

PG01

¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN A MÁS DE UN GRADO?

PG01c Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa (2016-2017)

Este indicador refiere sólo a los tipos de servicio de telesecundaria, secundaria comunitaria y secundaria para migrantes debido a que en ellos se espera la existencia de un docente por cada grado que conforma la educación secundaria. Su objetivo es llamar la atención sobre la proporción de escuelas donde sólo hay uno o dos docentes encargados de atender a los alumnos de los tres grados en todas las asignaturas, y que tienen que asumir además las tareas directivas de administración y gestión escolar, por lo cual están en una situación en la que podrían verse afectadas sus labores de enseñanza.

Las telesecundarias

El tipo de servicio de las telesecundarias en 2018 cumple 50 años. Su creación tuvo por objetivo atender la demanda educativa en zonas rurales, muchas de las cuales son también indígenas, aunque podemos encontrar su presencia en zonas urbano-marginales. Se caracteriza por el uso de los recursos de la tecnología educativa, tales como la televisión, las videocaseteras, la red satelital y las guías de estudio; al frente de las labores de enseñanza está un docente por grupo encargado de todas las asignaturas de educación secundaria. En 2006 renovó su modelo pedagógico con el propósito de cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, atenuar la deserción e incrementar el nivel de logro académico de sus alumnos (SEP, 2011).

En el ciclo escolar 2016-2017 había un total de 18 705 escuelas telesecundarias, de las cuales 20.6% eran unitarias o bidocentes, lo que equivalía a 3 854 escuelas en donde se brindó servicio educativo a 90 681 alumnos, es decir, 6.3% del total de la matrícula de este tipo de servicio. En lo que se refiere al rango de la matrícula, la mayoría de las telesecundarias unitarias o bidocentes tenía entre 16 y 50 alumnos, en 34.7% el rango era de 16 a 25 alumnos y en 33.1% se atendía de 26 a 50 alumnos (tablas PG01c-1, PG01c-A3 y PG01c-A4).

PG01c-1 Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y docentes de organización completa por entidad federativa (2016-2017)

