



PG02a Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2007/2008)

PG

PG02a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_m}{E} \times 100$$

E_m Escuelas primarias de organización escolar multigrado, esto es escuelas comunitarias o, escuelas generales e indígenas donde todos los docentes atienden más de un grado.

E Total de escuelas primarias

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia y equidad

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, tipo de servicio: general, indígena y comunitaria; número de docentes (uno, dos y tres) para general e indígena; y sector de financiamiento: público y privado.

FUENTE

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008).

NOTA

Escuela unitaria es aquella que tiene un docente que puede atender de dos a seis grados educativos.

Escuela bidocente es aquella que tiene dos docentes los cuales atienden a dos o más grados educativos cada uno.

Escuela tridocente es aquella que tiene tres docentes los cuales atienden a dos grados educativos cada uno.

En el anexo electrónico aparece la primera versión de este indicador; el actual agrega precisión a la focalización de la condición de multigrado

DEFINICIÓN

Número de escuelas primarias de organización escolar multigrado por cada cien del total. Una escuela primaria es de organización escolar multigrado si es comunitaria o, en otro caso, General o Indígena con uno, dos o tres docentes, los cuales atienden dos o más grados educativos.

INTERPRETACIÓN

El porcentaje muestra la cantidad de escuelas de organización escolar multigrado de cada cien primarias en el país y por entidad federativa, así como la proporción de éstas en cada tipo de servicio. La presencia de este tipo de escuelas en los servicios educativos general o indígena, señala un alejamiento del modelo escolar y pedagógico propio de éstas, el cual supone la asignación de un profesor por grado. De este modo, un valor nulo del indicador señala que todas sus escuelas se organizan conforme lo establece la normatividad; a medida que el indicador aumenta de valor, mayores serán los ajustes a realizar en los sistemas educativos federal y locales, puesto que más escuelas se encuentran en riesgo de que sus docentes manejen de manera poco eficaz los recursos con los que cuenta para lograr los resultados educativos deseables. No así, en el caso de los cursos comunitarios, toda vez que los instructores cuentan con el modelo pedagógico acorde a sus características y son capacitados para hacer frente a la condición multigrado.

UTILIDAD

Informa en qué entidades y en qué tipo de servicio existe una mayor presencia de primarias de organización escolar multigrado; particularmente, permite ubicar la prevalencia de esta condición en las primarias generales e indígenas. El desglose de estas dos tipos de servicio, según el número de docentes (uno, dos, y tres), distingue la importancia relativa de las escuelas unitarias donde un solo docente atiende todos los grados y que en ocasiones, debe realizar otras funciones (administrativas o directivas). Por lo tanto, esta medida ofrece información para que las autoridades educativas consideren la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes que les permitan a los docentes de estas escuelas utilizar eficientemente los recursos para una enseñanza multigrado y asegurar así la distribución equitativa de las oportunidades educativas de sus alumnos y el logro eficaz de los resultados educativos esperados en este nivel.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de primarias de organización escolar multigrado respecto al total nacional, 2007/2008

primaria general	26.4
primaria indígena	6.7
primaria comunitaria	11.4

Porcentaje nacional de primarias multigrado generales e indígenas (unitarias, bidocentes y tridocentes) respecto al total en cada modalidad, 2006/2007

primaria general	33.7
primaria indígena	66.2

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2006/2007 y 2007/2008), DGPP-SEP.

Las primarias de organización escolar multigrado son aquellas cuyos docentes atienden simultáneamente a alumnos de dos o más grados educativos en la misma aula escolar. A diferencia de las escuelas organizadas para explotar las ventajas de un modelo pedagógico multigrado, como es el caso de las primarias comunitarias o algunas escuelas urbanas orientadas por el modelo Montessori, la aparición de una estructura de profesores que atienden dos grados o más en escuelas

primarias generales o indígenas puede ser un síntoma de carencias del servicio educativo que se ofrece, generalmente, a poblaciones escolares residentes de pequeñas localidades rurales.

