



PG01

¿LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS POR ZONAS POSIBILITA SU ATENCIÓN ADECUADA Y OPORTUNA?

PG01a Porcentaje de zonas escolares
de primarias generales integradas
por más de 20 escuelas (2010/2011)

PG01b Porcentaje de zonas escolares
de secundarias integradas
por más de 20 escuelas (2010/2011)

PG01a

Ficha de identificación

Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas primarias generales por cada cien en esta modalidad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+}}{Z} \times 100$$

Z ₂₁₊	Total de zonas escolares con más de 20 escuelas primarias generales.
Z	Total de zonas escolares que atienden a las primarias generales.

Interpretación

Este indicador parte del supuesto de que al frente de cada zona escolar existe un supervisor; por lo tanto, la información que reporta es una medida aproximada del porcentaje de supervisores que, en la modalidad de primaria general, pueden estar enfrentando una sobrecarga de trabajo en sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. El corte de 21 escuelas o más fue establecido considerando que si los supervisores tuvieran que dedicar al menos un día al mes para atender a cada escuela bajo su responsabilidad, experimentarían serias limitaciones de tiempo para realizar sus labores.

Es importante resaltar que la complejidad de las tareas que tiene que desarrollar un supervisor no depende únicamente del número de escuelas bajo su responsabilidad, sino de las condiciones particulares de las escuelas y los alumnos que ellos supervisan (*v.gr.* escuelas multigrado, calificación de los docentes, problemas de rezago o extraedad de los estudiantes), así como de sus propios re-

ursos (*v.gr.* docentes para el apoyo técnico pedagógico, materiales y equipo). Todos estos elementos demandarán formas diferentes de organización y estrategias de acuerdo con las situaciones que cada supervisor tendrá que enfrentar en su zona escolar.

Utilidad

El indicador permite identificar, por entidad federativa, la cantidad de zonas escolares de primarias generales en donde los supervisores escolares pueden estar enfrentando sobrecargas de trabajo. Esta información sirve para que las autoridades estatales precisen y diseñen acciones que permitan una operación adecuada y favorezcan una mejor distribución de escuelas por zona. Esto no es un asunto menor si se recuerda que las funciones de los supervisores incluyen realizar visitas a cada una de sus escuelas; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de las escuelas y el de la zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras actividades.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

SEP-DGP (2008 y 2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2007/2008 y 2010/2011).



Información de referencia

Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2007/2008 y 2010/2011)

Inicio del ciclo 2007/2008: 9.5%

Inicio del ciclo 2010/2011: 8.8%

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas secundarias de cada cien en los tipos de servicio general, técnico y telesecundaria.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+ \text{tipo}}}{Z_{\text{tipo}}} \times 100$$

$Z_{21+ \text{tipo}}$	Total de zonas escolares con más de 20 escuelas secundarias en cada tipo de servicio. ¹
Z_{tipo}	Total de zonas escolares que atienden a las secundarias en cada tipo de servicio.

Interpretación

Bajo el supuesto de que al frente de cada zona escolar debe encontrarse un supervisor y que el número de escuelas por zona afecta directamente la capacidad de estos actores para realizar sus labores, este indicador ofrece una medida aproximada del porcentaje de supervisores, en los servicios de secundaria general, técnica y telesecundaria, que pueden estar enfrentando cargas de trabajo que les dificulten cumplir adecuadamente con sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. De tal manera, entre mayor sea el valor del indicador, más supervisores se verán con restricciones de tiempo para atender adecuadamente a las escuelas que están bajo su responsabilidad.

Cabe señalar que la carga de trabajo de los supervisores escolares de secundaria y la atención a las escuelas bajo su responsabilidad puede variar dependiendo de si cuentan con un equipo de docentes que proporcione apoyo técnico pedagógico y administrativo, e inclusive si, de acuerdo con la estructura del sistema educativo a nivel secundaria, coordinan esfuerzos con los jefes de enseñanza de cada una de las asignaturas. Debido a esto, en la medida en que los supervisores, apoyos técnico pedagógicos, administrativos y jefes de enseñanza organicen conjuntamente sus actividades, el trabajo sobre los proyectos escolares y de zona puede resultar más eficaz. Asimismo, debe tomarse en cuenta el hecho de que las características de los alumnos, las condiciones particulares de los centros educativos y los contextos donde éstos se ubican incidirán en la complejidad de las tareas de supervisión.

