

## PG04b Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008)

### PG04b FICHA DE IDENTIFICACIÓN

#### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas

#### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{Z_{21+tipo}}{Z_{tipo}} \times 100$$

$Z_{21+tipo}$  Total de zonas escolares con más de 20 escuelas secundarias en cada tipo de servicio\*

$Z_{tipo}$  Total de zonas escolares que atienden a las secundarias en cada tipo de servicio\*

#### OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia y equidad

#### DESAGREGACIÓN

Entidad federativa y tipos de servicio educativo\*

#### FUENTE

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2007/2008)*.

#### NOTA

\* Los tipos de servicio son: general, técnica y telesecundaria.

#### INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008) a nivel nacional: **9.8%**

#### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2007/2008)*, DGPP-SEP.

#### DEFINICIÓN

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas secundarias de cada cien en los tipos de servicio general, técnico y telesecundaria.

#### INTERPRETACIÓN

Debido a que al frente de cada zona escolar se encuentra un supervisor y que el número de escuelas por zona afecta directamente la capacidad de estos actores para visitar al menos un día al mes a cada una de ellas, este indicador ofrece una medida aproximada del porcentaje de supervisores, en los servicios de secundaria general, técnica y telesecundaria, con una posible sobrecarga de trabajo que puede dificultar que cumplan con sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. De manera tal que entre mayor sea el valor del indicador, más supervisores se verán con restricciones de tiempo para atender personalmente y/o adecuadamente a sus escuelas.

Cabe señalar que la carga de trabajo de los supervisores escolares de secundaria y la atención a las escuelas bajo su responsabilidad puede variar dependiendo de si cuentan con un equipo de docentes que proporcionan apoyo técnico pedagógico y administrativo; inclusive si, de acuerdo a la estructura del sistema educativo a nivel secundaria, coordinan esfuerzos con los jefes de enseñanza de cada una de las asignaturas. Debido a esto, en la medida en que supervisores, apoyos técnico pedagógicos, administrativos y jefes de enseñanza organicen conjuntamente sus actividades el trabajo sobre los proyectos escolares y de zona puede resultar más eficaz. Asimismo, debe tomarse en cuenta el hecho de que las características de los alumnos, las condiciones particulares de los centros educativos y los contextos donde estos se ubican incidirán en la complejidad de la labor de supervisión, pues aspectos tales como el nivel de marginación de las localidades, la organización de las escuelas (v. gr. multigrado), la calificación de los docentes, el rezago o extraedad de los estudiantes, impactarán en su tarea y demandarán el uso de formas diferentes de organización y la aplicación de estrategias de gestión acordes a los problemas que se enfrentan.

#### UTILIDAD

Este indicador permite alertar a las autoridades educativas locales y federales sobre una inadecuada distribución de escuelas por zona escolar, además de identificar los tipos de servicio de secundaria y las entidades federativas donde, probablemente, un mayor porcentaje de supervisores enfrentan sobrecargas de trabajo al encontrarse al frente de más de 20 escuelas. Esta información es relevante porque aporta datos valiosos sobre actores considerados como clave para el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, en tanto que sus funciones contribuyen a asegurar la prestación del servicio educativo a la población, actividades que comprenden: realizar visitas a cada una de sus escuelas; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de escuela y los de zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos; entre otras.



Este indicador, en el mismo sentido y propósito que el anterior, señala la proporción de zonas escolares de secundaria integradas por más de veinte escuelas, frente a las cuales se encuentra un supervisor. Esta medida ayuda a distinguir las entidades federativas y las modalidades –general, técnica y telesecundaria– en donde, de acuerdo con el número de escuelas bajo su responsabilidad, los supervisores tienen posiblemente una sobrecarga en sus actividades administrativas, pedagógicas y de gestión escolar.

Como sucede respecto a los supervisores escolares de primaria, tampoco existe suficiente información acerca de estos actores educativos y sus equipos de trabajo. Sabemos que, a diferencia de las primarias, además de los docentes que pueden acompañar a los supervisores en las actividades de apoyo técnico-pedagógico y administrativo, la estructura contempla la figura de los jefes de enseñanza para cada asignatura. Por lo cual la valoración sobre su carga de trabajo debiera ser matizada dependiendo de cómo están conformados los equipos de apoyo a la supervisión y la coordinación que pueden tener con los jefes de enseñanza.

