

PG03a | Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2008/2009)

PG

PG03a

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes.

Definición:

Número de escuelas telesecundarias de organización completa con uno o dos docentes por cada cien del total en este tipo de servicio. Una escuela telesecundaria es de organización completa si en ella se imparten los tres grados del nivel educativo. La escuela telesecundaria es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{Tsec^c}{Tsec} \times 100$$

$Tsec^c$ Número de escuelas telesecundarias de organización completa C que son atendidas por d docentes.

c Organización completa.

d Número de docentes en escuelas telesecundarias de organización completa, $d=1,2$.

$Tsec$ Total de escuelas telesecundarias.

Interpretación:

Las escuelas telesecundarias multigrado son parte estructural del Sistema Educativo Nacional, por medio de ellas se otorga el servicio educativo a poblaciones escolares rurales e indígenas que carecen de educación regular. Dichas escuelas se apartan del modelo escolar y pedagógico original en el cual se asigna un profesor para cada grado y se programan cursos por televisión seriados también para cada grado. Estas condiciones pueden limitar a las escuelas en la obtención de altos niveles de logro, ya que el docente se ve impedido a atender de manera eficiente y, al mismo tiempo, a estudiantes de diversos grados los cuales requieren distinta programación de televisión educativa para lo cual, por lo general, no siempre se encuentra capacitado, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente e inequitativo.

En el contexto anterior el indicador expresa la cantidad de escuelas, unitarias y bidocentes que se encuentran en dicha situación. En la medida que aumenta el porcentaje de este tipo de telesecundarias, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que en su operación se apartan del modelo pedagógico diseñado para este tipo de servicio, el cual supone suficiencia de profesores. La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisión en política educativa con el fin de instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que atiendan este tipo de escuelas, de tal manera que se garantice la obtención de los niveles de eficacia esperados en este tipo de servicio.

Utilidad:

El presente indicador ayuda a diferenciar, por entidades federativas, la proporción de telesecundarias con uno y dos docentes; en consecuencia, dimensiona la magnitud de la necesidad de docentes por satisfacer; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo pedagógico propio del modelo multigrado, así como la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo y la disposición de diversos apoyos para los docentes que atienden a alumnos en más de un grado en este tipo de servicio.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa:

Suficiencia, eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, número de docentes: unitarias y bidocentes; grado de marginación en población urbana y rural y condición de aislamiento.¹

Fuente:

DGPP-SEP (2009). *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2008/2009)*.

Notas:

¹El grado de marginación en población urbana y rural se deriva de los índices de marginación para los dos tipos de población. La condición de aislamiento contempla a las escuelas ubicadas en localidades que se encuentran a 3 kms. o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería. También aquellas que no se encuentran situadas cerca de ciudades, centros de población o carreteras, (ver la clasificación de Conapo en García, L. J. 2008 ps.1 y 21).

A diferencia del indicador PG03b (ver anexo electrónico) que se calcula con base en el número de grupos, este indicador contabiliza exclusivamente a las escuelas de organización completa, por lo que permite una mayor precisión en la detección de esta problemática.

Información de referencia

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes, respecto al total nacional de telesecundarias por ciclo escolar.

2006/2007	2007/2008	2008/2009
21.5%	19.4%	19.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de ciclo escolar, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009), DGPP-SEP.

PG03a-1 | Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2008/2009)

