

# PG01

## ¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

**PG01c** Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012-2013)

----- ■

El origen de la escuela telesecundaria se remonta a finales de la década de los sesenta y tiene un estrecho vínculo con la propagación de la televisión a través de repetidoras de la señal abierta en las entidades federativas, el mayor acceso de los hogares a la radio y la expansión de la educación secundaria en el país (cfr. SEP, 2010a). La telesecundaria se alinea a lo establecido en los planes y programas de estudio de la secundaria general y técnica, es una escuela a la que el alumnado asiste diariamente, donde un maestro imparte todas las asignaturas y se caracteriza por la integración de diferentes recursos educativos, incluyendo materiales impresos, programas televisados, Red Satelital EDUSAT y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), todo ello “para propiciar situaciones de aprendizaje dinámicas, múltiples y variadas, en congruencia con el modelo educativo de este servicio” (DGME-SEB, 2011a: 21-25).

Con ella se instituyó una modalidad escolarizada y flexible para resolver la deuda educativa del Estado con los alumnos de poblaciones distanciadas de los centros urbanos, con baja densidad poblacional, especialmente en contextos rurales e indígenas (Torres y Tenti, 2000: 182). Sin embargo, desde su creación fue diseñada para que un docente estuviera a cargo de un grado escolar, pero, como se observa en este indicador, esto no ocurre en 18.6% de las escuelas, lo cual sugiere que las telesecundarias se están convirtiendo en espacios donde se presenta el ausentismo docente, la sobrecarga de trabajo administrativo, pedagógico, así como de gestión, y en donde, además, los docentes pueden no contar con los recursos adecuados para su operación cotidiana.

En este contexto, el presente indicador ha sido planteado para medir la cantidad, nacional y por entidad federativa, de escuelas telesecundarias que imparten los

tres grados y que son atendidas por uno o dos profesores (tabla PG01c-1), es decir, aquéllas que se diferencian del modelo de telesecundaria en el que un docente se ocupa de un grado escolar. La base del cálculo de este indicador se ubica en la tabla PG01c-2, en la cual se observa que son unitarias aquellas telesecundarias que imparten los tres grados escolares con un docente a cargo y son bidocentes aquéllas cuya asignación total es de dos docentes para impartir los tres grados. Como información adicional, se ofrece la proporción de alumnos atendidos en estos centros escolares y una clasificación de telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula atendida: 2 a 15, 16 a 25 y más de 25 alumnos (tablas PG01c-A3 y PG01c-A4 del anexo electrónico).

La importancia del tipo de servicio de telesecundaria en el país no es menor, los datos revelan que, al inicio del ciclo escolar 2012/2013, en estas escuelas se atendió a 1 318 288 estudiantes (21% de la matrícula de educación secundaria), en 18 326 escuelas (49% de los planteles de secundaria en todo el país). Sin embargo, del total de telesecundarias, 7.5% corresponde a las unitarias y 11.1% a las bidocentes, es decir, 3 404 telesecundarias operan con una organización escolar que puede dificultar el desarrollo de sus actividades cotidianas (tablas PG01c-1, PG01c-2 y PG01c-A3).

Veracruz (349), Durango (377), San Luis Potosí (496) y Zacatecas (544) concentran más de la mitad de las telesecundarias unitarias y bidocentes en el país; en los estados de Coahuila, Chihuahua, Durango, Sonora y Zacatecas, el número relativo de telesecundarias unitarias y bidocentes supera la mitad de sus escuelas telesecundarias (tabla PG01c-1).

Al analizar detalladamente los datos proyectados por este indicador, se reconoce la mayor cantidad de telesecundarias unitarias en tres entidades del norte del país: Durango (270), San Luis Potosí (262) y Zacatecas (373). Por su parte, las telesecundarias bidocentes se encuentran en mayor cantidad en Veracruz (262), San Luis Potosí (234), Zacatecas (171), Jalisco (122), Guerrero (109), Nayarit (108), Chihuahua (108) y Durango (107).

El lector también encontrará en este indicador información respecto de la población escolar atendida en estas escuelas. Al respecto, destaca que casi seis de cada cien estudiantes de telesecundaria están matriculados en centros unitarios y bidocentes, en tanto que 59.1% del total de los alumnos de telesecundarias unitarias y bidocentes se ubica en seis entidades: Chihuahua, Durango, Guerrero, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas (tabla PG01c-A3).

