

PG01a

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2009/2010)

PG01a

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa.

Definición:

Número de escuelas preescolares que cuentan con un docente a cargo de los tres grados educativos, por cada cien del total. Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un solo docente o instructor y tienen organización completa si ofrecen los tres grados educativos que corresponden a su nivel.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{E_u}{E} \times 100$$

E_u Escuelas preescolares unitarias de organización completa.

E Total de escuelas preescolares.

Interpretación:

El indicador reporta el porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa generales e indígenas, así como todas las comunitarias del total de escuelas preescolares que existen en el país. Aunque estas escuelas comparten la característica común de contar con un solo docente que atiende los tres grados de preescolar, el modelo y proceso pedagógico implementado en las escuelas comunitarias difiere de los aplicados en los preescolares general e indígena.

Las escuelas preescolares multigrado constituyen una respuesta del sistema educativo mexicano para brindar servicios de educación básica a aquellos alumnos que, por lo general, constituyen grupos reducidos, residen en localidades con gran rezago social; pertenecen a familias de indígenas de diferentes etnias, así como de migrantes y jornaleros a los cuales no es factible brindarles centros escolares con un maestro por cada grado escolar.

No obstante, para la interpretación de la información que brinda el indicador, se deben considerar las conclusiones de los diagnósticos que ha formulado la SEP (2005) sobre el funcionamiento de todas las escuelas multigrado y el estudio de Romero *et al.* (2010) sobre las escuelas primarias multigrado del estado de Veracruz; en ambos se señalan graves carencias en la gestión educativa, las cuales inciden en la práctica docente y en los resultados educativos de los alumnos. Algunos de los problemas más relevantes son los siguientes: los docentes no cuentan con la formación y capacitación adecuada, en ocasiones deben atender funciones directivas, los programas de estudio y los materiales didácticos no han sido adaptados al modelo multigrado. Entonces, para la interpretación del indicador, a medida que su valor aumenta en los preescolares general e indígena, significa que existe una gran proporción de escuelas en donde sus alumnos pueden encontrar condiciones desfavorables que los coloque en una situación de inequidad frente a las oportunidades educativas de las que gozan sus pares en escuelas que operan con el modelo pedagógico donde un docente se asigna para cada grado.

En las escuelas preescolares comunitarias a medida que el indicador aumenta, significa que la proporción de este tipo de escuelas, las cuales, si bien se conducen bajo el modelo de gestión pedagógica diseñado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), comparten los siguientes rasgos: un docente atiende al mismo tiempo a alumnos que cursan los tres grados, los instructores son capacitados para educar dentro del modelo multigrado, los materiales educativos y la didáctica son pertinentes a dicho modelo. No obstante, es importante advertir que en estas escuelas se han encontrado, en algunos casos, problemas como son la carencia en la planta física, la falta de formación pedagógica en la tercera parte de los docentes y la no permanencia de éstos dentro de una misma escuela durante un mismo ciclo escolar (Pérez *et al.*, 2010).

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa, por tipo de servicio y ciclos escolares, 2007/2008–2009/2010

Tipo de servicio	2007/2008	2008/2009	2009/2010
General	10.4	10.9	10.6
Indígena	5.2	5.4	5.3
Comunitaria	21.2	19.7	22.0
Total	36.8	36.0	37.9

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 a 2009/2010), DGPP-SEP.

Utilidad:

Mediante el indicador se identifica a nivel nacional, por entidades federativas y tipos de servicio, las proporciones de escuelas preescolares generales e indígenas que operan con un solo docente. El indicador ofrece información para que los sistemas educativos federal y estatales mejoren las competencias didácticas de los maestros; se adecue el currículo a las condiciones de la educación multigrado; se entreguen oportunamente materiales y recursos pertinentes para el modelo pedagógico multigrado, y se mejoren las instalaciones de tal suerte que faciliten el logro de mejores resultados educativos a los docentes

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa:

Eficacia y equidad.

Desagregación:

Entidad federativa; tipo de servicio: general, indígena y comunitario; según número de grados y de docentes; alumnos atendidos y sector de financiamiento: público y privado (ver anexo electrónico).