Entidad federativa	Total telesecundarias unitarias y bidocentes		Telesecundarias unitarias		Telesecundarias bidocentes	
	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto
Aguascalientes	9.8	16	0	0	9.8	16
Baja California	33.3	25	20	15	13.3	10
Baja California Sur	40.4	21	9.6	5	30.8	16
Campeche	21.3	32	1.3	2	20	30
Coahuila	55.9	57	25.5	26	30.4	31
Colima	10.2	6	0	0	10.2	6
Chiapas	6.5	84	0.5	6	6.1	78
Chihuahua	52.9	164	20.6	64	32.3	100
Distrito Federal	22.4	11	10.2	5	12.2	6
Durango	65.0	369	47.9	272	17.1	97
Guanajuato	8.6	90	1.0	10	7.6	80
Guerrero	29.3	243	8.6	71	20.7	172
Hidalgo	11.9	91	1.6	12	10.3	79
Jalisco	18.0	114	0.8	5	17.2	109
México	6.2	63	0.7	7	5.6	56
Michoacán	7.0	59	0.9	8	6.0	51
Morelos	0.7	1	0	0	0.7	1
Nayarit	40.8	120	3.4	10	37.4	110
Nuevo León	17.1	14	0.0	0	17.1	14
Oaxaca	6.9	96	0.5	7	6.4	89
Puebla	7.7	106	1.7	23	6.1	83
Querétaro	0.8	2	0.0	0	0.8	2
Quintana Roo	16.0	26	1.2	2	14.7	24
San Luis Potosí	41.9	495	22.5	266	19.4	229
Sinaloa	18.6	57	0.7	2	17.9	55
Sonora	55.8	164	36.4	107	19.4	57
Tabasco	9.3	42	0.2	1	9.1	41
Tamaulipas	19.9	60	3.3	10	16.6	50
Tlaxcala	2.8	4	0.7	1	2.1	3
Veracruz	10.7	222	1.5	32	9.1	190
Yucatán	0.6	1	0.0	0	0.6	1
Zacatecas	57.1	510	34.5	308	22.6	202
Nacional	19.3	3 365	7.3	1 277	11.9	2 088

- No hay registro.

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP

La escuela telesecundaria constituye un servicio que el Sistema Educativo Nacional ofrece de manera consolidada en todo el territorio nacional desde 1990 (Calixto F. y Rebollar A. 2008, p.5), con el propósito de satisfacer la demanda de educación secundaria en poblaciones de localidades pequeñas, remotas y marginadas económica, social y culturalmente en las cuales resulta incosteable establecer secundarias generales o técnicas.

Las normas de creación y operación de este tipo de escuelas suponen la presencia de un docente por grado. Una escuela telesecundaria es de organización completa si en ella se imparte los tres grados, es unitaria cuando un sólo docente se encuentra al frente de los tres grados y es bidocente si dos profesores se encargan de dichos grados.

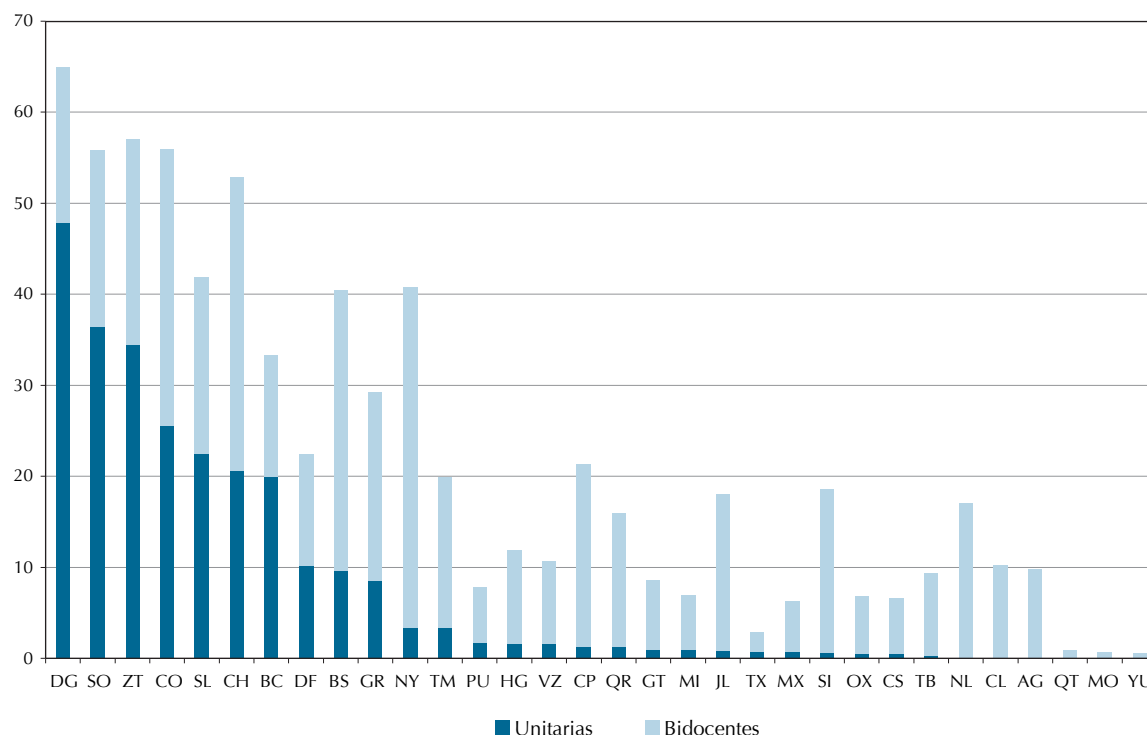
El indicador muestra el número de escuelas telesecundarias de organización completa con

