

PG01

¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN A MÁS DE UN GRADO?

PG01b Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2010-2011 y 2015-2016)

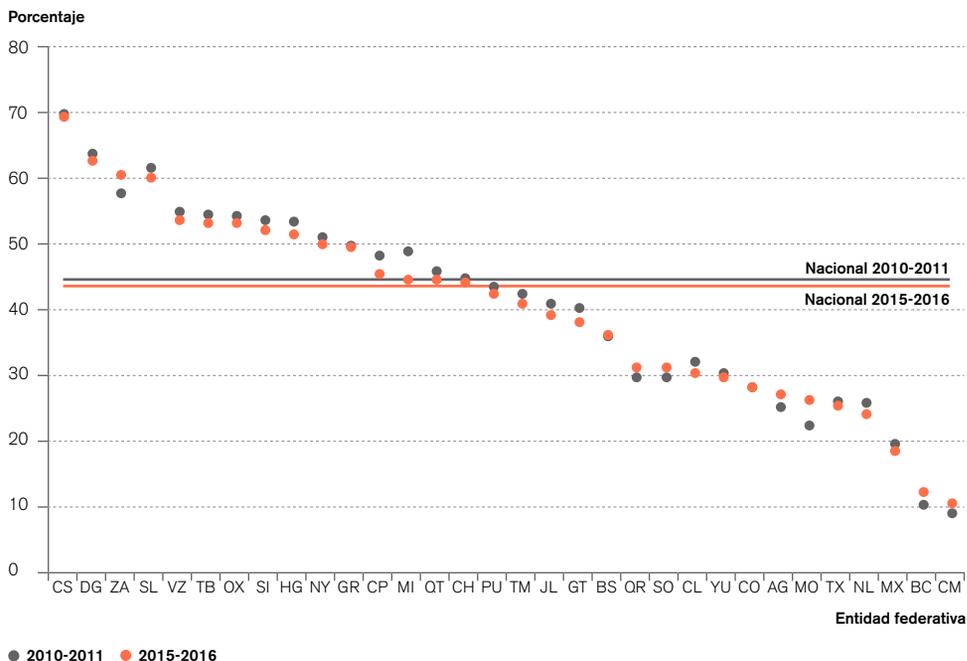
Para 2009 se pone en marcha la Reforma de la Educación Primaria (REP) y en el marco de ésta aparece el plan de estudios de la educación básica en 2011, que se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos al atender sus necesidades específicas con el objeto de mejorar las competencias que permitan su desarrollo personal. A pesar de que se coloca al alumno en el centro, es necesaria la participación de los maestros, los directivos, los asesores técnico-pedagógicos y las familias, así como de la sociedad en general (SEP, 2011c). Se esperaba que cada centro educativo contara con el apoyo de todas estas figuras, pero para el ciclo escolar 2015-2016 había 42 513 escuelas primarias que sólo disponían de uno, dos o hasta tres maestros para hacerse cargo de dos o hasta seis grados, además de las tareas administrativas, por lo que su labor docente pudo verse afectada en detrimento de la calidad del servicio prestado a sus alumnos.

Esta situación ha sido constante, como se observa en la comparación de los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016 de las primarias multigrado. En el ámbito nacional, para el ciclo escolar 2010-2011, 44.4% (44 116) de las escuelas primarias tenía una organización multigrado; para el ciclo escolar 2015-2016, se registró una ligera variación al disminuir la proporción de escuelas primarias multigrado a 43.4% (42 513) (gráfica PG01b-1).

En general, la presencia de escuelas multigrado persiste y en algunas entidades alcanza porcentajes mayores a la media nacional (15 entidades en ambos ciclos escolares); tal es el caso de Chiapas, que pasó de 69.6 a 69%, y Durango, que presentó un registro de 63.6 a 62.5%. En cuanto a los valores absolutos, Chiapas obtuvo los más elevados al sumar 5927 escuelas primarias multigrado en el ciclo escolar 2010-2011 y 5871 en el de 2015-2016 (gráfica PG01b-1).