Entidad federativa	Escuelas telesecundarias						Escuelas secundarias comunitarias						Escuelas secundarias para migrantes					
	Unitarias y docentes		Unitarias		Bidocentes		Unitarias y docentes		Unitarias		Bidocentes		Unitarias y docentes		Unitarias		Bidocentes	
	Total	%	Abs.	%	Abs.	%	Total	%	Abs.	%	Abs.	%	Total	%	Abs.	%	Abs.	
Aguascalientes	161	23.6	38	5.6	9	18.0	29	17	76.5	13	70.6	12	5.9	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	100	32.0	32	19.0	19	13.0	13	4	50.0	2	25.0	1	25.0	1	4	100.0	4	0.0
Baja California Sur	65	30.8	20	6.2	4	24.6	16	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	158	26.6	42	1.3	2	25.3	40	62	83.9	52	62.9	39	21.0	13	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Coahuila	106	56.6	60	30.2	32	26.4	28	15	73.3	11	73.3	11	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	62	8.1	5	1.6	1	6.5	4	9	33.3	3	33.3	3	0.0	0	2	100.0	2	0.0
Chiapas	1442	40	57	1.2	17	2.8	40	352	71.3	251	45.5	160	25.9	91	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	360	53.6	193	23.1	83	30.6	110	136	67.6	92	63.2	86	4.4	6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Ciudad de México	48	0.0	0	0.0	0	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	566	65.2	369	47.3	268	17.8	101	126	69.8	88	60.3	76	9.5	12	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guajuato	1126	11.3	127	3.9	44	7.4	83	97	81.4	79	61.9	60	19.6	19	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guerrero	986	13.6	134	2.4	24	11.2	110	322	75.8	244	57.8	186	18.0	58	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Hidalgo	768	12.6	97	1.8	14	10.8	83	142	85.9	122	62.7	89	23.2	33	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Jalisco	645	24.8	160	4.5	29	20.3	131	297	70.0	208	53.9	160	16.2	48	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
México	1043	4.6	48	1.1	11	3.5	37	135	73.3	99	48.9	66	24.4	33	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Michoacán	925	7.9	73	1.5	14	6.4	59	222	73.0	162	63.1	140	9.9	22	7	28.6	2	14.3
Morelos	157	7.0	11	1.3	2	5.7	9	12	66.7	8	41.7	5	25.0	3	3	100.0	3	33.3
Nayarit	295	39.0	115	5.1	15	33.9	100	60	50.0	30	46.7	28	3.3	2	1	0.0	0	0.0
Nuevo León	91	23.1	21	5.5	5	17.6	16	75	66.7	50	60.0	45	6.7	5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Oaxaca	1551	9.9	153	1.4	21	8.5	132	326	84.4	275	64.4	210	19.9	65	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Puebla	1411	9.0	127	2.1	30	6.9	97	96	85.4	82	66.7	64	18.8	18	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Querétaro	239	0.8	2	0.0	0	0.8	2	51	88.2	45	60.8	31	27.5	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Quintana Roo	174	27.6	48	3.4	6	24.1	42	59	79.7	47	59.3	35	20.3	12	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	1171	47.5	556	29.6	347	17.8	209	152	73.7	112	61.2	93	12.5	19	1	100.0	1	0.0
Sinaloa	328	20.7	68	1.8	6	18.9	62	120	80.8	97	67.5	81	13.3	16	16	56.3	9	43.8
Sonora	294	50.3	148	32.7	96	17.7	52	29	75.9	22	65.5	19	10.3	3	14	71.4	10	0.0
Tabasco	459	13.9	64	0.9	4	13.1	60	59	79.7	47	55.9	33	23.7	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tamaulipas	299	31.4	94	9.4	28	22.1	66	17	82.4	14	82.4	14	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	148	3.4	5	0.0	0	3.4	5	31	74.2	23	54.8	17	19.4	6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	2451	16.3	399	2.7	66	13.6	333	194	73.2	142	56.2	109	17.0	33	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Yucatán	191	5.2	10	0.0	0	5.2	10	68	58.8	40	42.6	29	16.2	11	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Zacatecas	885	65.3	578	45.3	401	20.0	177	62	72.6	45	67.7	42	4.8	3	1	0.0	0	0.0
Nacional	18705	20.6	3854	8.5	1598	12.1	2256	3347	74.8	2505	58.1	1944	16.8	561	49	63.3	31	55.1

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPVEE.

En cuanto a la desagregación de las telesecundarias unitarias y bidocentes por entidad federativa, 16 entidades rebasaron la media nacional. Zacatecas obtuvo el porcentaje más elevado: 65.3%, equivalente a 578 escuelas (44.7 puntos porcentuales por encima de la media nacional); siguieron Durango y Coahuila, con 65.2 (369) y 56.6% (60), respectivamente. En cambio, cuatro entidades alcanzaron menos de 5% (México, Chiapas, Tlaxcala y Querétaro). Cabe mencionar que la Ciudad de México contaba con un total de 48 escuelas telesecundarias, pero ninguna era unitaria o bidocente. En este tipo de servicio había una mayor proporción de escuelas bidocentes, 12.1%, mientras que la de las escuelas unitarias alcanzó 8.5% (tabla PG01c-1).

En la tabla PG01c-2 se muestra la cantidad de escuelas según el número de grados y de docentes. El indicador refiere a las 1 598 escuelas donde un docente tiene a su cargo tres grados, y a las 2 256 escuelas en las que dos docentes tienen a su cargo tres grados.

PG01c-2 Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes por número de docentes según número de grados (2016-2017)

Telesecundarias				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	12	136	1 598	1 746
2	0	35	2 256	2 291
3 y más	0	9	14 659	14 668
Total	12	180	18 513	18 705

Secundarias comunitarias				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	94	626	1 944	2 664
2	1	27	561	589
3 y más	0	1	93	94
Total	95	654	2 598	3 347

Secundarias para migrantes				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	3	8	27	38
2	0	0	4	4
3	0	0	7	7
Total	3	8	38	49

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Secundarias comunitarias

La secundaria comunitaria se integra por las modalidades educativas de secundaria comunitaria rural y secundaria comunitaria indígena, en las cuales se atiende a jóvenes de 12 a 16 años en grupos con menos de 29 alumnos, que ya cuentan con el nivel de primaria comunitaria. Este servicio opera en 30 entidades, y los LEC son los encargados de brindarlo. Después de uno o dos años de trabajar frente a un grupo, éstos pueden incorporarse al Sistema de Estudios para los LEC, mediante el cual pueden dar continuidad a sus propios estudios en educación media superior y superior (Acuerdo número 29/12/17).

