

The background features a series of overlapping, wavy lines in a light gray color, creating a sense of motion and depth. The lines are most dense in the lower half of the page and become more sparse towards the top.

# **RESULTADOS EDUCATIVOS**





# Introducción

**E**l pleno ejercicio del derecho a la educación implica que, en los procesos de escolarización, la población alcance los aprendizajes pretendidos en los planes de estudio; es decir, la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan su tránsito escolar hasta la certificación y contribuyan a su desarrollo integral, lo cual se observa cuando lo aprendido es adecuado, útil y suficiente para enfrentar los retos de la sociedad actual y mejorar su calidad de vida. Debido a que no todos los resultados de la educación pueden medirse, en este apartado nos concentramos en el aprendizaje que alcanzan los alumnos en grados y asignaturas clave (resultados inmediatos), así como en los beneficios en el mercado laboral asociados a la educación (resultados mediatos).

El primer constructo refiere a los resultados educativos inmediatos, donde se plantea la pregunta *¿en qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?* En esta edición del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, la respuesta se aboca al nivel de educación preescolar, la cual se basa en la información más actualizada (2011) y disponible de los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE); específicamente, se presenta el porcentaje de estudiantes de 3º de preescolar en cada nivel de logro educativo en los campos formativos<sup>1</sup> de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático (RE01a), destacando la proporción de los alumnos que obtuvieron un nivel de logro educativo *insuficiente* (RE01a.1) y la de aquéllos que se ubicaron en un nivel de logro educativo *avanzado* (RE01a.2).

El hallazgo más relevante presentado en el constructo RE01 es el avance que, en Lenguaje y comunicación, han tenido los alumnos de los preescolares en el país, particularmente en las escuelas rurales públicas, pues los resultados muestran que de 2007 a 2011 disminuyó significativamente el porcentaje de niños con un nivel de logro *insuficiente* y se incrementó la proporción de quienes tienen un nivel de logro educativo *medio*; mientras que en el campo formativo Pensamiento matemático, no se registraron cambios estadísticamente significativos. Sin embargo, a pesar de que hubo mejoras en el logro educativo, cuando se comparan los resultados de los alumnos según el estrato escolar al que están adscritos, se observa que la atención no ha sido lo suficientemente adecuada para atender las brechas mediante acciones que consigan equiparar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

<sup>1</sup> En los indicadores del constructo RE01 se conserva el término *dominio*, utilizado en los indicadores educativos de anuarios pasados, aunque en sentido estricto en educación preescolar no se hace referencia a *dominio* sino a *campo formativo*.

En el segundo constructo se presentan indicadores relativos al impacto de la educación en el mercado de trabajo, en concreto se busca responder *¿cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?* Se parte de la hipótesis de que la educación tiene una relación positiva sobre los niveles de ocupación, empleo y salarios, lo que contribuye a la mejora del bienestar de la población. Está integrado por tres indicadores: el primero, *Tasa de ocupación* (RE02a), permite identificar las diferencias en el acceso al empleo por nivel educativo; el segundo, *Porcentaje de trabajadores con contratación estable* (RE02b), muestra las posibilidades de estar contratado por tiempo indefinido; el tercero, *Salario por hora* (RE02c), cuantifica a partir de los niveles educativos las diferencias de salario por hora de los ocupados y las ventajas relativas salariales.

En general, en este constructo se evidencia que a nivel internacional y en México conforme se incrementa el nivel de escolaridad de las personas, se elevan sus posibilidades de estar empleadas. En el país este patrón es mucho más evidente para las mujeres, aunque los hombres adultos siguen presentando tasas de ocupación por arriba de 85%. A nivel de entidad federativa prevalece la relación positiva entre educación y tasa de ocupación, sin embargo, existen diferencias entre entidades que se explican por otros factores que intervienen en el mercado de trabajo, como son la dinámica económica, la especialización productiva, el volumen de oferta y demanda de trabajo, entre otros.

La estabilidad en el empleo y el nivel salarial también presentan una relación positiva con los niveles de escolaridad, independientemente de la edad, tamaño de localidad o sexo de la población activa. A mayor nivel de escolaridad, mayor es el porcentaje de población con contrato indefinido y un salario relativo más alto. La mayor ventaja salarial respecto al resto de los niveles educativos previos es de la población con educación superior, sin embargo, esta condición favorable se reduce para los jóvenes. Los resultados permiten establecer que la escolaridad es un elemento importante que se asocia a mejores posibilidades de acceder a un empleo, tener estabilidad laboral y mejores ingresos. □