

Programa de mediano plazo de las evaluaciones del Sistema Educativo Nacional bajo la responsabilidad de la UESEN

Febrero de 2018

Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Introducción

- El Instituto ha realizado a lo largo de los años una serie de evaluaciones que permiten dar cuenta de diferentes elementos de la realidad educativa: de la oferta educativa, los docentes y directivos, y los aprendizajes.
- El propósito de esta presentación es describir brevemente las diferentes evaluaciones que lleva a cabo la UESEN y ubicarlas en el programa de mediano plazo de la Unidad, de manera que se vuelva explícito en qué momento se contará con diferentes tipos de información sobre el Sistema Educativo Nacional.
- La presentación está dividida en dos apartados: en el primero se presentan brevemente los propósitos de los proyectos de evaluación de la UESEN; en el segundo se expone el ejercicio de alineación entre proyectos que se está realizando actualmente, y se muestra el esquema de aplicaciones previsto para los próximos años.

Evaluaciones de la UESEN

Evaluaciones de la Oferta Educativa

Estudios sobre Docentes y Directivos

Evaluaciones del Aprendizaje

Evaluaciones de la Oferta Educativa (EVOE)

Proyecto	Propósito
Evaluaciones sobre recursos y procesos escolares	Valorar las condiciones de operación y funcionamiento de los centros educativos en términos de la calidad, pertinencia, suficiencia y equidad de los recursos con que cuentan las escuelas (ECEA).
Evaluaciones sobre contenidos y métodos educativos	Valorar la consistencia interna y externa, la pertinencia y la relevancia tanto del diseño de los contenidos y los métodos educativos (EDC) como de los procesos de implementación curricular (EIC) a lo largo de la educación obligatoria, con el fin de asegurar una educación de calidad para todos.
Evaluaciones de la Atención Educativa a la Diversidad	Valorar la medida en que el Sistema Educativo Nacional reconoce, atiende e incorpora la diversidad, tanto para garantizar el derecho a la educación de todas las personas y grupos, como para contribuir a una experiencia educativa más rica y a una mejor convivencia social (EADIV, en fase de diseño).

Estudios sobre Docentes y Directivos (EDD)

Proyecto	Propósito
Caracterización de prácticas típicas de docentes y directivos en distintos contextos	Valorar aspectos de la práctica docente y la gestión directiva, así como factores que se relacionan con dichas prácticas: a) formación académica, experiencia profesional, formación continua, situación laboral; b) condiciones escolares como colegialidad, clima laboral, etc. ; y c) factores del contexto sociocultural en el que se ubican sus centros de trabajo.
Factores de la práctica docente que se asocian con el aprendizaje	Analizar los factores de la práctica docente que se asocian con los resultados de los estudiantes.
Estudio Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) Video	Identificar, mediante el análisis de evidencias directas (videgrabaciones de clase y artefactos), aspectos de la enseñanza efectiva, tales como la organización de contenidos en el salón de clase, la oportunidad de las intervenciones para el aprendizaje, la alineación del currículum y la coherencia de los contenidos, el apoyo socioemocional a los alumnos. El estudio permitirá ampliar la visión de las prácticas docentes.

Evaluaciones del Aprendizaje (EA)

Proyecto	Propósito
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)	Conocer el estado que guardan los aprendizajes de los estudiantes en la educación obligatoria, con referencia a conocimientos y habilidades básicos establecidos en el currículo, y valorar en qué medida se están alcanzando aprendizajes clave.
Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)	Conocer en qué medida los estudiantes de 15 años que están por concluir o han concluido su educación obligatoria adquirieron los conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad actual. Permite hacer comparaciones entre países participantes.
Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica)	Investigar la medida en que los jóvenes estudiantes de segundo de secundaria están preparados para asumir su papel como ciudadanos.
Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	Obtener información a nivel nacional sobre los logros alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grado de primaria de los países latinoamericanos participantes.

Alineación de las evaluaciones de la Unidad

Las distintas evaluaciones han tenido lógicas de aplicación y referentes independientes, lo que no ha permitido la vinculación de bases de datos entre proyectos. El diseño actual ha permitido inferir relaciones lógicas entre los resultados de las evaluaciones, pero no verificarlas empíricamente.