Utilidad

Este indicador permite alertar a las autoridades educativas locales y federales sobre una inadecuada distribución de escuelas por zona escolar, además de identificar los tipos de servicio de secundaria y las entidades federativas donde, probablemente, un mayor porcentaje de supervisores tienen sobrecarga de trabajo al encontrarse al frente de más de 20 escuelas. Esta información es relevante porque aporta datos valiosos sobre estos actores considerados clave para el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, en cuanto a que sus funciones contribuyen a asegurar la prestación del servicio educativo a la población: realizar visitas a cada una de sus escuelas; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de la escuela y los de zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras actividades.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipos de servicio.

Fuente de información

SEP-DGP (2008 y 2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011).

Nota

¹ Los tipos de servicio son secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundarias.



Información de referencia

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008 y 2010/2011)

Inicio del ciclo 2007/2008: 9.8 %

Inicio del ciclo 2010/2011: 8.9 %

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.



El indicador fue construido a partir de la premisa de que al frente de cada zona escolar debe encontrarse un supervisor, mientras que el referente fijado para el cálculo de más de 20 escuelas por zona fue establecido bajo dos aspectos: el primero, sustentado en la re zonificación de las escuelas realizada en Aguascalientes, Yucatán, y la planeada en Jalisco, donde el número de escuelas por zona se fijó en 15 o 17 instituciones; el segundo toma en cuenta el hecho de que un supervisor difícilmente podría hacerse cargo de más de 20 escuelas por zona, si contáramos un día al mes para visitar cada escuela; de este modo el corte se estableció en 20 días/escuelas. De acuerdo con lo anterior, esta medida es una aproximación para estimar la carga de trabajo de quienes tienen la responsabilidad de supervisar el funcionamiento de las escuelas primarias (en este caso generales) y secundarias del país.

La tabla PG01a-1 presenta el comparativo entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011, en ella se registraron reducciones en el porcentaje de zonas escolares de primarias generales con más de 20 escuelas a nivel nacional, de 9.5 a 8.8%. En el último ciclo escolar, en el país se contabilizan 512 zonas con más de 20 escuelas de un total de 5 783 zonas. La zona escolar con mayor número de escuelas registra hasta 90 primarias generales.

Analizando la información de las primarias generales por entidad federativa (tabla PG01a-1), se observa que en 13 entidades se registró una disminución del porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas. La diferencia más grande se encuentra en el Distrito Federal con siete puntos porcentuales (de 10.5 a 3.4%), aunque en la

PG01a-1 Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2007/2008 y 2010/2011)