**PG01c-1** Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS	ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCENTES		ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS		ESCUELAS TELESECUNDARIAS BIDOCENTES	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	161	16.1	26	3.1	5	13.0	21
Baja California	95	37.9	36	18.9	18	18.9	18
Baja California Sur	56	32.1	18	1.8	1	30.4	17
Campeche	157	24.2	38	1.3	2	22.9	36
Coahuila	104	65.4	68	32.7	34	32.7	34
Colima	59	1.7	1	0.0	0	1.7	1
Chiapas	1 394	2.7	38	0.1	2	2.6	36
Chihuahua	340	52.6	179	20.9	71	31.8	108
Distrito Federal	50	2.0	1	0.0	0	2.0	1
Durango	574	65.7	377	47.0	270	18.6	107
Guanajuato	1 094	7.7	84	1.6	18	6.0	66
Guerrero	928	14.1	131	2.4	22	11.7	109
Hidalgo	766	13.3	102	1.6	12	11.7	90
Jalisco	641	20.0	128	0.9	6	19.0	122
México	1 031	5.2	54	0.7	7	4.6	47
Michoacán	878	3.8	33	0.9	8	2.8	25
Morelos	153	5.2	8	0.7	1	4.6	7
Nayarit	294	41.5	122	4.8	14	36.7	108
Nuevo León	85	17.6	15	5.9	5	11.8	10
Oaxaca	1 489	3.4	50	0.1	2	3.2	48
Puebla	1 398	8.2	115	1.3	18	6.9	97
Querétaro	239	0.4	1	0.0	0	0.4	1
Quintana Roo	165	17.6	29	1.8	3	15.8	26
San Luis Potosí	1 174	42.2	496	22.3	262	19.9	234
Sinaloa	329	20.1	66	1.2	4	18.8	62
Sonora	296	55.7	165	39.2	116	16.6	49
Tabasco	454	12.3	56	0.0	0	12.3	56
Tamaulipas	306	22.2	68	4.2	13	18.0	55
Tlaxcala	145	3.4	5	0.0	0	3.4	5
Veracruz	2 391	14.6	349	3.6	87	11.0	262
Yucatán	189	0.5	1	0.0	0	0.5	1
Zacatecas	891	61.1	544	41.9	373	19.2	171
<b>NACIONAL</b>	<b>18 326</b>	<b>18.6</b>	<b>3 404</b>	<b>7.5</b>	<b>1 374</b>	<b>11.1</b>	<b>2 030</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

## PG01c-2 Escuelas telesecundarias según número de grados y de docentes (2012/2013)

Número de docentes	NÚMERO DE GRADOS			TOTAL DE ESCUELAS
	1	2	3	
1	65	137	1 374	1 576
2	5	99	2 030	2 134
3	0	9	14 607	14 616
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>245</b>	<b>18 011</b>	<b>18 326</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

La matrícula atendida en las telesecundarias unitarias y bidocentes se presenta en la tabla PG01c-A4, en ella se muestra que 90% de las escuelas unitarias atendió entre dos y hasta 25 alumnos, y 9% se ocupó de 26 a 50 alumnos. En cambio, en 84% de las telesecundarias bidocentes se atendió entre 16 y hasta 50 alumnos. Esto demuestra que las telesecundarias de organización unitaria y bidocente, en general, tienen matrículas muy pequeñas de estudiantes. Sin embargo, cuando el docente al frente de una telesecundaria unitaria tiene la capacitación adecuada para el trabajo con grupos multigrado, puede obtener buenos resultados de aprovechamiento. Una observación directa se realizó en mayo de 2012 en la localidad de San Ramón, Villa de Cos, Zacatecas, en una telesecundaria unitaria a la que asistían 24 alumnos (ocho de 1<sup>er</sup> grado, 15 de 2<sup>o</sup> y uno de 3<sup>o</sup>); en esta escuela se trabaja bajo un modelo de tutorías que fomenta la creación de comunidades de aprendizaje entre los alumnos y maestros donde es fundamental el manejo de la metodología por el docente y el acceso a materiales tales como una biblioteca de aula y recursos que faciliten la investigación, como el equipo de cómputo y acceso a Internet; metodología de trabajo que se ha extendido en el país a través del Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo —más información sobre esta experiencia puede ser revisada en “Un cambio sustentable. La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica”<sup>1</sup>—.

Aunque no deben perderse de vista aquellas hipótesis que sustentan, empírica y analíticamente, la existencia de problemas estructurales respecto del universo de escuelas telesecundarias, es importante dar cuenta de las ventajas de este tipo de servicio y de la prioridad de su permanente mejoramiento y atención (Acuerdo 683, SEP, 27 de febrero de 2013).