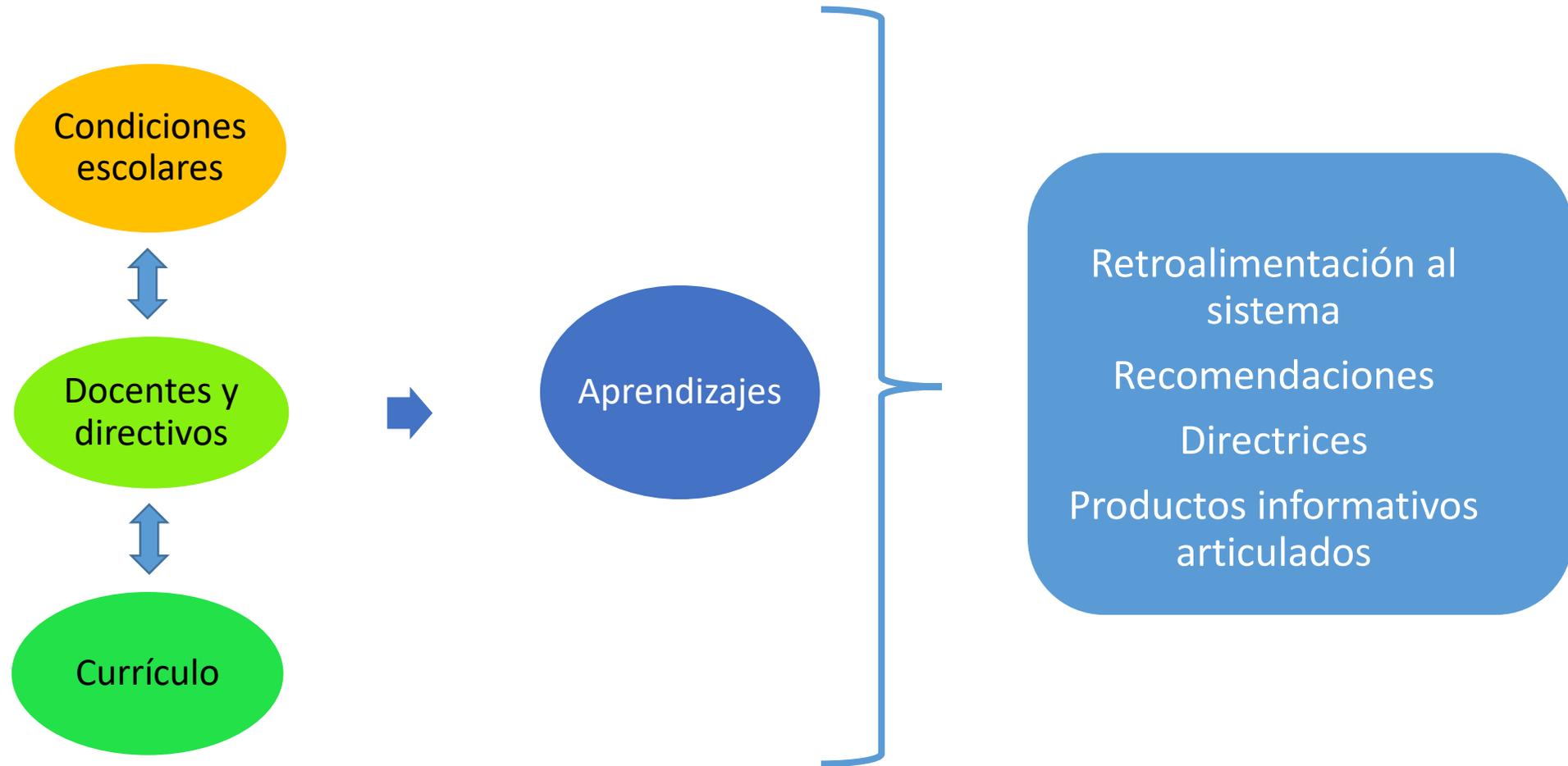
En este momento la UESEN está desarrollando estrategias para articular las evaluaciones de la Oferta Educativa y de los Aprendizajes, así como los estudios sobre Docentes y Directivos, con el fin de maximizar la información que puede ofrecerse al Sistema Educativo.

