

PG01

¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

PG01c Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2014-2015)

-----■

La telesecundaria surgió en 1964 como un proyecto experimental para desarrollar un modelo de educación denominado la Secundaria por Televisión; cuatro años después, en 1968, se estableció como parte del Sistema Educativo Nacional. Tenía como objetivo ampliar la cobertura llevando la educación secundaria a zonas rurales e indígenas.¹ Desde entonces, la telesecundaria ha presentado varios cambios, el más reciente con el Acuerdo 384, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica. En él se estableció el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria, en el que se señala la necesidad de “renovar el modelo pedagógico de la telesecundaria atendiendo las necesidades de actualización de materiales, formación inicial y continua de docentes y renovación de la infraestructura y el equipamiento” (SEP, 26 de mayo de 2006: 24). Posteriormente, en 2011, se publicó el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, con el cual se busca mejorar la calidad educativa e incrementar el logro académico en estas instituciones; en él se considera al docente fundamental para fortalecer el modelo ya que es el encargado de promover las competencias para la vida, así como para desarrollar las capacidades y las habilidades en el alumno, que coadyuven en la formación armónica del ser integral (Martínez Mercado, 2011).

Desde su creación la telesecundaria opera con un solo docente para todas las asignaturas en cada grado, éste debe coordinar e impulsar el aprendizaje con el apoyo de diversos materiales y medios educativos. Sin embargo, para el ciclo escolar 2014-2015 se registraron 18 551 telesecundarias, de las cuales 2 181 (11.8%) eran bidocentes y 1 426 (7.7%) unitarias, es decir, 3 607 escuelas donde uno o dos docentes se encargaban de impartir los tres grados escolares y de llevar a cabo todas las tareas administrativas y de gestión escolar, lo cual pone en desventaja a los servicios que estas instituciones prestan a los alumnos matriculados en ellas en comparación con aquellos que

¹ El servicio llegaría a localidades con menos de 2 500 habitantes donde, por causas geográficas o económicas, no era posible el establecimiento de escuelas secundarias generales o técnicas (Martínez Mercado, 2011: 6).

asisten a las telesecundarias con un docente por grado y respecto a los adscritos a los otros tipos de servicio de educación secundaria (tabla PG01c-1).

En la tabla PG01c-2, el lector puede encontrar la distribución completa de las escuelas telesecundarias según el número de docentes y de grados, así como identificar las escuelas que forman parte del indicador, lo que permite la elaboración del resto de los tabulados.

En algunas entidades federativas más de la mitad de las escuelas telesecundarias son unitarias o bidocentes, como en Durango (65.1%, 372), Zacatecas (65%, 573), Coahuila (63.8%, 67), Chihuahua (54.2%, 192) y Sonora (52.7%, 157), aunque considerando las cifras absolutas, destacan Zacatecas con 573 telesecundarias, San Luis Potosí con 545, Durango con 372 y Veracruz con 364 (tabla PG01c-1).

El número de alumnos que atendieron las telesecundarias en el ciclo escolar 2014-2015 fue 1 432 813. De ellos, 87 238 asistieron a las escuelas unitarias y bidocentes, es decir, 6.1% de la matrícula total. Destacan tres entidades cuya proporción de alumnos inscritos en estas escuelas era de las más altas: Coahuila (38.6%, 1 717), Durango (36.3%, 7 190) y Zacatecas (32.1%, 12 562) (tabla PG01c-A5 del anexo electrónico).

En cuanto al rango de matrícula que atendieron las telesecundarias unitarias o bidocentes, éste se concentró entre 16 y 50 alumnos, en 2 562 escuelas que representaron a 71% del total de este tipo de centros escolares (tabla PG01c-A6 del anexo electrónico).

Con el objeto de mejorar este indicador, se llevaron a revisión los datos de las escuelas secundarias de los tipos de servicio comunitario y para migrantes. El resultado de ese trabajo se presenta en esta edición como información adicional. Para el ciclo escolar 2014-2015, en el país había 3 176 escuelas secundarias comunitarias, de las cuales 1 816 eran unitarias y 444 bidocentes, esto es, 2 260 escuelas que representaron 71.2% del total. En lo que se refiere al número de escuelas en cada una de las entidades federativas, aquellas que registraron los mayores absolutos fueron Guerrero con 263 (81.9%), Oaxaca con 224 (74.7%) y Chiapas con 217 (59.5%), mientras que de las cinco escuelas secundarias comunitarias que había en Baja California, ninguna era unitaria o bidocente (tablas PG01c-3 y PG01c-A7, esta última del anexo electrónico).

