrían señalar que los alumnos que asisten a este tipo de escuelas, se encuentran en una situación de inequidad frente a las oportunidades educativas de sus pares en escuelas regulares, toda vez que los docentes que las atienden no se encuentran capacitados y formados en el modelo pedagógico multigrado, de tal manera que se ven impedidos para brindar un servicio de calidad, lo cual a su vez limita la eficacia del sistema en este nivel.

El valor del indicador cercano o igual a 100% en las escuelas preescolares comunitarias señala que dichos centros educativos se encuentran dentro del modelo organizativo de Conafe, en donde un docente atiende al mismo tiempo a alumnos que cursan los tres grados de este nivel educativo.

Utilidad:

Mediante el indicador se identifican las entidades y los tipos de servicio que concentran escuelas preescolares generales e indígenas, las cuales operan con un sólo docente. También señala la incidencia de este tipo de escuelas en la saturación de funciones al docente, el cual además de llevar a cabo la gestión pedagógica dentro del aula debe realizar actividades administrativas y directivas. El indicador ofrece información para que los sistemas educativos federal y estatales, entre otras estrategias, mejoren las competencias didácticas de los maestros ante la heterogeneidad de los alumnos; se adecue el currículo a las condiciones de la educación de multigrado; se entregue oportunamente materiales y recursos, de tal suerte que permitan a los docentes encargados de estas escuelas, mejorar los resultados educativos en sus alumnos.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa:

Eficacia y equidad.

Desagregación:

Entidad federativa; tipo de servicio: general, indígena y comunitario; según número de grados y de docentes; sector de financiamiento: público y privado (ver anexo electrónico); y grado de marginación en población urbana, rural y por condición de aislamiento¹.

Fuente:

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2008/2009).

Notas:

¹ El grado de marginación en población urbana y rural se deriva de los índices de marginación para los dos tipos de población. La condición de aislamiento contempla a las escuelas ubicadas en localidades situadas a 3 kms. o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería; también aquellas que no se encuentran localizadas cerca de ciudades, centros de población o carreteras.

En el anexo electrónico aparece la primera versión de este indicador; el actual agrega precisión a la condición de multigrado.

Información de referencia

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa, por ciclo escolar:

Ciclo escolar	2007/2008	2008/2009
Total	36.7	37.4
Generales	10.4	10.7
Indígenas	5.2	5.2
Comunitarias	21.2	21.6

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

PG01a-1 | Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa según entidad federativa y tipo de servicio (2008/2009)

Entidad federativa	Escuelas preescolares unitarias							
	Total		General		Indígena		Comunitario ¹	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	26.0	165	4.7	30	n.a.	n.a.	21.3	135
Baja California	8.6	119	0.1	1	0.4	5	8.2	113
Baja California Sur	34.2	124	8.8	32	n.a.	n.a.	25.3	92
Campeche	35.4	256	10.0	72	0	0	25.4	184
Coahuila	31.5	593	7.6	143	n.a.	n.a.	23.9	450
Colima	28.2	113	0.0	0	n.a.	n.a.	28.2	113
Chiapas	67.5	4788	13.9	989	16.7	1185	36.9	2614
Chihuahua	43.0	1001	13.7	320	5.2	120	24.1	561
Distrito Federal	1.8	58	1.6	53	n.a.	n.a.	0.2	5
Durango	32.3	574	0.2	3	0.4	7	31.7	564
Guanajuato	32.9	1464	18.4	820	0.0	1	14.4	643
Guerrero	48.1	1976	13.3	548	8.9	365	25.9	1063
Hidalgo	57.5	1886	4.5	149	7.9	258	45.1	1479
Jalisco	27.9	1456	10.3	535	0.7	35	17.0	886
México	18.9	1550	9.2	756	1.4	114	8.3	680
Michoacán	44.8	1871	14.8	619	1.1	46	28.9	1206
Morelos	22.0	241	12.6	138	0	0	9.4	103
Nayarit	35.7	385	3.2	34	6.9	74	25.7	277
Nuevo León	21.1	595	6.9	194	n.a.	n.a.	14.2	401
Oaxaca	49.9	2198	13.4	589	20.6	907	15.9	702
Puebla	38.2	1862	13.3	650	10.6	515	14.3	697
Querétaro	45.8	688	4.5	67	3.1	46	38.3	575
Quintana Roo	26.3	167	6.8	43	4.4	28	15.1	96
San Luis Potosí	53.8	1677	19.2	598	6.6	206	28.0	873
Sinaloa	37.0	882	3.5	83	0	0	33.5	799
Sonora	29.4	465	0.4	7	6.3	100	22.6	358
Tabasco	52.7	1065	29.5	595	2.4	49	20.9	421
Tamaulipas	31.2	672	6.9	149	n.a.	n.a.	24.3	523
Tlaxcala	24.8	199	0.5	4	0	0	24.3	195
Veracruz	37.3	2873	8.9	685	6.2	476	22.2	1712
Yucatán	28.2	352	1.5	19	6.7	83	20.0	250
Zacatecas	49.0	774	31.6	499	n.a.	n.a.	17.4	275
Nacional	37.5	33 089	10.7	9 424	5.2	4 620	21.6	19 045