Fuente de información:

DGPP-SEP (2009), *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2009/2010).

Notas:

En el anexo electrónico aparece la primera versión de este indicador.

PG01 ¿Cuántas escuelas de educación básica se apartan del modelo administrativo-pedagógico que supone un docente por cada grado?

PG01a Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2009/2010)

El presente indicador mide el porcentaje de escuelas preescolares de organización multigrado unitarias, pertenecientes a los servicios educativos general e indígena. Se les conoce como de organización completa si se imparten los tres grados escolares y unitarias si los diferentes grados son atendidos por un docente. Por lo general, en estas últimas los profesores se enfrentan a mayores dificultades pedagógicas para atender a alumnos de distintos grados que aquellos a los que se les ha asignado un solo grado y cuentan con materiales adecuados para la enseñanza, o de aquellos que imparten cursos comunitarios de Conafe, en donde los instructores reciben tanto la capacitación como el apoyo didáctico apropiados y acordes con las características de este tipo de enseñanza.

Las escuelas preescolares multigrado constituyen una parte importante dentro de la estructura del SEN, ya que por medio de ellas se otorga el servicio educativo a poblaciones de escolares asentadas en localidades rurales e indígenas aisladas, las cuales poseen altos índices de marginación social y económica, y donde la asignación de un docente para cada grado a grupos de estudiantes muy reducidos resulta muy costoso. Este servicio lo brinda el SEN en aras de cumplir el Artículo 3º de la *Ley General de Educación*, en el cual se establece que “el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria”, y la reforma a la ley mencionada, en el año 2004, mediante la cual el Estado formalizó la obligatoriedad de la educación preescolar (Cámara de Diputados, 2004b).

Sin embargo, a partir del estudio de Romero *et al.* (2010), podría inferirse que las carencias que enfrentan los docentes en las escuelas primarias multigrado (como el dominio insuficiente de estrategias de enseñanza para el trabajo con un grupo multigrado, improvisación en la enseñanza, utilización de recursos didácticos tradicionales, carencia de conocimientos y competencias para trabajar en escuelas multigrado de los maestros egresados de instituciones de educación superior) podrían hacerse extensivas a las escuelas preescolares multigrado.

La información que se desprende del presente indicador se debe interpretar dentro de la situación anteriormente descrita; los resultados obtenidos permiten una aproximación a una realidad que persiste a la fecha, donde un número importante de escuelas preescolares multigrado parece estar funcionando bajo condiciones educativas que complican la labor de los docentes e impiden que los estudiantes obtengan logros educativos previstos.

Por otra parte, la situación que experimentan los docentes de los planteles preescolares comunitarios no es diferente a la mencionada anteriormente, aunque éstos cuentan con la ventaja de estar capacitados para utilizar el modelo de Conafe, diseñado para que un docente atienda en un mismo lugar y tiempo a alumnos de diversas edades y distintos grados.

Bajo las características y condiciones que prevalecen en las escuelas preescolares multigrado, en el ciclo escolar 2009/2010, el SEN atendió a 33 898 establecimientos preescolares multigrado, cantidad que corresponde a 37.9% del total de escuelas preescolares que existen en el país. De ellas 10.6% (9 512) son del tipo de servicio general, 5.3% (4 724) indígena y 22% (19 662) comunitarias (tabla PG01a-1).

Los porcentajes de este tipo de escuelas en los tres ciclos escolares inmediatos (2007/2008, 2008/2009, 2009/2010) señalan que a nivel nacional hubo un mínimo incremento; se pasó de 36.8 a 37.9%. En las modalidades general e indígena se aprecia una fluctuación semejante a la nacional; así, las preescolares generales tienen 10.4, 10.9 y 10.6%, mientras que las escuelas indígenas tuvieron porcentajes de 5.2, 5.4 y 5.3%. Mención aparte merecen las escuelas comunitarias cuyos porcentajes 21.2 y 19.7% aumentaron a 22.0% (ver información de referencia en la ficha técnica). Como se puede apreciar, la cantidad relativa de escuelas preescolares multigrado se mantiene relativamente estable respecto de las escuelas donde se asigna un docente para cada grado escolar.

