

RE01 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA QUE ALCANZA AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE (2006)

RE01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_B}{\hat{e}} \times 100$$

\hat{e}_B Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado*; en cada grupo de referencia y en cada dominio evaluado.

\hat{e} Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia
Grupo de referencia: *Nacional, entidad federativa, estrato escolar** y *sexo*
Dominios evaluados: *Español, Expresión escrita***, *Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Historia y Geografía*.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Nacional, entidad federativa, estratos escolares*, asignatura o habilidad y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición, México, 2006.

Backhoff et al. (2007). *El aprendizaje en tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. México, D. F., INEE.

NOTA

* Las escuelas por estratos son: urbanas públicas, rurales públicas, indígenas, privadas y cursos comunitarios. Estos últimos sólo fueron evaluados en los dominios de Español y Matemáticas con representatividad a nivel nacional.

**Para la asignatura de Expresión Escrita, el tamaño de la muestra sólo permite obtener datos representativos a nivel nacional, por estrato educativo y sexo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100 % de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel *Básico* de aprovechamiento o de logro en las asignaturas impartidas en 3° de primaria.

FUENTE

Artículo 3° Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2007a).

Artículo 7°, Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b).

DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) los ubican en los niveles de logro educativo *Básico*, *Medio* y *Avanzado*, es decir, excluye a aquellos alumnos que se encuentran en el nivel de logro educativo *Por debajo del Básico*.

Dichos niveles de logro educativo están definidos en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículo. Los dominios curriculares evaluados son: Español/ Comprensión de lectura y Reflexión sobre la lengua; Español/ Expresión escrita; Matemáticas; Ciencias naturales; Educación cívica; Historia y Geografía.

INTERPRETACIÓN

Este indicador permite apreciar la cantidad de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos un nivel de logro escolar *Básico* en cada uno de los dominios curriculares evaluados.

Entre más cercano sea el valor del indicador a cien, denotará que una mayor parte de los alumnos cumplen con los objetivos que establecen los planes y programas de estudios de tercero de primaria. Estos traducen los fines plasmados en los artículos 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación donde se estipulan, de manera general, las contribuciones a las que el Estado se compromete para promover el desarrollo integral de los individuos.

Los porcentajes más bajos son indicativos de que existe una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en 3° de primaria. Esto significa que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con la norma y cuestiona sobre la presencia de las posibles problemáticas asociadas al rendimiento académico mostrado por los alumnos, tales como la pertinencia o no de los contenidos curriculares, la eficacia de la formación docente, así como la aplicación de manera pertinente y equitativa de las oportunidades educativas para compensar las diferencias y la diversidad que caracterizan a la población escolar.

UTILIDAD

Permite distinguir la brecha para alcanzar un nivel de logro al menos básico de los alumnos en cada una de las asignaturas evaluadas a nivel nacional, por entidad federativa, estrato escolar y sexo.

También, aporta elementos para establecer prioridades en las entidades y subsistemas de educación sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes de 3° de primaria.

Además, puede contribuir a la toma de decisiones sobre la pertinencia de los contenidos curriculares, el análisis de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y los cursos de actualización, y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

RE

Este indicador muestra los porcentajes de alumnos de tercero de primaria que, de acuerdo a sus puntajes promedio obtenidos en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) –Matemáticas, Español, Expresión Escrita, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Geografía e Historia–, alcanzaron un nivel de logro educativo *Básico* o mayor (véase nota técnica). Estos exámenes se distinguen por estar orientados a evaluar los conocimientos y habilidades escolares del currículo vigente, reflejando en sus puntuaciones aquello que saben y pueden hacer los estudiantes respecto a las distintas asignaturas (Backhoff *et al*, 2007:13).

Como se señala en la introducción de este apartado, de las responsabilidades que el Estado tiene en materia educativa –establecidas en nuestra Constitución y en la Ley General de Educación–, se desprende la premisa de que el 100% de los estudiantes deberían alcanzar desde el nivel de logro educativo *Básico* hasta el *Avanzado*. Tomando esta meta como referente, la información que brinda este indicador permite elaborar una imagen diagnóstica del desempeño académico al menos elemental esperado de los niños y niñas de uno de los grados clave en la educación básica (véase INEE, 2007).

