

# PG01

## ¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

**PG01c** Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

----- ■

La escuela telesecundaria es un tipo de servicio que el SEN instauró a mediados de los años sesenta para atender a los alumnos de localidades pequeñas, rurales y marginadas. Las normas de creación y operación de este tipo de escuelas suponen también la presencia de un docente por grado escolar, quien lleva a cabo su trabajo apoyado en los programas educativos transmitidos por televisión, en horarios y tiempos específicos, así como la disponibilidad de materiales de trabajo diferenciados para los alumnos y adecuados a cada grado educativo. Por lo tanto, los docentes de este tipo de servicio, que están al frente de más de un grado escolar, enfrentan situaciones similares a las que experimentan sus pares de preescolar y primaria.

Este indicador muestra las proporciones de las escuelas telesecundarias que se alejan de la normatividad que señala la necesidad de asignar un maestro por grado escolar. Los resultados de los tres ciclos aquí presentados también permiten observar los cambios en la prevalencia de estas escuelas durante 12 años.

En las tablas PG01c-1.1 y PG01c-1.2, se observa que la última imagen a nivel nacional (ciclo escolar 2011/2012), la cual presenta los resultados de este indicador, señala que 18.2% de las telesecundarias (3 307) trabaja con este tipo de organización y que a éstas asisten 5.9% de los alumnos del total de telesecundarias (75 796) (tabla PG01c-A1). De este grupo de escuelas, 7.3% está a cargo de un solo docente (1 318) y 11% de dos (1 989). Este tipo de organización representa para algunas

### PG01c-1.1 Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Entidad federativa	TOTAL TELESECUNDARIAS						TOTAL TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCENTES						TELESECUNDARIAS UNITARIAS					
	2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001		2006/2007		2011/2012	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aguascalientes	157	164	161	11.5	18	11.0	18	15.5	25	0.6	1	1.2	2	2.5	4			
Baja California	60	73	93	50.0	30	37.0	27	39.8	37	25.0	15	20.5	15	22.6	21			
Baja California Sur	44	51	53	34.1	15	51.0	26	39.6	21	9.1	4	15.7	8	5.7	3			
Campeche	117	147	157	28.2	33	28.6	42	21.0	33	0.9	1	1.4	2	0.6	1			
Coahuila	84	93	101	39.3	33	44.1	41	61.4	62	9.5	8	10.8	10	25.7	26			
Colima	56	56	59	1.8	1	7.1	4	6.8	4	0.0	0	1.8	1	0.0	0			
Chiapas	880	1 251	1 365	8.6	76	3.5	44	1.7	23	0.6	5	0.4	5	0.1	2			
Chihuahua	249	290	329	53.4	133	52.8	153	51.7	170	22.9	57	23.8	69	20.7	68			
Distrito Federal	48	49	49	2.1	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0			
Durango	536	555	574	66.8	358	66.5	369	64.1	368	41.2	221	50.3	279	46.2	265			
Guanajuato	979	1 044	1 080	12.2	119	10.2	107	7.5	81	1.1	11	0.8	8	1.2	13			
Guerrero	550	766	910	40.9	225	29.0	222	18.5	168	13.8	76	9.1	70	4.4	40			
Hidalgo	724	760	767	28.0	203	15.4	117	14.7	113	8.4	61	2.9	22	1.6	12			
Jalisco	571	629	639	8.1	46	19.1	120	17.2	110	0.2	1	1.4	9	0.8	5			
México	887	998	1 025	8.6	76	8.3	83	5.3	54	2.1	19	0.5	5	0.6	6			
Michoacán	704	826	870	12.6	89	9.1	75	3.9	34	2.0	14	1.8	15	0.7	6			
Morelos	146	150	153	6.8	10	2.7	4	5.2	8	0.7	1	0.0	0	2.0	3			
Nayarit	276	294	289	33.3	92	35.7	105	39.1	113	11.6	32	9.5	28	3.8	11			
Nuevo León	73	81	85	35.6	26	21.0	17	16.5	14	1.4	1	2.5	2	3.5	3			
Oaxaca	1 135	1 309	1 473	13.7	155	5.0	65	6.1	90	0.3	3	0.7	9	1.3	19			
Puebla	1 185	1 333	1 386	17.0	201	8.5	113	6.4	89	3.5	41	2.0	27	1.0	14			
Querétaro	213	237	239	5.2	11	1.7	4	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0			
Quintana Roo	138	163	163	5.1	7	18.4	30	15.3	25	0.0	0	3.7	6	0.0	0			
San Luis Potosí	1 145	1 184	1 177	44.7	512	42.6	504	39.9	470	22.1	253	22.5	266	20.6	242			
Sinaloa	278	298	330	24.1	67	22.1	66	19.7	65	1.8	5	2.0	6	0.6	2			
Sonora	307	303	294	55.4	170	58.4	177	56.5	166	36.2	111	38.9	118	38.8	114			
Tabasco	383	447	453	11.0	42	9.2	41	12.1	55	0.5	2	0.0	0	0.0	0			
Tamaulipas	265	295	307	32.5	86	22.0	65	23.5	72	3.8	10	2.7	8	3.6	11			
Tlaxcala	135	139	143	3.7	5	2.2	3	2.8	4	0.7	1	0.0	0	0.0	0			
Veracruz	1 643	1 888	2 347	22.7	373	15.1	285	12.3	288	4.7	77	1.9	35	3.2	76			
Yucatán	162	173	185	6.2	10	11.0	19	2.7	5	0.6	1	0.0	0	0.0	0			
Zacatecas	855	888	901	56.4	482	55.2	490	59.9	540	29.4	251	33.2	295	39.0	351			
<b>NACIONAL</b>	<b>14 985</b>	<b>16 934</b>	<b>18 157</b>	<b>24.7</b>	<b>3 705</b>	<b>20.3</b>	<b>3 436</b>	<b>18.2</b>	<b>3 307</b>	<b>8.6</b>	<b>1 283</b>	<b>7.8</b>	<b>1 320</b>	<b>7.3</b>	<b>1 318</b>			

