

PGo1b Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2009/2010)

PGo1b

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado.

Definición:

Número de escuelas primarias de organización escolar multigrado por cada cien del total. Una escuela primaria es de organización escolar multigrado si es comunitaria, general o indígena, y si cuenta con uno, dos o tres docentes, los cuales atienden dos o más grados educativos.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{E_m}{E} \times 100$$

E_m Escuelas primarias de organización escolar multigrado: comunitarias, generales e indígenas donde todos los docentes atienden más de un grado.

E Total de escuelas primarias.

Interpretación:

Las escuelas multigrado son una parte importante dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), por medio de las cuales se otorga el servicio educativo a poblaciones escolares dispersas, reducidas y ubicadas en regiones apartadas. No obstante, dichas escuelas, especialmente las generales e indígenas, en la práctica se apartan del modelo escolar y pedagógico original, en el cual se asigna un profesor para cada grado. Éstas pueden carecer de recursos didácticos adecuados a la condición multigrado, pero con ajustes recientes se busca generalizar la *Propuesta Educativa Multigrado* (PEM) (SEP, 2005). No así en el caso de los cursos comunitarios, en donde los instructores se han formado para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados y cuentan con los materiales pedagógicos para aplicar el modelo multigrado. En este sentido, el indicador hace ver la proporción de escuelas que se apartan del modelo organizativo y pedagógico “regular”, así como la magnitud de los esfuerzos que los sistemas educativos federal y estatales deben realizar para ofrecer a los estudiantes condiciones educativas similares que a aquellos quienes asisten a las escuelas primarias regulares. De no apoyarlas se corre el riesgo de que no logren los resultados educativos deseables, lo cual incidiría en la falta de equidad y eficiencia del SEN.

Utilidad:

Por medio del indicador se dan a conocer las entidades y tipos de servicio en donde existe una mayor presencia de primarias de organización escolar multigrado. Particularmente, permite ubicar la prevalencia de esta condición en las primarias generales e indígenas. El desglose de la información según el número de docentes (uno, dos, y tres),¹ en estos dos tipos de servicio, hace ver la necesidad que se tiene de docentes, principalmente, en las escuelas donde un solo docente atiende todos los grados.

La medida ofrece información para advertir a las autoridades educativas acerca de la necesidad que tienen estas escuelas de docentes competentes para aplicar el modelo, instrumentar estrategias pedagógicas pertinentes, así como dotar de recursos didácticos y físicos que permitan a los profesores brindar una enseñanza multigrado. De esta manera se podría garantizar la distribución equitativa de oportunidades educativas a los alumnos y el logro eficaz de los resultados esperados en este nivel.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Suficiencia, eficacia y equidad.

Desagregación:

Entidad federativa, tipo de servicio: general, indígena y comunitaria; número de docentes (uno, dos y tres) para general e indígena; tipo de sostenimiento: público y privado.

Fuente de información:

DGPP-SEP (2009). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2009/2010).

Notas:

¹ Escuela unitaria es aquella donde un docente atiende de dos a seis grados educativos; en la escuela bidocente dos docentes se encuentran al frente de dos o más grados cada uno, y en la escuela tridocente, tres docentes imparten enseñanza a alumnos de dos grados o más cada uno.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA**Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado respecto al total nacional por ciclo escolar y tipo de servicio**

Ciclo escolar	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Primaria general	26.4	26.3	26.2
Primaria indígena	6.7	6.6	6.6
Primaria comunitaria	11.4	11.3	11.5
Total	44.5	44.3	44.4

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010), DGPP-SEP.

PG

PGo1b Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2009/2010)

El tipo de escuelas primarias de organización multigrado, que se mide con el presente indicador, tiene como característica común que todos sus docentes atienden simultáneamente a alumnos de dos o más grados. Dependiendo de la cantidad de profesores y los grados asignados a ellos, pueden ser escuelas unitarias, bidocentes o tridocentes (ver nota técnica).

