

# RE01

## ¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES CLAVE PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

**RE01a** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)

**RE01b** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen los niveles III y IV de logro educativo (satisfactorio y sobresaliente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)

A partir del ciclo escolar 2014-2015 se implementó PLANEA, un nuevo conjunto de pruebas que incluye la ELSÉN y la Evaluación de Logro referida a los Centros Escolares (ELCE). El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es responsable de la aplicación de la ELSÉN, que, como su nombre lo indica, tiene como unidad de análisis el SEN. La finalidad de esta prueba es conocer en qué medida los estudiantes logran alcanzar el dominio de un conjunto de aprendizajes clave en diferentes momentos de la educación obligatoria: en tercer grado de preescolar, sexto grado de primaria, tercer grado de secundaria y el último grado de educación media superior. Se diseña a partir de los planes de estudio nacionales y evalúa conocimientos y habilidades relacionados con dos áreas de conocimiento fundamentales para la adquisición de aprendizajes en otros campos de formación: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. La evaluación presenta un diseño muestral (representativa de estudiantes a nivel nacional, estatal y de diferentes estratos escolares) y es de tipo matricial, lo cual asegura la baja posibilidad de copia. Asimismo, se acompaña de un conjunto de cuestionarios de contexto dirigidos a los directivos, docentes y estudiantes, que permiten captar información acerca del "entorno personal, familiar y escolar en que se desarrollan los aprendizajes" (INEE, 2015b; 2017d; s. f., y 2016c, p. 27).

Los resultados se agrupan en cuatro niveles de logro que informan sobre los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes y qué tanto han alcanzado o no los aprendizajes del currículo; estos niveles son acumulativos. La escala oscila entre 200 y 800 puntos, con una puntuación media de 500 (en su primera aplicación) y una desviación estándar de 100.

Los días 14 y 15 de junio de 2017<sup>1</sup> la prueba ELSEN se aplicó a 131 662 alumnos de tercer grado de secundaria de 3 398 escuelas en las 32 entidades federativas (cabe precisar que se utilizan los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas para el cálculo de los datos nacionales, pero la tasa de participación aún no alcanza la representatividad necesaria, pese a que aumentó en comparación con la aplicación de 2015) (INEE, 2017d, y 2018). Los resultados obtenidos permitieron presentar estadísticas a nivel nacional, de 29 entidades federativas y por tipo de escuela (secundarias comunitarias, telesecundarias, secundarias generales públicas, secundarias técnicas públicas y secundarias privadas).

En este constructo se presentan dos indicadores acerca de los resultados obtenidos. El primero corresponde al porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel I de logro educativo en los dominios evaluados en la prueba PLANEA-ELSEN (RE01), es decir, son los estudiantes cuyo conocimiento de los aprendizajes clave del currículo es insuficiente, lo cual refleja carencias fundamentales para seguir aprendiendo. El segundo presenta la proporción de alumnos cuyo resultado los ubica en los niveles III y IV (RE02), lo cual significa que su logro de los aprendizajes es satisfactorio y sobresaliente. Así, los indicadores ofrecen un panorama de la distribución del logro educativo de los estudiantes: aquellos que no están ejerciendo cabalmente su derecho a una educación de calidad, en el entendido de que ésta también refiere al máximo logro de los aprendizajes, en oposición a los que sí logran alcanzar los niveles más avanzados —sistemáticamente son los menos—.

Los resultados generales de 2017 muestran que 33.8% de los alumnos de tercer grado de secundaria alcanzó el nivel I de logro (insuficiente) en Lenguaje y Comunicación, mientras que sólo 26.1% tuvo niveles de logro III y IV, es decir, satisfactorios o sobresalientes. En cuanto al dominio de Matemáticas, 64.5% de los alumnos de tercero de secundaria obtuvo un nivel de logro insuficiente, y sólo 13.7% alcanzó los niveles más altos (tabla RE01-1).

Los datos complementarios de este constructo incluidos en el anexo electrónico corresponden a los tabulados con la desagregación del porcentaje de alumnos de tercero de secundaria en cada nivel de logro educativo en ambos dominios evaluados, así como los tabulados de los límites inferiores y superiores de los datos, los cuales permiten observar si existen diferencias estadísticas entre los valores (tablas RE01-A1.1, RE01-A2.1, RE01-A3.1, RE01-A4, RE01-A4.1, RE01-A5, RE01-A5.1, RE01-A6 y RE01-A6.1). En la nota técnica de este constructo se presentan ejemplos de los descriptores de cada nivel de logro por dominio evaluado.

---

<sup>1</sup> El primer día de la prueba los aplicadores externos administran la que corresponde a Lenguaje y Comunicación, y el segundo día, la de Matemáticas.