El análisis sobre la cantidad de escuelas preescolares unitarias por entidades federativas presenta dos realidades distintas: por un lado, los estados que sobresalen por poseer más de 50% de este tipo de escuelas, como: Chiapas (67.3%), Hidalgo (58.8%), Tabasco (53.4%), San Luis Potosí (54.4%) y Zacatecas (51.5%); y, por el otro, aquellas entidades con menos de 10% de estos centros educativos: Distrito Federal (1.4%) y Baja California (9.1%) (tabla PG01a-1 y gráfica PG01a-1).

PG01a-1

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa por entidad federativa y tipo de servicio (2009/2010)

Entidad federativa	Total		General ¹		Indígena		Comunitario ²	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	26.1	166	4.7	30	n.a.	n.a.	21.4	136
Baja California	9.1	126	0.6	8	0.4	5	8.2	113
Baja California Sur	34.0	130	8.6	33	n.a.	n.a.	25.4	97
Campeche	37.4	282	9.0	68	0.4	3	28.0	211
Coahuila	33.1	615	9.3	173	n.a.	n.a.	23.8	442
Colima	27.2	107	0	0	n.a.	n.a.	27.2	107
Chiapas	67.3	4 800	13.9	994	17.0	1 213	36.3	2 593
Chihuahua	45.3	1 056	15.6	364	5.4	126	24.3	566
Distrito Federal	1.4	48	1.4	48	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	34.5	636	0.7	12	0.4	8	33.4	616
Guanajuato	33.1	1 504	18	819	0.0	2	15.0	683
Guerrero	46.0	1 844	13.5	540	8.7	347	23.9	957
Hidalgo	58.8	1 952	5.5	184	8.1	270	45.1	1 498
Jalisco	28.7	1 541	9.2	496	0.7	39	18.7	1 006
México	18.9	1 541	9.2	752	1.4	114	8.3	675
Michoacán	44.6	1 893	14.1	601	0.8	33	29.6	1 259
Morelos	21.1	242	11.8	136	0.1	1	9.1	105
Nayarit	37.7	420	3.2	36	6.7	75	27.8	309
Nuevo León	21.8	621	6.9	196	n.a.	n.a.	14.9	425
Oaxaca	49.4	2 173	13.2	581	21.3	936	14.9	656
Puebla	39.1	1 928	13.0	642	10.3	506	15.8	780
Querétaro	46.2	715	4.3	66	3.4	53	38.5	596
Quintana Roo	28.9	189	6.4	42	6.1	40	16.4	107
San Luis Potosí	54.4	1 713	19.1	602	6.6	207	28.7	904
Sinaloa	38.2	923	3.7	89	0	0	34.5	834
Sonora	28.4	451	0.5	8	5.7	91	22.1	352
Tabasco	53.4	1 086	29.5	600	2.7	55	21.2	431
Tamaulipas	30.0	657	6.4	141	n.a.	n.a.	23.6	516
Tlaxcala	24.7	200	0.5	4	0	0	24.2	196
Veracruz	39.8	3 115	9.4	733	6.7	520	23.8	1 862
Yucatán	28.2	353	1.4	18	6.4	80	20.4	255
Zacatecas	51.5	871	29.3	496	n.a.	n.a.	22.2	375
Nacional	37.9	33 898	10.6	9 512	5.3	4 724	22.0	19 662

n.a. No aplica.