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGF.

entidades federativas el esquema predominante de servicio educativo, por ejemplo, en Durango (64.1%), Coahuila (61.4%), Zacatecas (59.9%) y Sonora (56.5%) las telesecundarias son mayoritariamente unitarias y bidocentes.

De acuerdo con los últimos resultados, 2011/2012, son 10 los estados que concentran la mayor cantidad de telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados: Chihuahua (170), Durango (368), Guerrero (168), Hidalgo (113), Jalisco (110), Nayarit (113), San Luis Potosí (470), Sonora (166), Veracruz (288) y Zacatecas (540), las cuales representan 70.1% del total de las telesecundarias del país.

El diagnóstico comparado que ofrecen las tablas PG01c-1.1 y PG01c-1.2 expone que esta problemática se resolvería de seguir comportándose este indicador de la manera como lo ha hecho a lo largo de los últimos 12 años: ciclo con ciclo hay menos escuelas unidocentes y bidocentes (24.7% en 2000/2001, 20.3% en 2006/2007 y 18.2% en el último periodo). Esta tendencia va acompañada de una disminución gradual de la matrícula de un ciclo escolar al siguiente, pues en 2000/2001 se observa que 12 de cada 100 alumnos asistían a este tipo de escuelas; en cambio, en 2011/2012, sólo seis de cada 100 lo hacía. Este hecho sucede, no obstante que aumentó la matrícula total de las telesecundarias en ese mismo periodo, 17.5% (tabla PG01c-A1).

Se puede constatar que el comportamiento del indicador se debe a la combinación de varios hechos. Por un lado, el porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias se mantiene prácticamente igual durante los 12 años: 8.6% (1 283) en 2000/2001, 7.8% (1 320) en 2006/2007 y 7.3% (1 318) en el último ciclo escolar; en cambio, hay una disminución importante en las escuelas bidocentes, ya que en los dos últimos sexenios, éstas pasaron de 16.2% (2 422) en 2000/2001 hasta 11% (1 989) en 2011/2012. Por el otro, se observa un aumento en la creación de telesecundarias (14 985, 16 934 y 18 157, en los ciclos de referencia), lo cual es una señal de que este tipo de servicio está logrando completar su planta docente con tres profesores por escuela (tabla PG01c-1.1 y tabla PG01c-1.2, PG01c-2).