Siguiendo los criterios de cálculo del indicador PG04a, en éste se conservó la distribución de escuelas por zona –21 o más escuelas– debido a que las experiencias de re zonificación en las entidades apuntan a zonas escolares conformadas hasta por 17 escuelas y un esquema de trabajo que contempla al menos una visita al mes de los supervisores a cada una de las escuelas, de acuerdo a esto, es necesario que el número de centros educativos por zona no exceda los veinte. Cabe aclarar que este parámetro cobra relevancia en las experiencias de re zonificación de escuelas tenidas lugar en algunos estados de la República cuya base de distribución en éstos se muestra entre 15 y 17 escuelas.

Los datos de la tabla PG04b-1 permiten apreciar que a nivel nacional 9.8% de zonas escolares de secundaria están integradas por más de veinte escuelas, ascendiendo hasta 116, como ocurre en Oaxaca. De las tres modalidades, a nivel nacional, destaca el alto porcentaje en las escuelas telesecundarias (20.3%), donde se podría decir, que se concentra la problemática ligada a este indicador sobre una eventual sobrecarga de trabajo de los supervisores escolares. Mientras que, tanto en la modalidad de secundarias generales (3%) como

en las técnicas (1.5%), los porcentajes son reducidos en este agregado nacional.

Sin embargo, cuando los valores se revisan por entidad federativa se encuentra que las zonas escolares de secundarias generales donde mayores problemáticas existen son las de Quintana Roo, pues 75% entra en un rango que va de 21 y hasta treinta escuelas, que es el valor máximo que alcanzan las escuelas por zona en esa entidad. En la modalidad de telesecundarias el estado donde se presenta un mayor porcentaje es Campeche con 83.3%, seguido por Nayarit con 75% y Durango con 61%. En la modalidad de secundarias técnicas el problema se enfoca en el Distrito Federal, pues el total de sus zonas escolares tienen 21 escuelas o más, siendo el valor máximo que alcanza 69 escuelas por zona. Una mirada panorámica permite decir que Durango es la entidad donde prevalece este problema en las tres modalidades –5% zonas escolares de secundarias generales, 61.5% de telesecundarias y 33.3% de técnicas– cuyo agregado en este nivel es 36.5%, con un rango que va de más de veinte hasta 43 escuelas por zona.

Debido a que hay zonas escolares distintas para cada subsistema escolar –el estatal y el federal transferido– y para cada modalidad (véase nota técnica), se presenta información adicional al indicador tanto en la tabla PG04b-1 como en la PG04b-A2 –incluida en los anexos. En ellas se muestra que en total existen 2 631 zonas escolares –o supervisores– de secundaria, de las cuales 634 corresponden al subsistema federal transferido y 715 al subsistema estatal. Mientras que, por modalidad educativa, 1 081 son zonas de telesecundaria, 953 de secundarias generales y 597 de secundarias técnicas.

Los anteriores resultados ofrecen elementos preliminares para orientar, de manera general, a las autoridades educativas hacia dónde dirigir los esfuerzos de re zonificación; sobre todo en la modalidad de telesecundarias, pues es en ésta donde una mayor cantidad de estados (veinte) enfrentan eventualmente una distribución inadecuada. Cabe señalar que el análisis sobre el número de supervisores con probables sobrecargas de trabajo en estas entidades deberá contemplar otros aspectos, tales como las condiciones contextuales en las que se encuentran las escuelas a su cargo, pues agregan complejidad a su labor de supervisión.