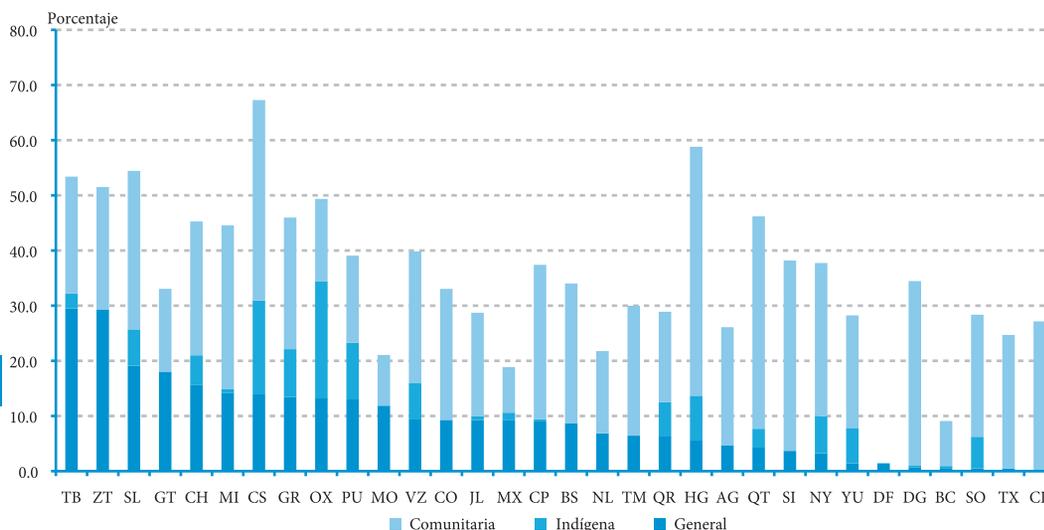
¹ Se excluye preescolar inicial Cendi.

² Se reportan escuelas con cero docentes.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

PG01a-1

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias generales, indígenas y comunitarias de organización completa por entidad federativa (2009/2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

En lo referente al tipo de servicio, los estados con mayor presencia de escuelas preescolares unitarias generales de organización completa son Tabasco (29.5%) y Zacatecas (29.3%). Con mayor porcentaje de escuelas indígenas: Oaxaca (21.3%) y Chiapas (17%); y con el mayor número de escuelas comunitarias: Hidalgo (45.1%), Querétaro (38.5%), Chiapas (36.3%), Sinaloa (34.5%) y Michoacán (29.6%).

La tabla PG01a-A3 (del anexo electrónico) muestra que se atendieron a 433 115 estudiantes, cantidad que representa 9.5% del total de la matrícula nacional en el preescolar durante el presente ciclo escolar, sin contemplar a los niños que acudieron a los Centros de Desarrollo Infantil (Cendi). Las escuelas preescolares generales multigrado prestaron el servicio a 174 923 estudiantes, cantidad que representa 4.4% de la matrícula total en los preescolares del país en esta modalidad educativa. En los preescolares indígenas multigrado se atendieron a 101 732 niños equivalente a 26.6% del total a nivel nacional en esta modalidad. Las preescolares comunitarias dieron el servicio a 156 460 niños y niñas, cantidad que representa 100% de la matrícula en este tipo de servicio.

Los estados que atienden las mayores proporciones de alumnos en preescolar multigrado son: Chiapas con 27.8% (71 240 estudiantes), Hidalgo 21.2% (24 661), Oaxaca 18.7% (32 221), San Luis Potosí 16.4% (21 069), Tabasco 18.2% (20 051) y Zacatecas 15.9% (10 369).

Para atender la problemática que enfrentan los profesores de las escuelas multigrado y satisfacer el derecho a una educación preescolar de calidad de los pupilos, en el Programa Nacional de Educación 2001/2006 (SEP, 2001), se estableció como prioridad diseñar un modelo educativo adecuado a la organización y condiciones de trabajo de las escuelas multigrado. En atención a esta prioridad las autoridades educativas federales, encabezadas por las Direcciones Generales de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, de Desarrollo Curricular y de Educación Indígena de la SEP, formularon la *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2005).

Se requiere seguir trabajando para que se concreten las estrategias que estipula dicha propuesta, se cumplan a cabalidad los programas de estudios, se impartan clases durante los 200 días efectivos de trabajo escolar y se otorguen las facilidades a maestros y directivos de las escuelas para que dediquen más tiempo a los alumnos. De esta forma se podrían garantizar mejores condiciones que permitan a niños y niñas recibir un servicio educativo guiado por criterios de equidad, pertinencia y eficiencia.