PG02a-1

Porcentaje de escuelas primarias de organización multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2007/2008)

Entidad federativa	Primarias de organización escolar multigrado							
	Total		General ¹		Indígena ¹		Primarias comunitarias ²	
	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto
Aguascalientes	23.4	169	18.5	134	n.a.	n.a.	4.8	35
Baja California	10.3	166	7.2	116	1.0	16	2.1	34
Baja California Sur	37.4	153	26.2	107	n.a.	n.a.	11.2	46
Campeche	47.3	374	27.3	216	5.3	42	14.7	116
Coahuila	29.0	533	23.9	439	n.a.	n.a.	5.1	94
Colima	30.0	140	23.0	107	n.a.	n.a.	7.1	33
Chiapas	69.8	5 947	20.2	1 717	23.6	2 014	26.0	2 216
Chihuahua	43.4	1 219	23.1	648	9.2	258	11.2	313
Distrito Federal	6.6	222	6.4	216	n.a.	n.a.	0.2	6
Durango	62.2	1 588	36.6	936	7.2	183	18.4	469
Guanajuato	41.3	1 928	33.9	1 584	0.0	2	7.3	342
Guerrero	50.8	2 472	23.6	1 149	8.4	406	18.9	917
Hidalgo	52.1	1 684	24.6	795	11.8	382	15.7	507
Jalisco	41.5	2 435	33.1	1 945	1.4	80	7.0	410
México	18.9	1 446	14.0	1 070	0.9	70	4.0	306
Michoacán	47.7	2 525	31.9	1 688	1.1	60	14.7	777
Morelos	18.1	193	13.1	140	0.2	2	4.8	51
Nayarit	47.6	551	23.5	272	10.5	121	13.7	158
Nuevo León	27.5	720	23.5	616	n.a.	n.a.	4.0	104
Oaxaca	54.3	3 050	21.1	1 183	18.4	1 035	14.8	832
Puebla	43.6	1 959	25.0	1 124	11.9	537	6.6	298
Querétaro	45.3	649	27.0	387	3.4	48	14.9	214
Quintana Roo	29.5	228	16.5	128	8.1	63	4.8	37
San Luis Potosí	61.0	2 094	34.7	1 190	7.1	243	19.3	661
Sinaloa	50.5	1 393	35.5	977	0.6	17	14.5	399
Sonora	32.3	593	23.4	430	4.7	86	4.2	77
Tabasco	55.8	1 193	43.1	922	3.0	64	9.7	207
Tamaulipas	43.2	1 059	35.3	864	n.a.	n.a.	8.0	195
Tlaxcala	25.2	193	14.1	108	0.3	2	10.8	83
Veracruz	53.7	5 184	36.8	3 554	7.1	684	9.8	946
Yucatán	31.3	421	14.2	191	8.8	118	8.3	112
Zacatecas	57.4	1 177	45.7	938	n.a.	n.a.	11.7	239
Nacional	44.4	43 658	26.4	25 891	6.7	6 533	11.4	11 234

¹ Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

² El tipo de servicio de primarias comunitarias contempla a los cursos comunitarios (87.1%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (11.7%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (1.2%).

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.



El presente indicador señala la proporción de escuelas primarias de organización escolar multigrado que ofrecen el servicio educativo en el país. Incluye, por un lado, a las escuelas primarias comunitarias –este tipo de servicio incluye los cursos comunitarios de Conafe, las escuelas primarias del Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM)–, que son propiamente multigrado y por otro, a las primarias generales e indígenas donde se da el caso de que uno, dos o tres profesores atienden conjuntamente dos o más grados. El rasgo común entre ambos tipos de escuelas es la organización de los profesores; la diferencia estriba en el modelo pedagógico, mientras que las escuelas comunitarias siguen un modelo diseñado ex profeso, el resto improvisa.

