

PG02

¿LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS POR ZONAS POSIBILITA SU ATENCIÓN ADECUADA Y OPORTUNA?

PG02a Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Al frente de cada zona escolar se encuentra un supervisor encargado de realizar varias funciones administrativas, pedagógicas, de gestión y acompañamiento que deben asegurar la operación óptima de las primarias generales y secundarias. Cuando el número de escuelas que integran las zonas es muy grande, los supervisores enfrentan serias dificultades para cumplir adecuadamente con todas las responsabilidades que les han sido asignadas y, generalmente, tienden a ocuparse de los asuntos administrativos, restándole tiempo a la asesoría técnico-pedagógica, la cual forma parte de sus funciones sustantivas, pues impacta en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes (INEE, 2008b: 210-211). Dada la centralidad del papel del supervisor para apoyar a las escuelas, es conveniente conocer cuántos de ellos atienden cierto número de planteles que puede poner en riesgo la integridad y calidad de su labor.

Aquí se presentan sendos indicadores para primarias generales y secundarias que muestran el porcentaje de zonas escolares en donde podría ser afectada la labor de supervisión dado el número de escuelas que las integran.¹ El corte establecido en más de 20 instituciones se acordó tomando en cuenta que, si un supervisor dedicara un día hábil del mes para atender a cada centro bajo su responsabilidad, tener a su

¹ El cálculo de estos indicadores excluye al tipo de servicio indígena, debido a que un supervisor de zona de escuelas indígenas puede tener a su cargo planteles tanto de educación inicial, preescolar, primaria, así como albergues comunitarios; los datos disponibles no permiten establecer dicha correspondencia.

cargo 21 escuelas o más podría significar un exceso de trabajo. Del mismo modo, se observó que en las entidades federativas que han implementado esfuerzos de re zonificación (Aguascalientes, Yucatán y Jalisco), el número máximo de escuelas primarias por zona planteado no excede las 20 instituciones.

Se discuten ambos indicadores para el ciclo escolar 2011/2012 y para los dos últimos sexenios. Como se verá más adelante, en 24 entidades federativas se registraron zonas escolares de primarias generales y secundaria integradas por más de 20 escuelas, e incluso el número máximo llegó a más de 100 planteles. Los datos nacionales mostraron que en primaria 7.7% de las zonas escolares (464) tenía esta característica y, en secundaria, 8.5% (248 zonas). Debido a que esta información sólo es sensible a las reformas estructurales u organizacionales de los sistemas educativos estatales, los datos casi no fluctúan de un ciclo escolar a otro. Sin embargo, cuando se presenta la información relativa a la terminación de tres sexenios gubernamentales (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), la reducción en el promedio nacional de zonas escolares con más de 20 escuelas es notable en ambos niveles, esto debido a que, si bien el número de escuelas en el país no ha dejado de aumentar (ver tabla ED10), el número de zonas escolares existentes también se ha incrementado. A pesar de ello, es conveniente prestar atención a los datos de las entidades federativas, donde pueden encontrarse tanto incrementos como reducciones en el indicador, por lo que es necesario que las autoridades estatales se mantengan al pendiente de la distribución por zona de las escuelas primarias generales y de las secundarias —en particular del tipo de servicio de telesecundaria, el cual presenta mayores problemas— para asegurar que los procesos de supervisión sean llevados a buen término.

El lector puede encontrar un marco de referencia para estos indicadores en el estudio realizado por el INEE-UNAM, *Hacia un nuevo modelo de la supervisión escolar para las primarias mexicanas* (2008b),² así como algunas referencias actuales sobre los procesos de implementación de proyectos para el *Fortalecimiento de la Gestión Institucional y la Supervisión Escolar*, impulsados desde la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y la Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Calidad (SEP, 2011a), que sustentan las problemáticas planteadas a partir de este indicador. En esta ocasión, el cálculo realizado en cada uno de los ciclos escolares que se presentan requirió una revisión cuidadosa para la asignación de las escuelas por zona y su adscripción al sistema federal o estatal en cada entidad federativa, por lo que sugerimos revisar las notas técnicas que se encuentran al final de este constructo. Es preciso señalar que, a partir de 2010, la información de estos indicadores fue retomada para la construcción del Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI), elaborado por Mexicanos Primero.