Para el ciclo escolar 2015-2016 se presenta información sobre el número de escuelas primarias de organización multigrado por entidad federativa según el tipo de servicio que ofrecen (tabla PG01b-1). Asimismo, para mayor comprensión del cálculo del indicador,

PG01b-1 Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado por entidad federativa (2010-2011 y 2015-2016)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

se incluye la tabla PG01b-2 con la desagregación según el número de docentes y grados por tipo de servicio; en ella se sombrea los casos en los que existe un mayor número de grados que de docentes, es decir, los correspondientes a las escuelas de organización escolar multigrado donde todos los docentes atienden dos o más grados —este cálculo es distinto al de los indicadores correspondientes a educación preescolar y a los tipos de servicio de secundaria, debido a que en esos casos sólo se consideran las escuelas de organización completa, es decir, que imparten los tres grados—.

En el ciclo escolar 2015-2016, 43.4% (42 513) de las escuelas primarias del país eran multigrado y en ellas se atendía a un total de 1 276 983 alumnos. Del total de escuelas primarias multigrado, 25 292 eran del tipo general, esto es, 32.7% del total de escuelas que brindan ese servicio; 6 710 eran indígenas, equivalentes a 65.9% del total de escuelas de ese tipo, y 10 511 eran del servicio comunitario, es decir, 100%.

Al revisar el total de las escuelas primarias multigrado por entidad, se identificó que Chiapas registró el porcentaje más elevado, con 69% (5 871 escuelas), donde se prestó servicio a 1 950 61 alumnos; siguió Durango, con 62.5%, equivalente a 1 608 escuelas a las que acudieron 34 865 alumnos (tablas PG01b-1 y PG01b-A3).

PG01b-1 Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)