Resultados por asignatura, entidad y estrato escolar

Al interpretar los datos se deberán tener en cuenta ciertas consideraciones. Las comparaciones de los resultados entre las diferentes áreas de conocimiento deben realizarse con cautela, ya que en cada una de éstas se utilizaron escalas de medida independientes y no existe una correspondencia precisa entre los niveles de logro de las distintas asignaturas, aún cuando son de un mismo grado escolar (véase Backhoff *et al*, 2007: 123).

Tampoco se recomienda hacer una comparación directa entre las entidades federativas, debido a que los “resultados están estrechamente vinculados con la distribución de la matrícula por servicio educativo; es decir, los estados con mayor proporción de estudiantes en escuelas privadas y menor en escuelas rurales e indígenas tienen, en general, mejores resultados que las entidades cuya distribución es a la inversa” (*Ibidem*, 2007: 25).

Los resultados para cada una de las asignaturas a nivel nacional y por entidad federativa se pueden observar en la tabla RE01-1 y en la gráfica RE01-1. En Ciencias Naturales es donde se alcanza el porcentaje más alto de estudiantes con desempeño al menos *Básico* o

mejor, pues sus puntajes los colocan a sólo 25 puntos porcentuales de lograr que todos cumplan con dicho referente en este dominio. Español le sigue muy de cerca con 74% de los alumnos alcanzando dichos niveles de logro. Por el énfasis que se imprime en los planes y programas al tiempo dedicado a la enseñanza del Español y las Matemáticas, se esperaría que ellos lograran también ese nivel en Matemáticas y Expresión Escrita, sin embargo, en estos últimos sólo alrededor del 60% están en el nivel *Básico* o superior.

No obstante al poco tiempo curricular dedicado a las Ciencias Naturales, los buenos resultados de los estudiantes podrían explicarse debido al aprendizaje continuo derivado del contacto cotidiano con los fenómenos naturales y, probablemente, a que el volumen de los contenidos o sus niveles de exigencia son menores. A pesar de esto, como señala Backhoff *et al*, entre los contenidos que menos dominan los estudiantes se encuentran dos de gran importancia: *las funciones y el cuidado de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, y el de los recursos naturales y su protección*, siendo que ambos tienen que ver con la mejora de la calidad de vida, sobretodo el segundo de ellos, el cual ocupa un lugar prioritario en el interés nacional y al cual se le dedican grandes campañas (2007:115).

En cuanto a los resultados obtenidos en Español y Expresión Escrita vale la pena destacar que los resultados sugieren que se están llevando a cabo prácticas de enseñanza de los contenidos más bien descontextualizadas, desagregadas y poco significativas; de poca promoción para que los estudiantes redacten escritos con propósitos comunicativos particulares; además, en el programa “no se especifica la profundidad y alcance de los contenidos curriculares” (Backhoff *et al*, 2007:112).

Los porcentajes más bajos de alumnos con aprovechamiento académico al menos *Básico* aparecen en los dominios de las ciencias sociales: Historia, Geografía y Educación Cívica, con 44%, 57% y 61%, respectivamente. Estos resultados señalan, en general, un bajo manejo del conocimiento abstracto de los conceptos por lo cual se puede decir que se continúa promoviendo la memorización; la falta de incorporación de técnicas pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades para la discusión, el diálogo y la toma de consensos; así como prácticas que permitan la interrelación de conceptos y habilidades con experiencias asequibles en el espacio inmediato (véase Backhoff *et al*, 2007: 116-118).



RE01-1

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por dominio evaluado y entidad federativa (2006)