Con el propósito de apoyar a las telesecundarias, el sistema educativo elaboró recientemente una propuesta dirigida a los docentes que trabajan en ellas, la cual está delineada en el *Modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria* (SEP, 2009b), que contiene las principales acciones encaminadas a mejorar el aprovechamiento educativo de los alumnos, así como la capacitación y actualización sistemática de los docentes, dando prioridad al uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); a favorecer la instalación de un aula digital donde los alumnos y docentes tengan acceso a equipos de información y comunicación como recursos pedagógicos; a fortalecer la capacidad de gestión de directivos,

## PG01c-1.2 Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidoctentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Entidad federativa	TOTAL TELESECUNDARIAS						TOTAL TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCTENTES						TELESECUNDARIAS BIDOCTENTES					
	2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001		2006/2007		2011/2012	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aguascalientes	157	164	161	11.5	18	11.0	18	15.5	25	10.8	17	9.8	16	13.0	21			
Baja California	60	73	93	50.0	30	37.0	27	39.8	37	25.0	15	16.4	12	17.2	16			
Baja California Sur	44	51	53	34.1	15	51.0	26	39.6	21	25.0	11	35.3	18	34.0	18			
Campeche	117	147	157	28.2	33	28.6	42	21.0	33	27.4	32	27.2	40	20.4	32			
Coahuila	84	93	101	39.3	33	44.1	41	61.4	62	29.8	25	33.3	31	35.6	36			
Colima	56	56	59	1.8	1	7.1	4	6.8	4	1.8	1	5.4	3	6.8	4			
Chiapas	880	1 251	1 365	8.6	76	3.5	44	1.7	23	8.1	71	3.1	39	1.5	21			
Chihuahua	249	290	329	53.4	133	52.8	153	51.7	170	30.5	76	29.0	84	31.0	102			
Distrito Federal	48	49	49	2.1	1	0.0	0	0.0	0	2.1	1	0.0	0	0.0	0			
Durango	536	555	574	66.8	358	66.5	369	64.1	368	25.6	137	16.2	90	17.9	103			
Guanajuato	979	1 044	1 080	12.2	119	10.2	107	7.5	81	11.0	108	9.5	99	6.3	68			
Guerrero	550	766	910	40.9	225	29.0	222	18.5	168	27.1	149	19.8	152	14.1	128			
Hidalgo	724	760	767	28.0	203	15.4	117	14.7	113	19.6	142	12.5	95	13.2	101			
Jalisco	571	629	639	8.1	46	19.1	120	17.2	110	7.9	45	17.6	111	16.4	105			
México	887	998	1 025	8.6	76	8.3	83	5.3	54	6.4	57	7.8	78	4.7	48			
Michoacán	704	826	870	12.6	89	9.1	75	3.9	34	10.7	75	7.3	60	3.2	28			
Morelos	146	150	153	6.8	10	2.7	4	5.2	8	6.2	9	2.7	4	3.3	5			
Nayarit	276	294	289	33.3	92	35.7	105	39.1	113	21.7	60	26.2	77	35.3	102			
Nuevo León	73	81	85	35.6	26	21.0	17	16.5	14	34.2	25	18.5	15	12.9	11			
Oaxaca	1 135	1 309	1 473	13.7	155	5.0	65	6.1	90	13.4	152	4.3	56	4.8	71			
Puebla	1 185	1 333	1 386	17.0	201	8.5	113	6.4	89	13.5	160	6.5	86	5.4	75			
Querétaro	213	237	239	5.2	11	1.7	4	0.0	0	5.2	11	1.7	4	0.0	0			
Quintana Roo	138	163	163	5.1	7	18.4	30	15.3	25	5.1	7	14.7	24	15.3	25			
San Luis Potosí	1 145	1 184	1 177	44.7	512	42.6	504	39.9	470	22.6	259	20.1	238	19.4	228			
Sinaloa	278	298	330	24.1	67	22.1	66	19.7	65	22.3	62	20.1	60	19.1	63			
Sonora	307	303	294	55.4	170	58.4	177	56.5	166	19.2	59	19.5	59	17.7	52			
Tabasco	383	447	453	11.0	42	9.2	41	12.1	55	10.4	40	9.2	41	12.1	55			
Tamaulipas	265	295	307	32.5	86	22.0	65	23.5	72	28.7	76	19.3	57	19.9	61			
Tlaxcala	135	139	143	3.7	5	2.2	3	2.8	4	3.0	4	2.2	3	2.8	4			
Veracruz	1 643	1 888	2 347	22.7	373	15.1	285	12.3	288	18.0	296	13.2	250	9.0	212			
Yucatán	162	173	185	6.2	10	11.0	19	2.7	5	5.6	9	11.0	19	2.7	5			
Zacatecas	855	888	901	56.4	482	55.2	490	59.9	540	27.0	231	22.0	196	21.0	189			
<b>NACIONAL</b>	<b>14 985</b>	<b>16 934</b>	<b>18 157</b>	<b>24.7</b>	<b>3 705</b>	<b>20.3</b>	<b>3 436</b>	<b>18.2</b>	<b>3 307</b>	<b>16.2</b>	<b>2 422</b>	<b>12.5</b>	<b>2 116</b>	<b>11.0</b>	<b>1 989</b>			