Entidad federativa	ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (%)		NO. DE ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (2010/2011)	NO. MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA (2010/2011)	TOTAL DE ZONAS ESCOLARES (2010/2011)	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES (2010/2011)	
	Inicio del ciclo escolar (2007/2008)	Inicio del ciclo escolar (2010/2011)				Subsistema federal transferido	Subsistema estatal
Aguascalientes ¹	0.0	0.0	0	20	69	0	69
Baja California ²	1.7	2.5	3	26	117	72	45
Baja California Sur ²	0.0	0.0	0	12	53	35	18
Campeche ¹	2.1	2.1	1	21	47	0	47
Coahuila ²	0.0	0.0	0	16	225	175	50
Colima ¹	12.9	12.9	4	28	31	0	31
Chiapas ²	14.2	13.2	31	35	230	171	59
Chihuahua ²	3.4	1.9	4	25	213	165	45
Distrito Federal ³	10.5	3.4	11	25	322	0	322
Durango ²	0.5	0.5	1	21	186	138	48
Guanajuato ²	19.2	18.8	46	32	245	183	62
Guerrero ²	0.8	1.1	3	25	261	207	54
Hidalgo ¹	4.7	4.7	8	31	169	0	169
Jalisco ²	17.2	16.4	61	40	371	212	159
México ²	20.0	18.8	78	48	416	122	294
Michoacán ¹	17.3	16.5	45	33	272	0	272
Morelos ¹	5.7	5.6	4	24	72	0	72
Nayarit ²	0.0	2.8	2	25	71	66	5
Nuevo León ²	2.3	3.4	9	24	265	148	117
Oaxaca ¹	22.5	23.1	40	55	173	0	173
Puebla ²	11.8	11.0	27	31	245	161	84
Querétaro ¹	4.5	4.4	4	25	90	0	90
Quintana Roo ¹	0.0	0.0	0	18	53	0	53
San Luis Potosí ²	2.2	1.6	3	24	179	163	16
Sinaloa ²	6.0	4.6	8	90	174	121	53
Sonora ²	0.8	0.8	1	22	132	97	35
Tabasco ¹	0.7	0.7	1	22	141	0	141
Tamaulipas ¹	3.5	3.0	7	35	235	0	235
Tlaxcala ²	0.0	0.0	0	12	80	52	28
Veracruz ²	29.5	30.1	109	76	361	275	86
Yucatán ²	0.0	0.0	0	18	127	78	49
Zacatecas ²	0.6	0.6	1	21	161	138	23
NACIONAL	9.5	8.8	512	90	5 783	2 779	3 004

¹ En estas entidades se consideran todas las primarias generales (públicas y privadas), ya que éstas se registran en el sistema estatal.

² En estas entidades se excluyen las primarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud a qué sistema pertenecen.

³ En sentido estricto, las escuelas del Distrito Federal son consideradas como federales, aunque los datos fueron reportados como estatales.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.

mayoría de las entidades se reportan reducciones mínimas. En contraste, sólo seis estados muestran un aumento en el porcentaje, el mayor se registró en Nayarit al pasar de 0 a 2.8% entre los ciclos 2007/2008 a 2010/2011.

En esa misma tabla es posible identificar que la problemática más aguda, en el ciclo 2010/2011, sigue presentándose en Veracruz, donde 30% de las zonas escolares de primarias generales tiene más de 20 escuelas (en números absolutos son 109 de 361 zonas) y donde se identifican casos que registran hasta 76 escuelas por zona. Oaxaca es otro estado con un importante porcentaje de zonas escolares de primarias generales con más de 20 escuelas (23.1%, 40 de 173 zonas) e incluso llega a registrar hasta 55 escuelas por zona. Le siguen Guanajuato y México con 18.8% de zonas escolares que cumplen esta condición, sin embargo, en Guanajuato el número máximo de escuelas por zona es de 32 y en México llega a 48. Por otra parte, en Sinaloa se registra el mayor número de primarias generales por zona en el país, con 90 instituciones, aunque en esa entidad existan sólo ocho zonas escolares de 174 (4.6%) integradas por más de 20 planteles.

La tabla PG01b-1 muestra el indicador referido a las escuelas secundarias, en la cual también se observa una reducción entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011, de 9.8 a 8.9%. Por tipo de servicio se encuentra que en las secundarias generales la reducción fue de 3.0 a 2.8% y en las telesecundarias de 20.3 a 17.7%, pero hubo un incremento en el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas en las secundarias técnicas a nivel nacional, de 1.5 a 2.0%. En suma, para el ciclo 2010/2011, a nivel nacional existían 243 zonas escolares integradas por más de 20 escuelas de un total de 2 709 zonas de secundaria, encontrándose que el número de secundarias por zona puede ser de hasta 101 escuelas (tablas PG01b-1 y PG01b-A2).

Por entidad federativa se encontró que en 16 de ellas disminuyó el porcentaje de este indicador, siendo Chiapas donde se registra la mayor reducción, de 30.8 a 21.9% entre 2007/2008 y 2010/2011. En cambio, los incrementos en el porcentaje se registraron en nueve entidades, el mayor de ellos en Sinaloa, donde fue de 1.7 a 8.2%.