Entidad Federativa	Español		Matemáticas		Ciencias Naturales		Educación Cívica		Historia		Geografía	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Aguascalientes	73	(2,9)	65	(3,2)	80	(3,0)	58	(4,3)	47	(4,3)	62	(4,8)
Baja California	78	(3,7)	69	(2,1)	85	(2,6)	70	(4,1)	55	(3,7)	70	(5,4)
Baja California Sur	79	(3,2)	68	(3,6)	84	(3,3)	64	(3,8)	47	(5,0)	68	(3,9)
Campeche	72	(4,1)	62	(4,0)	67	(4,2)	63	(4,2)	43	(4,6)	58	(5,6)
Coahuila	75	(3,5)	64	(3,6)	73	(3,6)	64	(4,3)	45	(4,4)	54	(5,7)
Colima	72	(3,8)	71	(3,5)	79	(4,4)	66	(4,8)	47	(4,7)	62	(6,4)
Chiapas	68	(4,4)	49	(4,3)	53	(4,4)	58	(4,6)	34	(4,3)	43	(5,8)
Chihuahua	76	(4,0)	66	(3,6)	83	(2,7)	59	(3,4)	53	(4,8)	64	(5,2)
Distrito Federal	83	(2,6)	76	(3,2)	91	(2,8)	69	(3,5)	66	(4,0)	73	(5,6)
Durango	74	(4,4)	59	(3,7)	75	(4,1)	58	(4,5)	45	(6,5)	53	(5,7)
Guanajuato	72	(4,1)	58	(3,2)	77	(3,4)	60	(4,9)	41	(4,4)	47	(5,6)
Guerrero	67	(3,6)	45	(4,3)	55	(4,3)	57	(5,3)	28	(3,7)	43	(5,0)
Hidalgo	72	(3,5)	51	(3,8)	70	(3,2)	51	(4,0)	39	(4,4)	40	(4,4)
Jalisco	72	(4,2)	66	(4,4)	77	(4,1)	64	(4,6)	47	(4,4)	62	(6,1)
México	78	(3,6)	60	(3,9)	82	(3,4)	59	(3,7)	44	(4,2)	60	(5,3)
Michoacán	67	(5,0)	53	(5,2)	71	(4,4)	56	(4,7)	33	(3,5)	47	(5,6)
Morelos	75	(2,7)	67	(2,9)	82	(2,3)	63	(4,1)	47	(3,5)	65	(4,3)
Nayarit	75	(3,3)	54	(3,9)	70	(4,1)	55	(5,1)	37	(3,8)	60	(5,3)
Nuevo León	81	(2,4)	78	(2,9)	86	(2,5)	68	(3,4)	59	(3,7)	71	(4,0)
Oaxaca ²												
Puebla	74	(4,1)	58	(2,9)	68	(3,9)	61	(4,2)	43	(3,7)	50	(4,0)
Querétaro	76	(3,5)	62	(3,2)	77	(2,9)	62	(3,5)	45	(3,7)	59	(4,2)
Quintana Roo	76	(3,2)	64	(3,1)	79	(4,0)	65	(4,4)	48	(3,4)	65	(4,7)
San Luis Potosí	76	(4,3)	59	(4,5)	72	(3,9)	67	(4,0)	41	(4,8)	49	(5,3)
Sinaloa	74	(3,5)	68	(3,4)	76	(3,8)	63	(4,5)	51	(3,9)	63	(4,7)
Sonora	78	(3,1)	64	(3,6)	80	(2,6)	54	(3,8)	45	(3,3)	59	(4,6)
Tabasco	68	(4,9)	42	(3,6)	63	(4,5)	55	(6,1)	32	(4,5)	47	(5,1)
Tamaulipas	77	(3,5)	64	(4,1)	75	(3,5)	66	(4,7)	41	(3,7)	57	(5,7)
Tlaxcala	75	(2,6)	62	(3,6)	78	(3,4)	66	(3,5)	45	(4,1)	59	(5,0)
Veracruz	74	(4,1)	54	(4,3)	73	(4,0)	59	(4,3)	38	(5,0)	55	(6,5)
Yucatán	66	(4,0)	52	(3,7)	75	(3,8)	58	(3,3)	33	(3,8)	50	(4,9)
Zacatecas	73	(5,2)	61	(4,4)	73	(5,0)	62	(4,6)	39	(4,6)	53	(5,0)
Nacional	74	(1,0)	60	(1,0)	75	(0,9)	61	(0,8)	44	(1,1)	57	(1,3)