La escuela primaria multigrado se ha constituido como un importante servicio del Sistema Educativo Nacional (SEN), ya que por medio de ella se ofrece educación a grupos de estudiantes muy reducidos que, por lo general, residen en localidades rurales pequeñas, indígenas y aisladas; con altos índices de marginación social y económica; y donde resulta incosteable destinar infraestructura educativa y docentes para cada grado escolar. Actualmente el servicio se fomenta en el marco del Objetivo 2 del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (incisos 2.5 y 2.7), por el cual se promueve el acceso a la educación a niños y jóvenes de localidades con mayor rezago, indígenas, hijos de jornaleros agrícolas y migrantes.

El universo de las escuelas primarias multigrado incluye a aquellas cuyo modelo educativo corresponde a los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a las primarias del Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y a los planteles inscritos en el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM). También integra a las primarias generales e indígenas donde uno, dos o tres profesores atienden dos o más grados.

Como ya se advirtió en la ficha técnica, los resultados del indicador que se presentan a continuación aportan elementos para un análisis de la cantidad de escuelas multigrado existente en las primarias del país. Los datos obtenidos deberán interpretarse a partir de dos enfoques. Con el primero se observará la proporción de establecimientos educativos que el SEN destina con el fin de ampliar la cobertura del servicio, especialmente a poblaciones de escolares en condiciones de máxima vulnerabilidad social. Con el segundo enfoque se podrá considerar, en alguna medida, la calidad del servicio de las escuelas multigrado a partir de indicadores sobre los perfiles de los agentes que participan en este tipo de escuelas, presentados en esta misma edición.

Es preciso señalar que mientras las escuelas primarias comunitarias, así como algunos planteles privados se han constituido aprovechando las ventajas de la organización administrativo-pedagógicas propias del modelo multigrado Montessori, en las escuelas primarias generales e indígenas, la aplicación de dicho modelo, sin considerar los aspectos clave que lo caracterizan, ha dado origen a múltiples carencias.

Según el diagnóstico realizado por la SEP, el cual es sustentado en el documento *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2005) y acreditado por Weiss *et al.* (2007) en su evaluación externa, las escuelas primarias generales, indígenas multigrado y comunitarias se encuentran sumidas en serias limitaciones, como las siguientes: de los 200 días del calendario oficial, no se imparten clases en 50 o más; en muchos casos y por diversas causas la jornada escolar se reduce a tres horas de trabajo; los programas de estudios no se cumplen a cabalidad; la alta movilidad de los profesores durante un ciclo escolar interrumpe la continuidad en los métodos de enseñanza; los maestros enfrentan problemas para trabajar simultáneamente con alumnos de diferentes grados; el tiempo de espera de los niños para ser atendidos por el profesor en las aulas multigrado

puede ser hasta de 20 minutos o más; para los maestros la planeación de la enseñanza resulta difícil de realizar por lo compleja; predominan las prácticas docentes que impiden el aprendizaje reflexivo y autónomo de los niños; se aplican exámenes de opción múltiple, con énfasis en la memorización de contenidos; los estudiantes se encuentran expuestos a la reprobación, la deserción y los bajos resultados educativos. Estas condiciones distan mucho de brindar una educación de calidad a todos los niños y niñas que a ellas acuden.

Las condiciones prevaletentes en las escuelas primarias multigrado son, por parte de los docentes, la enseñanza planificada que puede no ser implementada o se basa tan sólo en la experiencia, la ausencia de formación para laborar en escuelas multigrado en algunos casos, el desconocimiento de la Reforma Integral de la Educación, el dominio insuficiente de las estrategias didácticas, así como el empleo de recursos didácticos tradicionales; y, por parte de los alumnos, el poco dominio de los contenidos curriculares según el grado, los problemas de indisciplina, la falta de creatividad y el poco aprendizaje colaborativo; (Romero *et al.*, 2010: 39-46). Teniendo en consideración tales condiciones, a continuación se exponen los resultados obtenidos en el presente indicador. De todas las escuelas primarias existentes en el territorio nacional, 44.4% (44 050 en números absolutos) son de carácter multigrado. Dicha proporción se mantiene prácticamente igual a la de los dos ciclos escolares previos. Durante el presente ciclo escolar la más alta proporción de escuelas multigrado se encuentra en las primarias generales con 26.2% (26 037); las comunitarias representan 11.5% (11 428) y las indígenas 6.6% (6 585); proporciones similares se obtuvieron también en los periodos escolares mencionados (ver información de referencia en la ficha técnica).

