

PG02

¿LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS POR ZONAS POSIBILITA SU ATENCIÓN ADECUADA Y OPORTUNA?

PG02b Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas (2015-2016)

Para el nivel de educación secundaria se realiza el cálculo del indicador para los tipos de servicio de secundarias generales y técnicas, así como de telesecundarias. Debido al reducido número de zonas escolares que pueden existir para cada tipo de servicio en cada entidad, es posible que se registren grandes variaciones en los porcentajes de un ciclo escolar a otro, ya que el incremento o reducción de una escuela en una zona escolar afecta considerablemente la medición de las proporciones; por ello se recomienda analizar siempre los absolutos contenidos en la tabla PG02b-A2 del anexo electrónico.

En el ciclo escolar 2015-2016 no se contó con información del total de las escuelas del nivel de secundaria en Baja California y la Ciudad de México, tampoco hubo referencias de las secundarias generales de Durango y Zacatecas, ni de las secundarias técnicas de esta última entidad. Debido a estos faltantes, los datos nacionales no pueden compararse con los generados en otros ciclos escolares (nota técnica PG02b).

En la tabla PG02b-1 se observa que en nueve entidades no había zonas escolares con más de 20 escuelas: Aguascalientes, Colima, Hidalgo, Morelos, Nuevo León, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Yucatán. En cambio, los mayores porcentajes de zonas con más de 20 secundarias se encontraron en: Oaxaca, con 39 (31.5%); Veracruz, con 51 (28.5%); Nayarit, con nueve (22.5%), y Durango, también con nueve (22%). Si se consideran las cifras absolutas, destacan Chiapas, con 25 zonas escolares (20.8%); Guanajuato y San Luis Potosí, con 17 (16.3 y 15.9% respectivamente), y Michoacán, con 15 (13.8%) (tablas PG02b-1 y PG02b-A2).

Con respecto a la desagregación por tipo de servicio, los porcentajes más elevados de zonas integradas por más de 20 escuelas se presentaron en la telesecundaria (16.8%, correspondiente a 204 zonas), seguida de la secundaria general (3.1%, es decir, 28 zonas) y, por último, de la secundaria técnica (0.2%, a saber, sólo una zona constituida por más de 20 escuelas, ubicada en Oaxaca).

Ahora bien, en la desagregación por entidad federativa y tipo de servicio se observó que en 16 estados existían zonas escolares de telesecundarias con 21 o más escuelas, entre los que destacaron por su porcentaje: Nayarit (75%, con 9 de un total de 12) y Oaxaca (60.7%, con 37 de 61). Si se consideran los absolutos, destacan Veracruz, con 51 zonas de telesecundarias, y Chiapas, con 25 (tablas PG01b-1 y PG01b-A2).

También se advirtió que diez entidades tenían zonas escolares de secundarias generales con más de 20 escuelas, pero los mayores porcentajes se encontraron en: Quintana Roo (100%, aunque éste corresponde sólo a cuatro zonas con esta característica) y Tamaulipas (37.5%, es decir, 6 de 16 zonas). Al tomar en cuenta los datos absolutos, sobresale Jalisco, con 15%, esto es, 6 de sus 40 zonas estaban conformadas por más de 20 escuelas secundarias generales (tablas PG02b-1 y PG01b-A2). □

PG02b-1 Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)