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGF.

## PG01c-2 Escuelas telesecundarias según número de grados y de docentes (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Número de docentes	NÚMERO DE GRADOS			Total de escuelas
	1	2	3	
<b>CICLO 2000/2001</b>				
1	340	438	1 283	2 061
2	9	231	2 422	2 662
3	0	10	10 252	10 262
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>679</b>	<b>13 957</b>	<b>14 985</b>
<b>CICLO 2006/2007</b>				
1	113	198	1 320	1 631
2	5	121	2 116	2 242
3	1	12	13 048	13 061
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>331</b>	<b>16 484</b>	<b>16 934</b>
<b>CICLO 2011/2012</b>				
1	84	234	1 318	1 636
2	3	91	1 989	2 083
3	1	9	14 428	14 438
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>334</b>	<b>17 735</b>	<b>18 157</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.

profesores y personal de apoyo técnico-pedagógico, y a apoyar la formación de docentes para que trabajen de manera colaborativa, mediante la instrumentación de una evaluación colegiada.

Por lo general, cuando los grupos más vulnerables tienen acceso a la escuela, enfrentan dos tipos de rezago: uno, asociado a la falta de igualdad de oportunidades educativas para garantizar a estos grupos un ingreso oportuno a la escuela, el mantenimiento de una trayectoria ininterrumpida en el tramo de la educación básica y el logro de aprendizajes suficientes y relevantes para la vida; el otro, resultado de la asistencia a centros educativos en condiciones precarias, carentes de servicios básicos, de una infraestructura adecuada y de espacios educativos suficientes para promover el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con la información que ofrecen las evaluaciones realizadas por el INEE a través de los EXCALE (ver indicador RE01a), los alumnos que asisten a escuelas de contextos rurales y a las telesecundarias son quienes muestran mayores porcentajes de logro insuficiente en las áreas de Matemáticas y Español. También, sabemos

que las escuelas enclavadas en estos contextos carecen de la mayoría de los servicios e infraestructura básicos, así como de los espacios educativos necesarios para ofrecer un ambiente digno y adecuado para promover el aprendizaje de los alumnos.

Bajo estas consideraciones, el SEN tiene el compromiso de crear las condiciones que permitan a los alumnos que habitan en las zonas más lejanas y pobres del territorio nacional, acceder a las oportunidades educativas que les permitan ejercer plenamente su derecho a una educación de calidad. Esto implica que el sistema educativo aplique políticas que reconozcan la diversidad y diferencias como puntos de partida para compensar las inequidades provenientes del contexto social y favorezcan la instrumentación de estrategias para desarrollar diferentes estilos de hacer y de coordinar, proponer modos de gestión peculiares que resuelvan las inequidades provenientes del proceso educativo, así como las propias de cada escuela, sobre todo de aquéllas que apenas tienen lo indispensable para impartir la enseñanza y lograr aprendizajes.

## Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados

### Definición

Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados con uno o dos docentes por cada 100 del total en este tipo de servicio. La escuela telesecundaria es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{T_{sec^c}}{T_{sec}} \times 100$$

$T_{sec^c}$	Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados $c$ que son atendidas por $d$ docentes.
$c$	Se imparten los tres grados.
$d$	Número de docentes en escuelas telesecundarias de organización completa, $d = 1, 2$ .
$T_{sec}$	Total de escuelas telesecundarias.