Los datos anteriores a nivel nacional hacen notar que respecto a los ciclos escolares 2007/2008 y 2008/2009, la cantidad de escuelas primarias multigrado disminuyen poco; las proporciones en los diferentes tipos de servicios se mantienen año con año, lo cual puede ser una señal de que el Sistema Educativo Nacional sólo responde reactivamente a la estructura y dinámica demográfica de la población, especialmente de aquella ubicada en regiones aisladas y marginadas en el territorio nacional.

Como se puede ver en la tabla PG01b-1 y en la gráfica PG01b-1, los estados que concentran mayores porcentajes de escuelas multigrado en primaria, respecto del promedio nacional son: Chiapas (69.7%), Durango (63.6%), San Luis Potosí (61%), Zacatecas (57.4%), Tabasco (54.9%), Oaxaca (53.9%) y Veracruz (53.8%). La distribución presentada muestra que en las entidades donde prevalecen este tipo de escuelas sobre las primarias que funcionan regularmente con un docente para cada grado, las autoridades educativas estatales deben establecer entre sus prioridades el mejorar la oferta y la calidad de la educación multigrado.

PGo1b-1**Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado, según entidad federativa y tipo de servicio (2009/2010)**

Entidad federativa	Total de escuelas primarias multigrado		Primaria General ¹		Primaria Indígena ¹		Primaria Comunitaria ²	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	24.0	177	18.3	135	n.a.	n.a.	5.7	42
Baja California	9.7	162	7.1	119	1.0	16	1.6	27
Baja California Sur	36.6	158	24.1	104	n.a.	n.a.	12.5	54
Campeche	47.4	379	27.2	217	5.3	42	15.0	120
Coahuila	27.7	519	23.1	433	n.a.	n.a.	4.6	86
Colima	30.8	147	23.4	112	n.a.	n.a.	7.3	35
Chiapas	69.7	5 927	20.4	1 737	24.0	2 037	25.3	2 153
Chihuahua	44.0	1 248	23.0	651	9.6	271	11.5	326
Distrito Federal	8.4	279	8.4	279	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	63.6	1 672	35.7	939	7.4	195	20.5	538
Guanajuato	40.9	1 929	33.0	1 556	0.0	2	7.9	371
Guerrero	50.2	2 412	24.3	1 166	8.1	387	17.9	859
Hidalgo	52.1	1 696	24.5	796	11.6	379	16.0	521
Jalisco	41.1	2 437	32.6	1 931	1.4	80	7.2	426
México	19.0	1 472	14.1	1 087	0.9	72	4.1	313
Michoacán	48.8	2 659	31.7	1 729	1.2	64	15.9	866
Morelos	18.6	204	12.9	142	0.3	3	5.4	59
Nayarit	50.5	601	25.1	298	10.5	125	15.0	178
Nuevo León	26.4	727	21.9	602	n.a.	n.a.	4.5	125
Oaxaca	53.9	3 012	21.0	1 177	18.8	1 053	14.0	782
Puebla	43.9	1 997	24.9	1 133	11.8	536	7.2	328
Querétaro	45.3	669	26.4	390	3.3	49	15.6	230
Quintana Roo	31.3	255	18.3	149	7.6	62	5.4	44
San Luis Potosí	61.0	2 093	34.8	1 193	6.9	238	19.3	662
Sinaloa	52.2	1 481	36.3	1 030	0.5	15	15.4	436
Sonora	30.2	555	21.6	397	4.7	87	3.9	71
Tabasco	54.9	1 173	42.3	903	2.9	62	9.7	208
Tamaulipas	42.3	1 048	35.2	871	n.a.	n.a.	7.2	177
Tlaxcala	25.3	200	14.6	115	0.4	3	10.4	82
Veracruz	53.8	5 194	36.6	3 536	7.1	686	10.1	972
Yucatán	29.8	410	13.3	183	8.8	121	7.7	106
Zacatecas	57.4	1 158	45.9	927	n.a.	n.a.	11.4	231
Nacional	44.4	44 050	26.2	26 037	6.6	6 585	11.5	11 428