Por último, de las 41 escuelas secundarias para migrantes que había en México, 24 eran unitarias y siete bidocentes, sumaban un total de 31 escuelas equivalentes a 75.6% del total. Estas escuelas se ubicaron en ocho de las 32 entidades federativas; en seis de ellas se encontró al menos una escuela unitaria o bidocente: Zacatecas (1, 100%), Colima (2, 100%), Baja California (3, 100%), Morelos (3, 100%), Sonora (8 de 13 escuelas, 61.5%) y Sinaloa (14 de 17 escuelas, 82.4%). Las secundarias para migrantes completas que restan se ubicaron una en Michoacán y otra en San Luis Potosí (tablas PG01c-4 y PG01c-A8 del anexo electrónico).

PG01c-1 Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa (2014-2015)

Entidad federativa	Escuelas telesecundarias						
	Total	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	161	21.7	35	6.2	10	15.5	25
Baja California	101	33.7	34	19.8	20	13.9	14
Baja California Sur	64	42.2	27	6.3	4	35.9	23
Campeche	157	21.7	34	0.6	1	21.0	33
Coahuila	105	63.8	67	34.3	36	29.5	31
Colima	60	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Chiapas	1 404	4.6	65	0.9	12	3.8	53
Chihuahua	354	54.2	192	20.9	74	33.3	118
Distrito Federal	48	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Durango	571	65.1	372	45.9	262	19.3	110
Guanajuato	1 120	8.8	98	3.0	34	5.7	64
Guerrero	964	11.4	110	2.1	20	9.3	90
Hidalgo	764	13.0	99	1.3	10	11.6	89
Jalisco	645	19.2	124	1.9	12	17.4	112
México	1 039	4.5	47	0.8	8	3.8	39
Michoacán	907	4.7	43	0.7	6	4.1	37
Morelos	156	3.8	6	0.6	1	3.2	5
Nayarit	295	40.0	118	7.1	21	32.9	97
Nuevo León	88	22.7	20	6.8	6	15.9	14
Oaxaca	1 527	4.5	68	0.3	5	4.1	63
Puebla	1 408	9.9	140	2.3	32	7.7	108
Querétaro	239	0.4	1	0.0	0	0.4	1
Quintana Roo	166	28.9	48	5.4	9	23.5	39
San Luis Potosí	1 182	46.1	545	25.0	296	21.1	249
Sinaloa	327	20.5	67	2.4	8	18.0	59
Sonora	298	52.7	157	36.9	110	15.8	47
Tabasco	454	12.8	58	0.2	1	12.6	57
Tamaulipas	303	27.7	84	5.0	15	22.8	69
Tlaxcala	148	4.1	6	0.0	0	4.1	6
Veracruz	2 425	15.0	364	2.2	53	12.8	311
Yucatán	189	2.6	5	0.0	0	2.6	5
Zacatecas	882	65.0	573	40.8	360	24.1	213
Nacional	18 551	19.4	3 607	7.7	1 426	11.8	2 181

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPE.

PG01c-2 Escuelas telesecundarias según número de docentes y de grados (2014-2015)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	33	119	1 426	1 578
2	10	48	2 181	2 239
3 y más	7	13	14 714	14 734
Total	50	180	18 321	18 551

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPE.

PG01c-3 Escuelas secundarias comunitarias según número de docentes y de grados (2014-2015)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	153	643	1 816	2 612
2	2	30	444	476
3 y más		1	87	88
Total	155	674	2 347	3 176

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

PG01c-4 Escuelas secundarias para migrantes según número de docentes y de grados (2014-2015)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	2	6	24	32
2	0	0	7	7
3 y más	0	0	2	2
Total	2	6	33	41

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados

Definición

Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados con uno o dos docentes por cada cien en este tipo de servicio. La escuela telesecundaria es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

Fórmula de cálculo

$$\frac{T_{sec}^c}{T_{sec}} \times 100$$

T_{sec}^c	Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados c , que son atendidas por d docentes.
c	Se imparten los tres grados.
d	Número de docentes en escuelas telesecundarias que imparten los tres grados, $d=1,2$.
T_{sec}	Total de escuelas telesecundarias.