### Interpretación

Las escuelas telesecundarias multigrado son parte estructural del Sistema Educativo Nacional, por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas donde resulta incosteable establecer otras modalidades de secundaria. En dichas escuelas se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas, sin embargo, el trabajo docente está apoyado en materiales electrónicos e impresos elaborados ex profeso; además, los docentes se organizan de tal manera que uno o dos atienden a alumnos de dos o más grados. Bajo estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre se encuentran debidamente capacitados, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran la cantidad de escuelas que a nivel nacional y por entidades federativas ofrecen este tipo de servicio.

En la medida que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad arriba señaladas. La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisiones en política educativa sobre la desatención que en materia de calidad de la educación puede ocurrir y, en consecuencia, se deberán destinar profesores idóneos y suficientes para este tipo de escuelas; diseñar y operar materiales adecuados para la enseñanza multigrado, así como instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la eficacia de este servicio.

### Utilidad

La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisiones en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las telesecundarias y de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.

El presente indicador ayuda a identificar las entidades federativas que destacan por poseer altas proporciones de telesecundarias con uno y dos docentes. De manera indirecta hace notar la magnitud de esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento de este servicio; así como la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo y la disposición de diversos apoyos para los docentes.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad.

### Desagregación

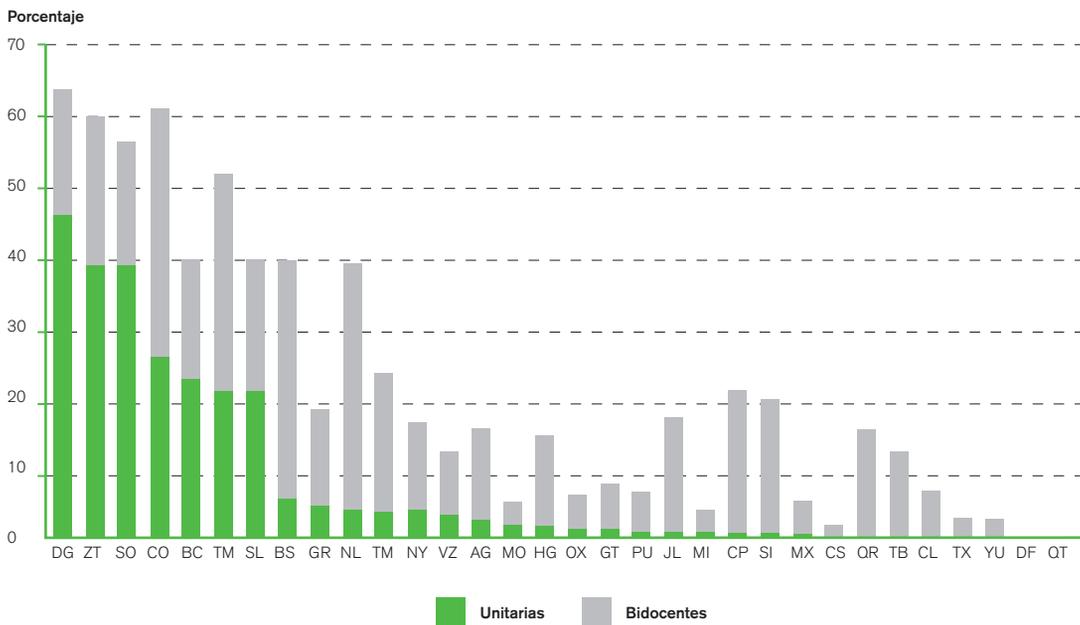
Entidad federativa y telesecundarias unitarias y bidocentes.

### Fuentes de información

SEP-DGP (2001, 2007 y 2012). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012).

# ANEXO

## PG01c-A1 Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2011/2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP.