1. Errores estándar.

2. Los Excale para el ciclo escolar 2005/2006 no se aplicaron en esta entidad.

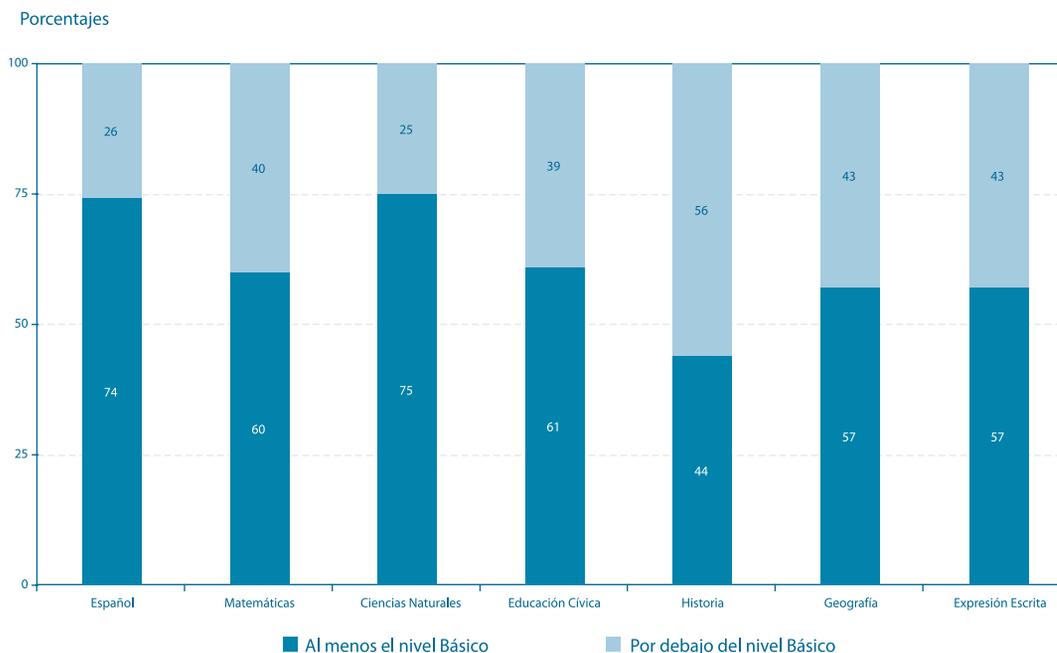
Nota: Todos los porcentajes son estadísticamente diferentes de cien.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE

RE01-1

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale a nivel nacional y por asignatura (2006)



Nota: Todos los porcentajes son estadísticamente diferentes de cien.
 Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

El análisis de los resultados por estrato escolar a nivel nacional (véase la tabla RE01-2), señala que son los estudiantes de las escuelas privadas quienes alcanzan los porcentajes más altos en el nivel de logro *Básico* o superior en todos los dominios evaluados. En contraste, los estudiantes de las escuelas Indígenas obtienen los porcentajes más bajos.

Merecen una mención especial los resultados de los alumnos de los cursos comunitarios del Conafe –que sólo fueron evaluados en las asignaturas de Matemáticas y Español–, pues sus puntajes en éstos los coloca con porcentajes por arriba de los obtenidos por los alumnos de las escuelas urbanas, rurales e indígenas. Alrededor de estos sorprendentes resultados han surgido varias hipótesis, algunas han llevado a analizar a fondo incluso las variables utilizadas para el cálculo del indicador: edad escolar, muestreo y condiciones de la aplicación del examen (véase Backhoff *et al*, 2007: 81-89). Dicho estudio señala que es de fundamental importancia el impulso a investigaciones puntuales que aporten mayor entendimiento sobre las posibles causas pedagógicas, curriculares y evaluativas asociadas a dichos resultados, pues sólo así se podrá conocer el alcance de dichos resultados; todo esto podría ayudar

a sustentar políticas educativas tendientes a mejorar la atención de las poblaciones más vulnerables que, por lo general, asisten a las escuelas indígenas y rurales.

Al analizar los datos por entidad federativa, resulta interesante observar (véase tabla RE01-1) que cuando en un estado hay un alto porcentaje de estudiantes en el nivel de logro educativo al menos *Básico* en una asignatura, esta tendencia se mantiene en los demás dominios evaluados, como sucede en el Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Baja California Sur, Querétaro, Quintana Roo, Tlaxcala y Morelos; éstos se ubican por arriba de la media nacional, pero todavía entre 30% y 40% de los alumnos de 3° de primaria deben trabajar más para alcanzar un desempeño académico al menos elemental en todas las asignaturas, con excepción del dominio de Historia en el cual cerca de la mitad de los alumnos aún deberán esforzarse para lograr el 100%.

A la inversa ocurre lo mismo, así se observa en Chiapas, Guerrero, Tabasco e Hidalgo cuyos porcentajes son consistentemente los más bajos en todas las asignaturas. Habrá que considerar en el análisis de estos resultados que entre otras características, estas cuatro entidades se distinguen por ubicarse entre los primeros nueve



lugares a nivel nacional por tener muy altos o altos grados de marginación (véase Conapo, 2005 y Robles *et al*, 2006:113-116); y que además –con excepción de Tabasco– presentan una importante matrícula de alumnos de escuelas Indígenas, estrato en donde se obtienen los resultados más bajos.