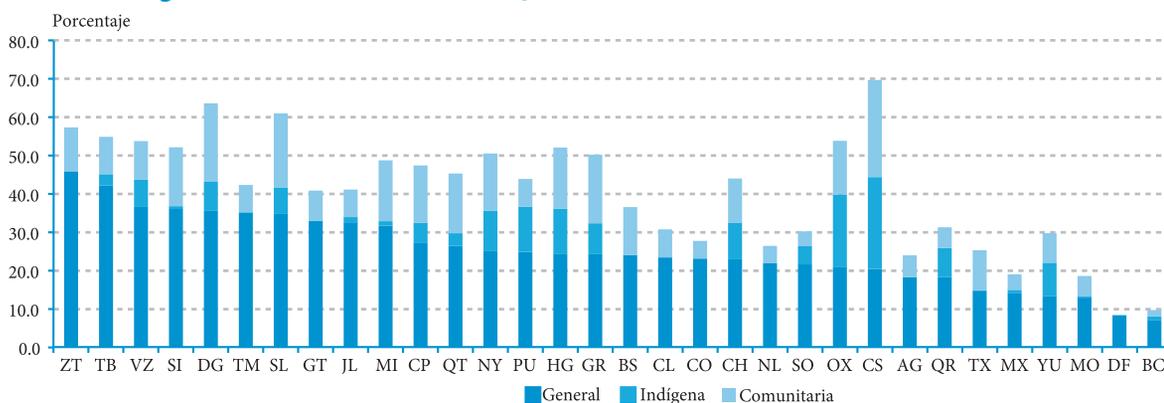
¹ Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

² El tipo de servicio de escuelas primarias comunitarias contempla los Cursos Comunitarios de Conafe, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante.

n. a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

PG01b-1 Porcentaje de escuelas primarias¹ de organización escolar multigrado², según entidad federativa (2009/2010)



¹ Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

² El tipo de servicio de escuelas primarias comunitarias contempla los Cursos Comunitarios de Conafe, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

En relación con las primarias generales multigrado, las entidades que destacan por tener las mayores cantidades de este tipo de servicio son Zacatecas (45.9%), Tabasco (42.3%), Sinaloa (36.3%), Veracruz (36.6%), Durango (35.7%), Tamaulipas (35.2%) y San Luis Potosí (34.8%). Los estados con más primarias indígenas que se encuentran por encima del promedio nacional son: Chiapas (24%), Oaxaca (18.8%), Puebla (11.8%) e Hidalgo (11.6%). En el servicio de las primarias comunitarias resaltan Chiapas (25.3%), Durango (20.5%), San Luis Potosí (19.3%), Guerrero (17.9%) e Hidalgo (16%) (tabla PG01b-1 y gráfica PG01b-1).

La población escolar atendida durante el ciclo 2009/2010 en las escuelas primarias multigrado alcanzó 1 378 515 estudiantes, cifra que corresponde a 9.3% del total alumnos en la educación primaria a nivel nacional. En primaria general multigrado se brindó el servicio a 7.2% (995 895) alumnos, del total que se atiende en este servicio; en las primarias indígenas a 32.1% (270 106); y en las comunitarias a 112 514 estudiantes, mismos que corresponden a 100% (tabla PG01b-A3 del anexo electrónico). Ahora bien, es pertinente considerar que en el informe *El derecho a la Educación en México* (INEE, 2009: 44), se calcula que de 232 156 niños de 6 a 11 años que se encuentran en localidades rurales, población objetivo de las escuelas multigrado, 56% no asiste a la escuela; si se avanzara en ampliar la cobertura a esta población, seguramente la proporción de escuelas multigrado aumentaría.