Entidad federativa	Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas				Número total de zonas escolares de educación secundaria				Número máximo de escuelas por zona
	Total	Tipo de servicio			Total	Tipo de servicio			
		General	Telesecundaria	Técnica		General	Telesecundaria	Técnica	
Aguascalientes	0.0	0.0	0.0	0.0	60	20	18	22	13
Baja California Sur	10.5	11.1	20.0	0.0	19	9	5	5	23
Campeche	4.8	0.0	11.1	0.0	21	4	9	8	32
Coahuila	1.2	0.0	8.3	0.0	86	37	12	37	23
Colima ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	30	9	13	8	11
Chiapas ¹	20.8	0.0	33.8	0.0	120	27	74	19	32
Chihuahua ¹	2.7	0.0	9.1	0.0	73	30	22	21	44
Durango ⁴	22.0	n.d.	28.1	0.0	41	n.d.	32	9	34
Guanajuato ^{1,2}	16.3	0.0	27.9	0.0	104	27	61	16	30
Guerrero	6.1	8.7	7.6	0.0	114	23	66	25	31
Hidalgo	0.0	0.0	0.0	0.0	109	29	64	16	19
Jalisco ^{1,3}	4.5	15.0	0.0	0.0	132	40	56	36	29
México ^{1,2,3}	0.8	1.6	0.0	0.0	380	187	97	96	23
Michoacán	13.8	7.1	21.0	0.0	109	28	62	19	36
Morelos	0.0	0.0	0.0	0.0	52	19	18	15	18
Nayarit ¹	22.5	0.0	75.0	0.0	40	14	12	14	40
Nuevo León ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	148	110	6	32	18
Oaxaca	31.5	3.3	60.7	3.0	124	30	61	33	98
Puebla ^{1,3}	3.3	2.3	4.9	0.0	181	44	103	34	40
Querétaro	5.6	18.2	0.0	0.0	36	11	19	6	24
Quintana Roo	16.7	100.0	0.0	0.0	24	4	16	4	41
San Luis Potosí ¹	15.9	0.0	23.6	0.0	107	19	72	16	30
Sinaloa ¹	8.3	0.0	27.8	0.0	60	27	18	15	26
Sonora ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	87	32	22	33	18
Tabasco ^{1,3}	0.0	0.0	0.0	0.0	105	38	38	29	16
Tamaulipas	7.6	37.5	0.0	0.0	79	16	37	26	26
Tlaxcala ²	0.0	0.0	0.0	0.0	43	8	22	13	14
Veracruz ^{1,2}	28.5	0.0	47.2	0.0	179	46	108	25	69
Yucatán ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	49	24	14	11	16
Zacatecas ⁴	10.7	n.d.	10.7	n.d.	56	n.d.	56	n.d.	26
Nacional	8.4	3.1	16.8	0.2	2 768	912	1 213	643	98

¹ En las secundarias generales se excluyen las secundarias privadas; puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

² En las telesecundarias se excluyen las secundarias privadas; puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

³ En las secundarias técnicas se excluyen las secundarias privadas; puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

⁴ Se eliminaron las escuelas secundarias generales de Durango y Zacatecas; así como las secundarias técnicas de Zacatecas, debido a la baja representatividad de las escuelas con zona escolar asignada correctamente.

⁵ Para el ciclo escolar 2015-2016 no se reportaron zonas escolares de dos entidades: Baja California y Ciudad de México, por lo que el número de zonas escolares del total nacional difiere del registrado en el *Panorama Educativo de México 2015* (2016a). Ver la nota técnica PG02b.

n.d. No disponible.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

PG02b | Ficha técnica

Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas secundarias de cada cien en los tipos de servicio general, técnica y telesecundaria.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+tipo}}{Z_{tipo}} \times 100$$

$Z_{21+tipo}$ Total de zonas escolares con más de 20 escuelas secundarias en cada tipo de servicio.

Z_{tipo} Total de zonas escolares que atienden a las escuelas secundarias en cada tipo de servicio.

Interpretación

Bajo el supuesto de que al frente de cada zona escolar debe encontrarse un supervisor y que el número de escuelas por zona afecta directamente la capacidad de estos actores para realizar sus labores, este indicador ofrece una medida aproximada del porcentaje de supervisores en los tipos de servicio de secundaria general, técnica y telesecundaria que pueden estar enfrentando cargas de trabajo que dificulten el cumplimiento adecuado de sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. De tal manera, entre mayor sea el valor del indicador, más supervisores se verán con restricciones de tiempo para atender apropiadamente a las escuelas que están bajo su responsabilidad.

Cabe señalar que la carga de trabajo de los supervisores escolares de secundaria y la atención a las escuelas bajo su responsabilidad pueden variar dependiendo de si cuentan con un equipo de docentes que proporcione apoyo técnico-pedagógico y administrativo, o incluso si, de acuerdo con la estructura del sistema educativo a nivel secundaria, coordinan esfuerzos con los jefes de enseñanza de cada una de las asignaturas. Debido a esto, en la medida en que los supervisores, los apoyos técnico-pedagógicos, los administrativos y los jefes de enseñanza organicen conjuntamente sus actividades, el trabajo sobre los proyectos escolares y de zona puede resultar más eficaz. Asimismo, debe tomarse en cuenta el hecho de que las características de los alumnos, las condiciones particulares de los centros educativos y los contextos donde éstos se ubican incidirán en la complejidad de las tareas de supervisión.