¹El tipo de servicio comunitario contempla al preescolar comunitario, el Proyecto Educativo de Atención a la Población Indígena (PAEPI), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

Se excluye preescolar inicial (Cendi):

n.a. no aplica.

- No hay registro.

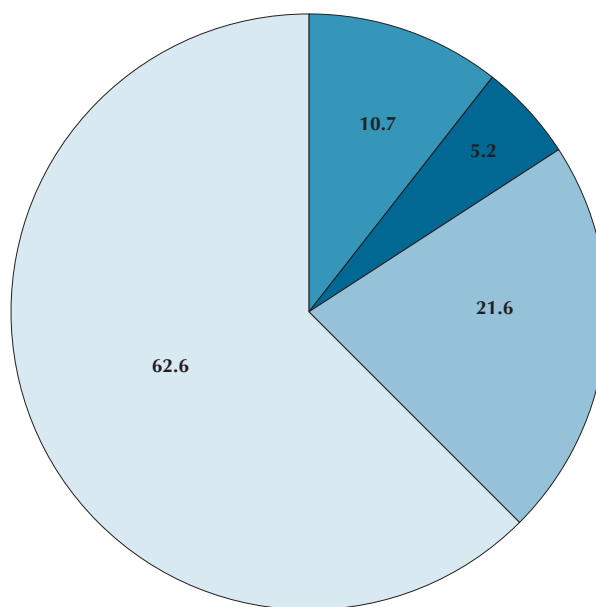
Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP

Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un solo docente o instructor, y tienen organización completa si ofrecen los tres grados educativos correspondientes a su nivel. Del universo de escuelas preescolares existentes en el país, el indicador busca dimensionar la prevalencia de este tipo de preescolares a nivel nacional, por tipo de servicio y por entidad federativa. En la presente edición de *Panorama Educativo de México*, por vez primera se destaca un problema aún mayor, el cual tiene que ver con la cantidad de escuelas multigrado ubicadas en localidades en condiciones de marginación y aislamiento examinadas por entidad federativa.

Las escuelas preescolares multigrado constituyen ya una parte de la estructura del Sistema Educativo

Nacional; son muy importantes porque por medio de ellas se brinda el servicio educativo a poblaciones de escolares, por lo general, asentadas en localidades rurales e indígenas aisladas, con altos índices de marginación social y económica, y en donde resulta incosteable destinar infraestructura y recursos humanos a grupos de estudiantes muy reducidos y dispersos. La importancia del servicio educativo que ofrecen los planteles preescolares aumenta en el marco de la nueva reforma de este nivel, la cual fomenta la obligatoriedad del SEN en brindar los tres grados. En este contexto, las autoridades educativas federales aplican estrategias con el fin de satisfacer el derecho a una educación preescolar de calidad y para todos. Dichas estrategias están previstas, por ejemplo en la *Propuesta*

PG01a-1.1 | Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa, según tipo de servicio y organización (2008/2009)¹.