En las tablas incluidas en la nota técnica se puede apreciar la distribución de las cantidades de escuelas que existen en el ciclo 2009/2010, según el número de grados y de docentes. Los cuadros ilustran el número de escuelas cuya organización académico-administrativa obedece a la distribución establecida por la SEP, en contraste con el conjunto de escuelas primarias multigrado en donde todos sus docentes atienden dos o más grados.

Con base en la información mostrada, se puede apreciar que el SEN realiza un esfuerzo para dotar de servicios educativos a la población infantil que habita en los lugares más remotos del país y que acumula las mayores carencias sociales, mediante estrategias instrumentadas para mejorar la gestión escolar de los planteles en los servicios general e indígena, con la presencia del director (Weiss *et al*, 2007) o el enlace administrativo itinerante y los asesores itinerantes multigrado, con los agentes educativos que trabajen junto con los supervisores escolares, así como con la promoción del acompañamiento de los profesores multigrado en lo administrativo y en lo pedagógico. Además, a partir de la *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2005), se ha incrementado la

capacitación de los docentes, permitiendo que gane en conveniencia para la atención de la diversidad de necesidades e intereses curriculares, el fomento del aprendizaje creativo en los estudiantes y el otorgamiento de recursos didácticos y económicos.

Pese a lo arriba señalado, de la inclusión y la calidad de la educación en las escuelas multigrado, se derivan dos importantes desafíos que consisten, por una parte, en brindar oportunidades de acceso a los niños de todos los estratos sociales, a través de la ampliación de la cobertura de las escuelas que tienen un docente por grado —en las entidades donde tienen mayor presencia las primarias generales e indígenas multigrado, lo que conduciría a su paulatina disminución—. Por otra parte, el segundo desafío refiere al cumplimiento de la suficiencia y capacitación adecuada de los docentes de las escuelas multigrado, con la finalidad de brindar una educación de calidad, donde las autoridades educativas federales y estatales deberán valorar el alcance de la *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2005) (a través de la capacitación de los docentes en servicio, visitas mensuales de los asesores itinerantes, entre otras acciones).

PG

PG01b NOTA TÉCNICA

La información presentada en las tablas PG01b-2, PG01b-3 y PG01b-4 ilustra la forma de organización de las escuelas primarias durante el ciclo 2009/2010. Las tablas se construyeron con base en los datos de los indicadores PG01b *Porcentaje de escuelas primarias de organización multigrado* y PG01b.1-A *Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente* (en el anexo electrónico).

Para el caso de las primarias generales e indígenas, la diagonal sombreada con color gris en las tablas PG01b-2 y PG01b-3 identifica a las escuelas primarias donde existe un docente para cada grado. En la diagonal se ubica el número de escuelas en donde se asigna un docente para cada grado. El número de escuelas que se encuentran por encima de la diagonal representan los casos en los cuales existe un mayor número de grados que de docentes y corresponde a las escuelas de organización escolar multigrado, donde todos sus docentes atienden dos o más grados y se identifican con el sombreado azul claro. La situación de estas escuelas ocurre en varios escenarios: un docente atiende desde dos hasta seis grados, dos docentes imparten enseñanza desde cuatro hasta seis grados y tres docentes se encuentran a cargo de los seis grados educativos. La escuela es de organización multigrado, siempre que todos sus docentes atiendan a más de un grado.