Evaluaciones por ciclo escolar (Planeación actual). Cada evaluación tiene una lógica conceptual y de tiempos de aplicación específica.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	ECEA EIC Planea		Planea		ECEA EDD	Planea			ECEA Planea
Primaria	Planea		ERCE ECEA EIC	EDD Planea			ECEA Planea		
Secundaria	Talis video	ECEA Planea			Planea Cívica	ECEA EDD		Planea	
Alumnos de 15 años	PISA			PISA			PISA		
Media superior			Planea	ECEA EDD		Planea		ECEA EDD	
Evaluaciones que incluyen varios niveles educativos		EADIV EDC (Formación ciudadana y Autonomía curricular)	EDC (Lenguaje)						

Evaluaciones de la Oferta Educativa
Evaluaciones sobre Docentes y Directivos
Evaluaciones del aprendizaje

Una narrativa para exponer los resultados de las evaluaciones del Sistema Educativo Nacional que realiza la UESEN



Esta narrativa permitirá informar de manera ordenada sobre componentes, procesos y resultados, y las relaciones entre ellos, mientras que el esquema actual sólo permite caracterizarlos.

Condiciones principales para hacer posible la nueva narrativa

- Alineación en el tiempo de las diferentes evaluaciones periódicas de gran escala.
- Utilización de muestras comunes entre las evaluaciones.
- Participación transversal de los equipos de trabajo de las distintas Direcciones Generales de la Unidad en la definición de los elementos conceptuales, metodológicos, analíticos y discursivos de las evaluaciones.
- Fortalecimiento del componente de docentes y directivos en las evaluaciones EVOE y Planea.
- Incorporación de levantamientos sobre prácticas de docentes y directivos mediante evidencias directas como videograbaciones y artefactos para identificar aspectos de la prácticas docentes y directivas asociadas a buenos resultados educativos (A partir de 2022).

Alineación en el tiempo de levantamientos de gran escala de la Oferta Educativa, de Docentes y Directivos y de Aprendizaje

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	Planea		Planea			Planea			Planea
Primaria	Planea			Planea			Planea		
Secundaria		Planea			Planea			Planea	
Media superior			Planea			Planea			Planea

Alineación en el tiempo de levantamientos de gran escala de la Oferta Educativa, de Docentes y Directivos y de Aprendizaje

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	EVOE Planea		EVOE Planea			EVOE Planea			EVOE Planea
Primaria	Planea			EVOE Planea			EVOE Planea		
Secundaria		EVOE Planea			EVOE Planea			EVOE Planea	
Media superior			EVOE Planea			EVOE Planea			EVOE Planea

Evaluaciones de la Oferta Educativa

Evaluaciones del aprendizaje

Alineación en el tiempo de levantamientos de gran escala de la Oferta Educativa, de Docentes y Directivos y de Aprendizaje

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	EVOE Planea		EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea
Primaria	Planea			EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea		
Secundaria		EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea	
Media superior			EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea

Alineación de los proyectos a partir de 2018-2019 en secundaria.

Evaluaciones de la Oferta Educativa

Evaluaciones sobre Docentes y Directivos

Evaluaciones del aprendizaje

Principales ventajas

- Los resultados de las evaluaciones podrán presentarse públicamente bajo una narrativa ordenada (¿cómo es la oferta educativa? ¿Cómo son los resultados de aprendizaje? ¿Cómo se relacionan las condiciones escolares con los aprendizajes?) en torno a los diferentes niveles educativos.
- Las bases de datos de los diferentes proyectos podrán vincularse con facilidad para desarrollar análisis más robustos.
- Se conserva una perspectiva de comparabilidad en el tiempo en los tres tipos de evaluaciones.
- Todas las evaluaciones de primaria, secundaria y educación media superior tendrán representatividad estatal (actualmente sólo las del aprendizaje la tienen).