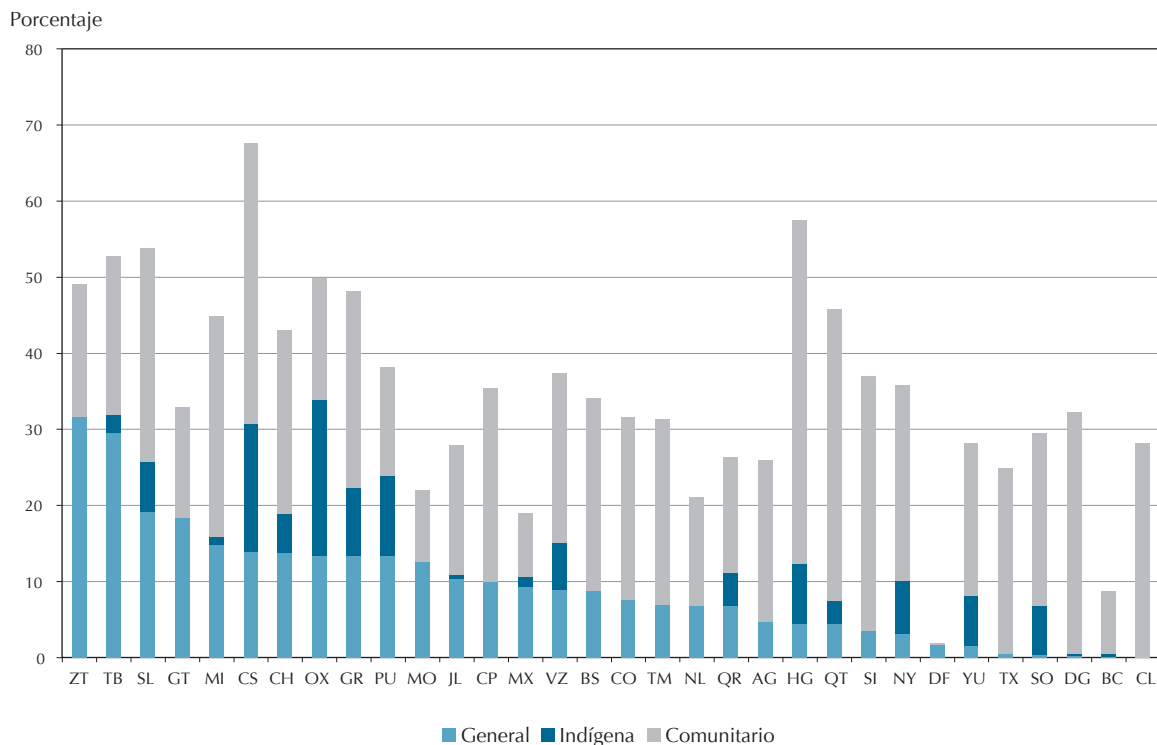


■ Unitaria general ■ Unitaria indígena ■ Unitaria comunitaria ■ No unitarias

¹El tipo de servicio comunitario contempla al preescolar comunitario, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM). Se excluye a preescolar inicial (CENDI).

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

PG01a-1.2 | Porcentaje de escuelas preescolares de organización completa unitarias generales, indígenas y comunitarias según entidad federativa (2008/2009)



¹Se excluye a preescolar inicial (CENDI).

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

Educativa Multigrado, 2005 (SEP, 2005) la cual es una herramienta para apoyar el desempeño del docente en el aula.

Sin embargo, las bondades del modelo multigrado y los esfuerzos que se hacen dentro del SEN, se pueden ver reducidos si los docentes que las atienden carecen de las competencias, la formación, capacitación y acompañamiento necesarios para atender estudiantes de diferentes edades, grados, capacidades diferentes, lo cual complica su labor y limita la obtención de los logros educativos que se requieren de los estudiantes. De igual manera el funcionamiento de los preescolares multigrado unitarios, objeto de análisis del presente indicador, se puede complicar aún más cuando el directivo ante la carencia de profesores debe desempeñar funciones propias de los docentes impidiéndosele cumplir a cabalidad su labor de gestión, de tal modo que sumerja al plantel escolar en insuficiencias pedagógicas, administrativas y de gestión. Esta

situación que puede prevalecer en las escuelas multigrado es clara señal de inequidad educativa para las 32 985 escuelas unitarias, así como para los 426 280 alumnos que asisten a ellas.