Finalmente, por tipo de servicio se encontró que la organización de las telesecundarias registra los mayores cambios con 11 entidades que bajaron el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas y siete en donde el porcentaje se incrementó. En las secundarias técnicas se encuentra una mayor estabilidad, pues sólo en tres entidades se modificaron los porcentajes entre 2007/2008 y 2010/2011, como puede observarse en la tabla PG01b-1. □

PG01b-1

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas según entidad federativa (2007/2008 y 2010/2011)

Entidad federativa	% ZONAS ESCOLARES INTEGRADAS POR MÁS DE 20 ESCUELAS										NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES (2010/2011)				NO. MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA (2010/2011)
	Total		Secundarias generales		Telesecundaria		Secundarias técnicas		Total	Secundarias generales	Telesecundarias	Secundarias técnicas			
	2007/2008	2010/2011	2007/2008	2010/2011	2007/2008	2010/2011	2007/2008	2010/2011							
Aguascalientes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	54	17	17	20	13	
Baja California	1.8	1.7	0.0	0.0	12.5	9.1	0.0	0.0	0.0	58	35	11	12	21	
Baja California Sur	6.3	6.3	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16	7	4	5	26	
Campeche	33.3	31.6	20.0	20.0	83.3	83.3	0.0	0.0	0.0	19	5	6	8	35	
Coahuila	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	79	37	14	28	12	
Colima	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17	5	9	3	12	
Chiapas	30.8	21.9	0.0	0.0	50.8	35.7	0.0	0.0	0.0	114	27	70	17	30	
Chihuahua	1.4	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	72	29	22	21	20	
Distrito Federal	20.0	15.9	16.9	13.2	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	88	76	8	4	67	
Durango	36.5	40.4	5.0	0.0	61.5	65.4	33.3	33.3	0.0	47	15	26	6	39	
Guanajuato	14.9	16.7	4.0	7.7	23.3	25.0	0.0	0.0	0.0	102	26	60	16	28	
Guerrero	11.6	3.8	16.7	15.8	12.5	0.0	4.8	4.8	0.0	106	19	66	21	58	
Hidalgo	9.2	6.3	0.0	5.3	15.6	8.3	0.0	0.0	0.0	79	19	48	12	25	
Jalisco	6.1	3.0	2.6	3.6	15.0	0.0	0.0	8.3	0.0	120	41	55	24	26	
México	1.5	0.9	1.2	0.6	3.6	1.2	0.0	1.4	0.0	336	177	86	73	26	
Michoacán	15.4	16.7	0.0	3.6	30.4	31.1	0.0	0.0	0.0	90	28	45	17	36	
Morelos	5.3	4.8	13.3	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	42	15	17	10	28	
Nayarit	25.0	28.1	0.0	0.0	75.0	75.0	0.0	0.0	0.0	31	12	12	7	40	
Nuevo León	1.7	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	141	105	5	31	19	
Oaxaca	25.4	28.3	0.0	0.0	52.7	57.9	3.0	3.0	0.0	120	30	57	33	101	
Puebla	7.1	4.0	2.4	2.1	11.1	5.9	0.0	0.0	0.0	173	47	102	24	29	
Querétaro	2.9	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35	11	19	5	19	
Quintana Roo	12.5	12.5	75.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24	4	16	4	36	
San Luis Potosí	16.3	15.2	0.0	0.0	23.6	22.2	0.0	0.0	0.0	105	17	72	16	29	
Sinaloa	1.7	8.2	0.0	0.0	5.6	27.8	0.0	0.0	0.0	61	28	18	15	24	
Sonora	1.5	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	71	30	38	18	20	
Tabasco	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	101	38	38	25	16	
Tamaulipas	3.2	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	75	16	33	26	20	
Tlaxcala	0.0	3.0	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33	7	20	6	52	
Veracruz	23.4	28.1	0.0	0.0	39.0	47.0	0.0	0.0	0.0	167	44	100	23	55	
Yucatán	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45	22	12	11	19	
Zacatecas	4.7	5.7	0.0	0.0	7.1	8.9	0.0	0.0	0.0	88	19	56	13	26	
NACIONAL	9.8	8.9	3.0	2.8	20.3	17.7	1.5	2.0	1.5	2709	1008	1147	554	101	