Para el ciclo escolar 2016-2017 había un total de 3347 escuelas secundarias comunitarias, de las cuales 74.8% eran unitarias o bidocentes, es decir, 2505 escuelas, en donde se atendió a 32419 alumnos, que representaban 78.6% del total de los alumnos de este tipo de servicio. En lo que se refiere al rango de la matrícula, se componía de grupos pequeños, ya que el número máximo de alumnos era de 50; sin embargo, 69.7% de las escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes se encontraba en el rango de 15 alumnos o menos, 24.6%, en el rango de 16 a 25 alumnos, y sólo 5.7%, en el de 26 a 50 alumnos (tablas PG01c-1, PG01c-A5 y PG01c-A6).

De las 30 entidades de las que se tienen datos, 13 registraron porcentajes de escuelas secundarias comunitarias que rebasaban la media nacional. Querétaro tenía el porcentaje más elevado: 88.2% (equivalente a 45 escuelas), 13.4 puntos porcentuales por encima de la media nacional, seguido de Hidalgo y Puebla, con 85.9 (122) y 85.4% (82). A su vez, cuatro entidades presentaron proporciones por debajo de 60% (Yucatán, Nayarit, Baja California y Colima). En este tipo de servicio había una mayor proporción de escuelas unitarias: 58.1% (1944), mientras que la de las bidocentes era de 16.8% (561) (tabla PG01c-1).

En la tabla PG01c-2 se muestra la distribución de escuelas según el número de docentes y grados; en ella se observa que 1944 son secundarias comunitarias de organización completa (que imparten los tres grados) atendidas por un docente, y 561 son secundarias comunitarias de organización completa atendidas por dos docentes.

Secundarias para migrantes

Los migrantes son considerados como un grupo social con un grado elevado de exclusión social y educativa, por lo que dentro de la política pública nacional forman parte de la llamada población vulnerable a la cual debe atenderse para garantizarle su derecho a una educación de calidad. Una de las iniciativas que se han centrado en la atención

de los niños y adolescentes migrantes es el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE), que se orienta al fortalecimiento de la educación básica, media superior y superior.

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, en el Formato 911 se registraron sólo 49 escuelas secundarias para migrantes en 9 de las 32 entidades federativas,¹ de las cuales 63.3% eran unitarias o bidocentes, lo que equivalía a 31 escuelas; en éstas se atendió a 705 alumnos, que representaban 55.7% del total de la matrícula en este tipo de servicio. En lo que respecta al rango de la matrícula, el porcentaje mayor de secundarias para migrantes unitarias y bidocentes se concentraba en el rango de 16 a 25 alumnos (38.7%), seguido del rango de 15 alumnos o menos (29%) (tablas PG01c-1, PG01c-A7 y PG01c-A8).

De las nueve entidades que registraron escuelas secundarias para migrantes, en siete había escuelas en las que uno o dos docentes brindaban servicio educativo. Sonora era la que contaba con el mayor número de escuelas secundarias para migrantes unitarias o bidocentes: diez escuelas, equivalentes a 71.4% del total de sus centros escolares (14); seguida de Sinaloa, con 9 (56.3%) de sus 16 escuelas, mientras que en Michoacán 2 (28.6%) de sus 7 escuelas eran unitarias y bidocentes. En el resto de las entidades todas sus escuelas registradas presentaron la condición de ser unitarias o bidocentes: Baja California (4), Morelos (3), Colima (2) y San Luis Potosí (1) (tabla PG01c-1).

En la tabla PG01c-2 se muestra la cantidad de escuelas según el número de docentes y de grados. En este caso se identificaron 27 escuelas secundarias para migrantes con un docente y cuatro escuelas con dos docentes, en donde se imparten los tres grados escolares.

En síntesis, las escuelas multigrado son parte del SEN, pero no cuentan con el apoyo, los recursos, la atención sistemática, ni un modelo educativo que les permita asegurar una educación de calidad a los alumnos que asisten a estas escuelas. Si bien se han desarrollado varios esfuerzos e iniciativas dirigidos a las escuelas multigrado, no han tenido el impacto necesario. Este constructo da a conocer un panorama sobre el número de escuelas multigrado en el nivel de educación básica, necesario como punto de partida para el análisis de estas escuelas.