La información que se desprende del presente indicador deberá interpretarse en el contexto anteriormente descrito. El modelo multigrado en los servicios educativos general e indígena, señala las escuelas cuya organización escolar se aparta del modelo pedagógico definido en la normatividad, el cual supone un docente para cada grado. En estas modalidades educativas la situación de multigrado puede incidir en una sobrecarga de tareas para los profesores sobre todo si los docentes no están capacitados y carecen de los recursos didácticos necesarios para manejar dicho modelo. No es el caso de los preescolares comunitarios, ya que en este tipo de servicio se prepara a los instructores en la aplicación de dicho modelo, el cual está diseñado para que trabajen con estudiantes de diversas

PG01a-3.1 Escuelas preescolares generales según número de grados y de docentes (2008/2009)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	490	6115	9424	16029
2	87	6560	6888	13535
3	58	12098	18036	30192
Total	635	24773	34348	59756

Nota: Se excluye preescolar inicial (Cendi).

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

edades, de distintos grados, con apoyo didáctico apropiado y acorde con las características de los estudiantes de comunidades pequeñas y apartadas.

Los datos que aquí se presentan deben alertar a los sistemas educativos federal y estatales para colocar especial atención a las escuelas preescolares multigrado, por lo cual se deberá garantizar mejores condiciones que permitan a niños y niñas recibir un servicio educativo guiado por criterios de equidad, pertinencia y eficiencia. Para ello se hace necesario reforzar los programas para la capacitación y formación de docentes especialmente en aspectos de planeación, didáctica y evaluación dentro del aula multigrado; mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para cada una de las asignaturas con base en metodologías centradas en el alumno, establecer estrategias a fin de que se adecuen y se cumplan a cabalidad los programas de estudios, así como los doscientos días efectivos de trabajo escolar, destinar suficientes recursos a las escuelas preescolares unitarias, propiciar la construcción y mantenimiento de espacios dignos, distribuir libros,

materiales y equipos apropiados a las necesidades de las comunidades, permitir que los maestros o directivos dediquen más tiempo a los alumnos o las labores administrativas respectivamente para las cuales fueron contratados, promover programas de desarrollo social, salud, alimentación, fomentar el apoyo a la educación por parte de los padres de familia y la participación de representantes de las comunidades para la supervisión y eficiente administración de los recursos que se destinan a este tipo de educación.

De acuerdo con los ejes de análisis arriba descritos, los datos del indicador ED02 del presente *Panorama Educativo de México*, en el ciclo escolar 2008/2009 de educación básica, existen 88 426 escuelas preescolares, de las cuales el presente indicador muestra que 37.4% de los planteles (32 985) son de carácter multigrado atendidos por un sólo docente. De este conjunto los preescolares en la modalidad general (9 402) representan 10.7%; los indígenas (4 609) 5.2% y los comunitarios (18,974) 21.6% (tabla PG01a-1; gráficas PG01a-1.1 y PG01a-1.2).

PG01a-3.2 Escuelas preescolares indígenas de organización completa según número de grados y de docentes (2008/2009)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	12	773	4 620	5 405
2	0	214	2 041	2 255
3	0	189	1 619	1 808
Total	12	1176	8 280	9 468

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

PG01a-3.3 | Escuelas preescolares comunitarias¹ según número de grados y de docentes (2008/2009)

Número de docentes	Número de grados ²			Total de escuelas
	1	2	3	
1	1 715	6 542	7 483	15 740
2	33	355	790	1 178
3	0	7	12	19
Total	1 748	6 904	8 285	16 937

¹La tabla se integra con el número de docentes y las edades de los alumnos con sus equivalencias en grados. Se excluyen las escuelas preescolares comunitarias que reportan cero docentes.

²Las equivalencias de la edades y los grados es la siguiente: 3 años, primero; 4 años, segundo; 5 y 6 años, tercero.

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

Los porcentajes de este tipo de escuelas en el ciclo 2007/2008, señalan que hubo un mínimo incremento respecto de los obtenidos en el presente ciclo. A nivel nacional fue 36.7%, en la modalidad general 10.4%, en la indígena 5.2% y en la comunitaria 21.2%, (ver información de referencia).