Entidad federativa	Total de escuelas primarias		Total de escuelas primarias multigrado				Escuelas primarias multigrado según tipo de servicio respecto al total de escuelas				Escuelas primarias según tipo de servicio							
	%	Abs.	General		Comunitario		%	%	%	%	General ¹		Indígena ¹		Comunitario			
			%	Abs.	%	Abs.					%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.		
																	Total	Multigrado
Aguascalientes	708	26.8	190	20.5	n.a.	6.4	663	21.9	145	n.a.	n.a.	n.a.	45	100.0	45	100.0		
Baja California	1 650	11.9	196	8.7	1.2	1.9	1 549	9.3	144	69	290	20	32	100.0	32	100.0		
Baja California Sur	446	35.9	160	24.4	n.a.	11.4	395	27.6	109	n.a.	n.a.	n.a.	51	100.0	51	100.0		
Campeche	778	45.2	352	29.0	5.3	10.9	642	35.2	226	51	80.4	41	85	100.0	85	100.0		
Coahuila	1 840	27.9	513	23.7	n.a.	4.2	1 763	24.7	436	n.a.	n.a.	n.a.	77	100.0	77	100.0		
Colima	497	30.0	149	22.7	n.a.	7.2	461	24.5	113	n.a.	n.a.	n.a.	36	100.0	36	100.0		
Chiapas	8 505	69.0	5 871	20.2	24.4	24.4	3 611	47.7	1 721	2 822	73.6	2 078	2 072	100.0	2 072	100.0		
Chihuahua	2 834	43.8	1 241	21.7	9.5	12.5	2 130	28.9	616	349	77.4	270	355	100.0	355	100.0		
Distrito Federal	3 201	10.1	324	10.1	n.a.	n.a.	3 201	10.1	324	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.		
Durango	2 573	62.5	1 608	37.0	7.2	18.3	1 889	50.4	952	212	86.8	184	472	100.0	472	100.0		
Guanajuato	4 479	37.9	1 697	30.9	0.0	7.0	4 161	33.2	1 382	5	40.0	2	313	100.0	313	100.0		
Guerrero	4 618	49.3	2 278	26.5	9.9	12.9	3 068	39.9	1 223	954	48.1	459	596	100.0	596	100.0		
Hidalgo	3 254	51.2	1 665	25.0	11.3	14.8	2 165	37.6	814	607	60.8	369	482	100.0	482	100.0		
Jalisco	5 859	38.9	2 278	29.0	1.4	8.5	5 257	32.3	1 698	105	79.0	83	497	100.0	497	100.0		
México	7 813	18.2	1 421	13.5	0.9	3.9	7 348	14.3	1 052	163	41.1	67	302	100.0	302	100.0		
Michoacán	5 222	44.3	2 314	33.0	1.2	10.0	4 479	38.5	1 725	219	29.7	65	524	100.0	524	100.0		
Morelos	1 184	25.9	307	22.0	0.6	3.4	1 132	23.0	260	12	58.3	7	40	100.0	40	100.0		
Nayarit	1 197	49.7	595	23.2	11.8	14.7	840	33.1	278	181	77.9	141	176	100.0	176	100.0		
Nuevo León	2 740	23.6	648	20.4	n.a.	3.2	2 652	21.1	560	n.a.	n.a.	n.a.	88	100.0	88	100.0		
Oaxaca	5 626	52.9	2 974	19.6	19.6	13.7	3 101	35.6	1 103	1 757	62.8	1 103	768	100.0	768	100.0		
Puebla	4 624	42.1	1 947	22.4	11.1	8.6	3 490	29.7	1 038	737	69.5	512	397	100.0	397	100.0		
Querétaro	1 511	44.2	668	25.0	2.9	16.3	1 190	31.7	377	74	59.5	44	247	100.0	247	100.0		
Quintana Roo	860	30.9	266	17.9	7.0	6.0	734	21.0	154	74	81.1	60	52	100.0	52	100.0		
San Luis Potosí	3 299	59.8	1 972	32.6	7.4	19.8	2 301	46.7	1 075	344	70.6	243	654	100.0	654	100.0		
Sinaloa	2 601	51.8	1 348	36.9	0.3	14.6	2 192	43.8	960	30	30.0	9	379	100.0	379	100.0		
Sonora	1 885	30.9	582	22.4	4.4	4.0	1 698	24.9	423	111	74.8	83	76	100.0	76	100.0		
Tabasco	2 105	52.9	1 114	41.2	2.9	8.9	1 818	47.7	867	100	60.0	60	187	100.0	187	100.0		
Tamaulipas	2 422	40.6	983	33.0	n.a.	7.6	2 239	35.7	800	n.a.	n.a.	n.a.	183	100.0	183	100.0		
Tlaxcala	795	25.0	199	14.3	0.3	10.4	698	16.3	114	14	14.3	2	83	100.0	83	100.0		
Veracruz	9 606	53.2	5 115	36.8	7.4	9.0	7 698	45.9	3 536	1 042	68.4	713	866	100.0	866	100.0		
Yucatán	1 397	29.3	410	14.0	6.8	8.6	1 129	17.3	195	148	64.2	95	120	100.0	120	100.0		
Zacatecas	1 875	60.2	1 128	46.5	n.a.	13.7	1 619	53.9	872	n.a.	n.a.	n.a.	256	100.0	256	100.0		
Nacional	98 004	43.4	42 513	25.8	6.8	10.7	77 313	32.7	25 292	10 180	65.9	6 710	10 511	100.0	10 511	100.0		

¹ Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPVEE.

