



RESULTADOS EDUCATIVOS



Introducción

La formación en actitudes, valores y conocimientos que adquieren los niños en su paso por las escuelas y cómo se plasma ésta en su vida adolescente y adulta, especialmente en su participación social, en cierta medida es resultado de la escolarización. Sólo algunos aspectos de la formación de los alumnos o del impacto de la educación en los jóvenes y adultos pueden ser medidos. A través de pruebas estandarizadas puede conocerse en qué medida los alumnos adquieren los aprendizajes o capacidades planeados; con la integración de los avances de otras disciplinas podemos, por ejemplo, conocer la asociación entre la escolaridad de la población, por un lado, y su participación social y logros laborales, por el otro. Aunque parciales, las evidencias de la formación de los alumnos y del impacto de la educación en la vida de las personas no son despreciables.

En el tema de los aprendizajes, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sostiene que el ejercicio pleno del derecho a la educación incluye garantizar que todos los alumnos, en su paso por la educación básica y media superior, logren al menos las competencias y aprendizajes básicos que les permitan estar preparados para continuar sus estudios posteriores o para integrarse activa y productivamente a su comunidad al término de su educación obligatoria. Al mismo tiempo, el sistema escolar debe impulsar a todos los estudiantes para alcanzar su potencial. Ambos propósitos deben ser monitoreados regularmente como parte del diagnóstico sobre la calidad del Sistema Educativo Nacional (SEN), como lo propone el INEE (2010a: 26). El sistema de indicadores del Instituto incluye 10 indicadores que nos permiten conocer *en qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional o en qué medida los alumnos adquieren competencias relevantes para la vida.*

En cuanto a los resultados de la educación en el mediano plazo, las sociedades contemporáneas le conceden a ésta un alto valor, porque reiteradamente se estima que contribuye de manera importante al bienestar de las personas y del conjunto social. Bienestar que en buena medida se asocia a las ventajas adicionales, tanto económicas como no económicas, alcanzadas, en promedio, por las personas conforme avanzan hacia estadios más elevados de escolaridad. En la medida que dicha asociación se verifica, se dice que la educación tiene *impacto*, término que alude a una de las dimensiones de la calidad educativa, desde la perspectiva del INEE. Por lo anterior, es importante preguntar *¿cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?* y *¿cuáles son los beneficios sociales no económicos de la educación?*

Para saber *en qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional*, se aprovecha la información de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) aplicados en los últimos siete años. Ello permite tener una imagen histórica comparada de los cambios en los niveles de desempeño de los alumnos en las áreas académicas de mayor interés. El indicador RE01 expone los porcentajes de alumnos con logro *insuficiente* en Español y Matemáticas de la aplicación EXCALE en grados escolares clave (3° de preescolar, 3° y 6° de primaria, y 3° de secundaria), para enfocar un objetivo de interés nacional que debe ser cuidadosamente monitoreado: el derecho que garantiza a todos los alumnos la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas básicos señalados en el currículo nacional. Los otros dos indicadores, RE01a.1 y RE01b, proporcionan información sobre la última aplicación a 3° de primaria (2010) en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Formación Cívica y Ética.

Asimismo, para contestar *en qué medida los alumnos adquieren competencias relevantes para la vida*, se recurre a cuatro indicadores basados en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), que miden competencias en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Los primeros dos indicadores, RE02a y RE02b, ofrecen un panorama de los desempeños bajo y alto que han obtenido los alumnos de 15 años en las cuatro aplicaciones de esta prueba. Los cambios en los porcentajes en ambos logros académicos permiten marcar las tendencias en el aprendizaje de cada competencia y estimar los retos que enfrenta el país para cumplir metas nacionales e internacionales asociadas a la mejora de estos resultados educativos. Los otros dos indicadores, RE02c y RE02d, proporcionan información acerca del desempeño de los alumnos en el último grado de educación media superior (EMS), exclusivamente. Este diagnóstico se obtiene de la aplicación de esta misma prueba, realizada en 2009, por lo que muestra el avance en esas capacidades a lo largo de la educación básica y media superior. La información presentada adquiere relevancia nacional ante la inminente obligatoriedad de este tipo educativo.

Para contribuir a responder *¿cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?*, el penúltimo constructo expone tres indicadores ceñidos a otras tantas dimensiones de seguridad laboral. De los tres se extrae la misma conclusión: la escolaridad se asocia, en promedio, con el acceso a mercados de trabajo más seguros. El primer indicador, *Tasa de ocupación*, refiere a las posibilidades diferenciadas de tener empleo dependiendo del nivel de escolarización alcanzado; el segundo, *Porcentaje de trabajadores con contratación estable*, muestra las posibilidades de estar contratado por tiempo indefinido sin el riesgo implicado en los contratos eventuales, por tiempo o por proyecto determinado; el tercero, *Salario relativo por hora*, cuantifica la proporción de salario adicional que reciben quienes superan la educación media superior, lo mismo que el desmedro salarial de quienes no alcanzan dicho nivel educativo.

Asimismo, para contestar *¿cuáles son los beneficios sociales no económicos de la educación?*, el último constructo exhibe dos indicadores encaminados a ilustrar otras tantas ventajas de la escolarización, referidas a las decisiones que toman las personas, en general, para procurarse una vida activa y saludable, así como el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. El *tiempo semanal dedicado al ejercicio físico* y el *tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada* resaltan consistentemente el papel benéfico que juega la escolaridad en la toma de decisiones en esos dos aspectos de la vida. ▣