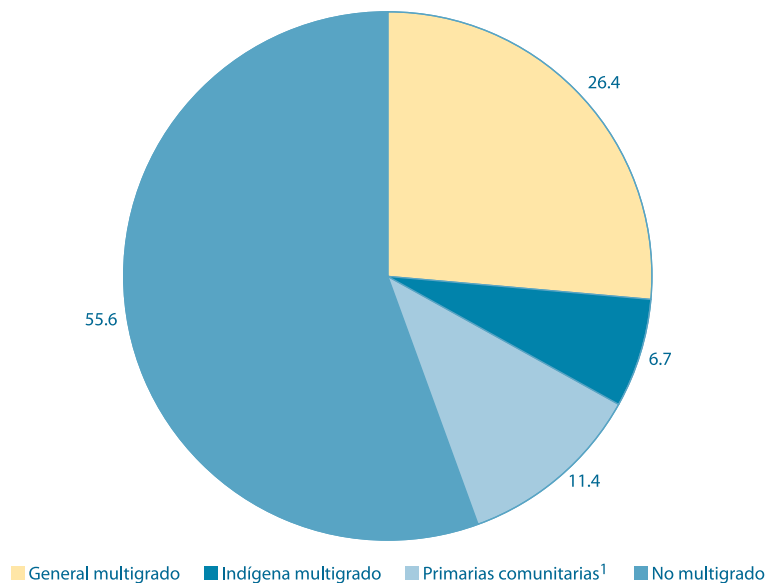
Cabe señalar que la operación original de las escuelas generales e indígenas supone un profesor por grado. Por esto, el indicador señala al Sistema Educativo Nacional y a los de las entidades federativas la necesidad de repensar el modelo organizacional y pedagógico de las escuelas generales e indígenas con que se atiende a las pequeñas comunidades escolares de localidades minúsculas.

El indicador es útil porque aporta elementos para la definición de la capacitación necesaria para los profesores de primarias generales e indígenas cuya organización escolar es multigrado. Atender a alumnos de diversos grados, cuando no se está preparado para ello, representa un desafío pedagógico, toda vez que es imprescindible enfrentar la diversidad de estudiantes con serias limitaciones, pues estas escuelas no disponen de materiales didácticos adecuados (tales como guías para el maestro, libros de texto, fichero de actividades didácticas y avances programáticos, etcétera). Además, los profesores se ven en la necesidad de improvisar los procesos de enseñanza y aprendizaje ante la ausencia de un modelo pedagógico institucional pertinente a las condiciones en las se desempeñan en la realidad.

A nivel nacional, durante el ciclo escolar 2007/2008, se registró un total de 43 658 primarias generales, indígenas y comunitarias operando con organización escolar multigrado (tabla PG02a-1), lo cual representa poco más del 44% del total de primarias en el país, siendo el tipo de servicio general el que presenta una mayor proporción de estas escuelas (26.4%), seguida de las primarias comunitarias (11.4%) y después las primarias indígenas (6.7%).

PG02a-1.1

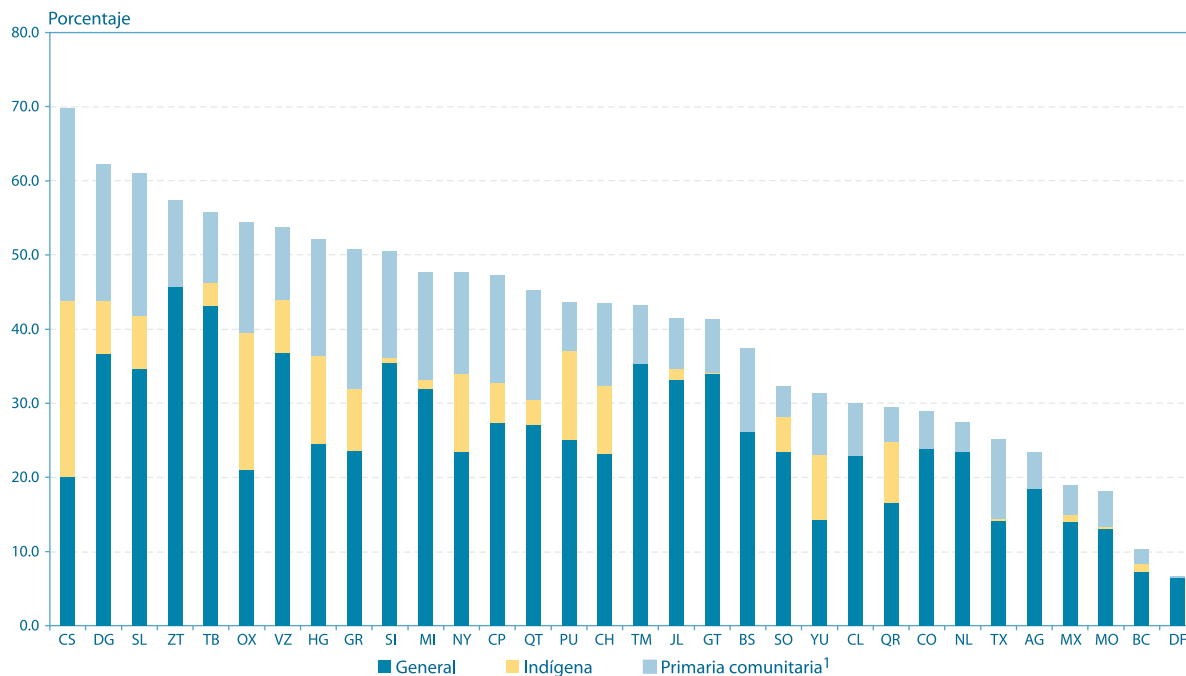
Distribución de las escuelas primarias según tipo de servicio y organización (2007/2008)