<sup>1</sup> Cámara Cervera, Gabriel (2010). Un cambio sustentable. La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica. *Perfiles educativos*, vol. XXXII, No. 130. IISUE-UNAM, 122-135. Recuperado el 25 de octubre de 2013 de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/20628>

Finalmente, en el anexo electrónico del indicador PG01c se encontrará información estadística adicional referente a las 2 494 escuelas secundarias comunitarias existentes en el país, según número de docentes y grados (tabla PG01c-A5), así como el porcentaje nacional y por entidad federativa de las escuelas secundarias comunitarias unitarias (53.8%) y bidocentes (16.7%) en este tipo de servicio (tabla PG01c-A6). 

## PG01c

## Ficha de identificación

## Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados

### Definición

Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados con uno o dos docentes por cada cien en este tipo de servicio. La escuela telesecundaria es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{Tsec_d^c}{Tsec} \times 100$$

$Tsec_d^c$	Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados $c$ que son atendidas por $d$ docentes.
$c$	Se imparten los tres grados.
$d$	Número de docentes en escuelas telesecundarias de organización completa, $d = 1, 2$ .
$Tsec$	Total de escuelas telesecundarias.

### Interpretación

Las escuelas telesecundarias multigrado son parte estructural del Sistema Educativo Nacional (SEN), por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas donde resulta incosteable establecer otras modalidades de educación secundaria. En dichas escuelas se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas, sin embargo, los programas son adaptados para transmitirse a través de medios electrónicos y materiales impresos; además, los docentes se organizan de tal manera que uno o dos atienden a alumnos de dos o más grados. Conforme a estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre se encuentran debidamente capacitados, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran la cantidad de escuelas que a nivel nacional y por entidades federativas ofrecen este tipo de servicio. En la medida

que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad arriba señaladas. La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisiones en política educativa sobre la desatención que en materia de calidad de la educación puede ocurrir y, en consecuencia, se deberán destinar profesores idóneos y suficientes para este tipo de escuelas; diseñar y operar materiales adecuados para la enseñanza multigrado, así como instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la eficacia de este servicio.

### Utilidad

La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisión en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las telesecundarias para que, de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.

El presente indicador ayuda a identificar las entidades federativas que poseen altas proporciones de telesecundarias con uno y dos docentes. De manera indirecta, esto hace notar la magnitud de esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento de este servicio; la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo, así como la disposición de diversos apoyos para los docentes.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad.

### Desagregación

Entidad federativa y telesecundarias unitarias y bidocentes.

### Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Información de referencia

**Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa, unitarias y bidocentes, respecto al total nacional de telesecundarias**

CICLO ESCOLAR		
2010/2011	2011/2012	2012/2013
17.8	18.2	18.6

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2010/2011, 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPPEE.

# ANEXO

## PG01c-A3 Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ALUMNOS EN ESCUELAS TELESECUNDARIAS	TOTAL DE ALUMNOS EN ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCENTES		ALUMNOS EN ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS		ALUMNOS EN ESCUELAS TELESECUNDARIAS BIDOCENTES	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Agascalientes	12 338	5.1	632	0.7	84	4.4	548
Baja California	9 471	7.9	746	2.6	245	5.3	501
Baja California Sur	3 210	10.8	348	0.4	13	10.4	335
Campeche	8 667	13.1	1 135	0.7	57	12.4	1 078
Coahuila	4 246	40.4	1 717	14.6	619	25.9	1 098
Colima	2 969	0.2	7	n.a.	n.a.	0.2	7
Chiapas	132 636	1.0	1 390	0.0	55	1.0	1 335
Chihuahua	16 128	27.6	4 445	8.4	1 350	19.2	3 095
Distrito Federal	7 022	0.8	53	n.a.	n.a.	0.8	53
Durango	18 780	37.5	7 046	21.4	4 015	16.1	3 031
Guanajuato	120 734	1.9	2 264	0.3	343	1.6	1 921
Guerrero	50 820	8.0	4 081	1.2	610	6.8	3 471
Hidalgo	58 192	4.3	2 489	0.4	208	3.9	2 281
Jalisco	37 647	7.1	2 660	0.2	94	6.8	2 566
México	96 480	1.3	1 292	0.1	112	1.2	1 180
Michoacán	54 123	1.2	676	0.2	85	1.1	591
Morelos	15 553	0.8	126	0.1	9	0.8	117
Nayarit	11 381	21.4	2 440	1.4	161	20.0	2 279
Nuevo León	3 053	9.0	274	2.6	79	6.4	195
Oaxaca	88 283	1.6	1 394	0.0	19	1.6	1 375
Puebla	127 823	2.3	2 970	0.2	221	2.2	2 749
Querétaro	25 339	0.1	19	n.a.	n.a.	0.1	19
Quintana Roo	12 153	6.5	794	0.7	88	5.8	706
San Luis Potosí	50 199	18.3	9 202	7.0	3 516	11.3	5 686
Sinaloa	13 342	11.4	1 519	1.1	146	10.3	1 373
Sonora	16 322	21.0	3 430	11.8	1 928	9.2	1 502
Tabasco	48 350	4.1	1 969	n.a.	n.a.	4.1	1 969
Tamaulipas	15 755	8.7	1 367	1.2	196	7.4	1 171
Tlaxcala	15 134	1.2	175	n.a.	n.a.	1.2	175
Veracruz	195 526	5.6	10 900	1.1	2 122	4.5	8 778
Yucatán	11 010	0.1	12	n.a.	n.a.	0.1	12
Zacatecas	35 602	29.5	10 494	15.5	5 511	14.0	4 983
<b>NACIONAL</b>	<b>1 318 288</b>	<b>5.9</b>	<b>78 066</b>	<b>1.7</b>	<b>21 886</b>	<b>4.3</b>	<b>56 180</b>