En general, es en la asignatura de Historia donde los resultados sugieren que aproximadamente 26 entidades federativas tendrían que trabajar con más del 50% y, en ocasiones, hasta con el 70% de sus estudiantes para lograr que todos consigan un desempeño al menos elemental (véase tabla RE01-1).

En resumen, seis de cada diez alumnos de 3° de primaria alcanzan en promedio al menos el nivel *Básico* en los siete dominios curriculares evaluados, este resultado varía de acuerdo al estrato escolar y asignatura de que se trate. Independientemente de las hipótesis que surjan para dar explicación a estos hallazgos, deberán ser temas de reflexión la pertinencia de los contenidos y

eficiencia con que se enseñan. Además, considerar que las diferencias entre estados y estratos escolares sugiere la conveniencia de “promover investigaciones a profundidad sobre estas diferencias, y establecer programas preventivos y remediales que atiendan de manera prioritaria a los estratos con menores niveles de logro educativo, sobre todo en las asignaturas que muestran mayores deficiencias” (Backhoff *et al*, 2007:108).

Por último, el lector encontrará en el anexo electrónico de esta edición tablas y gráficas que ofrecen información complementaria de cada uno de los dominios por entidad, estrato escolar y sexo. También, se incluye el resultado de un análisis estadístico más detallado de los datos, el cual permitió identificar, de acuerdo al error estándar de cada porcentaje, que sólo en el caso de las escuelas privadas de Durango alrededor del 100% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro educativo al menos *Básico* en la asignatura de Geografía (véase tabla RE01g-A1).

RE01-2 Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale por asignatura y estrato escolar (2006)

Asignaturas	Total		Estrato escolar									
			Urbano Público		Rural Público		Educación Indígena		Cursos Comunitarios		Educación Privada	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Español	74	(1,0)	76	(1,2)	68	(2,1)	58	(2,5)	81	(3,4)	91	(1,7)
Matemáticas	60	(1,0)	64	(1,3)	48	(2,2)	28	(2,6)	65	(3,0)	87	(1,5)
Ciencias Naturales	75	(0,9)	80	(1,2)	64	(1,9)	33	(2,3)			96	(0,6)
Educación Cívica	61	(0,8)	61	(1,1)	56	(2,0)	50	(3,5)			80	(1,5)
Historia	44	(1,1)	46	(1,3)	32	(2,0)	18	(2,4)			79	(1,8)
Geografía	57	(1,3)	59	(1,7)	46	(2,4)	24	(3,0)			88	(1,8)
Expresión Escrita	57	(1,7)	59	(2,1)	48	(3,4)	15	(3,4)			88	(2,5)

1. Errores estándar.

Nota1: Todos los porcentajes son estadísticamente diferentes de cien.

Nota2: Las celdas vacías indican que no hay suficientes datos en el estrato correspondiente para reportarlos de manera individual.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

NOTA TÉCNICA

Con el objeto de facilitar la interpretación de los resultados, se presenta la siguiente tabla en la que se ofrece una descripción sintética* del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los Excale (2006) en siete asignaturas. El indicador considera a los alumnos de 3° de primaria que se ubican en alguno de los niveles de logro educativo Básico, Medio y Avanzado o en las Habilidades III, IV y V.