Interpretación

Las escuelas telesecundarias multigrado son parte estructural del Sistema Educativo Nacional (SEN), por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas, donde resulta incómodo establecer otras modalidades de educación secundaria. En estas escuelas se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas; sin embargo, los programas son adaptados para transmitirse por medios electrónicos y materiales impresos. A diferencia de las escuelas telesecundarias ordinarias, donde un docente se hace cargo de un grado escolar, en las telesecundarias multigrado uno o dos docentes atienden los tres grados.

Conforme a estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre se encuentran debidamente capacitados y apoyados por el SEN con la asistencia pedagógica necesaria para enfrentar este reto, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran y focalizan la cantidad de escuelas telesecundarias que a nivel nacional y por entidad federativa ofrecen el tipo de servicio multigrado. En la medida que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad señaladas.

Utilidad

La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisión en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las telesecundarias, y de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.

El presente indicador ayuda a dimensionar esta problemática a nivel nacional, así como a cuantificar y focalizar las telesecundarias multigrado en las entidades federativas. De manera indirecta, esto hace notar la magnitud de los esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento de este servicio; la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo, así como la disposición de diversos apoyos para los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa y telesecundarias unitarias y bidocentes.

· Máximo nivel de desagregación

Escuela

Fuente de información

SEP-DGPEE (2015). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015).

Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados respecto al total nacional de telesecundarias (2014-2015)

Ciclo escolar 2014-2015		
	%	Absolutos
Unitarias	7.7	1 426
Bidocentes	11.8	2 181
Total multigrado	19.4	3 607

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

PG01c-A5 Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa (2014-2015)

Entidad federativa	Total de alumnos en escuelas telesecundarias	Total de alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes		Alumnos en escuelas telesecundarias unitarias		Alumnos en escuelas telesecundarias bidocentes	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	12 983	7.5	977	1.5	199	6.0	778
Baja California	10 824	8.0	864	3.9	425	4.1	439
Baja California Sur	3 945	12.7	502	1.2	49	11.5	453
Campeche	9 078	10.9	993	0.3	26	10.7	967
Coahuila	4 444	38.6	1 717	15.9	708	22.7	1 009
Colima	3 230	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Chiapas	143 667	2.3	3 360	0.5	679	1.9	2 681
Chihuahua	16 496	27.6	4 548	8.3	1 375	19.2	3 173
Distrito Federal	7 439	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Durango	19 800	36.3	7 190	20.2	3 998	16.1	3 192
Guanajuato	135 297	1.9	2 620	0.5	657	1.5	1 963
Guerrero	56 001	5.2	2 928	0.6	362	4.6	2 566
Hidalgo	61 386	3.8	2 333	0.2	138	3.6	2 195
Jalisco	41 028	6.6	2 699	0.4	175	6.2	2 524
México	104 329	1.3	1 384	0.1	155	1.2	1 229
Michoacán	55 685	1.7	928	0.1	68	1.5	860
Morelos	18 413	0.4	81	0.1	10	0.4	71
Nayarit	11 904	19.2	2 280	1.7	198	17.5	2 082
Nuevo León	3 287	11.0	362	2.5	82	8.5	280
Oaxaca	90 376	1.8	1 628	0.1	65	1.7	1 563
Puebla	142 863	2.6	3 645	0.4	521	2.2	3 124
Querétaro	28 629	0.1	24	0.0	0	0.1	24
Quintana Roo	13 415	11.0	1 477	1.4	186	9.6	1 291
San Luis Potosí	56 166	21.1	11 827	7.9	4 425	13.2	7 402
Sinaloa	13 612	9.9	1 352	0.5	73	9.4	1 279
Sonora	18 256	19.4	3 547	10.8	1 979	8.6	1 568
Tabasco	51 539	3.8	1 984	0.1	41	3.8	1 943
Tamaulipas	16 763	10.9	1 819	1.4	230	9.5	1 589
Tlaxcala	16 903	0.8	131	0.0	0	0.8	131
Veracruz	213 052	5.3	11 376	0.6	1 221	4.8	10 155
Yucatán	12 848	0.8	100	0.0	0	0.8	100
Zacatecas	39 155	32.1	12 562	14.3	5 613	17.7	6 949
Nacional	1 432 813	6.1	87 238	1.7	23 658	4.4	63 580