uno o dos docentes por cada cien del total. Con la medida se señala las proporciones de escuelas telesecundarias que, respecto a la cantidad de docentes por grado, se alejan de la normatividad; también muestra la distribución a nivel nacional y por estados de este tipo de escuelas que tienen uno o dos docentes. A las dificultades existentes se incorpora la medición de aquellos centros escolares ubicados en localidades de alta y muy alta marginación y en condiciones de aislamiento.

Al inicio del ciclo escolar 2008/2009, existía un total de 17 477 escuelas telesecundarias, de ellas (3 365) aproximadamente una quinta parte (19.3%), eran escuelas de organización completa, las cuales operaban con uno o dos docentes. Esta proporción respecto de los dos ciclos anteriores 2006/2007 y 2007/2008 marca una tendencia hacia la baja. Respecto del primero disminuyó 2.2 puntos por-

PG03a-1 | Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2008/2009)

Porcentaje



Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP.

PG03a-2

Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa según marginación urbana-rural y condición de aislamiento (2008/2009)

Entidad federativa	Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes					
	Total		Por marginación urbana y rural ¹		Por condición de aislamiento ²	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	9.8	16	100.0	16	81.3	13
Baja California	33.3	25	92.0	23	88.0	22
Baja California Sur	40.4	21	100.0	21	100.0	21
Campeche	21.3	32	100.0	32	100.0	32
Coahuila	55.9	57	96.5	55	87.7	50
Colima	10.2	6	100.0	6	100.0	6
Chiapas	6.5	84	98.8	83	95.2	80
Chihuahua	52.9	164	97.0	159	96.3	158
Distrito Federal	22.4	11	100.0	11	0.0	-
Durango	65.0	369	95.1	351	93.0	343
Guanajuato	8.6	90	98.9	89	87.8	79
Guerrero	29.3	243	99.6	242	93.8	228
Hidalgo	11.9	91	100.0	91	98.9	90
Jalisco	18.0	114	97.4	111	96.5	110
México	6.2	63	95.2	60	61.9	39
Michoacán	7.0	59	96.6	57	93.2	55
Morelos	0.7	1	100.0	1	100.0	1
Nayarit	40.8	120	97.5	117	88.3	106
Nuevo León	17.1	14	100.0	14	85.7	12
Oaxaca	6.9	96	100.0	96	94.8	91
Puebla	7.7	106	98.1	104	77.4	82
Querétaro	0.8	2	100.0	2	100.0	2
Quintana Roo	16.0	26	65.4	17	65.4	17
San Luis Potosí	41.9	495	99.8	494	93.5	463
Sinaloa	18.6	57	100.0	57	96.5	55
Sonora	55.8	164	97.0	159	94.5	155
Tabasco	9.3	42	100.0	42	97.6	41
Tamaulipas	19.9	60	95.0	57	93.3	56
Tlaxcala	2.8	4	100.0	4	75.0	3
Veracruz	10.7	222	95.9	213	82.9	184
Yucatán	0.6	1	100.0	1	100.0	1
Zacatecas	57.1	510	98.8	504	93.1	475
Nacional	19.3	3 365	97.7	3 289	91.2	3 070

¹Escuelas en localidades urbanas y rurales con alta y muy alta marginación, se refiere a los centros escolares ubicados en zonas donde se concentran las mayores carencias sociales al interior de las entidades federativas. Los grados de marginación se derivan de los índices de marginación urbana y marginación a nivel localidad (rural). Ver Nota Técnica CS03

²Escuelas en condición de aislamiento contempla aquellas ubicadas en localidades que se encuentran a 3 Kms. o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería. También aquellas que no están situadas cerca de ciudades, centros de población o carreteras. Estas condiciones corresponden a las previstas por Conapo en el nivel 4 de aislamiento de las localidades.

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP

centuales y del segundo únicamente un punto decimal (ver información de referencia).