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Al menos el nivel de logro educativo Básico		
		Básico	Medio	Avanzado
Español	Localizan información por medio de las características gráficas de diferentes tipos de texto. Establecen relaciones con base en la lectura de imágenes.	Comprenden el sentido global de un texto sencillo y familiar. Inferen las relaciones causales de un cuento o fábula. Construyen significado de metáforas.	Comprenden las ideas principales o elementos de información en textos informativos y literarios. Ordenan palabras alfabéticamente considerando hasta la tercera letra de una palabra.	Sintetizan en una frase el tema central de un texto. Interpretan e infieren información implícita. Actualizan el contenido de un texto para evaluar las modificaciones que se pueden hacer.
Matemáticas	Leen y escriben números de tres cifras. Hacen sumas con ayuda del signo convencional (+). Comparan longitudes y superficies de manera perceptual.	Leen y escriben números de cuatro cifras con cero intermedio. Identifican figuras básicas. Resuelven problemas utilizando la hora y minutos, y comparan y miden longitudes utilizando centímetros.	Hacen restas con ayuda del signo (-) y multiplicaciones sencillas. Identifican fracciones (medios, cuartos y octavos) en contextos de medida y reparto. Reconocen figuras geométricas y el número de sus lados.	Identifican la operación que resuelve un problema o viceversa. Resuelven multiplicaciones de dos por dos cifras. Resuelven problemas que impliquen el uso del reloj de manecillas y el calendario.
Ciencias Naturales	Pueden confundir los seres vivos con los no vivos. Desconocen la importancia del agua y el aire para la vida. Confunden alimentos con valor nutricional con los que no lo tienen.	Reconocen el agua y el aire como indispensables para la vida. Identifican los pulmones como órganos respiratorios. Identifican algunas enfermedades de los aparatos digestivo y respiratorio.	Reconocen los riesgos para la salud por la contaminación. Nombran algunos órganos del cuerpo humano como el corazón, el estómago, los pulmones y los huesos. Identifican las fases del ciclo del agua.	Valoran la importancia de la calidad del aire para la vida. Describen la estructura de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del cuerpo humano. Combinan los tres grupos de alimentos para integrar una alimentación equilibrada.
Educación Cívica	Reconocen los símbolos patrios (bandera, escudo e Himno nacionales) como representantes de la identidad nacional.	Identifican el gobierno federal. Reconocen el valor de satisfacer las necesidades sin aprovecharse de los demás. Identifican organizaciones sociales y políticas.	Reconocen y valoran sus derechos. Identifican las organizaciones sociales locales y las funciones del poder judicial. Identifican la importancia y ventajas del trabajo en grupo. Reconocen el uso adecuado de los servicios públicos.	Reconocen la importancia de las organizaciones sociales y de las reglas de convivencia. Identifican las ventajas del trabajo en grupo para resolver problemas locales. Reconocen a la Constitución Política como Ley Suprema.
Historia	Identifican los días de la semana, los meses del año y reconocen el significado de antes, ahora y después. Reconocen algunos personajes relevantes de la historia nacional.	Identifican cambios utilizando los términos semana, mes y año. Relacionan personajes con acontecimientos. Identifican cambios y permanencias en objetos de la vida cotidiana, en la historia personal, en su entidad y en el país.	Elaboran y utilizan líneas del tiempo ubicando periodos de la Historia. Identifican testimonios para conocer el pasado y para explicar cambios políticos, económicos y sociales que han ocurrido en su entidad o en el país.	Comprenden medidas temporales como lustro, década y siglo. Ordenan cronológicamente hechos cotidianos y etapas históricas de su entidad y del país. Identifican conceptos clave de la historia.
Geografía	Identifican el nombre de la entidad y su capital. Identifican la utilidad social de los recursos naturales: minerales.	Reconocen los límites geográficos de México: océanos, mares y golfos. Identifican las características de las actividades ganaderas.	Ubican los puntos cardinales. Reconocen la utilidad y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales: suelo. Clasifican las entidades de acuerdo a su extensión. Identifican medios de transporte y actividades turísticas.	Ubican puntos de referencia en un croquis. Reconocen la utilidad del agua y las características de los ríos. Comparan el censo por entidades y reconocen las consecuencias de la migración. Identifican las actividades industriales.

Dominio	Niveles de logro				
	Por debajo del básico		Al menos el nivel de logro educativo Básico		
	Habilidad I	Habilidad II	Habilidad III	Habilidad IV	Habilidad V
Expresión Escrita	Escriben palabras relacionadas sin sentido completo. Escriben textos con unidad de contenido.	Cometen errores gramaticales y la puntuación es escasa o nula.	Escriben cuentos con principio, desarrollo y final. Respetan la concordancia entre género, número y tiempo verbal.	Escriben recados con mensajes comprensibles. Escriben oraciones que describen espacios y atributos en los textos.	Pueden escribir ideas creativas o pensamientos críticos. Hacen buen uso de la puntuación al escribir.

* Para una descripción más detallada véanse Backhoff, E. et al (2007). *El aprendizaje en Tercero de Primaria en México*. México, D. F., Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación e INEE (2007). *La edad del aprendizaje ¿qué saben los estudiantes de 3° de primaria en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia?* México, D. F., INEE y Fundación Este País.