n.a. No aplica.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

**PG01c-A4** Porcentaje<sup>1</sup> de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula que atienden (2012/2013)

RANGO DE MATRÍCULA	TOTAL DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS		ESCUELAS TELESECUNDARIAS					
			Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
			%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
2 a 15 alumnos	6.7	1 234	5.5	1 007	4.2	772	1.3	235
16 a 25 alumnos	10.9	1 995	6.6	1 203	2.5	467	4.0	736
26 a 50 alumnos	31.8	5 824	6.0	1 100	0.7	127	5.3	973
51 a 90 alumnos	26.5	4 855	0.5	90	0.0	8	0.4	82
91 a 1053 alumnos	24.1	4 418	0.0	4	0.0	0	0.0	4
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>18 326</b>	<b>18.6</b>	<b>3 404</b>	<b>7.5</b>	<b>1 374</b>	<b>11.1</b>	<b>2 030</b>

**Nota:** Las cuatro escuelas bidocentes en el rango 91 a 1 053 alumnos posiblemente informaron erróneamente el número de docentes. Específicamente son 92, 93, 97 y 103 alumnos reportados en estas escuelas.

<sup>1</sup> Respecto al total de escuelas telesecundarias (18 326).

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

**PG01c-A5** Escuelas secundarias comunitarias según número de docentes y de grados (2012/2013)

NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE GRADOS			TOTAL DE ESCUELAS
	1	2	3	
1	130	503	1 341	1 974
2	2	21	416	439
3 y más	0	2	79	81
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>526</b>	<b>1 836</b>	<b>2 494</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

**PG01c-A6** Porcentaje de escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2012/2013)

Entidad federativa	ESCUELAS SECUNDARIAS COMUNITARIAS						
	TOTAL	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Agascalientes	10	90.0	9	90.0	9	0.0	0
Baja California	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Baja California Sur	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	42	81.0	34	64.3	27	16.7	7
Coahuila	16	75.0	12	50.0	8	25.0	4
Colima	6	33.3	2	33.3	2	0.0	0
Chiapas	236	58.5	138	31.4	74	27.1	64
Chihuahua	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Distrito Federal	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	103	69.9	72	64.1	66	5.8	6
Guanajuato	84	79.8	67	50.0	42	29.8	25
Guerrero	287	64.5	185	53.3	153	11.1	32
Hidalgo	118	83.1	98	51.7	61	31.4	37
Jalisco	220	74.5	164	61.4	135	13.2	29
México	113	77.0	87	50.4	57	26.5	30
Michoacán	160	66.9	107	59.4	95	7.5	12
Morelos	15	86.7	13	66.7	10	20.0	3
Nayarit	55	40.0	22	40.0	22	0.0	0
Nuevo León	44	68.2	30	54.5	24	13.6	6
Oaxaca	207	71.0	147	54.1	112	16.9	35
Puebla	36	75.0	27	58.3	21	16.7	6
Querétaro	43	65.1	28	32.6	14	32.6	14
Quintana Roo	58	63.8	37	53.4	31	10.3	6
San Luis Potosí	119	71.4	85	53.8	64	17.6	21
Sinaloa	92	77.2	71	54.3	50	22.8	21
Sonora	37	51.4	19	48.6	18	2.7	1
Tabasco	47	89.4	42	63.8	30	25.5	12
Tamaulipas	10	100.0	10	100.0	10	0.0	0
Tlaxcala	26	80.8	21	65.4	17	15.4	4
Veracruz	164	78.0	128	56.1	92	22.0	36
Yucatán	74	68.9	51	62.2	46	6.8	5
Zacatecas	71	71.8	51	71.8	51	0.0	0
<b>NACIONAL</b>	<b>2 494</b>	<b>70.4</b>	<b>1 757</b>	<b>53.8</b>	<b>1 341</b>	<b>16.7</b>	<b>416</b>

n.a. No aplica.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.