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

PG01c-A6 Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula que atienden (2014-2015)

Rango de matrícula (alumnos)	Escuelas telesecundarias					
	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
3 a 15	25.4	915	49.5	706	9.6	209
16 a 25	35.5	1 281	41.2	588	31.8	693
26 a 50	35.5	1 281	8.2	117	53.4	1 164
51 a 90	3.4	122	1.0	14	5.0	108
91 a 141	0.2	8	0.1	1	0.3	7
Total	100.0	3 607	100.0	1 426	100.0	2 181

Nota: Las ocho escuelas unitarias y bidocentes en el rango '91 a 141' alumnos posiblemente informaron erróneamente el número de docentes. Específicamente, el número de alumnos reportados en estas escuelas son: 93, 93, 93, 98, 102, 107, 120 y 141.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

PG01c-A7 Porcentaje de escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa (2014-2015)

Entidad federativa	Escuelas secundarias comunitarias						
	Total	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	15	53.3	8	46.7	7	6.7	1
Baja California	5	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Baja California Sur	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	46	87.0	40	58.7	27	28.3	13
Coahuila	20	60.0	12	60.0	12	0.0	0
Colima	9	66.7	6	66.7	6	0.0	0
Chiapas	365	59.5	217	36.7	134	22.7	83
Chihuahua	148	62.2	92	59.5	88	2.7	4
Distrito federal	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	122	66.4	81	59.0	72	7.4	9
Guanajuato	102	82.4	84	50.0	51	32.4	33
Guerrero	321	81.9	263	81.9	263	0.0	0
Hidalgo	136	83.8	114	52.9	72	30.9	42
Jalisco	262	74.4	195	61.8	162	12.6	33
México	112	89.3	100	65.2	73	24.1	27
Michoacán	193	70.5	136	62.7	121	7.8	15
Morelos	14	78.6	11	71.4	10	7.1	1
Nayarit	58	43.1	25	43.1	25	0.0	0
Nuevo León	66	60.6	40	57.6	38	3.0	2
Oaxaca	300	74.7	224	59.7	179	15.0	45
Puebla	66	83.3	55	65.2	43	18.2	12
Querétaro	43	72.1	31	32.6	14	39.5	17
Quintana Roo	61	68.9	42	50.8	31	18.0	11
San Luis Potosí	140	74.3	104	60.0	84	14.3	20
Sinaloa	106	66.0	70	50.9	54	15.1	16
Sonora	41	73.2	30	73.2	30	0.0	0
Tabasco	55	81.8	45	56.4	31	25.5	14
Tamaulipas	13	76.9	10	76.9	10	0.0	0
Tlaxcala	29	82.8	24	65.5	19	17.2	5
Veracruz	179	57.5	103	43.6	78	14.0	25
Yucatán	77	72.7	56	55.8	43	16.9	13
Zacatecas	72	58.3	42	54.2	39	4.2	3
Nacional	3 176	71.2	2 260	57.2	1 816	14.0	444

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

PG01c-A8 Porcentaje de escuelas secundarias para migrantes unitarias y bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa (2014-2015)

Entidad federativa	Escuelas secundarias para migrantes						
	Total	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	3	100.0	3	100.0	3	0.0	0
Baja California Sur	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Coahuila	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	2	100.0	2	100.0	2	0.0	0
Chiapas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Distrito Federal	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guanajuato	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guerrero	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Hidalgo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Jalisco	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
México	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Michoacán	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Morelos	3	100.0	3	33.3	1	66.7	2
Nayarit	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Nuevo León	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Oaxaca	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Puebla	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Querétaro	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Quintana Roo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Sinaloa	17	82.4	14	64.7	11	17.6	3
Sonora	13	61.5	8	46.2	6	15.4	2
Tabasco	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tamaulipas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Yucatán	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Zacatecas	1	100.0	1	100.0	1	0.0	0
Nacional	41	75.6	31	58.5	24	17.1	7

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.