¹ Es importante señalar que en el caso de las secundarias para migrantes sólo se presenta información de las escuelas registradas a inicio del ciclo escolar 2016-2017 con corte al 30 de septiembre; es probable que la base de datos del Formato 911 tenga registro de más escuelas, pero que éstas iniciaran labores posteriores a la fecha de corte. Aun así, se considera importante visibilizar la existencia de este tipo de servicio y se ofrece al lector la información disponible.

Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa

Definición

Número de escuelas secundarias de organización completa por cada cien. La escuela secundaria, ya sea del tipo de servicio telesecundaria, comunitario o para migrantes, es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{ts}^{ub}}{E_{ts}} \times 100$$

E_{ts}^{ub} Escuelas secundarias unitarias o bidocentes que imparten los tres grados en alguno de los tipos de servicio ts .

ts Tipo de servicio: telesecundaria, secundaria comunitaria o secundaria para migrantes.

E_{ts} Total de escuelas en el tipo de servicio ts .

Interpretación

Las escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes multigrado son parte estructural del SEN; por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas, donde resulta incosteable establecer otras modalidades de educación secundaria. En las telesecundarias se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas; sin embargo, los programas son adaptados para transmitirse por medios electrónicos y materiales impresos. A diferencia de las escuelas telesecundarias ordinarias, donde un docente se hace cargo de un grado escolar, en las telesecundarias multigrado uno o dos docentes atienden los tres grados. En cambio, la secundaria comunitaria opera con un modelo que responde a la organización multigrado, ya que los LEC¹ están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados en los niveles en los que está organizado este servicio, además de que cuentan con materiales pedagógicos y una estructura de acompañamiento docente apropiados para aplicar el modelo multigrado. Por su parte, las secundarias para migrantes, ubicadas en campamentos o campos agrícolas, están dirigidas a niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Conforme a estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre están debidamente capacitados y apoyados por el SEN con la asistencia pedagógica necesaria para enfrentar este reto, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran y focalizan la cantidad de escuelas telesecundarias, comunitarias y para migrantes que a nivel nacional y por entidad federativa ofrecen el tipo de servicio multigrado. En la medida en que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad mencionadas.

Utilidad

La presencia de altos porcentajes en este indicador debe impulsar a los tomadores de decisiones en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las secundarias unitarias y bidocentes, y de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.

El presente indicador ayuda a dimensionar este problema a nivel nacional, así como a cuantificar y focalizar las secundarias multigrado en las entidades federativas. De manera indirecta, esto hace notar la magnitud de los esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento; la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo, así como la disposición de diversos apoyos para los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa y telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes.

• **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017).

Nota

¹ Se trata de jóvenes de entre 16 y 29 años egresados de educación secundaria o media superior que imparten clases a estudiantes de educación preescolar, primaria o secundaria como parte de su servicio social, el cual tiene una duración de uno o dos años. Específicamente se desempeñan en escuelas atendidas por el CONAFE, ubicadas en pequeñas comunidades rurales o indígenas y en campamentos agrícolas.

Información de referencia

Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa respecto al total nacional de cada tipo de servicio (2016-2017)

Ciclo escolar 2016-2017				
Tipo de servicio		Unitarias	Bidocentes	Total unitarias y bidocentes
Telesecundaria	%	8.5	12.1	20.6
	Absolutos	1 598	2 256	3 854
Comunitaria	%	58.1	16.8	74.8
	Absolutos	1 944	561	2 505
Para migrantes	%	55.1	8.2	63.3
	Absolutos	27	4	31

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Anexo

PG01c-A3	Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2016-2017)	T
PG01c-A4	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2016-2017)	T
PG01c-A5	Porcentaje de alumnos en escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2016-2017)	T
PG01c-A6	Porcentaje de escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2016-2017)	T
PG01c-A7	Porcentaje de alumnos en escuelas secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2016-2017)	T
PG01c-A8	Porcentaje de escuelas secundarias para migrantes unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2016-2017)	T