¹ El tipo de servicio de primarias comunitarias contempla los cursos comunitarios (87.1%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (11.7%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (1.2%).
Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

PG02a-1.2

Porcentaje de primarias de organización escolar multigrado según entidad federativa (2007/2008)



¹ El tipo de servicio de primarias comunitarias contempla los cursos comunitarios (87.1%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (11.7%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (1.2%).
Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

Analizando la información del indicador por entidad federativa, Chiapas es la entidad con una mayor presencia de primarias multigrado, ya que casi 70% de sus escuelas presentan esta organización, en su mayoría primarias comunitarias. Le siguen los estados de Durango, San Luis Potosí, Zacatecas, Tabasco, Oaxaca, Veracruz, Hidalgo, Guerrero y Sinaloa con más de 50% de sus escuelas con organización escolar multigrado. Cabe mencionar que en estas entidades predominan las escuelas multigrado generales (véase gráfica PG02a-1.2).

Al revisar los datos para conocer la proporción de las primarias multigrado al interior de los tipos de servicio generales e indígenas se observa que existe 33.6 y 66.1% de escuelas de este tipo, respectivamente. De este porcentaje se desprende la distribución según el número de docentes que atienden a las primarias y se observa que, en ambos servicios educativos, son las unitarias y bidoctores las que presentan un mayor porcentaje a nivel nacional (véase tabla PG02a-A1.1).

Por entidad federativa, respecto al total por tipo de servicio, más de la mitad de las primarias generales

en Zacatecas operan con este tipo de organización y de éstas, poco más de 27%, son atendidas por un solo profesor. En el caso de las primarias indígenas, aproximadamente 90% de sus primarias se concentran en Durango bajo el esquema multigrado; de éstas, poco más de 63% son unitarias (véase tabla PG02a-A1.1 y gráfica PG02a-A2.1).

Si bien las primarias con dicha organización representan un porcentaje importante (44.4%) en el país, la matrícula que asiste a estas escuelas se conforma por 1 381 714 alumnos que equivalen a 9.4% del total que se registran en este nivel educativo (tabla PG02a-A4). No obstante la reducida matrícula que atienden estas escuelas, el sistema educativo deberá procurar, por razones de equidad, que sus alumnos reciban un servicio educativo igual al de sus pares en escuelas primarias regulares, con el objeto de alcanzar, de manera eficaz, los resultados educativos esperados.

El análisis de este indicador, a diferencia de *Panorama Educativo de México 2007*, presenta información complementaria como apoyo para contextualizar la



presencia de las primarias con organización escolar multigrado. Dicha información resurge para dar respuesta a algunas preguntas de evaluación que buscan indagar sobre el contexto social en el que éstas se ubican, características de sus alumnos y disponibilidad de recursos con que cuentan este tipo de escuelas, por lo cual la información se ha construido con base en algunos de los indicadores que se presentan en esta misma edición; asimismo, a modo de comparación, se incluye información de referencia sobre la totalidad de las escuelas primarias.