PG01b-2 Escuelas primarias por número de docentes según tipo de servicio y número de grados (2015-2016)

Primaria general							
Número de docentes	Número de grados						Total de escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	91	125	285	643	2 067	5 896	9 107
2	6	71	91	132	455	8 736	9 491
3	0	3	122	48	166	6 953	7 292
4	0	6	7	132	70	3 014	3 229
5	0	0	2	6	227	2 327	2 562
6 y más	0	1	7	13	36	45 575	45 632
Total	97	206	514	974	3 021	72 501	77 313

Primaria indígena							
Número de docentes	Número de grados						Total de escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	0	6	29	128	485	2 040	2 688
2	0	0		8	50	2 407	2 465
3	0	0	2	0	9	1 557	1 568
4	0	0	0	1	4	684	689
5	0	0	0	0	1	424	425
6 y más	0	0	0	0	0	2 345	2 345
Total	0	6	31	137	549	9 457	10 180

Primaria comunitaria ¹				
Número de docentes	Niveles ²			Total de escuelas
	1	2	3	
1	791		4 007	4 283
2		14	102	1 159
3		1	7	105
4		2	0	40
5		0	0	0
6 y más		0	0	0
Total	808		4 116	5 587

¹ El tipo de servicio de escuelas primarias comunitarias considera los Cursos Comunitarios del CONAFE, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

² Las escuelas primarias comunitarias se organizan en tres niveles: el nivel 1 equivale a 1° y 2°; el nivel 2, a 3° y 4°; el nivel 3, a 5° y 6°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

En la desagregación por tipo de servicio se puede observar que las entidades con los valores más altos se encuentran en el servicio general. Más de la mitad de las escuelas de Zacatecas que ofrecían este servicio eran multigrado: 53.9% (872), mientras que en números absolutos Veracruz fue la entidad con la mayor cantidad de escuelas primarias con tales características: 3 536 (45.9%). En lo que se refiere al servicio indígena, Durango obtuvo el mayor porcentaje de escuelas que contaban sólo con uno o hasta tres docentes para los seis grados: 86.8% (184). Llama la atención que ocho entidades no tienen este servicio. Al analizar los valores absolutos, se encontró que Chiapas contaba con 2 078 (73.6%) primarias indígenas multigrado. Por último, en 31 entidades todas las escuelas del servicio comunitario eran multigrado, salvo en la Ciudad de México, donde éste no se brinda. La entidad con el mayor número de primarias comunitarias multigrado fue Chiapas, con 2 072 (100%) (tablas PG01b-1y PG01b-A3).

En el análisis por tipo de sostenimiento se observa que 46.3% (41 219) de las escuelas primarias públicas y 14.5% (1 294) de las primarias privadas eran multigrado (PG01b-A4 y PG01b-A5). Como información adicional, en el anexo electrónico se puede consultar el indicador PG01d-A que presenta el porcentaje de primarias tetra y pentadocentes; en la tabla PG01d-A1, se destaca que, del total de escuelas primarias generales, 4% contaba con cuatro docentes, mientras que 3% tenía cinco docentes para los seis grados. En cuanto a las escuelas del tipo de servicio indígena, 6.8% eran tetradocentes y 4.2%, pentadocentes.

Los datos complementarios incluidos en el anexo electrónico de este indicador refieren al porcentaje de alumnos que atienden estas escuelas, el tipo de sostenimiento (público y privado), la cantidad de primarias generales e indígenas unitarias, bidocentes y tridocentes, así como los rangos de matrícula de las escuelas multigrado (tablas PG01b-A3, PG01b-A4, PG01b-A5, PG01b-A6, PG01b-A7, PG01b-A8, PG01b-A9, PG01b-A10 y PG01b-A11).

PG01b | Ficha técnica

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado

Definición

Número de escuelas primarias cuya organización escolar es multigrado por cada cien. Una escuela primaria, ya sea del tipo de servicio general, indígena o comunitario, es de organización multigrado si uno, dos o tres docentes invariablemente tienen a su cargo dos o más grados escolares.¹

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_m}{E} \times 100$$

E_m	Escuelas primarias de organización escolar multigrado en alguno de los tipos de servicio: general, indígena o comunitario, donde todos los docentes atienden más de un grado escolar.
E	Total de escuelas primarias.

Interpretación

Las escuelas multigrado son parte importante de la estructura del SEN; por lo general, otorgan servicio a poblaciones de difícil acceso, dispersas y ubicadas en regiones alejadas de los centros urbanos.