### RE01a Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)

De acuerdo con los resultados de la aplicación 2017, 33.8% de los estudiantes de tercero de secundaria obtuvo un logro insuficiente en Lenguaje y Comunicación. Esto significa que no lograron identificar el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos; tampoco interpretaron hechos o identificaron secuencias argumentativas, aunque sí reconocieron definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica o rimas en un diálogo teatral, por citar algunos ejemplos.

En el dominio de Matemáticas la proporción de alumnos de ese mismo nivel y grado educativos que obtuvo el nivel insuficiente fue de 64.5%. En otras palabras, los alumnos pudieron solucionar problemas que implicaban estrategias de conteo básicas (visuales), o que suponían comparar o realizar cálculos con números naturales, pero no lograron resolver problemas con números fraccionarios o decimales, o calcular el perímetro del círculo y las áreas de figuras compuestas (tabla RE01-1).

### RE01-1 Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN por tipo de escuela (2017)

Tipo de escuela	Nivel de logro					
	I (RE01a Insuficiente)		II		III y IV (RE01b Satisfactorio y sobresaliente)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
<b>Lenguaje y Comunicación</b>						
General pública	31.6	(0.9)	42.8	(0.5)	25.6	(0.8)
Técnica pública	32.2	(0.7)	41.8	(0.6)	25.9	(0.6)
Telesecundaria	48.8*	(1.2)	36.6*	(0.8)	14.6*	(0.6)
Comunitaria	60.2*	(2.6)	31.3*	(2.2)	8.5*	(1.2)
Privada	10.6*	(0.7)	32.2*	(0.7)	57.3*	(1.1)
Nacional	33.8*	(0.6)	40.1*	(0.3)	26.1	(0.5)
<b>Matemáticas</b>						
General pública	66.2	(0.9)	21.7	(0.5)	12.1	(0.6)
Técnica pública	66.8	(0.7)	21.2	(0.4)	12.0	(0.5)
Telesecundaria	69.9*	(1.1)	19.6*	(0.7)	10.4*	(0.6)
Comunitaria	86.7*	(1.5)	10.9*	(1.3)	2.4**	(0.5)
Privada	37.0*	(1.3)	29.1*	(0.6)	33.9*	(1.1)
Nacional	64.5	(0.6)	21.7	(0.3)	13.7*	(0.3)

\* Estadísticamente diferente de las escuelas generales públicas en cada grado, utilizando la prueba *t*.

\*\* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20%.

ee. Error estándar.

**Fuente:** Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017a).

**RE01-2** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN por sexo (2017)

Sexo	Nivel de logro					
	I (RE01a Insuficiente)		II		III y IV (RE01b Satisfactorio y sobresaliente)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
<b>Lenguaje y Comunicación</b>						
Hombres	39.3	(0.6)	38.3	(0.5)	22.5	(0.5)
Mujeres	28.3*	(0.5)	41.9*	(0.4)	29.9*	(0.5)
Total	33.8	(0.6)	40.1	(0.3)	26.1	(0.5)
<b>Matemáticas</b>						
Hombres	63.7	(0.6)	21.6	(0.4)	14.7	(0.4)
Mujeres	65.4	(0.6)	21.9	(0.4)	12.8*	(0.4)
Total	64.5	(0.6)	21.7	(0.3)	13.7	(0.3)

\* Estadísticamente diferente de los hombres, utilizando la prueba t.

ee. Error estándar.

**Fuente:** Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017a).

En la desagregación por sexo se observa que en Lenguaje y Comunicación, en el nivel de logro insuficiente, existe una brecha entre hombres y mujeres de 11 puntos porcentuales: 39.3 contra 28.3%. En lo que respecta a Matemáticas, las proporciones de hombres y mujeres con logro insuficiente no presentaron diferencias estadísticas: 63.7 y 65.4%, respectivamente (tabla RE01-2).

La tabla RE01-3 contiene la información por entidad federativa; en ella se observa que las mayores proporciones de alumnos con logro insuficiente se registraron en Guerrero y Tabasco: en Lenguaje y Comunicación 47.3 y 46.3%, y en Matemáticas 77.3 y 81.5%, en cada caso. Destaca la Ciudad de México en Lenguaje y Comunicación, porque sólo 21.4% de sus alumnos de tercero de secundaria obtuvo el nivel de logro insuficiente, lo cual se diferencia del promedio nacional en 12.4 puntos porcentuales. Para el dominio de Matemáticas, Puebla es la entidad con el menor porcentaje de estudiantes de ese mismo nivel y grado escolar con un logro educativo insuficiente: 51.8%, cifra que se diferencia del dato nacional en 12.7 puntos.