Programa de evaluaciones de la UESEN 2018-2025

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	EVOE Planea		EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea EDC (LTG)*			EVOE EDD Planea
Primaria	Planea			EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea EDC (LTG)*	ERCE	
Secundaria	TALIS video	EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea Cívica EDC (LTG)*			EVOE EDD Planea EDC (LTG)*	
Media superior			EVOE EDD Planea		EADIV (CAED)*	EVOE EDD Planea			EVOE EDD Planea EDC (LTG)*
Varios niveles educativos al mismo tiempo	EDC (Formación ciudadana) EDC (Autonomía curricular) PISA	EDC (Lenguaje) EADIS (USAER)	EDC (Matemáticas – NME–)*	EDC (Ciencias – NME–)* PISA			PISA	EADIV (CAM)*	



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



Anexo

Descripción mínima de los proyectos de la UESEN

Evaluaciones de la Oferta Educativa (EVOE)

- Evaluaciones sobre recursos y procesos escolares.

Tienen como propósito **valorar las condiciones de operación y funcionamiento de los centros educativos** en términos de la calidad, pertinencia, suficiencia y equidad de los recursos con que cuentan las escuelas.

Desde 2014 se desarrolla la Evaluación de Condiciones básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), que valora las condiciones escolares en siete ámbitos:

1. Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes
2. Mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje
3. Materiales de apoyo educativo
4. Personal que labora en el plantel
5. Organización y gestión escolar
6. Gestión del aprendizaje
7. Convivencia escolar

Evaluaciones de la Oferta Educativa (EVOE)

- Evaluaciones sobre contenidos y métodos educativos:

Tienen como propósito **valorar** la consistencia interna y externa, la pertinencia, la relevancia y el impacto tanto del **diseño de los contenidos y los métodos educativos** como de los procesos de **implementación curricular** a lo largo de la educación obligatoria, con el fin de asegurar una educación de calidad para todos.

Actualmente se desarrollan dos tipos de evaluación:

- ✓ EDC = Las enfocadas a evaluar el diseño curricular (expresión y estructuración, formal y material, de los contenidos y métodos educativos).

Se han realizado evaluaciones sobre el diseño curricular de Ciencias y Matemáticas, y actualmente están en proceso las de Formación Ciudadana y el componente de Autonomía Curricular del nuevo modelo educativo.

- ✓ EIC = Las enfocadas a evaluar la implementación curricular (operación, desarrollo o puesta en práctica de lo expresado en los documentos y materiales que articulan el diseño curricular)

Se han realizado dos: una en educación media superior referida al Marco Curricular Común, y otra en preescolar sobre las creencias docentes respecto de la enseñanza, el aprendizaje y el currículo en este nivel educativo.

Evaluaciones de la Oferta Educativa (EVOE)

- Evaluaciones de la Atención Educativa a la Diversidad (EADIV):

Tienen como propósito **valorar la medida en que el Sistema Educativo Nacional reconoce, atiende e incorpora la diversidad, tanto para garantizar el derecho a la educación de todas las personas y grupos, como para contribuir a una experiencia educativa más rica y a una mejor convivencia social.**

Actualmente está en diseño la Evaluación de la Atención Educativa a la Discapacidad (EADIS) en la educación básica.

Estudios sobre Docentes y Directivos (EDD)

- Caracterización de prácticas típicas de docentes y directivos en distintos contextos:

Tiene como propósito explorar la percepción de docentes y directivos escolares sobre su práctica docente, lo que ellos valoran y consideran importante para el logro de aprendizaje de sus alumnos: formación académica, experiencia profesional, formación continua, colegialidad, clima laboral, etc.

El estudio considera el impacto que tiene el contexto sociocultural y las condiciones institucionales sobre la práctica docente o directiva.

Se diseñarán escalas que se integrarán a cuestionarios existentes de ECEA, para lo cual se trabajará colaborativamente con la DGEOE.

- Se prevé recoger y analizar algunos artefactos que los docentes utilizan en clase, así como evidencias documentales del trabajo de los Consejos técnicos escolares y de zona, para contrastar la información.