² Puede consultarse el libro en <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/resultados-de-investigacion/reportes-de-investigacion/4223>

PG02a Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

El primer indicador que se presenta es el referente a las primarias generales. Los datos nacionales asentados en la tabla PG02a-1 muestran una disminución constante del número relativo de zonas escolares con más de 20 instituciones, de 11.5% en el ciclo escolar 2000/2001 a 9.1% en 2006/2007 y 7.7% en 2011/2012. En esta misma tabla, las cifras por entidad registran reducciones de los porcentajes entre 2000/2001 y 2006/2007 en 20 estados, mientras que entre 2006/2007 y 2011/2012 las disminuciones se observan en 13 entidades.

Durante el ciclo escolar 2000/2001, México fue el estado con mayor porcentaje de zonas escolares integradas por 21 escuelas o más, con 66.4%, cantidad que se redujo hasta llegar a 20.4% en 2011/2012; mientras que en los ciclos escolares 2006/2007 y 2011/2012, fue Veracruz donde se presentaron los mayores porcentajes, 29.4 y 30.7%, respectivamente. Entre los incrementos que pueden observarse del ciclo 2006/2007 al 2011/2012, los mayores se registraron en Morelos, Nayarit y Querétaro, en todos los casos se rondaron los tres puntos porcentuales. En cambio, en las entidades de Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Tlaxcala y Yucatán no se registran zonas escolares con más de 20 escuelas en ninguno de los tres ciclos escolares que se discuten, por lo que se podría indicar que es muy probable que la organización de los sistemas estatales, en estas seis entidades, permita un mejor funcionamiento de la supervisión escolar.

En la tabla PG02a-2, correspondiente al ciclo 2011/2012, así como en las tablas del anexo electrónico PG02a-A3 y PG02a-A4, se pueden observar, con mayor detalle, para cada uno de los tres ciclos escolares, los porcentajes de las zonas escolares con más de 20 instituciones, el número de zonas que representan dichos porcentajes, el número máximo de escuelas por zona y los absolutos de las zonas escolares (el total y en los subsistemas federal transferido y estatal). Al analizar la información contenida en las tres tablas, se encuentra que el número de zonas escolares ha aumentado de 5 263 en el ciclo 2000/2001 a 5 674 zonas en 2006/2007, hasta 5 948 en 2011/2012. El número máximo de escuelas por zona también ha sufrido variaciones, primero se redujo de 197 a 77 escuelas, después, en 2011/2012, se incrementó a 120. En este último ciclo, las entidades con mayor número de zonas integradas

PG02a-1 Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas, por entidad federativa y ciclo escolar (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Entidad federativa ¹	CICLOS ESCOLARES		
	2000/2001	2006/2007	2011/2012
Aguascalientes	0.0	0.0	0.0
Baja California	0.0	1.6	2.6
Baja California Sur	0.0	0.0	0.0
Campeche	4.4	2.1	2.1
Coahuila	0.0	0.0	0.0
Colima	0.0	0.0	0.0
Chiapas	15.1	13.9	14.2
Chihuahua	3.9	2.9	1.9
Distrito Federal	0.5	3.2	0.3
Durango	12.2	0.5	0.0
Guanajuato	24.9	20.3	19.2
Guerrero	1.9	1.1	1.1
Hidalgo	3.6	4.1	3.5
Jalisco	18.3	16.7	2.2
México	66.4	21.5	20.4
Michoacán	22.4	16.5	15.9
Morelos	11.9	2.8	5.6
Nayarit	0.0	0.0	2.8
Nuevo León	4.0	2.9	2.6
Oaxaca	23.1	23.3	24.3
Puebla	11.8	11.9	11.2
Querétaro	2.3	1.1	4.4
Quintana Roo	2.5	2.1	0.0
San Luis Potosí	7.7	2.8	1.7
Sinaloa	11.5	7.3	3.4
Sonora	2.3	0.8	0.7
Tabasco	2.3	0.7	0.7
Tamaulipas	5.7	3.6	4.6
Tlaxcala	0.0	0.0	0.0
Veracruz	31.8	29.4	30.7
Yucatán	0.0	0.0	0.0
Zacatecas	1.9	0.6	0.6
NACIONAL	11.5	9.1	7.7