PG04b-1

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008)

Entidad federativa	Zonas escolares que están integradas por más de 20 escuelas (%)				Número de zonas escolares			Número máximo de escuelas por zona	Escuelas privadas que quedaron fuera de este análisis <sup>1</sup> (%)	
	Total	Secundarias generales	Telesecundarias	Secundarias técnicas	Total	Secundarias generales	Telesecundarias			Secundarias técnicas
Aguascalientes	0.0	0.0	0.0	0.0	56	16	17	23	19	0.0
Baja California <sup>1</sup>	1.8	0.0	12.5	0.0	57	34	8	15	21	22.5
Baja California Sur	6.3	14.3	0.0	0.0	16	7	5	4	21	0.0
Campeche	33.3	20.0	83.3	0.0	18	5	6	7	32	0.0
Coahuila <sup>1</sup>	0.0	0.0	0.0	0.0	82	35	11	36	13	23.2
Colima <sup>1</sup>	0.0	0.0	0.0	0.0	14	5	6	3	12	12.8
Chiapas <sup>1</sup>	30.8	0.0	50.8	0.0	104	24	63	17	33	3.7
Chihuahua <sup>1</sup>	1.4	0.0	5.0	0.0	71	31	20	20	24	12.1
Distrito Federal	20.0	16.9	0.0	100.0	75	65	6	4	69	0.0
Durango <sup>1</sup>	36.5	5.0	61.5	33.3	52	20	26	6	43	5.5
Guanajuato <sup>1</sup>	14.9	4.0	23.3	0.0	101	25	60	16	27	13.0
Guerrero	11.6	16.7	12.5	4.8	95	18	56	21	60	0.0
Hidalgo	9.2	0.0	15.6	0.0	76	19	45	12	26	0.0
Jalisco <sup>1</sup>	6.1	2.6	15.0	0.0	114	38	40	36	29	17.2
México <sup>1</sup>	1.5	1.2	3.6	0.0	341	171	83	87	26	13.5
Michoacán	15.4	0.0	30.4	0.0	91	28	46	17	36	0.0
Morelos	5.3	13.3	0.0	0.0	38	15	15	8	24	0.0
Nayarit <sup>1</sup>	25.0	0.0	75.0	0.0	36	12	12	12	40	5.2
Nuevo León <sup>1</sup>	1.7	0.0	50.0	0.0	118	87	4	27	28	20.9
Oaxaca	25.4	0.0	52.7	3.0	118	30	55	33	116	0.0
Puebla <sup>1</sup>	7.1	2.4	11.1	0.0	169	42	99	28	34	12.5
Querétaro	2.9	10.0	0.0	0.0	34	10	19	5	22	0.0
Quintana Roo	12.5	75.0	0.0	0.0	24	4	16	4	30	0.0
San Luis Potosí <sup>1</sup>	16.3	0.0	23.6	0.0	104	17	72	15	29	6.9
Sinaloa <sup>1</sup>	1.7	0.0	5.6	0.0	59	26	18	15	21	10.4
Sonora <sup>1</sup>	1.5	0.0	5.0	0.0	67	24	20	23	21	14.8
Tabasco <sup>1</sup>	0.0	0.0	0.0	0.0	107	39	38	30	17	8.6
Tamaulipas	3.2	6.7	0.0	6.3	62	15	31	16	25	0.0
Tlaxcala <sup>1</sup>	0.0	0.0	0.0	0.0	34	6	16	12	15	0.4
Veracruz <sup>1</sup>	23.4	0.0	39.0	0.0	167	44	100	23	47	7.5
Yucatán <sup>1</sup>	0.0	0.0	0.0	0.0	45	22	12	11	17	14.2
Zacatecas <sup>1</sup>	4.7	0.0	7.1	0.0	86	19	56	11	26	3.5
<b>Nacional</b>	<b>9.8</b>	<b>3.0</b>	<b>20.3</b>	<b>1.5</b>	<b>2 631</b>	<b>953</b>	<b>1 081</b>	<b>597</b>	<b>116</b>	<b>7.7</b>

<sup>1</sup> En estas entidades se excluyen las secundarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, la cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2007/2008)*, DGPP-SEP.