La tabla PG02a-2 muestra que efectivamente más de 73% de las primarias multigrado se ubican en contextos sociales con grados de marginación alto y muy alto. En cuanto a sus alumnos, casi 12% de ellos presentan extraedad grave, porcentaje dos veces superior

al nacional en este nivel. Respecto a sus docentes, se identificaron aquellos que cuentan con el nivel de licenciatura completo o estudios superiores en las primarias multigrado generales e indígenas, sumando poco más de 58% de los docentes que están a cargo de dichas escuelas. En la dotación de recursos tecnológicos, como computadora e internet, tan sólo 27.2% de estas escuelas dispone de al menos una computadora para uso educativo, y de éstas, 44% está conectada a internet. Finalmente, los resultados de logro educativo que se obtuvieron a partir de las pruebas de Excale 03 (tercero de primaria) para las asignaturas de español y matemáticas, presentan puntajes inferiores a la media nacional (500 puntos) en el total de las escuelas multigrado; no obstante, el servicio educativo de los cursos comunitarios presenta puntajes significativamente superiores a la media nacional.

PG02a-2

Información complementaria de las escuelas primarias de organización escolar multigrado (2007/2008)

Porcentaje según tipo de servicio y total de escuelas de organización escolar multigrado				Información de referencia del total de escuelas primarias				
			General	Indígena	Comunitaria	Total primaria		
Contexto Social	Grado de marginación ¹	% alto	10.8	53.4	42.2	24.2	32.3	
		% muy alto	52.7	42	43.1	49.0	12.5	
Características de los Alumnos	Alumnos con extraedad grave	absoluto	102 841	44 153	17 770	164 764	879 008	
		%	10.3	16.4	16.1	11.9	6.0	
Resultados Educativos	Promedio de las puntuaciones de Excale 03 (tercero de primaria) ²	español	492*	467	529*	490	Puntaje Nacional 500	
		matemáticas	474	430	510	470		
Recursos humanos y tecnológicos	Docentes con licenciatura completa y más ³	absoluto	33 013	3 167	n.a.	36 180	457 463	
		%	65.9	26.6	n.a.	58.4	82.8	
	Escuelas multigrado con recursos tecnológicos para uso educativo	Escuelas con computadora	absoluto	10 809	1 051	40	11 900	46 396
			%	41.7	16.1	0.5	27.2	50.0
		Escuelas con computadora conectadas a Internet	absoluto	4 862	485	6	5 353	22 796
	% respecto al total de escuelas con computadora	44.9	46.1	15.0	44.9	49.1		

¹ El índice de marginación corresponde al índice de Conapo (2005). Se registra 10.2% (4,479) de escuelas primarias de organización multigrado (4.7% generales, 7.3% indígenas y 24.6% comunitarias) y 5.9% (5,823) de escuelas primarias en la información de referencia, a las que no fue posible asignarles un grado de marginación.

² Los resultados de las pruebas de los Excale consideran únicamente el tipo de servicio de los cursos comunitarios, es decir, no incluyen el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

³ No existe una normatividad de grado para los instructores comunitarios. Generalmente en esta modalidad los instructores comunitarios son jóvenes egresados de secundaria o bachillerato.

* Significativamente diferentes a la media nacional (500 puntos).

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

A modo de conclusión, ubicamos que un porcentaje importante (44.4%) de las primarias se encuentra bajo una organización escolar multigrado y, aunque éstas atienden a una matrícula muy reducida (9.4%), los centros escolares están inmersos en contextos sociales muy vulnerables y con pocos recursos tecnológicos. Llama la atención que hasta la fecha las escuelas de organización escolar multigrado pert-

necientes a los tipos de servicio general e indígena no cuentan con un modelo pedagógico acorde con sus condiciones; sin embargo, la Subsecretaría de Educación Básica ha iniciado acciones de apoyo a sus docentes para que estos centros educativos puedan ofrecer mejores oportunidades a sus alumnos y así lograr una mayor equidad en la provisión de los servicios educativos.

NOTA TÉCNICA

Los indicadores PG02a *Porcentaje de escuelas primarias de organización multigrado* y PG02b-A *Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocentes o pentadocentes*, se construyeron a partir de los datos de las tablas PG02a-3.1, PG02a-3.2 y PG02a-3.3. La información presentada en ellas muestra la forma de organización de las escuelas primarias durante el ciclo 2007/2008.