Desde el año 2006 al presente ciclo escolar, el porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes disminuyó 5.3% (885 escuelas), al pasar de 24.6 a 19.3%. Tal parece que el punto máximo de crecimiento de las telesecundarias desde 1982 al presente ciclo ocurrió en el 2005 (Martínez Rizo, F. s. f.). Durante los años 2005-2008 los estados que disminuyeron los mayores porcentajes de escuelas telesecundarias fueron: Baja California Sur 16.5, Campeche 16.4, Yucatán 15.6, Veracruz 12.6, Baja California 12.5, Sinaloa 10.5, Tlaxcala 10.3, Guerrero 10.1 Por el contrario las entidades federativas que han aumentado el porcentaje de este tipo de escuelas durante el periodo en referencia son: Distrito Federal (22.4), Coahuila (8.5), Nayarit (2.4) y Coahuila (1.1), (tabla PG03a-2).

En el presente ciclo escolar 2008/2009 del conjunto de escuelas multigrado, 7.3% son unitarias y 11.9% bidocentes (tabla PG03a-1). En la gráfica PG03a-1 se muestran los diez estados que respecto del promedio nacional tienen un mayor porcentaje de telesecundarias con uno y dos docentes, estos estados con sus respectivos porcentajes son: Durango (65), Zacatecas (57), Chiapas (56), Sonora (56), Colima (53), San Luis Potosí (42), Nayarit (41), Baja California Sur (40), Baja California (33) y Guerrero (30). En la misma gráfica se puede observar que las entidades donde predominan las telesecundarias unitarias son: Durango 48%, Sonora 36%, Zacatecas 35%, Chiapas 26% y San Luis Potosí 23%.

Del total de telesecundarias unidocentes y bidocentes (3 365) que hay en el país, casi la totalidad de ellas, 3 289 (97.7%), se encuentran en localidades urbanas y rurales de alta y muy alta marginación, y 3 070 (91%) en lugares aislados o muy aislados, (tabla PG03a-2).

En la nota técnica y en la tabla PG03a-A2 del Anexo Electrónico se puede observar el número de docentes y grados de las escuelas telesecundarias. En la tabla PG03a-A3 de dicho anexo se presentan los valores absolutos y relativos sobre la cantidad de alumnos que asisten a las telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes. Se aprecia que ambos tipos de escuelas atienden un total de 83 229 alumnos, es decir, aproximadamen-

te 7% de la matrícula total de las telesecundarias del país. De este porcentaje, la mayor parte (4.9%) de los alumnos asiste a escuelas bidocentes, mientras 2% lo hace a las escuelas unitarias.

Al analizar los resultados obtenidos por los alumnos de las escuelas telesecundarias en las pruebas Excale, aplicados en los años 2005 y 2008 (ver indicador RE01), se observa una situación paradójica, en la que por un lado, los estudiantes de este tipo de escuelas, a nivel nacional obtienen los peores resultados educativos de las escuelas secundarias, sin embargo por otra parte, manifiestan que dedican mucho más tiempo a la lectura y le dan mucha importancia a su educación comparados con estudiantes de otras secundarias. En este sentido los tomadores de decisiones deberán realizar mayores esfuerzos para apoyar con mejores programas, recursos y materiales dicho interés por la educación de estos alumnos.

En dichos años y en el dominio de español, 50 y 51% de estudiantes de telesecundaria respectivamente, obtuvieron el nivel de insuficiente, muy por arriba de los promedios nacionales para los mismos años, en donde los porcentajes arribaron a 33 y 36%, (ver tabla RE01-1a). También se mantuvieron muy elevados en comparación con las otras modalidades, donde los porcentajes de alumnos con logro insuficiente en los años citados, oscilaron entre 30 y 35% en la general, entre 31 y 34% en la técnica y entre 8 y 12% en la privada.

En matemáticas, el porcentaje de alumnos que obtuvieron el nivel insuficiente se mantuvo en 62%, diez puntos por arriba del promedio nacional. Respecto de los resultados de los alumnos de secundaria general 12% arriba, por encima de los de secundaria técnica 12 y 39% superior a los obtenidos por los alumnos de las secundarias privadas.