**RE01b** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen los niveles III y IV de logro educativo (satisfactorio y sobresaliente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)

Los estudiantes de tercero de secundaria cuyos resultados en la prueba PLANEA-ELSEN los ubican en los niveles de logro III (satisfactorio) y IV (sobresaliente) en Lenguaje y Comunicación demostraron que son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos (nivel III), así como

**RE01-3** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN por entidad federativa (2017)

Entidad federativa	Lenguaje y Comunicación						Matemáticas																		
	I (RE01a Insuficiente)			II			III y IV (RE01b Satisfactorio y sobresaliente)			I (RE01a Insuficiente)			II			III y IV (RE01b Satisfactorio y sobresaliente)									
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)							
Aguascalientes	33.4	(2.2)	39.9	(1.2)	26.7	(1.9)	60.6	(2.2)	23.6	(1.4)	15.8	(1.3)	29.5*	(1.7)	42.6*	(1.1)	27.9	(1.4)	67.9*	(1.7)	20.0	(1.0)	12.1	(1.0)	
Baja California	35.8	(1.7)	41.0	(1.5)	23.2*	(1.3)	72.8*	(2.2)	17.3*	(1.1)	9.9*	(0.7)	35.8	(1.8)	40.9	(1.9)	28.3	(2.2)	64.6	(2.2)	22.3	(1.3)	13.1	(1.4)	
Baja California Sur	27.5*	(2.0)	40.3	(1.7)	32.2*	(2.8)	61.6	(3.0)	22.3	(1.3)	16.2	(2.3)	27.5*	(2.0)	40.6	(1.3)	34.2*	(2.4)	56.3*	(2.5)	24.8*	(1.2)	18.9*	(1.8)	
Campeche	25.3*	(2.1)	40.6	(1.5)	27.3	(2.2)	64.9	(2.5)	21.3	(1.3)	13.8	(1.7)	25.3*	(2.1)	39.8	(1.1)	38.8*	(1.6)	53.9*	(1.9)	25.0*	(1.1)	21.1*	(1.4)	
Coahuila	32.2	(3.2)	39.2	(2.1)	25.3	(2.0)	60.7	(3.2)	24.2	(2.1)	15.0	(1.7)	32.2	(3.2)	39.2	(1.3)	26.4	(1.2)	62.4	(1.2)	23.3*	(0.7)	14.3	(0.9)	
Colima	47.3*	(1.7)	36.6*	(1.3)	16.1*	(1.2)	77.3*	(1.7)	15.2*	(1.2)	7.5*	(1.1)	47.3*	(1.7)	36.6*	(1.1)	28.5	(2.6)	60.7	(2.9)	23.3	(1.3)	16.0	(1.8)	
Chiuhua	30.4*	(1.5)	41.7	(1.1)	27.9	(1.2)	61.3	(1.6)	24.0	(1.1)	14.7	(1.1)	30.4*	(1.5)	41.7	(1.1)	28.5	(2.6)	60.7	(2.9)	23.3	(1.3)	16.0	(1.8)	
Ciudad de México	28.2*	(1.4)	43.1*	(1.2)	28.8*	(1.2)	63.1	(1.5)	23.3*	(0.9)	13.7	(0.8)	28.2*	(1.4)	43.1*	(1.2)	28.8*	(1.2)	63.1	(1.5)	23.3*	(0.9)	13.7	(0.8)	
Durango	32.9	(1.6)	40.9	(1.2)	26.2	(1.7)	65.3	(2.1)	21.8	(1.4)	12.9	(1.2)	32.9	(1.6)	40.9	(1.2)	26.2	(1.7)	65.3	(2.1)	21.8	(1.4)	12.9	(1.2)	
Guanajuato	37.2	(2.9)	37.8	(1.9)	25.0	(2.3)	64.7	(2.4)	22.6	(1.6)	12.8	(1.6)	37.2	(2.9)	37.8	(1.9)	25.0	(2.3)	64.7	(2.4)	22.6	(1.6)	12.8	(1.6)	
Guerrero	32.5	(1.4)	40.6	(1.1)	26.8	(1.4)	66.1	(1.6)	20.0*	(0.9)	13.9	(0.9)	32.5	(1.4)	40.6	(1.1)	26.8	(1.4)	66.1	(1.6)	20.0*	(0.9)	13.9	(0.9)	
