

PG02

¿LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS POR ZONAS POSIBILITA SU ATENCIÓN ADECUADA Y OPORTUNA?

PG02b Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas (2014-2015)

Este indicador da a conocer el porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias. El análisis de las proporciones presenta una dificultad debido al reducido número de zonas escolares que pueden existir en cada tipo de servicio, de modo que las grandes variaciones registradas pueden representar en términos absolutos el incremento del número de escuelas en apenas una o dos zonas escolares. Por lo tanto, se recomienda tener en cuenta los valores absolutos que se muestran en la tabla PG02b-A2 del anexo electrónico.

Para el ciclo escolar 2014-2015, el porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas en el país fue 8.1% (245) de un total de 3 011. En 11 de las 32 entidades federativas se rebasó la media nacional; los cuatro estados con los mayores porcentajes fueron Oaxaca (31.5%, 124), Veracruz (29.2%, 178), Nayarit (23.7%, 38) y Chiapas (20.8%, 120). En cambio, en Aguascalientes, Coahuila, Colima, Hidalgo, Nuevo León, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Yucatán no se registraron zonas escolares integradas por 21 escuelas o más. En lo que se refiere al número máximo de escuelas por zona, Oaxaca registró 99, mientras que el mínimo fue 11 en Colima (tablas PG02b-1 y PG02b-A2).

En la información desagregada por tipo de servicio se muestra que las zonas escolares con más de 20 escuelas en telesecundaria representaron 16.4% de un total de 1 237. Si se revisa por entidad federativa, se observa que las que registraron los mayores porcentajes fueron Nayarit (75%, 12), Oaxaca (63.3%, 60) y Veracruz (48.6%, 107).

El tipo de servicio de secundarias generales, conformado por 1 093 zonas escolares, contó con 3.3% de zonas con más de 20 escuelas. Las entidades federativas con los porcentajes más elevados, aunque significan pocas zonas escolares, fueron Quintana Roo (100%, 4), Tamaulipas (37.5%, 16), Querétaro (27.3%, 11) y Campeche (25%, 4).

Por último, el tipo de servicio de secundarias técnicas es el que tuvo menos zonas escolares (681) y presentó el porcentaje más bajo (0.9%) de zonas con más de 20 escuelas. Éstas se concentraron en tres entidades: Distrito Federal con cuatro zonas escolares que presentaban más de 20 escuelas (100%), Michoacán con 19 zonas, de las cuales 5.3% tenía esta característica, y Oaxaca con 33 zonas, de las cuales 3% rebasó las 20 escuelas (tabla PG02b-1). ■

PG02b-1 Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas según entidad federativa y por tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas				Número de zonas escolares de educación secundaria				Número máximo de escuelas por zona
	Total	Tipo de servicio			Total	Tipo de servicio			
		General	Telesecundaria	Técnica		General	Telesecundaria	Técnica	
Agascalientes	0.0	0.0	0.0	0.0	60	20	18	22	13
Baja California ^{1/3}	1.7	0.0	9.1	0.0	60	35	11	14	21
Baja California Sur	4.5	12.5	0.0	0.0	22	8	6	8	21
Campeche	4.5	25.0	0.0	0.0	22	4	10	8	35
Coahuila ^{1/3}	0.0	0.0	0.0	0.0	94	38	14	42	12
Colima ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	30	9	13	8	11
Chiapas ¹	20.8	0.0	33.8	0.0	120	27	74	19	32
Chihuahua ¹	5.3	0.0	18.2	0.0	76	33	22	21	25
Distrito Federal	8.9	6.3	0.0	100.0	123	111	8	4	69
Durango ¹	17.2	0.0	30.3	0.0	58	16	33	9	34
Guanajuato ^{1/2}	16.3	0.0	27.9	0.0	104	27	61	16	29
Guerrero	5.3	8.7	6.1	0.0	114	23	66	25	27
Hidalgo	0.0	0.0	0.0	0.0	104	24	64	16	19
Jalisco ^{1/3}	4.5	15.0	0.0	0.0	132	40	56	36	28
México ^{1/2,3}	0.8	1.6	0.0	0.0	380	187	97	96	23
Michoacán	12.6	3.6	18.8	5.3	111	28	64	19	36
Morelos	1.9	5.3	0.0	0.0	52	19	18	15	28
Nayarit ¹	23.7	0.0	75.0	0.0	38	14	12	12	40
Nuevo León ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	147	109	6	32	17
Oaxaca	31.5	0.0	63.3	3.0	124	31	60	33	99
Puebla ^{1/3}	3.3	2.3	4.9	0.0	181	44	103	34	42
Querétaro	8.3	27.3	0.0	0.0	36	11	19	6	24
Quintana Roo	16.7	100.0	0.0	0.0	24	4	16	4	40
San Luis Potosí ¹	15.9	0.0	23.6	0.0	107	19	72	16	30
Sinaloa ¹	6.6	0.0	22.2	0.0	61	28	18	15	26
Sonora ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	87	32	22	33	18
Tabasco ^{1/3}	0.0	0.0	0.0	0.0	107	39	38	30	16
Tamaulipas	7.6	37.5	0.0	0.0	79	16	37	26	24
Tlaxcala ²	0.0	0.0	0.0	0.0	43	8	22	13	14
Veracruz ^{1/2}	29.2	0.0	48.6	0.0	178	46	107	25	68
Yucatán ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	49	24	14	11	16
Zacatecas ¹	5.7	0.0	8.9	0.0	88	19	56	13	26
Nacional	8.1	3.3	16.4	0.9	3 011	1 093	1 237	681	99