De la matrícula nacional en preescolar la cual asciende a 4 563 682 de alumnos, la porción que es atendida por los preescolares unitarios representa 9.3% (426 280 alumnos); los preescolares unitarios generales captan 4.3% de escolares (174 388) respecto de la matrícula atendida por los preescolares de esa modalidad a nivel nacional; los preescolares unitarios indígenas atienden 26.3% (100 781) y los comunitarios 100% (151 111) (anexo electrónico tabla PG01a-1 y PG01a-A3).

De los datos anteriores se puede observar que si bien la proporción de estudiantes de los preescolares unitarios es pequeña, no obstante, representa poblaciones escolares importantes que requieren mayor atención por parte del SEN, dadas las situaciones de desventaja que tienen frente a otros alumnos de preescolar.

Por otra parte, los planteles preescolares unitarios generales respecto de los otros servicios de carácter unitario, son los que a nivel nacional captan la mayor cantidad de estudiantes, luego se encuentran los comunitarios y en tercer lugar los indígenas. Sin embargo, al interior de este universo las escuelas comunitarias son las que atienden la totalidad de estudiantes, luego le siguen las indígenas y en tercer lugar las generales.

Una condición de desigualdad en la cual se encuentran las escuelas preescolares multigrado tiene que ver la con distribución de los docentes. Se observa que las escuelas más afectadas por esta situación son las escuelas preescolares generales ya que durante el ciclo escolar 2008/2009 existía 9 424 escuelas contaban con un solo docente para los tres grados y 6 888 escuelas que disponían de dos profesores para los tres grados. En las escuelas preescolares indígenas hubo un total de 4 620 escuelas unidoentes y 2 041 bidoentes. En las comunitarias había un total de 7 483 con un solo docente y 790 con dos (ver la nota técnica).

Las condiciones de desigualdad en que viven las poblaciones de estudiantes preescolares se puede medir, también por el grado de marginación y aislamiento de las poblaciones en las cuales se ubican las escuelas preescolares unitarias. En dichas condiciones por lo general tanto las localidades como las escuelas carecen de la infraestructura básica de servicios lo cual no garantiza la calidad de la educación. En este sentido se observa que 51.5% de las escuelas comunitarias se encuentran en localidades de alta y muy alta marginación y en parajes aislados se ubican 45.5%, proporciones muy elevadas en comparación con las de las escuelas preescolares generales, con porcentajes del 26.9 y 19.4% respectivamente y el de las preescolares indígenas con 13.4 y 2.5% (tabla PGO1a-4).

El análisis que del fenómeno se realiza por entidades federativas, se hace en función primero, de la alta presencia de escuelas unitarias y luego por el grado de marginación y condición de aislamiento. En estos términos se muestran a las autoridades

PG01a-4

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa según tipo de servicio, marginación urbana-rural y condición de aislamiento (2008/2009)