1 En estas entidades se excluyen las secundarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.



PG01a

Para el cálculo del indicador PG01a *Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas*, se utilizaron las bases de datos de *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP, inicio del ciclo escolar 2010/2011. El cien por ciento de las escuelas primarias generales reportaron la variable "zona escolar", sin embargo, se observó que era necesario distinguir esta variable por entidad federativa y por sistema federal o estatal para contar el número de zonas escolares, ya que presentan una misma clave. De esa manera, las escuelas públicas pertenecientes a los sistemas federal y estatal se reasignaron mediante la variable "n_renglon", la cual muestra la clasificación federal, estatal y "otra secretaría". En esta última, por tratarse de un número muy pequeño, sólo tres escuelas se reasignaron al sistema federal por ser el sistema dominante.

En el caso de las escuelas privadas fue necesario aplicar un tratamiento distinto, ya que no fue posible distinguir a cuál sistema pertenecían. Por tanto, se decidió que a las entidades federativas que reportaron tener un solo sistema (federal o estatal) se les atribuiría la totalidad de sus escuelas privadas al mismo; en el caso de que la entidad reportara tener los dos sistemas, las escuelas privadas se dejaron fuera del cálculo.

Finalmente, en Aguascalientes, Campeche, Colima, Distrito Federal, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, Tabasco y Tamaulipas se asignó la totalidad de sus escuelas al sistema federal, puesto que es el sistema vigente en estos estados.



PG01b

El indicador PG01b *Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas* se construyó a partir de las bases de datos de *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP, inicio del ciclo escolar 2010/2011. Debido a que hay zonas escolares distintas para cada subsistema escolar —estatal y federal transferido— y para cada modalidad, el cálculo requirió de una serie de procedimientos que permitieran diferenciarlas. Para hacerlo fue necesario:

Primero, construir una variable que integrara el número de zona escolar y la clave de entidad federativa en cada centro escolar. En este paso quedan fuera las escuelas que no reportan la clave de zona escolar.

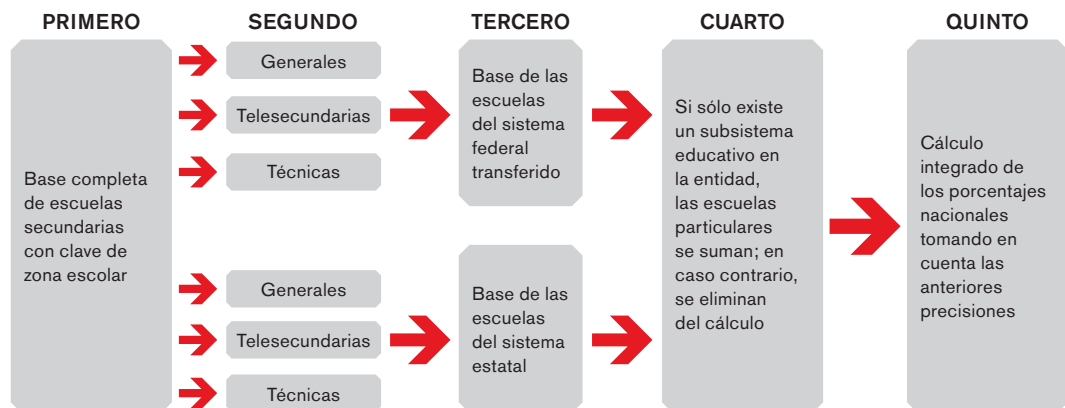
Segundo, segmentar las bases de los subsistemas por modalidad: general, telesecundaria y técnica.

Tercero, diferenciar las escuelas pertenecientes al subsistema federal transferido y al subsistema estatal.