¹ Revisar las notas al pie de las tablas PG01a-A3 y PG01a-A4 referidas al tratamiento de la información en las entidades federativas, en cada ciclo escolar.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.

con más de 20 escuelas son Veracruz, con 111 zonas escolares que pueden llegar a tener máximo 76 instituciones, y el estado de México con 85 zonas integradas hasta por 45 escuelas.

En general, los datos reflejan la dificultad que aún tienen las entidades federativas para conseguir una organización de escuelas por zona que facilite las tareas de supervisión de los servicios educativos y, sobre todo, que permita el acompañamiento pedagógico a los docentes. Sólo seis entidades han logrado mantener sus estructuras dentro del rango aquí propuesto (Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Tlaxcala y Yucatán), lo cual se debe al incremento periódico del número de zonas escolares en sus entidades y a que sus sistemas educativos —particularmente el número de primarias generales— no han crecido desmesuradamente, por lo que no se ha visto afectada su organización. Asimismo, existen entidades en donde la distribución de escuelas por zonas ha sido un problema constante sobre el cual, al parecer, no se ha trabajado oportunamente, como sucede en Chiapas, Guanajuato, Oaxaca y Veracruz, ya que sus sistemas educativos no han registrado incrementos importantes en el número de primarias generales.

PG02a-2 Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas, por entidad federativa (2011/2012)

Entidad federativa	ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (%)	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS	NÚMERO MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA	TOTAL DE ZONAS ESCOLARES	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES	
					Subsistema federal transferido	Subsistema estatal
Aguascalientes ¹	0.0	0	19	70	0	70
Baja California ²	2.5	3	35	117	72	45
Baja California Sur ²	0.0	0	12	53	35	18
Campeche ¹	2.1	1	21	47	0	47
Coahuila ²	0.0	0	16	225	175	50
Colima ¹	15.6	5	29	32	0	32
Chiapas ²	13.5	32	33	232	172	60
Chihuahua ²	1.9	4	25	210	165	45
Distrito Federal ¹	0.3	1	120	399	0	399
Durango ²	0.0	0	20	186	138	48
Guanajuato ²	19.2	47	32	245	183	62
Guerrero ²	1.1	3	24	260	206	54
Hidalgo ¹	3.5	6	32	171	0	171
Jalisco ²	2.2	9	24	416	256	160
México ²	20.4	85	45	417	122	295
Michoacán ¹	15.9	47	33	295	0	295
Morelos ¹	5.6	4	24	72	0	72
Nayarit ²	2.8	2	27	71	66	5
Nuevo León ²	2.6	7	26	271	151	120
Oaxaca ¹	24.3	42	55	173	0	173
Puebla ²	11.1	28	44	248	163	85
Querétaro ¹	4.4	4	25	90	0	90
Quintana Roo ¹	0.0	0	19	53	0	53
San Luis Potosí ²	1.6	3	23	179	163	16
Sinaloa ²	3.4	6	79	174	121	53
Sonora ²	0.7	1	22	133	98	35
Tabasco ¹	0.7	1	22	143	0	143
Tamaulipas ¹	4.6	11	39	237	0	237
Tlaxcala ²	0.0	0	12	80	52	28
Veracruz ²	30.7	111	76	361	275	86
Yucatán ²	0.0	0	19	127	78	49
Zacatecas ²	0.6	1	21	161	138	23
NACIONAL	7.7	464	120	5948	2829	3119

¹ En estas entidades se consideran todas las primarias generales (públicas y privadas), ya que éstas se registran en el sistema estatal.

² En estas entidades se excluyen las primarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud a qué sistema pertenecen.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP.

Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas primarias generales por cada 100 en esta modalidad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+}}{z} \times 100$$

Z_{21+}	Total de zonas escolares con más de 20 escuelas primarias generales.
z	Total de zonas escolares que atienden a las primarias generales.