PG

Entidad federativa	Total de escuelas preescolares unitarias		Preescolar General				Preescolar Indígena				Preescolar Comunitaria			
			Marginación Urbana-Rural ¹		Condición aislamiento ²		Marginación Urbana-Rural ¹		Condición aislamiento ²		Marginación Urbana-Rural ¹		Condición aislamiento ²	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	26.0	165	17.6	29	8.5	14	0.0	0	0.0	0	77.6	128	56.4	93
Baja California	8.6	119	0.0	0.0	0.0	0	4.2	5	0.8	1	76.5	91	47.1	56
Baja California Sur	34.2	124	25.0	31	18.5	23	0.0	0	0.0	0	63.7	79	66.1	82
Campeche	35.4	256	26.6	68	22.3	57	0.0	0	0.0	0	58.6	150	66.4	170
Coahuila	31.5	593	20.7	123	9.1	54	0.0	0	0.0	0	68.5	406	51.6	306
Colima	28.2	113	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	83.2	94	74.3	84
Chiapas	67.5	4 788	19.4	931	13.7	656	23.1	1 105	4.4	209	44.8	2 146	42.1	2 018
Chihuahua	43.0	1 001	28.7	287	22.7	227	10.4	104	1.2	12	48.9	489	51.8	519
Distrito Federal	1.8	58	69.0	40	0.0	0	0.0	0	0.0	0	8.6	5	0.0	0
Durango	32.3	574	0.5	3	0.2	1	0.9	5	0.2	1	79.1	454	85.0	488
Guanajuato	32.9	1 464	54.7	801	42.8	626	0.1	1	0.1	1	42.1	616	35.5	520
Guerrero	48.1	1 976	26.9	532	22.1	436	17.9	354	2.5	50	47.4	936	44.8	885
Hidalgo	57.5	1 886	7.3	137	4.9	92	13.6	256	3.3	62	77.3	1 458	62.6	1 180
Jalisco	27.9	1 456	34.5	502	27.3	398	1.8	26	0.2	3	53.6	780	49.5	721
México	18.9	1 550	44.7	693	28.3	439	6.8	105	4	62	32.2	499	20.6	319
Michoacán	43.5	1 767	32.2	569	24.0	424	1.9	34	0.5	9	57.9	1 023	50.0	883
Morelos	22.0	241	49.8	120	10.8	26	0.0	0	0.0	0	40.7	98	14.5	35
Nayarit	35.7	385	7.8	30	4.4	17	16.9	65	1.6	6	64.7	249	64.9	250
Nuevo León	21.1	595	28.1	167	20.8	124	0.0	0	0.0	0.0	60.3	359	57.3	341
Oaxaca	49.9	2 198	26.1	574	21.3	469	40.4	889	4.4	97	26.6	584	25.8	567
Puebla	38.2	1 862	31.5	586	17.8	332	26.9	501	8.2	152	35.9	669	26.0	484
Querétaro	45.8	688	8.9	61	7.3	50	6.7	46	0.9	6	79.9	550	72.5	499
Quintana Roo	26.3	167	21.0	35	19.8	33	16.8	28	0.6	1	46.7	78	44.9	75
San Luis Potosí	53.8	1 677	33.9	568	27.1	454	12.2	205	2.3	39	49.2	825	47.2	791
Sinaloa	37.0	882	9.3	82	8.0	71	0.0	0	0.0	0	81.7	721	72.0	635
Sonora	29.4	465	1.3	6	1.3	6	20.6	96	5.8	27	66.9	311	63.2	294
Tabasco	52.7	1 065	55.4	590	38.0	405	4.5	48	1.4	15	38.5	410	32.1	342
Tamaulipas	31.2	672	20.7	139	14.0	94	0.0	0.0	0.0	0.0	71.6	481	66.2	445
Tlaxcala	24.8	199	1.0	2	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	89.9	179	40.2	80
Veracruz	37.3	2 873	23.1	665	16.3	467	16.2	465	2.3	65	56.4	1 621	49.2	1 414
Yucatán	28.2	352	5.1	18	1.7	6	22.4	79	6.0	21	63.6	224	55.1	194
Zacatecas	49.0	774	61.9	479	52.6	407	0	0	0	0	33.5	259	32.4	251
Nacional	37.4	32 985	26.9	8 868	19.4	6 408	13.4	4 417	2.5	839	51.5	16 972	45.5	15 021

¹Escuelas en localidades urbanas y rurales con alta y baja marginación, se refiere a los centros escolares ubicados en zonas donde se concentran las mayores carencias sociales al interior de las entidades federativas. Los grados de marginación se derivan de los índices de marginación urbana. Ver Nota Técnica CS03

²Escuelas en condición de aislamiento contempla aquellas ubicadas en localidades que se encuentran a 3 Kms. o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería. También aquellas que no están situadas cerca de ciudades, centros de población o carreteras. Estas condiciones corresponden a las previstas por Conapo en el nivel 4 de aislamiento de las localidades.

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP

educativas de los estados las proporciones de escuelas que requieren especial atención. Los estados con la mayor proporción de escuelas unitarias son: Chiapas 67.5%, Hidalgo 57.5%, San Luis Potosí 53.8% y Tabasco 52.7%.

El mayor porcentaje de escuelas ubicadas en condiciones de marginación y aislamiento se encuentra en los preescolares comunitarios, donde la proporción se eleva a 51.5% en la primera situación y a 45.5% en la segunda; en seguida se ubican las generales con 26.9, 19.4 y 13.7% respectivamente; luego las indígenas con 13.4 y 2.5%.