Ése es el caso de las telesecundarias, pues son las escuelas que se ubican en los contextos más vulnerables, y como ejemplo de ello se observa en el indicador PG03a de este mismo apartado un número importante de estas escuelas son multigrado, situación que complica aún más la labor del supervisor al necesitar ser atendidas de manera más cercana y mediante estrategias que aseguren la calidad de la educación que

en ellas se imparte. Debido a ello, finalmente, es necesario generar información pertinente sobre algunos aspectos complementarios a las zonas escolares que permitan contextualizar y reorientar las estrategias de trabajo de los supervisores escolares; además de establecer mecanismos que permitan profundizar más en el conocimiento de las funciones que desarrollan estos actores educativos.

PG

**NOTA TÉCNICA**

El indicador PG04b *Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas* se construyó a partir de las bases de datos de Estadísticas Continuas de la SEP provenientes del formato 911 de inicio de ciclo escolar 2007/2008. Debido a que hay zonas escolares distintas para cada subsistema escolar —el estatal y el federal transferido— y para cada modalidad, el cálculo requirió de una serie de procedimientos que permitieran diferenciarlas. Para hacerlo fue necesario:

Primero, construir una variable que integrara el número de zona escolar y la clave de entidad federativa en cada centro escolar. En este primer paso quedaron fuera 1 561 escuelas —que representan el 4.6% del total de secundarias— que no reportaron la clave de zona escolar.

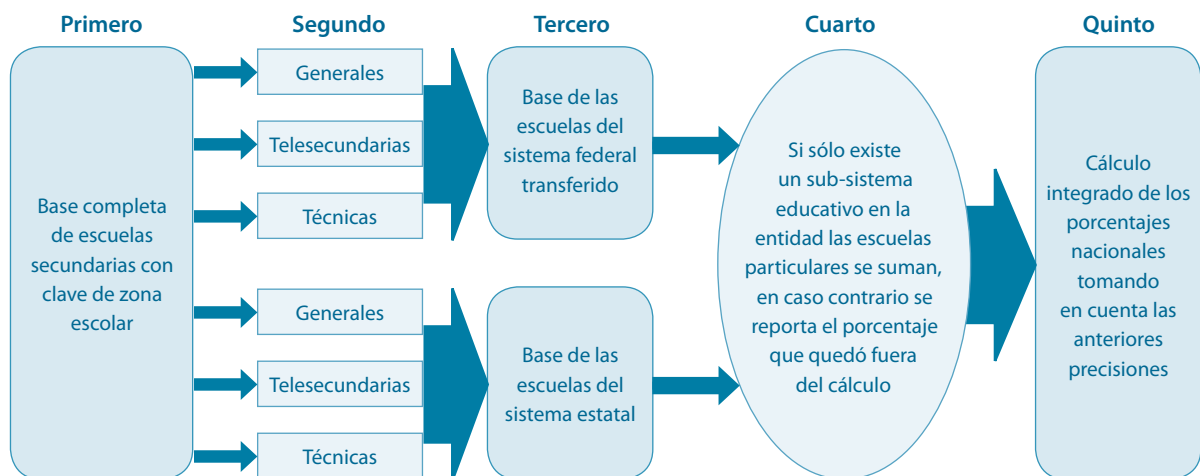
Segundo, segmentar la bases de los subsistemas por modalidad: general, telesecundaria y técnica.

Tercero, diferenciar las escuelas pertenecientes al subsistema federal transferido y al subsistema estatal.

Cuarto, en este paso se excluyeron 2 490 secundarias particulares —el 7.7% del total de secundarias— de las cuales 2 402 eran generales, 5 telesecundarias y 83 técnicas, por lo que la mayor afectación al cálculo tuvo lugar en la modalidad general. Lo anterior se llevó a cabo debido a que mediante el formato 911 no es posible identificar la asignación de las escuelas privadas a los subsistemas, estas sólo se contabilizaban cuando en la entidad opera uno de ellos.

Quinto, el cálculo integrado de los porcentajes de todas las secundarias de las tres modalidades a nivel nacional toma en cuenta las anteriores precisiones.

**Diagrama del procedimiento seguido**



## ANEXO ELECTRÓNICO

**PG04b**    **Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008)**

PG04b-A2    Valores absolutos de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008)