PG01a NOTA TÉCNICA

La información presentada en las tablas PG01a-2.1, PG01a-2.2 y PG01a-2.3 se construyó a partir de los datos de los indicadores PG01a *Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa* y PG01b *Porcentaje de escuelas preescolares generales e indígenas de organización completa bidocente*. En dichas tablas se muestra la distribución de las escuelas preescolares existentes a nivel nacional durante el ciclo 2009/2010, de acuerdo con el número de docentes y el número de grados en que se organizan. De esta forma se puede tener un panorama del tipo de organización que las caracteriza.

En las tablas PG01a-2.1 y PG01a-2.2, para el caso de las escuelas preescolares general e indígena, con la diagonal sombreada de color gris se identifica el número de escuelas que se apegan a la normatividad establecida por la SEP, en las cuales se destina un docente para cada grado. El número por encima de esa diagonal, en color azul, representa los casos de las escuelas donde existe un mayor número de grados que de docentes. De éstas se contabilizan las que imparten los tres grados del nivel y que son atendidas por un solo docente, objeto del indicador PG01a.

PG01a-2.1

Escuelas preescolares generales según el número de grados y de docentes (2009/2010)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	547	5 994	9 512	16 053
2	64	6 483	7 129	13 676
3 y más	40	11 567	18 804	30 411
Total	651	24 044	35 445	60 140

Nota: Se excluye preescolar inicial (Cendi).

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

PG01a-2.2

Escuelas preescolares indígenas según el número de grados y de docentes (2009/2010)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	4	697	4 724	5 425
2	0	184	2 089	2 273
3 y más	0	161	1 688	1 849
Total	4	1 042	8 501	9 547

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

El indicador PG01a omite el número de escuelas en las cuales un docente está al frente de dos grados, ya que la cifra puede variar ante la posibilidad de que dichas escuelas sean incompletas en su organización, pero en condiciones de convertirse en escuelas completas en los siguientes ciclos escolares.

Las escuelas preescolares generales e indígenas de organización completa bidocente (indicador PG01a.1-A) se identifican en la celda sombreada con azul claro.

En las tablas referidas, por debajo de la diagonal, se observa la cantidad de escuelas que presentan un mayor número de docentes que de grados. En el caso de las escuelas con tres y más docentes con dos grados, puede tratarse de escuelas que se han habilitado para incorporar la matrícula de los siguientes ciclos escolares. En otros casos podría ser una evidencia en una organización ineficiente.

En relación con el número de escuelas preescolares comunitarias, la mayoría de ellas unitarias, se presenta en la tabla PG01a-2.3. Su forma de organización se da por grados y su equivalencia con las edades de los alumnos (tres años en primero, cuatro años en segundo, cinco y seis años en tercero), así como el número de docentes que las atienden. Estas escuelas comprenden el servicio educativo de preescolar comunitario, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

PG01a-2.3 Escuelas preescolares comunitarias según el número de grados y de docentes (2009/2010)¹

Número de docentes	Número de grados ²			Total de escuelas
	1	2	3	
0	746	646	253	1 645
1	1 873	7 105	8 049	17 027
2	12	152	821	985
3 y más	0	0	5	5
Total	2 631	7 903	9 128	19 662

¹ La tabla se integra con el número de docentes y las edades de los alumnos con sus equivalencias en grados.

² Las equivalencias de las edades y los grados es la siguiente: 3 años, primero; 4 años segundo; 5 y 6 años, tercero.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

ANEXO ELECTRÓNICO

PG01a	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2009/2010)
PG01a-A1	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias generales e indígenas de organización completa y comunitarias, respecto a cada tipo de servicio según entidad federativa (2009/2010)
PG01a -A2	Escuelas preescolares unitarias de organización completa según sector de financiamiento, tipo de servicio y entidad federativa (2009/2010)
PG01a -A3	Alumnos en escuelas preescolares unitarias de organización completa según tipo de servicio y entidad federativa (2009/2010)