Las entidades con el mayor porcentaje de escuelas preescolares generales unitarias en situación de marginación y aislamiento son: Zacatecas 61.9 y 52.6%; Tabasco 55.4 y 38%; Guanajuato 54.7 y 42.8%; y el Distrito Federal 69% de escuelas en condiciones de marginación.

En el caso de los centros de preescolar indígena unitarios, ubicados en localidades de alta margi-

nación y en parajes aislados, los altos porcentajes se encuentran en los estados de Oaxaca (40.4 y 4.4%), Puebla (26.9 y 8.2%), Chiapas (23.1 y 4.4%), y Yucatán (22.4 y 6%).

Finalmente, la mayor cantidad de preescolares comunitarios en situación de marginación y lugares de difícil acceso se localizan en los estados de Colima (83.2 y 74.3%), Sinaloa (81.7 y 72%) y Tlaxcala (89.9 y 40.2%).

Ante la realidad anteriormente descrita las autoridades educativas tanto estatales como federales deberán atender en orden de prioridad la situación de los planteles educativos preescolares comunitarios, a los generales e indígenas especialmente a aquellos que se sitúan en localidades de alta marginación y aisladas geográficamente. De igual manera, en estos lugares se deberá fomentar el cumplimiento de la obligatoriedad respecto de alcanzar la cobertura universal del preescolar en los tres grados tal como está establecida en la normatividad vigente.

Nota técnica

Los indicadores *Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa* (PG01a) y *Porcentaje de escuelas preescolares generales e indígenas de organización completa bidocente*, (PG01b) para el ciclo escolar 2008/2009, se construyeron a partir de los datos reportados en las tablas PG01a-3.1, PG01a-3.2 y PG01a-3.3. La información presentada en ellas muestra la organización de las escuelas preescolares a partir de la distribución del número de docentes y la cantidad de grados que atienden. El indicador PG01a, en especial, mide la cantidad de escuelas preescolares en donde un solo docente atiende a tres grados educativos simultáneamente.

En las tablas mencionadas se puede observar que la diagonal sombreada de color gris, identifica el número de escuelas generales e indígenas donde existe un docente para cada grado, éstas se apegan a la normatividad establecida por la SEP. En cambio las cifras de las escuelas ubicadas por encima de dicha diagonal, representan la cantidad de escuelas donde existe un mayor número de grados que de docentes. De éstas se resalta las que tienen el grave problema donde un sólo docente atiende tres grados educativos.

En el indicador no se considera el número de escuelas en las cuales un docente está al frente de dos grados educativos, ya que esta cifra puede variar ante la

posibilidad de que estas escuelas sean incompletas, que se encuentran en periodo de transición para convertirse en escuelas de organización completa en los siguientes ciclos escolares.

En las tablas mencionadas se observa que las escuelas por debajo de la diagonal son aquellas donde existen más docentes que grados escolares, lo cual supone que en la organización ocurre una distribución ineficiente de los recursos humanos. En el caso particular de las escuelas con tres y más docentes con dos grados educativos, éstas podrían presentar este tipo de organización debido a que son escuelas que se habrían habilitado para incorporar a la matrícula de los ciclos escolares siguientes.

En relación con las escuelas preescolares comunitarias, la gran mayoría de ellas unitarias, en la tabla PG01a-3.3 se presenta su forma de organización por grados y su equivalencia con las edades de los alumnos (tres años en primero, cuatro años en segundo, cinco y seis años en tercero), además el número de docentes que las atienden. El total de planteles no incluye a aquellas que reportaron cero docentes. Estas escuelas comprenden el servicio educativo de preescolar comunitario, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

ANEXO ELECTRÓNICO

PG01a Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2008/2009)

- PG01a-A1** Porcentaje de escuelas preescolares unitarias generales e indígenas de organización completa y comunitarias respecto a cada tipo de servicio según entidad federativa (2008/2009)
- PG01a-A2** Escuelas preescolares unitarias de organización completa según sector de financiamiento y tipo de servicio por entidad federativa (2008/2009)
- PG01a-A3** Alumnos en escuelas preescolares unitarias de organización completa según tipo de servicio y entidad federativa (2008/2009)