

PG01 ANEXO

¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

PG01d-A Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2000/2011, 2006/2007 y 2011/2012)

Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente

Definición

Número de escuelas primarias generales e indígenas con cuatro o cinco docentes por cada 100 escuelas en los respectivos tipos de servicio.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{ts}^{tp}}{E_{ts}} \times 100$$

E_{ts}^{tp} Escuelas primarias con cuatro o cinco docentes, tetrado-centes o pentadocentes, respectivamente en el tipo de servicio ts .

ts Tipo de servicio: general e indígena.

E_{ts} Total de escuelas en el tipo de servicio ts .

Interpretación

En las escuelas generales e indígenas con cuatro o cinco docentes al menos un maestro atiende más de un grado escolar, lo cual lo enfrenta a la difícil situación de atender simultáneamente a alumnos con grandes diferencias respecto de la edad, nivel de aprendizaje y desarrollo intelectual y emocional.

Las escuelas generales e indígenas que en su organización cuentan con este tipo de docentes se apartan de aquéllas del mismo tipo de servicio que tienen un docente asignado

para cada grado. En este sentido, el indicador señala que entre más alto sea su valor, entonces habrá una mayor presencia de este tipo de escuelas con irregularidad dentro del Sistema Educativo Nacional. Esto advierte sobre el riesgo de que en estas escuelas no se ofrezca un servicio educativo de calidad y que sus estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados que logran otros alumnos en mejores condiciones educativas.

Utilidad

Permite dimensionar las entidades en las que se concentra una mayor cantidad de escuelas tetradocentes y pentadocentes pertenecientes a las modalidades general e indígena. También, aporta elementos básicos para que las autoridades educativas locales o federales indaguen más detalladamente sobre las posibles causas que originan la condición de dichas escuelas y, en consecuencia, brinden los apoyos necesarios a los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

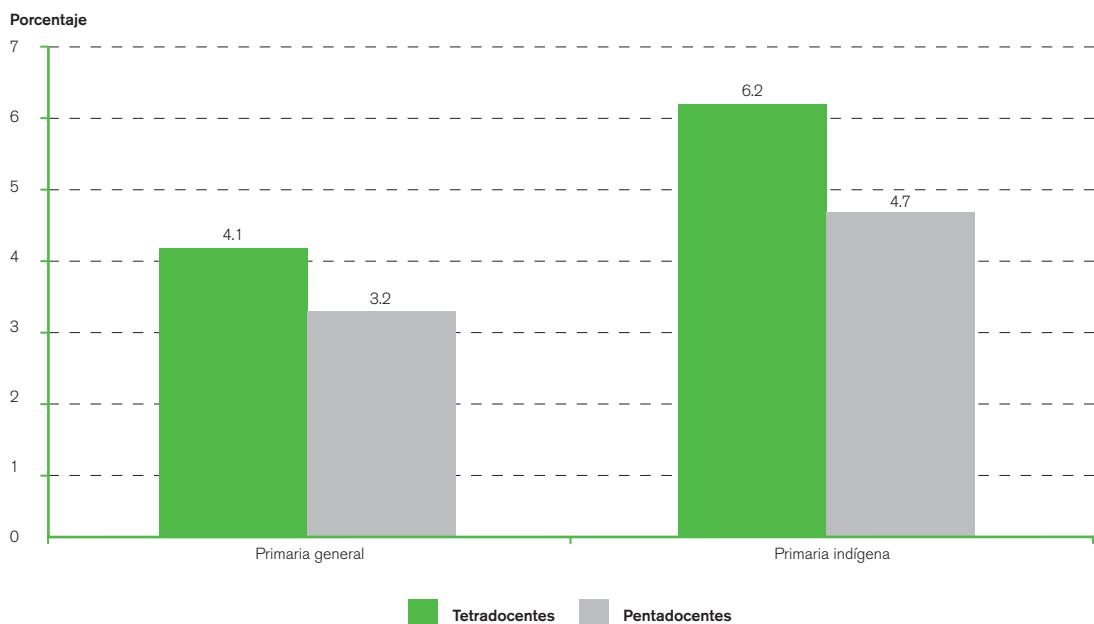
Desagregación

Entidad federativa, tipo de servicio (general e indígena) y sector de financiamiento (público y privado).

Fuentes de información

SEP-DGP (2001, 2007 y 2012). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012).

PG01d-A1 Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2011/2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP.