Interpretación

Este indicador parte del supuesto de que al frente de cada zona escolar de primaria general existe un supervisor; por lo tanto, la información que reporta es una medida aproximada del porcentaje de supervisores en esta modalidad, que pueden estar enfrentando una sobrecarga de trabajo en sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. El corte de 21 escuelas o más fue establecido considerando que si los supervisores tuvieran que dedicar al menos un día al mes para atender a cada escuela bajo su responsabilidad, experimentarían serias limitaciones de tiempo para realizar sus labores.

Es importante resaltar que la complejidad de las tareas que tiene que desarrollar un supervisor no depende únicamente del número de escuelas bajo su responsabilidad, sino de las condiciones particulares de las escuelas que supervisan (v. gr. escuelas multigrado, calificación de los docentes, problemas de rezago o extraedad de los estudiantes, distribución geográfica de las escuelas, personal adscrito a la

supervisión, entre otros), así como de sus propios recursos humanos y materiales (v. gr. docentes para el apoyo técnico pedagógico, materiales y equipo). Todos estos elementos demandarán formas diferentes de organización y estrategias acordes con las situaciones que cada supervisor tendrá que enfrentar en su zona escolar.

Utilidad

El indicador permite identificar, por entidad federativa, la cantidad de zonas escolares de primarias generales en donde los supervisores escolares pueden estar enfrentando sobrecargas de trabajo. Esta información sirve para que las autoridades estatales precisen y diseñen acciones que permitan una operación adecuada y, acaso, una mejor distribución de escuelas por zona. Esto no es un asunto menor si se recuerda que las funciones de los supervisores incluyen realizar visitas a cada una de sus escuelas; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de escuela y los de zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras actividades.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa

Fuentes de información

SEP-DGP (2001, 2007 y 2012). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012).



Información de referencia

Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2000/2001	11.5
2006/2007	9.1
2011/2012	7.7

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.



Nota técnica

PG02a

Para el cálculo del indicador PG02a *Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas*, se utilizaron las bases de datos de las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP, para el inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012. El 100% de las escuelas primarias generales reportaron la variable "zona escolar", sin embargo, se observó que era necesario distinguir esta variable por entidad federativa y por sistema federal o estatal para contar el número de zonas escolares, ya que presentan una misma clave. De esa manera, las escuelas públicas pertenecientes a los sistemas federal y estatal se reasignaron mediante la variable "n_renglon", la cual muestra la clasificación federal, estatal y "otra secretaría".

En el caso de las escuelas privadas fue necesario aplicar un tratamiento distinto, ya que no fue posible distinguir a cuál sistema pertenecían; por ello, se decidió que a aquellas entidades federativas que reportaron tener un solo sistema (federal o estatal) se les atribuyera la totalidad de sus escuelas privadas al mismo; en el caso de que la entidad reportara tener los dos sistemas, las escuelas privadas se dejaron fuera del cálculo.

La asignación de la totalidad de las escuelas a un solo sistema, en el ciclo escolar 2000/2001, se realizó en las entidades de Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Distrito Federal, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, Tabasco y Tamaulipas. En los ciclos 2006/2007 y 2011/2012, el mismo procedimiento se realizó en dichas entidades, a excepción de Baja California Sur, pues fue posterior al ciclo 2000/2001 que la operación de la educación básica en ese estado recayó en dos sistemas (estatal y federal).

ANEXO

PG02a-A3 Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2006/2007)