¹ En las secundarias generales se excluyen las secundarias privadas puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

² En las telesecundarias se excluyen las secundarias privadas puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

³ En las secundarias técnicas se excluyen las secundarias privadas puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 971* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

PG02b

Ficha técnica

Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas secundarias de cada cien en los tipos de servicio general, técnica y telesecundaria.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+tipo}}{Z_{tipo}} \times 100$$

$Z_{21+tipo}$	Total de zonas escolares con más de 20 escuelas secundarias en cada tipo de servicio.
Z_{tipo}	Total de zonas escolares que atienden a las escuelas secundarias en cada tipo de servicio.

Interpretación

Bajo el supuesto de que al frente de cada zona escolar debe encontrarse un supervisor y que el número de escuelas por zona afecta directamente la capacidad de estos actores para realizar sus labores, este indicador ofrece una medida aproximada del porcentaje de supervisores en los tipos de servicio de secundaria general, técnica y telesecundaria que pueden estar enfrentando cargas de trabajo que dificulten el cumplimiento adecuado de sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. De tal manera, entre mayor sea el valor del indicador, más supervisores se verán con restricciones de tiempo para atender apropiadamente a las escuelas que están bajo su responsabilidad.

Cabe señalar que la carga de trabajo de los supervisores escolares de secundaria y la atención a las escuelas bajo su responsabilidad pueden variar dependiendo de si cuentan con un equipo de docentes que proporcione apoyo técnico pedagógico y administrativo, o incluso si, de acuerdo con la estructura del sistema educativo a nivel secundaria, coordinan esfuerzos con los jefes de enseñanza de cada una de las asignaturas. Debido a esto, en la medida en que los supervisores, los apoyos técnico pedagógicos, los administrativos y los jefes de enseñanza organicen conjuntamente sus actividades, el trabajo sobre los proyectos escolares y de zona puede resultar más eficaz. Asimismo, debe tomarse en cuenta el hecho de que las características de los alumnos, las condiciones particulares de los centros educativos y los contextos donde éstos se ubican incidirán en la complejidad de las tareas de supervisión.

Utilidad

Este indicador permite alertar a las autoridades educativas locales y federales sobre una inadecuada distribución de escuelas por zona (algunas zonas pueden estar integradas por un número excesivo de escuelas), además de identificar los tipos de servicio de secundaria y las entidades federativas donde, probablemente, un mayor porcentaje de supervisores enfrenta sobrecargas de trabajo al atender más de 20 escuelas. Esta información es relevante porque aporta datos valiosos sobre actores considerados clave para el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional debido a que sus funciones contribuyen a asegurar la prestación del servicio educativo a la población, por ejemplo: realizar visitas a cada una de las escuelas a su cargo; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de escuela y los de zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras acciones.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa y tipo de servicio (general, técnica y telesecundaria).

• Máximo nivel de desagregación

Zona escolar

Fuente de información

SEP-DGPEE (2015). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015).

Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas según tipo de servicio (2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015)

Ciclo escolar	Secundaria (%)	Tipo de servicio (%)		
		General	Telesecundaria	Técnica
2012-2013	8.6	3.2	17.4	1.5
2013-2014	8.3 ¹	2.9	16.7	0.9 ²
2014-2015	8.1	3.3	16.4	0.9

¹ Se excluyen del cálculo las zonas escolares de educación secundaria del Distrito Federal.

² Se excluyen del cálculo las zonas escolares de secundarias técnicas del Distrito Federal.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPÉE.

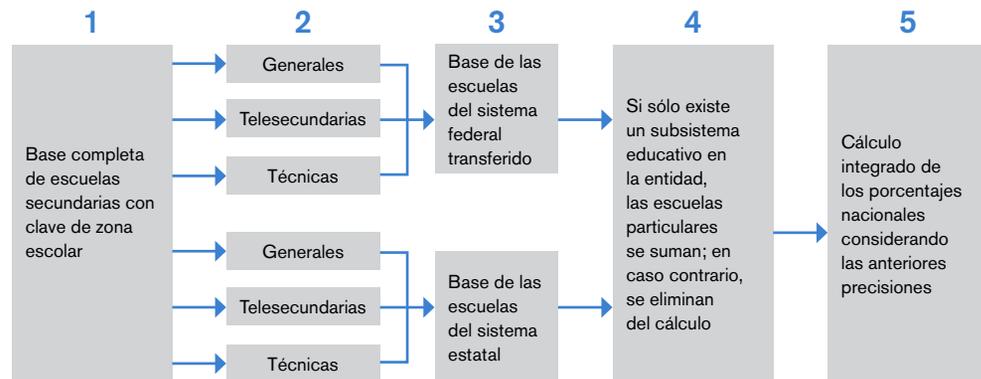
PG02b

El indicador PG02b *Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas* se construyó a partir de la base de datos de las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPÉE (inicio del ciclo escolar 2014-2015). Debido a que hay zonas escolares distintas para cada subsistema escolar (estatal y federal transferido) y para cada tipo de servicio, el cálculo requirió de una serie de procedimientos que permitieran diferenciarlas:

1. Construir una variable que integrara el número de zona escolar y la clave de entidad federativa en cada centro educativo. En este paso se descartan las escuelas que no reportan la clave de zona escolar.
2. Segmentar las bases de los subsistemas por tipo de servicio: general, telesecundaria y técnica.
3. Diferenciar las escuelas pertenecientes al subsistema federal transferido y al subsistema estatal.
4. Excluir las secundarias particulares de los tres tipos de servicio. Esto se debe a que mediante el Formato 911 no es posible identificar la asignación de las escuelas privadas a los subsistemas; éstas sólo se pueden contabilizar cuando en la entidad opera uno de ellos.
5. El cálculo integrado de los porcentajes de todas las escuelas secundarias de los tres tipos de servicio a nivel nacional considera las anteriores precisiones.

Es importante señalar que se presentan errores de captura en las *Estadísticas continuas del formato 911*, por lo que se recomienda utilizar los datos con cautela y verificarlos localmente.

Diagrama del procedimiento



PG02b-A2 Valores absolutos de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas según entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Número de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas				Número de zonas escolares de secundarias generales			Número de zonas escolares de telesecundarias			Número de zonas escolares de secundarias técnicas		
	Total	Tipo de servicio			Total	Subsistemas		Total	Subsistemas		Total	Subsistemas	
		General	Telesecundaria	Técnica		Federal	Estatal		Federal	Estatal		Federal	Estatal
Aguascalientes	0	0	0	0	20	0	20	18	0	18	22	0	22
Baja California ^{1/3}	1	0	1	0	35	9	26	11	3	8	14	7	7
Baja California Sur	1	1	0	0	8	0	8	6	0	6	8	0	8
Campeche	1	1	0	0	4	0	4	10	0	10	8	0	8
Coahuila ^{1/3}	0	0	0	0	38	20	18	14	0	14	42	27	15
Colima ¹	0	0	0	0	9	6	3	13	6	7	8	0	8
Chiapas ¹	25	0	25	0	27	10	17	74	0	74	19	0	19
Chihuahua ¹	4	0	4	0	33	21	12	22	11	11	21	0	21
Distrito Federal	11	7	0	4	111	111	0	8	8	0	4	4	0
Durango ¹	10	0	10	0	16	6	10	33	0	33	9	0	9
Guanajuato ^{1/2}	17	0	17	0	27	14	13	61	1	60	16	0	16
Guerrero	6	2	4	0	23	0	23	66	0	66	25	0	25
Hidalgo	0	0	0	0	24	0	24	64	0	64	16	0	16
Jalisco ^{1/3}	6	6	0	0	40	15	25	56	0	56	36	20	16
México ^{1/2/3}	3	3	0	0	187	37	150	97	31	66	96	29	67
Michoacán	14	1	12	1	28	0	28	64	0	64	19	0	19
Morelos	1	1	0	0	19	0	19	18	0	18	15	0	15
Nayarit ¹	9	0	9	0	14	9	5	12	0	12	12	8	4
Nuevo León ¹	0	0	0	0	109	30	79	6	0	6	32	0	32
Oaxaca	39	0	38	1	31	0	31	60	0	60	33	0	33
Puebla ^{1/3}	6	1	5	0	44	16	28	103	40	63	34	23	11
Querétaro	3	3	0	0	11	0	11	19	0	19	6	0	6
Quintana Roo	4	4	0	0	4	0	4	16	0	16	4	0	4
San Luis Potosí ¹	17	0	17	0	19	14	5	72	0	72	16	0	16
Sinaloa ¹	4	0	4	0	28	11	17	18	0	18	15	0	15
Sonora ¹	0	0	0	0	32	10	22	22	0	22	33	18	15
Tabasco ^{1/3}	0	0	0	0	39	21	18	38	0	38	30	25	5
Tamaulipas	6	6	0	0	16	0	16	37	27	10	26	0	26
Tlaxcala ²	0	0	0	0	8	0	8	22	11	11	13	7	6
Veracruz ^{1/2}	52	0	52	0	46	34	12	107	95	12	25	0	25
Yucatán ¹	0	0	0	0	24	8	16	14	0	14	11	0	11
Zacatecas ¹	5	0	5	0	19	11	8	56	0	56	13	0	13
Nacional	245	36	203	6	1 093	413	680	1 237	233	1 004	681	168	513

¹ En las secundarias generales se excluyen las secundarias privadas puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

² En las telesecundarias se excluyen las secundarias privadas puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

³ En las secundarias técnicas se excluyen las secundarias privadas puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.