PG01b-2

Escuelas primarias generales según grados y número de docentes (2009/2010)

Número de docentes	Número de grados						Total escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	144	166	257	595	1 959	6 092	9 213
2	5	194	143	176	401	9 191	10 110
3	0	12	239	68	186	7 200	7 705
4	0	10	19	178	84	3 266	3 557
5	0	2	10	18	225	2 542	2 797
6 y más	0	1	17	26	80	44 302	44 426
Total	149	385	685	1 061	2 935	72 593	77 808

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

PG01b-3**Escuelas primarias indígenas según grados y número de docentes (2009/2010)**

Número de docentes	Número de grados						Total escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	1	11	51	195	502	1 931	2 691
2	0	1	5	10	62	2 233	2 311
3	0	0	5	4	8	1 590	1 607
4	0	0	0	1	0	661	662
5	0	0	1	2	1	458	462
6	0	0	0	0	0	2 233	2 233
Total	1	12	62	212	573	9 106	9 966

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

El indicador PG01b deja de lado las escuelas donde no se garantiza que todos los docentes atiendan dos o más grados. Las escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes se identifican en la celda a la que le corresponden cuatro maestros con cinco y seis grados, y las pentadocentes se ubican en la celda que corresponde a cinco maestros con seis grados educativos en las tablas PG01b-2 y PG01b-3 (indicador PG01a.1-A). En las tablas señaladas se observa que las escuelas por debajo de la diagonal son aquellas en donde se presenta un mayor número de docentes que de grados y en azul claro aquellas tomadas en cuenta para el indicador.

Para el caso de las primarias comunitarias, la tabla PG01b-4 representa su forma de organización por niveles y número de docentes, ya que todas ellas son multigrado. Éstas comprenden los cursos comunitarios de Conafe, los Proyectos de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y los Proyectos de Atención Educativa a la Población Agrícola Migrante (PAEPIAM).

PG01b-4**Escuelas primarias comunitarias¹ según niveles y número de docentes (2009/2010)**

Número de docentes	Niveles ²			Total escuelas
	1	2	3	
1	1 458	4 865	3 728	10 051
2	18	195	989	1 202
3	2	14	129	145
4	0	3	27	30
5	0	0	0	0
6 y más	0	0	0	0
Total	1 492	4 917	4 778	11 187

¹ El tipo de servicio de escuelas primarias comunitarias contempla los Cursos Comunitarios de Conafe, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante.

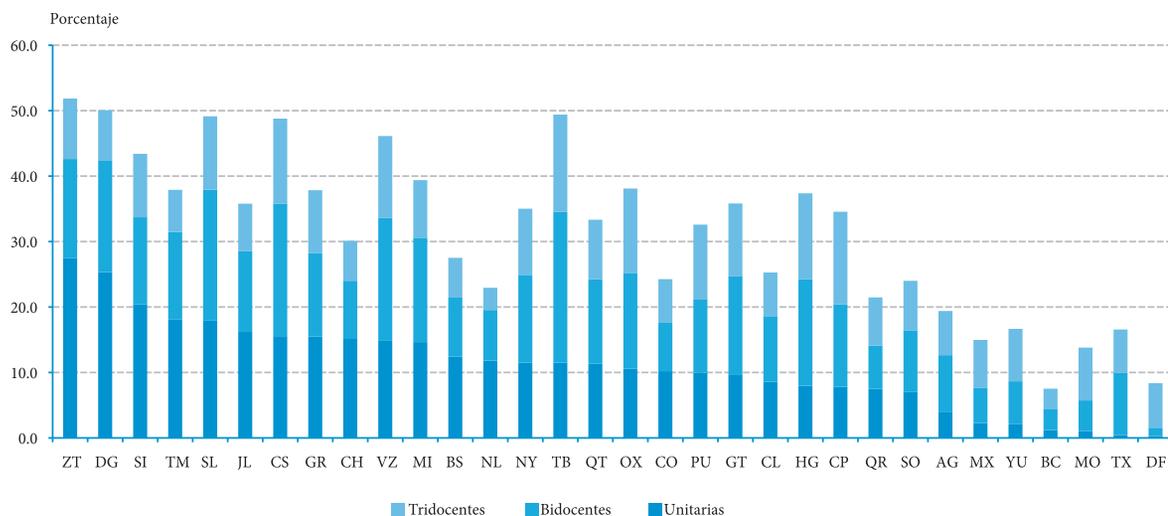
² Las escuelas primarias comunitarias contemplan tres niveles: el nivel uno equivale a 1° y 2° grado; el nivel dos a 3° y 4°, el nivel tres a 5° y 6°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