Utilidad

Este indicador permite identificar las entidades federativas y los tipos de servicio de secundaria donde probablemente un mayor porcentaje de supervisores enfrenta sobrecargas de trabajo al atender más de 20 escuelas. Esta información es relevante porque alerta a las autoridades educativas locales y federales sobre una inadecuada distribución de escuelas por zona (algunas zonas pueden estar integradas por un número excesivo de escuelas), además de que aporta datos valiosos sobre actores considerados clave para el funcionamiento del SEN debido a que sus acciones contribuyen a asegurar la prestación del servicio educativo a la población, por ejemplo: realizar visitas a cada una de las escuelas a su cargo; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de escuela y de zona; impulsar la participación

de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras. Asimismo, en el artículo 18 de la Ley General del Servicio Profesional Docente se agrega que el SATE podrá ser brindado por personal con funciones de supervisión, si así lo definieran las autoridades educativas (LGSPD, septiembre 11, 2013).

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa y tipo de servicio (general, técnica y telesecundaria).

- **Máximo nivel de desagregación:** zona escolar

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2016). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016).

Información de referencia

Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas por tipo de servicio (2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016)

Ciclo escolar	Secundaria	Tipo de servicio		
		General	Telesecundaria	Técnica
2013-2014 ^{1,2}	8.3	2.9	16.7	0.9
2014-2015	8.1	3.3	16.4	0.9
2015-2016 ³	8.4	3.0	16.8	0.2

¹ Se excluyen del cálculo las zonas escolares de educación secundaria de la Ciudad de México.

² Se excluyen del cálculo las zonas escolares de secundarias técnicas de la Ciudad de México.

³ Se excluyen del cálculo las entidades de Baja California y Ciudad de México.

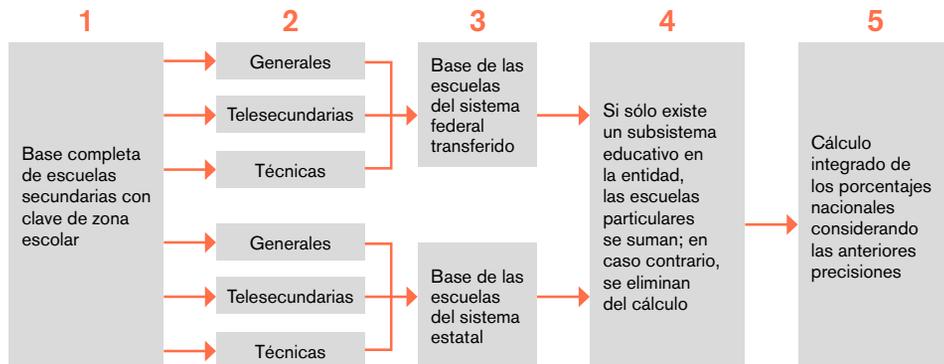
Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

PG02b | Nota técnica

El indicador PG02b Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas se construyó a partir de la base de datos de las Estadísticas Continuas del Formato 911 de la SEP-DGPPYEE (inicio del ciclo escolar 2015-2016). Debido a que hay zonas escolares distintas para cada subsistema escolar (estatal y federal transferido) y para cada tipo de servicio, el cálculo requirió de una serie de procedimientos que permitieran diferenciarlas:

1. Construir una variable que integrara el número de zona escolar y la clave de entidad federativa en cada centro educativo. En este paso se descartan las escuelas que no reportan la clave de zona escolar.
2. Segmentar las bases de los subsistemas por tipo de servicio: general, telesecundaria y técnica.
3. Diferenciar las escuelas pertenecientes al subsistema federal transferido y al subsistema estatal.
4. Excluir las secundarias particulares de los tres tipos de servicio. Esto se debe a que mediante el Formato 911 no es posible identificar la asignación de las escuelas privadas a los subsistemas; éstas sólo se pueden contabilizar cuando en la entidad opera uno de ellos.
5. El cálculo integrado de los porcentajes de todas las escuelas secundarias de los tres tipos de servicio a nivel nacional considera las anteriores precisiones.

Diagrama del procedimiento



Las entidades de Baja California y Ciudad de México no reportaron la variable "zonaescola" para el ciclo escolar 2015-2016, por lo que fueron excluidas del cálculo. También se presentaron inconsistencias en la información de los estados de Zacatecas y Durango. Aunado a ello, es importante señalar que se presentan errores de captura en esta variable de las Estadísticas Continuas del Formato 911, así que se recomienda utilizar los datos con cautela y verificarlos localmente.

Anexo

PG02b-A2	Valores absolutos de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

PG