Entidad federativa	ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (%)	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS	NÚMERO MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA	TOTAL DE ZONAS ESCOLARES	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES	
					Subsistema federal transferido	Subsistema estatal
Aguascalientes ¹	0.0	0	18	62	0	62
Baja California ²	1.6	2	25	126	76	50
Baja California Sur ²	0.0	0	16	47	32	15
Campeche ¹	2.1	1	21	47	0	47
Coahuila ²	0.0	0	15	223	174	49
Colima ²	0.0	0	17	37	31	6
Chiapas ²	13.9	31	41	223	170	53
Chihuahua ²	2.9	6	25	206	160	46
Distrito Federal ¹	3.2	10	24	317	0	317
Durango ²	0.5	1	23	183	135	48
Guanajuato ²	20.3	50	33	246	184	62
Guerrero ²	1.1	3	26	261	207	54
Hidalgo ¹	4.1	7	24	169	0	169
Jalisco ²	16.7	62	38	372	212	160
México ²	21.5	84	44	391	122	269
Michoacán ¹	16.5	45	31	273	0	273
Morelos ¹	2.8	2	22	71	0	71
Nayarit ²	0.0	0	20	70	65	5
Nuevo León ²	2.9	7	24	241	139	102
Oaxaca ¹	23.3	40	54	172	0	172
Puebla ²	11.9	29	36	244	163	81
Querétaro ¹	1.1	1	21	88	0	88
Quintana Roo ¹	2.1	1	21	47	0	47
San Luis Potosí ²	2.8	5	24	179	163	16
Sinaloa ²	7.3	12	35	164	114	50
Sonora ²	0.8	1	23	132	97	35
Tabasco ¹	0.7	1	21	141	0	141
Tamaulipas ¹	3.6	8	26	225	0	225
Tlaxcala ²	0.0	0	12	74	47	27
Veracruz ²	29.4	104	77	354	276	78
Yucatán ²	0.0	0	15	127	78	49
Zacatecas ²	0.6	1	22	162	139	23
NACIONAL	9.1	514	77	5674	2784	2890

¹ En estas entidades se consideran todas las primarias generales (públicas y privadas), ya que éstas se registran en el sistema estatal.

² En estas entidades se excluyen las primarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud a qué sistema pertenecen.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2006/2007), SEP-DGP.

PG02a-A4 Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2000/2001)

Entidad federativa	ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (%)	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS	NÚMERO MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA	TOTAL DE ZONAS ESCOLARES	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES	
					Subsistema federal transferido	Subsistema estatal
Aguascalientes ¹	0.0	0	19	59	0	59
Baja California ²	0.0	0	18	112	43	69
Baja California Sur ¹	0.0	0	17	30	0	30
Campeche ¹	4.4	2	23	45	0	45
Coahuila ²	0.0	0	17	212	49	163
Colima ¹	12.9	4	34	31	0	31
Chiapas ²	15.1	32	36	212	42	170
Chihuahua ²	3.9	8	29	204	45	159
Distrito Federal ¹	0.5	2	23	413	0	413
Durango ²	12.2	18	30	148	48	100
Guanajuato ²	24.9	59	45	237	61	176
Guerrero ²	1.9	5	29	260	54	206
Hidalgo ¹	3.6	6	30	165	0	165
Jalisco ²	18.3	68	37	372	160	212
México ²	66.4	97	197	146	29	117
Michoacán ¹	22.4	60	39	268	0	268
Morelos ¹	11.9	7	25	59	0	59
Nayarit ²	0.0	0	19	70	4	66
Nuevo León ²	4.0	9	24	225	99	126
Oaxaca ¹	23.1	39	49	169	0	169
Puebla ²	11.8	28	31	238	80	158
Querétaro ¹	2.3	2	21	88	0	88
Quintana Roo ¹	2.5	1	31	40	0	40
San Luis Potosí ²	7.7	13	26	169	15	154
Sinaloa ²	11.5	18	36	157	47	110
Sonora ²	2.3	3	28	130	33	97
Tabasco ¹	2.3	3	24	133	0	133
Tamaulipas ¹	5.7	12	28	211	0	211
Tlaxcala ²	0.0	0	16	65	23	42
Veracruz ²	31.8	111	81	349	77	272
Yucatán ²	0.0	0	18	84	22	62
Zacatecas ²	1.9	3	23	162	23	139
NACIONAL	11.6	610	197	5263	954	4309

¹ En estas entidades se consideran todas las primarias generales (públicas y privadas), ya que éstas se registran en el sistema estatal.

² En estas entidades se excluyen las primarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud a qué sistema pertenecen.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2000/2001), SEP-DGP.