Según las estimaciones realizadas por la Dirección de Indicadores Educativos del INEE, a partir del *Cuestionario de Contexto para Alumnos*, anexo a los Excale 2008 para tercero de secundaria, se aprecia que 11.7% de los estudiantes que cursaron telesecundaria reportan que leen diariamente más de diez y seis páginas al día. Dicho porcentaje es mayor que la proporción de alumnos de la secundaria general (6.4%), los de técnica (6.6%) e incluso que los de las privadas (10.4%). Es digno destacar que los alumnos encuentran que el aprendizaje ob-

PG03a-3

Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes, ciclos 2000/2001 y 2005/2006

Entidad Federativa	Total de telesecundarias unitarias y bidocentes					
	2005		2008		2005-2008	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	% de disminución
Aguascalientes	26	15.3	16	9.8	10	5.5
Baja California	33	45.8	25	33.3	8	12.5
Baja California Sur	29	56.9	21	40.4	8	16.5
Campeche	57	37.7	32	21.3	25	16.4
Chiapas	110	9.0	84	6.5	26	2.4
Chihuahua	145	51.8	164	52.9	-19	-1.1
Coahuila	46	47.4	57	55.9	-11	-8.5
Colima	6	9.5	6	10.2	0	-0.6
Distrito Federal	0	0.0	11	22.4	-11	-22.4
Durango	394	70.0	369	65.0	25	5.0
Guanajuato	109	10.5	90	8.6	19	1.9
Guerrero	322	39.5	243	29.3	79	10.1
Hidalgo	156	19.4	91	11.9	65	7.5
Jalisco	157	23.4	114	18.0	43	5.4
México	95	9.6	63	6.2	32	3.4
Michoacán	122	14.8	59	7.0	63	7.8
Morelos	9	6.0	1	0.7	8	5.3
Nayarit	116	38.4	120	40.8	-4	-2.4
Nuevo León	20	23.5	14	17.1	6	6.5
Oaxaca	121	8.9	96	6.9	25	2.1
Puebla	144	10.9	106	7.7	38	3.2
Querétaro	15	6.1	2	0.8	13	5.2
Quintana Roo	38	23.0	26	16.0	12	7.1
San Luis Potosí	552	46.4	495	41.9	57	4.5
Sinaloa	93	29.1	57	18.6	36	10.5
Sonora	187	60.3	164	55.8	23	4.5
Tabasco	53	11.5	42	9.3	11	2.2
Tamaulipas	66	22.5	60	19.9	6	2.7
Tlaxcala	20	13.2	4	2.8	16	10.3
Veracruz	455	23.2	222	10.7	233	12.6
Yucatán	30	16.1	1	0.6	29	15.6
Zacatecas	524	56.6	510	57.1	14	-0.5
Nacional	4 250	24.6	3 365	19.3	885	5.3

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones con base en el Sistema de Estadística continua de la DGPP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

tenido en las telesecundarias, es más útil para su vida que el aprendizaje en las otras modalidades. Así lo reporta 82% de estudiantes encuestados de la telesecundaria, en contraposición con 74% de los de la general, 72% de los de la técnica y 69% de las privadas, (tablas AR01-2 y AR01-2A de la presente edición).

Las debilidades que los estudiantes de tercer año de la telesecundaria perciben con respecto a su formación, tienen que ver con: el poco apoyo que reciben de sus padres para realizar las tareas escolares (tres de cada diez cuentan con ayuda); el tiempo insuficiente que dedican al estudio por semana (dos de cada diez estudian tres o cuatro horas); la reprobación de tres materias o más (1.3 de cada diez reprueban tres o más materias); la baja expectativa para estudiar licenciatura o posgrado, por parte de los propios alumnos y de sus padres, (4.5 de cada diez sus padres o ellos tienen expectativas de estudiar la educación superior).

Por otra parte, las principales fortalezas que caracteriza a perfil de los directores de las escuelas telesecundarias son las siguientes: 43% de ellos tienen menos de cincuenta años, promedio que supera a la proporción de directores de secundaria a nivel nacional en esa edad, la cual es de 34%; 97% cuenta con estudios de licenciatura o posgrado, proporción similar a la que tienen los directores de las demás modalidades educativas de la secundaria (tabla AR02-2).

Las debilidades de los directores, están relacionadas con que apenas 34.4% de ellos han recibido cursos de actualización en los últimos tres años, en contraste con 42% de directores de secundaria a nivel nacional que han tenido acceso a dichos cursos; las dos terceras partes de directores tienen grupo, proporción que se considera muy elevada en comparación con las de los directores de las otras secundarias; finalmente sólo una tercera parte de directivos se encuentran incorporados al Programa de Carrera Magisterial.