**PG01c-A1** Alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

PG

Entidad federativa	ALUMNOS EN TELESECUNDARIA UNITARIAS Y BIDOCCENTES						ALUMNOS EN TELESECUNDARIAS UNITARIAS						ALUMNOS EN TELESECUNDARIAS BIDOCCENTES						ALUMNOS EN TELESECUNDARIA		
	2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001		2006/2007		2011/2012		2000/2001	2006/2007	2011/2012
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	Abs.	Abs.
Aguascalientes	364	4.4	440	4.0	613	5.2	11	0.1	30	0.3	58	0.5	353	4.2	410	3.8	555	4.7	8 360	10 877	11 745
Baja California	624	17.2	453	7.3	756	8.3	207	5.7	172	2.8	352	3.9	417	11.5	281	4.5	404	4.4	3 623	6 209	9 098
Baja California Sur	252	16.9	518	20.8	404	13.7	53	3.6	103	4.1	35	1.2	199	13.4	415	16.7	369	12.5	1 489	2 486	2 954
Campeche	1 128	15.6	1371	16.7	935	10.9	12	0.2	34	0.4	16	0.2	1116	15.4	1 337	16.3	919	10.7	7 230	8 213	8 586
Coahuila	715	23.2	984	25.8	1 589	38.7	96	3.1	194	5.1	468	11.4	619	20.1	790	20.7	1 121	27.3	3 078	3 808	4 107
Colima	18	0.6	74	2.9	75	2.6	n.a.	n.a.	35	1.4	n.a.	n.a.	18	0.6	39	1.5	75	2.6	3 096	2 575	2 874
Chiapas	3 524	4.7	1517	1.4	651	0.5	185	0.2	140	0.1	52	0.0	3 339	4.5	1 377	1.3	599	0.5	74 620	109 126	128 315
Chihuahua	3 155	34.8	3 760	30.4	4 150	27.2	904	10.0	1 427	11.5	1 358	8.9	2 251	24.8	2 333	18.9	2 792	18.3	9 071	12 366	15 231
Distrito Federal	98	1.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	98	1.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	7 094	6 803	6 539
Durango	8 468	47.5	8 149	43.9	6 843	36.9	4 087	22.9	5 178	27.9	3 914	21.1	4 381	24.6	2 971	16.0	2 929	15.8	17 813	18 564	18 537
Guanajuato	4 614	5.0	3 692	3.5	2 113	1.8	265	0.3	136	0.1	221	0.2	4 349	4.7	3 556	3.4	1 892	1.6	92 974	104 660	117 131
Guerrero	9 293	32.4	8 703	21.3	6 059	12.3	2 435	8.5	2 201	5.4	1 359	2.8	6 858	23.9	6 502	15.9	4 700	9.5	28 680	40 790	49 357
Hidalgo	8 964	15.5	3 688	6.0	2 844	5.0	2 006	3.5	550	0.9	162	0.3	6 958	12.0	3 138	5.1	2 682	4.7	57 864	61 793	56 819
Jalisco	1 313	4.2	2 621	7.6	2 013	5.8	13	0.0	128	0.4	71	0.2	1 300	4.2	2 493	7.2	1 942	5.6	31 155	34 675	34 771
México	2 707	3.4	2 404	2.6	1 416	1.5	461	0.6	130	0.1	93	0.1	2 246	2.8	2 274	2.5	1 323	1.4	79 570	91 279	92 776
Michoacán	3 072	6.5	2 169	4.0	853	1.6	456	1.0	368	0.7	116	0.2	2 616	5.5	1 801	3.3	737	1.4	47 513	54 597	53 656
Morelos	246	2.0	85	0.6	130	0.9	14	0.1	0	0.0	45	0.3	232	1.9	85	0.6	85	0.6	12 534	15 120	15 041
Nayarit	2 650	21.1	2 282	20.8	2 199	20.0	737	5.9	461	4.2	122	1.1	1 913	15.3	1 821	16.6	2 077	18.9	12 540	10 958	10 982
Nuevo León	846	30.9	320	12.4	234	8.0	26	0.9	33	1.3	28	1.0	820	29.9	287	11.1	206	7.1	2 742	2 591	2 918
Oaxaca	6 689	9.1	2 409	2.7	3 142	3.6	63	0.1	332	0.4	793	0.9	6 626	9.0	2 077	2.3	2 349	2.7	73 654	89 319	87 561
Puebla	9 330	8.7	3 385	2.7	2 100	1.7	1361	1.3	467	0.4	133	0.1	7 969	7.4	2 918	2.3	1 967	1.6	107 852	127 333	123 747
Querétaro	503	2.6	115	0.5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	503	2.6	115	0.5	n.a.	n.a.	19 515	23 187	24 312
Quintana Roo	168	1.8	867	7.4	663	5.3	n.a.	n.a.	133	1.1	n.a.	n.a.	168	1.8	734	6.3	663	5.3	9 489	11 672	12 597
San Luis Potosí	13 092	25.6	10 796	20.4	8 430	17.3	4 929	9.6	4 411	8.3	3 181	6.5	8 163	16.0	6 385	12.1	5 249	10.7	51 087	52 923	48 851
Sinaloa	1 958	15.7	1 547	12.9	1 342	10.1	237	1.9	97	0.8	39	0.3	1 721	13.8	1 450	12.1	1 303	9.8	12 432	12 020	13 246
Sonora	3 275	25.1	3 759	25.6	3 442	22.2	1 617	12.4	1 940	13.2	1 888	12.2	1 658	12.7	1 819	12.4	1 554	10.0	13 028	14 657	15 513
Tabasco	1 612	4.1	1 421	3.1	1 815	4.0	42	0.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1 570	4.0	1 421	3.1	1 815	4.0	39 573	45 932	45 797
Tamaulipas	2 713	19.7	1 424	9.9	1 581	10.6	212	1.5	145	1.0	208	1.4	2 501	18.2	1 279	8.9	1 373	9.2	13 739	14 328	14 965
Tlaxcala	99	0.8	58	0.4	156	1.0	7	0.1	0	0.0	8	0.1	92	0.7	58	0.4	156	1.0	12 986	14 466	15 472
Veracruz	17 933	11.6	10 479	5.7	8 777	4.7	2 957	1.9	955	0.5	1 869	1.0	14 976	9.6	9 524	5.1	6 908	3.7	155 203	185 002	188 675
Yucatán	339	4.1	448	4.3	123	1.2	16	0.2	0	0.0	54	0.5	323	3.9	448	4.3	123	1.2	8 318	10 389	10 140
Zacatecas	12 405	34.9	9 597	28.1	10 348	30.0	4 875	13.7	4 417	12.9	5 055	14.7	7 530	21.2	5 180	15.2	5 293	15.3	35 527	34 153	34 505
<b>NACIONAL</b>	<b>122 167</b>	<b>11.6</b>	<b>89 535</b>	<b>7.3</b>	<b>75 796</b>	<b>5.9</b>	<b>28 284</b>	<b>2.7</b>	<b>24 217</b>	<b>2.0</b>	<b>21 636</b>	<b>1.7</b>	<b>93 883</b>	<b>8.9</b>	<b>65 318</b>	<b>5.3</b>	<b>54 160</b>	<b>4.2</b>	<b>1 053 449</b>	<b>1 232 871</b>	<b>1 276 818</b>

