

## PG02c-A | Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes

PG02c-A

Ficha de identificación

### Nombre del indicador:

Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes.

### Definición:

Número de escuelas multigrado en primaria por cada cien del total en dicho nivel educativo. La escuela multigrado es aquella donde todos los docentes atienden alumnos de distintos grados escolares en una misma aula. La escuela multigrado se identifica como aquella cuyo total de aulas en uso son aulas multigrado.

### Fórmula de cálculo:

$$\frac{E_{mg}}{E} \times 100$$

$E_{mg}$  Número de escuelas multigrado.

$E$  Total de escuelas primarias.

### Interpretación:

El indicador es una medida gruesa de la proporción de escuelas en donde la totalidad de sus aulas en uso se ocupan para atender a alumnos de diferentes edades y grados, y en ese sentido son denominadas “multigrado”. También se da información complementaria que muestra la distribución del número de docentes en estas escuelas, que por lo general son atendidas por entre uno y cinco docentes.

### Utilidad:

Identifica los ámbitos (tipo de servicio y entidades federativas) en los que se concentran este tipo de escuela. Constituye una primera aproximación a la condición de multigrado y ofrece, elementos preliminares para diseñar políticas encaminadas a implementar estrategias de asignación de recursos materiales y humanos para atender eficientemente a los alumnos que asisten a estos centros.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Suficiencia y equidad.

### Desagregación:

Entidad federativa y tipo de servicio.

### Fuente de información:

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2008/2009)*.

### Notas:

Todos los cursos comunitarios de Conafe son escuelas multigrado. No se calcula el indicador para el nivel de preescolar.

### Nota técnica

1. En publicaciones anteriores se había optado por calcular este indicador considerando las variables que identifican a las escuelas con la totalidad de sus aulas donde se imparte clases a alumnos de más de un grado, en vez de considerar las variables que señalan a las escuelas cuya totalidad de docentes atienden alumnos de más de un grado. No obstante, a diferencia de las publicaciones anteriores, desde la edición de 2007, para el indicador se utiliza una definición de escuela multigrado donde se precisa que todos los docentes atienden alumnos de más de un grado.
2. Esta nueva versión del indicador PG02a aparece también en la presente edición, el cual ha logrado el consenso con usuarios de la SEP, en el sentido de que con esta nueva definición, el indicador ofrece más elementos para focalizar los casos más críticos de las escuelas de este tipo, lo que hace posible distinguir con claridad la proporción de escuelas multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes. De esta manera la información del indicador facilita el diseño de estrategias sobre planificación de recursos e instrumentación de acciones que ayuden la labor de los docentes que operan bajo el modelo escolar multigrado.
3. Por lo anterior y debido a diferencias metodológicas con otras dependencias gubernamentales la primera versión del indicador PG02c se encuentra en revisión acerca de su pertinencia y utilidad para apoyar la toma de decisiones sobre política educativa. Su inclusión en el *Panorama Educativo de México* dependerá de que se reconsideren dichos criterios.

## ANEXO ELECTRÓNICO

**PG02c-A** Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2008/2009)

**PG02c-A1.1** Porcentaje de escuelas primarias multigrado respecto a cada tipo de servicio por entidad federativa (2008/2009)

**PG02c-A1.2** Porcentaje de escuelas primarias multigrado según número de docentes (2008/2009)

**PG02c-A1.3** Distribución de primarias multigrado según el número de docentes y tipo de servicio (2008/2009)