Cuarto, en este paso se excluyen las secundarias particulares de las tres modalidades. Lo anterior se debe a que mediante el *formato 911* no es posible identificar la asignación de las escuelas privadas a los subsistemas, éstas sólo se pueden contabilizar cuando en la entidad opera uno de ellos.

Quinto, el cálculo integrado de los porcentajes de todas las secundarias de las tres modalidades a nivel nacional toma en cuenta las anteriores precisiones.

Diagrama del procedimiento





PG01b-A2 Valores absolutos de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)

Entidad federativa	TOTAL	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES INTEGRADAS POR MÁS DE 20 ESCUELAS			TOTAL SECUNDARIA GENERAL	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES DE SECUNDARIAS GENERALES		TOTAL TELE-SECUNDARIA	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES DE TELESECUNDARIA		TOTAL SECUNDARIA TÉCNICA	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES DE SECUNDARIA TÉCNICA	
		Secundarias generales	Telesecundarias	Secundarias técnicas		Subsistema federal	Subsistema estatal		Subsistema federal	Subsistema estatal		Subsistema federal	Subsistema estatal
Aguascalientes	0	0	0	0	17	0	17	17	0	17	20	0	20
Baja California ¹	1	0	1	0	35	10	25	11	3	8	12	0	12
Baja California Sur	1	1	0	0	7	0	7	4	0	4	5	0	5
Campeche	6	1	5	0	5	0	5	6	0	6	8	0	8
Coahuila ¹	0	0	0	0	37	19	18	14	0	14	28	0	28
Colima ¹	0	0	0	0	5	3	2	6	3	3	3	0	3
Chiapas ¹	25	0	25	0	27	10	17	70	0	70	17	0	17
Chihuahua ¹	0	0	0	0	29	20	9	22	11	11	21	0	21
Distrito Federal ²	14	10	0	4	76	0	76	8	0	8	4	4	0
Durango ¹	19	0	17	2	15	6	9	26	0	26	6	0	6
Guanajuato ¹	17	2	15	0	26	13	13	60	0	60	16	0	16
Guerrero	4	3	0	1	19	0	19	66	0	66	21	0	21
Hidalgo	5	1	4	0	19	0	19	48	0	48	12	0	12
Jalisco ¹	4	2	0	2	41	15	26	55	0	55	24	0	24
México ¹	3	1	1	1	177	37	140	86	31	55	73	0	73
Michoacán	15	1	14	0	28	0	28	45	0	45	17	0	17
Morelos	2	2	0	0	15	0	15	17	0	17	10	0	10
Nayarit ¹	9	0	9	0	12	7	5	12	0	12	7	0	7
Nuevo León ¹	0	0	0	0	105	29	76	5	0	5	31	0	31
Oaxaca	34	0	33	1	30	0	30	57	0	57	33	0	33
Puebla ¹	7	1	6	0	47	17	30	102	39	63	24	0	24
Querétaro	0	0	0	0	11	0	11	19	0	19	5	0	5
Quintana Roo	3	3	0	0	4	0	4	16	0	16	4	0	4
San Luis Potosí ¹	16	0	16	0	17	14	3	72	0	72	16	0	16
Sinaloa ¹	5	0	5	0	28	11	17	18	0	18	15	0	15
Sonora ¹	0	0	0	0	30	10	20	23	0	23	18	0	18
Tabasco ¹	0	0	0	0	38	21	17	38	0	38	25	0	25
Tamaulipas	0	0	0	0	16	0	16	33	24	9	26	0	26
Tlaxcala	1	1	0	0	7	0	7	20	10	10	6	0	6
Veracruz ¹	47	0	47	0	44	33	11	100	88	12	23	0	23
Yucatán ¹	0	0	0	0	22	6	16	12	0	12	11	0	11
Zacatecas ¹	5	0	5	0	19	11	8	56	0	56	13	0	13
NACIONAL	243	29	203	11	1008	292	716	1144	209	935	554	4	550

¹ En estas entidades se excluyen las secundarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

² En sentido estricto, las escuelas del Distrito Federal son consideradas como federales, aunque los datos fueron reportados como estatales.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.