

RESULTADOS EDUCATIVOS

Los objetivos de la educación son, por un lado, desarrollar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los individuos que les permitan desempeñarse exitosamente a lo largo de sus vidas y, por el otro, contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país, formando el capital humano capaz de insertarse a la fuerza laboral y social en un mundo cada vez más globalizado y complejo.

Tradicionalmente, debido a la carencia de instrumentos adecuados, se ha evaluado una pequeña parte de los objetivos educativos inmediatos, los cuales generalmente están asociados al logro escolar de los alumnos, vinculados más a lo académico y menos a lo conductual o actitudinal. Tampoco todos los objetivos sociales de la educación ha sido posible valorar; los resultados de largo plazo se diseñan a partir de las contribuciones conceptuales y metodológicas de otras disciplinas (economía, demografía, sociología), predominando los que enfatizan asuntos vinculados a la articulación de la educación con el mundo del trabajo.

Este apartado reúne siete indicadores de resultados de corto plazo y dos de largo plazo. En la presentación de los resultados inmediatos se incluyen; en primera instancia, tres indicadores: RE01, RE02 y RE03 que describen el *desempeño promedio* de los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en tres asignaturas - matemáticas, español y expresión escrita.

Los resultados obtenidos reflejan qué tanto saben los alumnos y cómo aplican ese conocimiento en situaciones de examen.

Más adelante aparecen otras tres medidas RE04, RE05 y RE06 que muestran cómo se distribuye el *nivel de dominio* de dichas materias entre estos es-

tudiantes; las cuales ayudan a identificar cuántos de ellos manifiestan conocimientos y habilidades acordes a niveles preestablecidos de logro, desde los niveles más básicos hasta los más avanzados. Su construcción fue posible gracias a la aplicación nacional de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) realizada por el INEE en 2005. La interpretación acerca del desempeño individual deberá considerar el capital familiar y escolar de su grupo de referencia, dado que una parte de su rendimiento está asociado a estos factores contextuales.

El séptimo y último indicador de este grupo -RE07- dimensiona, a grosso modo, las capacidades para leer y escribir un recado de los individuos que tienen entre 15 y 29 años de edad; las cuales se consideran como mínimas necesarias para desempeñarse cotidianamente. Las respuestas de los encuestados en el Censo de Población y Vivienda, levantado por el INEGI en 2005, permiten obtener algunos indicios sobre la presencia de ambas habilidades en estos grupos lo cual implica, en determinados casos, la posibilidad real de interactuar y sobrevivir en nuestra sociedad.

Finalmente, se exponen dos indicadores sobre resultados mediatos; en el RE08 se ofrece una aproximación a la relación que existe entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado siendo que se pertenece a una cierta cohorte (se exploran grupos de edad entre 25 y 64 años).

El último -RE09- muestra cómo se comporta el mercado laboral en el sentido opuesto, capturando a dichos grupos en situación de desempleo abierto. Estos datos constituyen estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, levantada por el INEGI en 2005.