

PG02b-A | Porcentaje de escuelas preescolares generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente

PG02b-A

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente.

Definición:

Número de escuelas primarias generales e indígenas, con cuatro o cinco docentes por cada cien escuelas en los respectivos tipos de servicio.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{E_{ts}^{tp}}{E_{ts}} \times 100$$

E_{ts}^{tp} Escuelas primarias con cuatro o cinco docentes, tetradocentes o pentadocentes, respectivamente en el tipo de servicio ts .

ts Tipo de servicio: general e indígena

E_{ts} Total de escuelas en el tipo de servicio ts .

Interpretación:

El indicador muestra la proporción de escuelas primarias generales e indígenas con cuatro o cinco docentes. En este tipo de escuelas necesariamente al menos un maestro atiende más de un grado, lo cual lo enfrenta a la difícil situación de atender simultáneamente a alumnos con diferencias respecto de la edad, nivel de aprendizaje y desarrollo intelectual y emocional.

Las escuelas generales e indígenas que en su organización cuentan con este tipo de docentes se apartan de la norma la cual estipula que cada grado debe contar con un docente y no disponer con un modelo pedagógico adecuado para tales condiciones. En este sentido el indicador señala que entre más alto sea su valor entonces habrá una mayor presencia de este tipo de escuelas con irregularidad dentro del Sistema Educativo. Lo cual advierte el riesgo que corren las escuelas de ofrecer un servicio educativo de dudosa calidad y que sus estudiantes no alcance los niveles de eficacia que otros alumnos que se encuentran en mejores condiciones educativas en otros tipos de servicios.

Utilidad:

Permite dimensionar las entidades en las que se concentra una mayor cantidad de escuelas tetradocentes y pentadocentes pertenecientes a las modalidades general e indígena. También aporta elementos básicos para que las autoridades educativas locales o federales indaguen más detalladamente sobre las posibles causas que originan la condición de dichas escuelas y actuar en consecuencia brindando los apoyos necesarios a los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia y equidad.

Desagregación:

Entidad federativa; tipo de servicio: general e indígena; y sector de financiamiento: público y privado.

Fuente de información:

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2008/2009)*.

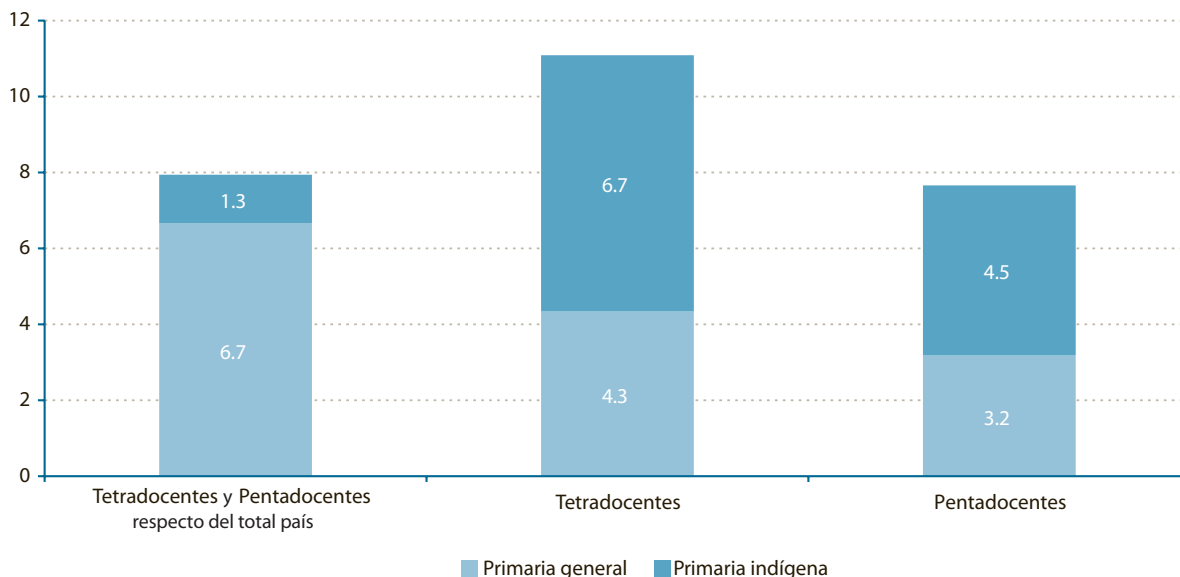
Información de referencia

Porcentaje de escuelas primarias de organización tetradocente o pentadocente, donde al menos un docente atiende a más de un grado, respecto al total nacional en cada tipo de servicio, ciclos 2007/2008.

Tipo de servicio	2007/2008
Primaria general	7.6%
Primaria indígena	11.3%

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2006/2007 y 2008/2009)*, DGPP-SEP.

PG02b-A1 | Porcentaje de primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente, 2008-2009



Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

ANEXO ELECTRÓNICO

PG02b-A | Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2008/2009)

PG02b-A1 | Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente según entidad federativa (2008/2009)

PG02b-A2 | Escuelas primarias generales de organización tetradocente y pentadocente según sector de financiamiento (2008/2009)

PG02b-A3 | Alumnos en primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente según entidad federativa (2008/2009)