En el caso de las escuelas multigrado generales e indígenas, éstas se apartan del modelo escolar y pedagógico original de estos tipos de servicio, en los que se supone la asignación de un profesor para cada grado. Por tanto, es posible que los docentes a cargo no estén lo suficientemente apoyados por el SEN para desempeñar esta tarea, además de carecer de recursos didácticos adecuados a la condición multigrado —los cuales se han tratado de remediar por medio de acciones importantes, pero no suficientes, como la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (SEP, 2007)—. En cambio, el modelo de cursos comunitarios sí responde a esta organización escolar, ya que los instructores, ahora llamados Líderes para la Educación Comunitaria (LEC),² están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados y cuentan tanto con materiales pedagógicos como con una estructura de acompañamiento docente apropiados para aplicar el modelo multigrado.

En este sentido, el indicador dimensiona la cantidad de escuelas primarias multigrado existentes en el país y presenta la proporción de escuelas generales e indígenas que se apartan de su modelo organizativo y pedagógico original. En conjunto, esta información permite mostrar la magnitud de los esfuerzos que los sistemas educativos federal y estatales deben realizar para generar propuestas que atiendan la diversidad organizativa de los centros escolares, así como sus acciones para ofrecer a los estudiantes condiciones educativas que aseguren la equidad y la eficiencia de los subsistemas.

Utilidad

Ofrece información básica que puede ser utilizada para advertir sobre la proporción de escuelas que necesitan contar no sólo con docentes competentes para aplicar el modelo multigrado a partir de la instrumentación de estrategias pedagógicas pertinentes, sino también con los recursos didácticos, la infraestructura y el apoyo pedagógico, administrativo y de gestión escolar que permitan garantizar la distribución equitativa de oportunidades educativas a los alumnos, contribuyendo así a la consecución de la normalidad mínima escolar propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica (SEP-SEB, 2013).

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de servicio (general, indígena y comunitario), número de docentes (uno, dos y tres)² y tipo de sostenimiento (público y privado).

· **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2011 y 2016). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016).

Notas

¹ Una escuela unitaria es aquella en la que un docente atiende más de dos grados educativos; en la escuela bidocente, dos maestros se encuentran al frente de dos o más grados cada uno, y en la escuela tridocente, tres maestros imparten enseñanza, cada uno, a alumnos de dos grados o más.

² Se trata de jóvenes de entre 16 y 29 años, egresados de educación secundaria o media superior, que imparten clases a estudiantes de educación preescolar, primaria o secundaria como parte de su servicio social, el cual tiene una duración de uno o dos años. Específicamente se desempeñan en escuelas atendidas por el CONAFE que se ubican en pequeñas comunidades rurales o indígenas, y en campamentos agrícolas.

Información de referencia

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado por tipo de servicio (2015-2016)

Ciclo escolar 2015-2016			
Tipo de servicio	Primarias multigrado		Total de primarias
	Porcentaje	Absolutos	Absolutos
General	32.7	25 292	77 313
Indígena	65.9	6 710	10 180
Comunitario	100.0	10 511	10 511
Total	43.4	42 513	98 004

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

Anexo

PG01b-A3	Porcentaje de alumnos en escuelas de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
PG01b-A4	Porcentaje de escuelas primarias públicas de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
PG01b-A5	Porcentaje de escuelas primarias privadas de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
PG01b-A6	Porcentaje de alumnos en escuelas primarias públicas de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
PG01b-A7	Porcentaje de alumnos en escuelas primarias privadas de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
PG01b-A8	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización escolar multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes por entidad federativa (2015-2016)	T
PG01b-A9	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas públicas de organización escolar multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes por entidad federativa (2015-2016)	T
PG01b-A10	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas privadas de organización escolar multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes por entidad federativa (2015-2016)	T
PG01b-A11	Porcentaje de escuelas primarias públicas de organización escolar multigrado generales e indígenas por rango de matrícula (2015-2016)	T