Estudios sobre Docentes y Directivos (EDD)

- Factores de la práctica docente que se asocian con el aprendizaje:

Tiene como propósito analizar los factores de la práctica docente que se asocian con los resultados de los estudiantes.

Con base en la información derivada de la investigación educativa se explorarán algunas variables relacionadas con la docencia y la gestión directiva, asociadas al logro académico de los estudiantes.

Las escalas a aplicar se integrarán al levantamiento de Planea, por lo que se trabajará de forma colaborativa con la DGERE en las fases de diseño y desarrollo de los instrumentos de evaluación.

Estudios sobre Docentes y Directivos (EDD)

- Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) Video:

Tiene como propósito identificar, mediante el análisis de evidencias directas, aspectos de la enseñanza efectiva, tales como la organización de contenidos en el salón de clase, la oportunidad de las intervenciones para el aprendizaje, la alineación del currículum y la coherencia de los contenidos, el apoyo socioemocional a los alumnos. El estudio permitirá ampliar la visión de las prácticas docentes, que hasta ahora se basa en estudios de percepción.

Se busca explorar la relación de las prácticas con el tipo de andamiaje proporcionado por los docentes a los estudiantes para involucrarse en las tareas y desarrollar sus ideas. En el estudio se contempla el análisis del clima del aula y la forma en la que los docentes desarrollan los contenidos, particularmente si los docentes son proactivos y proporcionan apoyo o soporte a los alumnos, si promueven un discurso reflexivo y si sus expectativas son apropiadas.

Considerando la metodología que se utiliza en el estudio internacional se pretende, a partir del ciclo escolar 2021-2022, iniciar levantamientos propios sobre prácticas docentes y directivas en los niveles y tipos educativos programados y en algunas de las escuelas de las muestras seleccionadas, para profundizar en las relaciones que se pueden establecer entre prácticas docentes y directivas y resultados de aprendizaje.

Evaluaciones del Aprendizaje (EA)

- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea):

Tiene el propósito de conocer el estado que guardan los aprendizajes de los estudiantes en la educación obligatoria, con referencia a conocimientos y habilidades básicos establecidos en el currículo.

Planea se aplica desde 2015 a muestras representativas de estudiantes mexicanos de los últimos grados de preescolar, primaria, secundaria y educación media superior.

Hasta ahora se han evaluado Lenguaje y comunicación y Matemáticas. A partir de las aplicaciones de 2018 se evaluarán también, de manera cíclica, Formación cívica y Ética, Expresión escrita y Ciencias naturales.

Evaluaciones del Aprendizaje (EA)

- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA):

Tiene el propósito de conocer en qué medida los estudiantes de 15 años que están por concluir o han concluido su educación obligatoria adquirieron los conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad actual. Permite hacer comparaciones entre países participantes.

Se aplica a muestras representativas de estudiantes de 15 años de varios países. En México se aplica desde el año 2000, cada 3 años, y es la serie de tiempo sobre aprendizajes a nivel nacional en educación obligatoria más larga con que contamos en el país. Evalúa aprendizajes en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Evaluaciones del Aprendizaje (EA)

- Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica):

Tiene el propósito de investigar la medida en que los jóvenes están preparados para asumir su papel como ciudadanos.

Se aplica a muestras representativas de estudiantes que cursan el octavo grado, de diferentes países (en México se aplica a estudiantes de segundo de secundaria). Aún está por definirse si su aplicación será cíclica. Sus instrumentos indagan sobre conocimiento y comprensión de conceptos y temáticas relativos al civismo y la ciudadanía, así como creencias, actitudes y conductas cívicas.

Evaluaciones del Aprendizaje (EA)

- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE):

Tiene el propósito de obtener información a nivel nacional sobre los logros alcanzados por los estudiantes de cada uno de los países participantes.

Los ERCE se aplican a muestras representativas de estudiantes de tercero y sexto de primaria de países latinoamericanos, para indagar sobre su conocimiento de contenidos que se encuentran en los *curricula* de la región sobre Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias (ésta última sólo en sexto de primaria).