Para el caso de las primarias generales e indígenas, la diagonal sombreada con color gris en las tablas PG02a-3.1 y PG02a-3.2, identifica a las escuelas primarias donde existe un docente para cada grado. Esta diagonal representa el número de escuelas que se apegan a la normatividad establecida por la SEP para estos tipos de servicio. Las escuelas por encima de esa diagonal representan los casos donde existe un mayor número de grados que de docentes. Las escuelas de organización escolar multigrado son aquellas donde todos sus docentes atienden dos o más grados y se identifican con el sombreado azul oscuro. Esto ocurre en varios escenarios: un docente atendiendo desde dos hasta seis grados, dos docentes atendiendo desde cuatro hasta seis grados y tres docentes a cargo de los seis grados educativos. La escuela es de organización multigrado, siempre que todos sus docentes atienden a más de un grado.

PG02a-3.1 Escuelas primarias generales según número de grados y de docentes (2007/2008)

Número de docentes	Número de grados						Total de escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	166	157	260	523	1 849	6 099	9 054
2	18	172	158	182	407	9 223	10 160
3	1	6	199	77	171	7 191	7 645
4	1	2	17	156	79	3 253	3 508
5	0	0	6	25	212	2 541	2 784
6 y más	1	3	6	22	78	43 849	43 959
Total	187	340	646	985	2 796	72 156	77 110

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

PG02a-3.2 Escuelas primarias indígenas según número de grados y de docentes (2007/2008)

Número de docentes	Número de grados						Total de escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	8	17	70	236	549	1 842	2 722
2	0	2	1	18	66	2 179	2 266
3	0	0	3	5	8	1 556	1 572
4	0	0	0	2	5	674	681
5	0	0	0	1	0	438	439
6 y más	0	0	0	0	2	2 199	2 201
Total	8	19	74	262	630	8 888	9 881

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.



El indicador deja de lado las escuelas donde no se garantiza que todos los docentes atiendan dos o más grados. Estas escuelas representan el 0.4% del total de primarias.

Las escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes se identifican en la celda a la que le corresponden cuatro maestros con cinco y seis grados y, las pentadocentes se ubican en la celda que corresponde a cinco maestros con seis grados educativos, todas ellas identificadas por el sombreado azul claro en las tablas PG02a-3.1 y PG02a-3.2 (indicador PG02b).

Finalmente, en esas tablas, se observa que las escuelas por debajo de la diagonal son aquellas donde su organización sugiere una operación ineficiente, ya que presentan un mayor número de docentes que de grados.

Para el caso de las primarias comunitarias, la tabla PG02a-3.3 representa su forma de organización por niveles y número de docentes, ya que todas ellas son multigrado. Éstas comprenden los cursos comunitarios de Conafe (87.1%), los Proyectos de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (11.7%) y los Proyectos de Atención Educativa a la Población Agrícola Migrante (PAEPIAM) (1.2%).

PG02a-3.3 Escuelas primarias comunitarias¹ según niveles y número de docentes (2007/2008)				
Número de docentes	Niveles ²			Total de escuelas
	1	2	3	
1	1 484	4 873	3 872	10 229
2	23	122	737	882
3	5	6	74	85
4	1	10	27	38
5	0	0	0	0
6 y más	0	0	0	0
Total	1 513	5 011	4 710	11 234

¹ La modalidad de primarias comunitarias contempla a los cursos comunitarios (87.1%), el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) (11.7%) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM) (1.2%)

² Las primarias comunitarias contemplan tres niveles. El nivel uno equivale a primero y segundo grado, el nivel dos a tercero y cuarto y, el nivel tres a quinto y sexto grado.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2007/2008), DGPP-SEP.

La mayoría de las primarias Comunitarias son unitarias, le siguen las bidocentes y unas pocas son atendidas por tres y cuatro docentes. Por esta razón, el indicador no hace la distinción sobre el número de docentes que las atiende.

ANEXO ELECTRÓNICO

PG02a Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2007/2008)

PG02a-A1.1	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado generales e indígenas (unitarias, bidocentes y tridocentes) y primarias comunitarias respecto a cada tipo de servicio según entidad federativa (2007/2008)
PG02a-A1.2	Escuelas primarias de organización escolar multigrado generales e indígenas (unitarias, bidocentes y tridocentes) (2007/2008)
PG02a-A2	Escuelas primarias de organización escolar multigrado según sector de financiamiento y entidad federativa (2007/2008)
PG02a-A3	Alumnos en escuelas primarias de organización escolar multigrado según tipo de servicio y entidad federativa (2007/2008)