Con la información obtenida, queda claro que el regular funcionamiento de las escuelas telesecundarias se encuentra afectado por cuatro factores, los cuales a su vez inciden en los bajos resultados educativos obtenidos por sus estudiantes. Primero, la composición del número de docentes donde aproximadamente dos de cada diez escuelas ope-

ran con uno y dos docentes; segundo, la aplicación de dos modelos pedagógicos diferentes, el original de las secundarias por televisión educativa y el modelo multigrado, no considerado desde sus inicios para este tipo de escuelas, pero fomentado por el SEN ante la dificultad de dotarlas con suficientes docentes; tercero, la infraestructura inadecuada o insuficiente de servicios públicos de las localidades marginadas y aisladas donde estos planteles se asientan; y cuatro, las carencias propias de los planteles educativos en relación con materiales de enseñanza y recursos tecnológicos de comunicación lo cual afecta la aplicación de los programas de estudio de acuerdo a lo planeado.

Ante el panorama anteriormente descrito el desempeño de los directivos y docentes se complica, de tal forma que se ven obligados a atender simultáneamente a alumnos de diversos grados y edades, lo cual los lleva, a improvisar y dedicar poco tiempo a la enseñanza; limitar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, no adecuar los programas de estudio e impedir que los estudiantes abandonen la escuela.

El escenario definido con anterioridad conlleva a apartarse del modelo normativo previsto para las telesecundarias, aumenta las probabilidades de ofrecer un servicio educativo con deficiencias en su calidad como puede comprobarse en los fallidos resultados obtenidos en las pruebas de Excale. Prolongar esta situación implica ahondar la inequidad del SEN con los ciudadanos mexicanos; incumplir con la obligatoriedad que tiene el Estado de brindar educación secundaria de calidad; y en definitiva no alcanzar las metas para el año 2015, tiempo en el cual 75 % de los alumnos deberán haber cursado la educación básica.

Con base en la información proporcionada, se hace ver la necesidad de que el servicio de la telesecundaria evolucione de acuerdo con la dinámica de las reformas que en los últimos años se han emprendido en el SEN y de acuerdo con las exigencias de las comunidades rurales y marginadas. En particular se necesita realizar diagnósticos más precisos sobre el funcionamiento y organización de las escuelas consideradas en situaciones críticas de acuerdo al foco de atención del presente indicador; se mejoren las prácticas escolares y de enseñanza de las escuelas multigrado unitarias y bidocentes, mediante estudios sistemáticos, ya que

PG03a-A2

Escuelas telesecundarias según número de grados y de docentes (2008/2009)

Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	67	213	1 277	1 557
2	4	124	2 088	2 216
3	1	9	13 694	13 704
Total	72	346	17 059	17 477

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (Inicio del ciclo escolar 2008/2009), DGPP-SEP

según Cámara, G. y Santos del Real (2000), son escasas las evidencias sobre las prácticas en el aula de este tipo de escuelas; se entreguen oportunamente suficientes recursos federales para las becas de los estudiantes, la capacitación y actualización del personal docente, técnico pedagógico y directivo y para el mejoramiento de la infraestructura.

Ahora que la reforma integral de la educación básica está en marcha, sería oportuno dar a conocer los aportes del modelo educativo de la telesecundaria, el cual se centra en: el aprendizaje, el alumno, la interacción en el aula, la participación colaborativa, la evaluación reflexiva y la vinculación con la comunidad entre otras.

Nota técnica

El indicador PG03a *Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocecentes* para el ciclo escolar 2008/2009 se construyó a partir de la tabla PG03a-A2. Las escuelas telesecundarias a las cuales les corresponde un docente para cada grado se identifican en la

diagonal sombreada. Por encima de la diagonal se encuentran la cantidad de telesecundarias que tienen un profesor trabajando con dos grados (213 escuelas) y tres grados educativos (1 277). En el caso de dos profesores que atienden los tres grados educativos hay 2 088 escuelas.

ANEXO ELECTRÓNICO

PG03a Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2008/2009)

PG03a-A2 Escuelas telesecundarias según número de grados y de docentes (2008/2009)

PG03a-A3 Alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes según entidad federativa (2008/2009)