PG

PG01b-A2.1

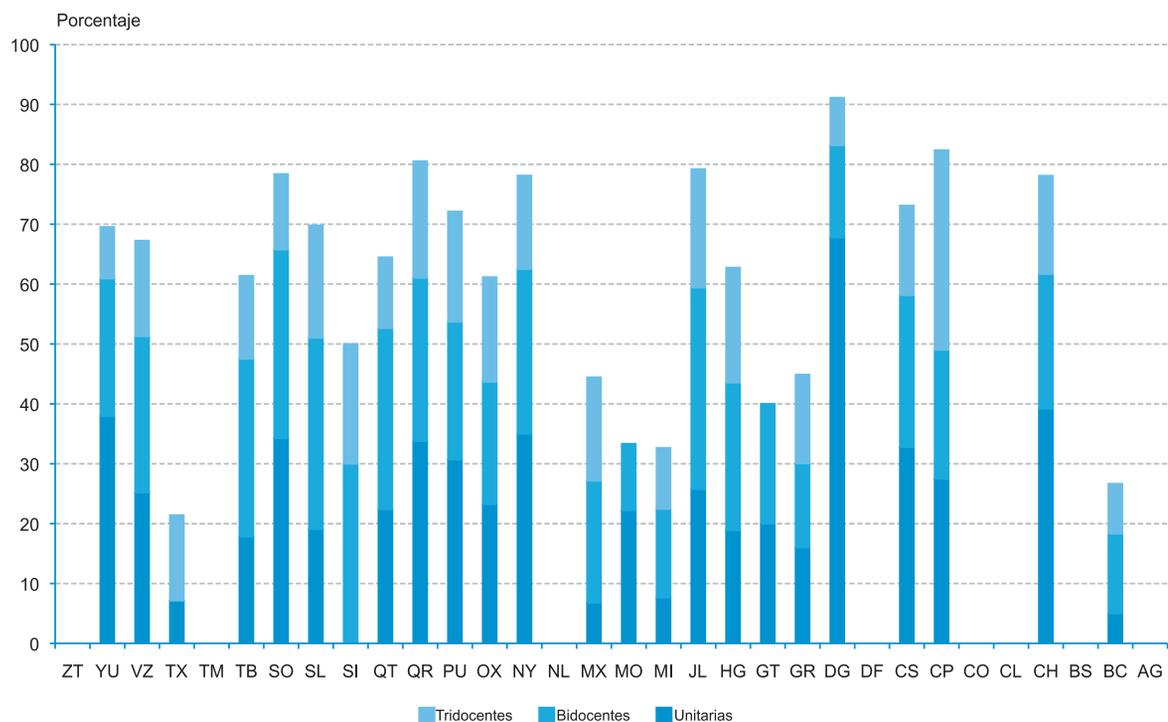
Porcentaje de escuelas primarias generales de organización escolar multigrado por número de docentes y entidad federativa (2009/2010)



Fuente. INEE, cálculo con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

PG01b-A2.2

Porcentaje de escuelas primarias indígenas de organización escolar multigrado por número de docentes y entidades federativas (2009/2010)



Fuente. INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

ANEXO ELECTRÓNICO

PG01b	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2009/2010)
PG01b-A1.1	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado generales e indígenas, unitarias, bidocentes y tridocentes, y primarias comunitarias respecto a cada tipo de servicio según entidad federativa (2009/2010)
PG01b-A1.2	Escuelas primarias de organización escolar multigrado generales e indígenas unitarias, bidocentes y tridocentes (2009/2010)
PG01b-A2	Escuelas primarias de organización escolar multigrado según sector de financiamiento y entidad federativa (2009/2010)
PG01b-A3	Alumnos en escuelas primarias de organización escolar multigrado por tipo de servicio y entidad federativa (2009/2010)