



# Elementos básicos y esquema final del Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes

UNIDAD DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Marzo de 2015



# Introducción

- En la reunión anterior se mostraron avances de este Plan.
- El INEE escuchó atentamente las dudas y observaciones de este Consejo.
- También se recibieron comentarios de otros Consejos del Instituto.
- La información que se ofrece a continuación corresponde con la versión final del Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes.

# Propósitos del Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes

- Conocer la **medida en que los estudiantes logran el dominio** de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria.
- Ofrecer **información contextualizada para la mejora** de los procesos de enseñanza en los centros escolares.
- **Informar a la sociedad** sobre el estado que guarda la educación, en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes.
- **Aportar a las autoridades educativas información relevante** y utilizable para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.
- **Contribuir al desarrollo de Directrices** para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

# ¿Qué se va a evaluar?

- **Aprendizajes clave** en Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas (posteriormente se incorporarán Ciencias naturales y Formación cívica) que:
  - Son fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes
  - Relevantes para el dominio dentro del campo curricular
  - Prevalecen en el tiempo, independientemente de los cambios curriculares
- **Atributos no cognitivos:** habilidades socio-afectivas que no ponen el énfasis en lo que se sabe. En 2015 se evaluarán **habilidades relacionadas con la convivencia escolar**
- **Factores de contexto:** **circunstancias** familiares, escolares y sociales

# Esquema **final** de aplicaciones: muestrales matriciales (M) y censales de forma única (C)

Grado	Año					Revisión del esquema de aplicaciones
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			M			
6° de Primaria	MC	C	C	C	MC	
3° de Secundaria	MC	C	C	C	MC	
3° de Media Superior	C	C	C	C	C	

# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. **Prueba Matricial**



# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. **Prueba Censal**

1. Diseña y difunde el currículo nacional o el Marco Curricular Común

2. Diseña las pruebas

3. Entrega formatos a la SEP



4. Aplica (evaluadores externos)

5. Muestra de control y supervisión de la aplicación



8. Utiliza la información para la toma de decisiones

7. Emite reportes a nivel escolar

6. Analizan los resultados



# Diferencias principales entre PLANEA y ENLACE

ENLACE	PLANEA
SEP desarrollaba las pruebas	El INEE desarrolla las pruebas (en coordinación con SEP en EMS)
SEP e INEE trabajaban de manera independiente y desarticulada	Trabajo coordinado y articulado SEP / INEE
Exámenes con diseño censal de formas únicas	Exámenes con diseño censal de forma única y exámenes con diseño muestral matricial
No se evaluaban habilidades no cognitivas	Se evalúan habilidades no cognitivas
Controles débiles o inexistentes del sesgo cultural	Énfasis en controlar el sesgo cultural desde el desarrollo de las pruebas
Aplicación de exámenes por personas de la comunidad escolar	Aplicación de exámenes por personas externas a la comunidad escolar
Los resultados tenían altas consecuencias para los docentes (estímulos) y para las escuelas (rankings)	Los resultados no se utilizarán para evaluar a docentes ni a escuelas; ni para castigar ni para premiar
Se controlaba el factor copia pero no se descartaban resultados no confiables	Se utilizan 3 controles además del factor copia, y se descartan resultados no confiables

Muchas gracias por su atención

INEE

UNIDAD DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

México D.F., marzo de 2015