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.

**PG01c-A2** Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocecentes por rangos de matrícula que atienden (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Rango de matrícula	TOTAL DE TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCENTES		UNITARIAS		BIDOCENTES	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
<b>CICLO 2000/2001</b>						
De 1 a 15 alumnos	0.4	54	2.8	423	0.4	54
De 16 a 25 alumnos	3.0	457	3.4	504	3.0	457
Más de 25 alumnos	12.8	1 911	2.4	356	12.8	1911
<b>TOTAL</b>	<b>24.7</b>	<b>3 705</b>	<b>8.6</b>	<b>1 283</b>	<b>16.2</b>	<b>2 422</b>
<b>CICLO 2006/2007</b>						
De 1 a 15 alumnos	4.4	747	3.6	615	0.8	132
De 16 a 25 alumnos	7.1	1 204	3.0	500	4.2	704
Más de 25 alumnos	8.8	1 485	1.2	205	7.6	1280
<b>TOTAL</b>	<b>20.3</b>	<b>3 436</b>	<b>7.8</b>	<b>1 320</b>	<b>12.5</b>	<b>2 116</b>
<b>CICLO 2011/2012</b>						
De 1 a 15 alumnos	5.3	968	4.1	740	1.3	228
De 16 a 25 alumnos	6.7	1 217	2.4	443	4.3	774
Más de 25 alumnos	6.2	1 122	0.7	135	5.4	987
<b>TOTAL</b>	<b>18.2</b>	<b>3 307</b>	<b>7.3</b>	<b>1 318</b>	<b>11.0</b>	<b>1 989</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.