Hidalgo	28.8*	(1.4)	40.6	(1.3)	30.7*	(1.5)	51.8*	(1.8)	26.5*	(1.1)	21.6*	(1.2)	28.8*	(1.4)	40.6	(1.3)	30.7*	(1.5)	51.8*	(1.8)	26.5*	(1.1)	21.6*	(1.2)	
Jalisco	29.0*	(1.8)	40.8	(1.2)	30.2	(2.2)	56.1*	(2.3)	26.2*	(1.2)	17.7*	(1.5)	29.0*	(1.8)	40.8	(1.2)	30.2	(2.2)	56.1*	(2.3)	26.2*	(1.2)	17.7*	(1.5)	
México	27.3*	(1.2)	44.0*	(1.0)	28.8	(1.3)	65.7	(1.5)	22.6	(1.1)	11.6*	(0.9)	27.3*	(1.2)	44.0*	(1.0)	28.8	(1.3)	65.7	(1.5)	22.6	(1.1)	11.6*	(0.9)	
Morelos	29.5*	(1.7)	41.4	(1.5)	29.2	(2.4)	60.7	(2.7)	23.9	(1.3)	15.4	(2.0)	29.5*	(1.7)	41.4	(1.5)	29.2	(2.4)	60.7	(2.7)	23.9	(1.3)	15.4	(2.0)	
Nayarit	31.9	(1.7)	39.8	(1.2)	28.3	(1.5)	61.3	(2.2)	22.7	(1.5)	16.0	(1.4)	31.9	(1.7)	39.8	(1.2)	28.3	(1.5)	61.3	(2.2)	22.7	(1.5)	16.0	(1.4)	
Nuevo León	31.0	(2.9)	38.1	(2.2)	30.9*	(1.9)	61.8	(2.2)	21.9	(1.3)	16.3	(1.5)	31.0	(2.9)	38.1	(2.2)	30.9*	(1.9)	61.8	(2.2)	21.9	(1.3)	16.3	(1.5)	
Puebla	46.3*	(2.0)	38.6	(1.4)	15.1*	(1.1)	81.5*	(1.1)	13.8*	(1.1)	4.7*	(0.5)	46.3*	(2.0)	38.6	(1.4)	15.1*	(1.1)	81.5*	(1.1)	13.8*	(1.1)	4.7*	(0.5)	
Querétaro	40.2*	(3.2)	37.5	(2.6)	22.3*	(1.7)	72.7*	(1.8)	17.5*	(1.0)	9.8*	(1.1)	40.2*	(3.2)	37.5	(2.6)	22.3*	(1.7)	72.7*	(1.8)	17.5*	(1.0)	9.8*	(1.1)	
Quintana Roo	33.6	(2.2)	43.8*	(1.7)	22.7*	(1.6)	65.6	(1.8)	22.9	(1.0)	11.4*	(1.1)	33.6	(2.2)	43.8*	(1.7)	22.7*	(1.6)	65.6	(1.8)	22.9	(1.0)	11.4*	(1.1)	
San Luis Potosí	32.4	(1.7)	43.7*	(1.2)	23.9	(1.7)	64.4	(2.0)	24.1*	(1.2)	11.5*	(1.2)	32.4	(1.7)	43.7*	(1.2)	23.9	(1.7)	64.4	(2.0)	24.1*	(1.2)	11.5*	(1.2)	
Sinaloa	34.9	(2.4)	41.0	(1.3)	24.1	(2.2)	67.3	(2.6)	20.8	(1.5)	11.9	(1.5)	34.9	(2.4)	41.0	(1.3)	24.1	(2.2)	67.3	(2.6)	20.8	(1.5)	11.9	(1.5)	
Sonora	41.0*	(2.6)	39.9	(1.5)	19.1*	(2.3)	69.7	(3.3)	19.8	(1.9)	10.5	(1.8)	41.0*	(2.6)	39.9	(1.5)	19.1*	(2.3)	69.7	(3.3)	19.8	(1.9)	10.5	(1.8)	
Tabasco	33.8	(0.6)	40.1	(0.3)	26.1	(0.5)	64.5	(0.6)	21.7	(0.3)	13.7	(0.3)	33.8	(0.6)	40.1	(0.3)	26.1	(0.5)	64.5	(0.6)	21.7	(0.3)	13.7	(0.3)	
Tamaulipas																									
Tlaxcala																									
Veracruz																									
Yucatán																									
Zacatecas																									
<b>Nacional<sup>1</sup></b>	<b>33.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>40.1</b>	<b>(0.3)</b>	<b>26.1</b>	<b>(0.5)</b>	<b>64.5</b>	<b>(0.6)</b>	<b>21.7</b>	<b>(0.3)</b>	<b>13.7</b>	<b>(0.3)</b>													

<sup>1</sup> No se cuenta con suficientes datos para mostrar resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca. Sin embargo, para obtener el porcentaje nacional sí se consideran.

\* Estadísticamente diferente respecto al porcentaje nacional, utilizando la metodología de PISA aplicada por la OCDE (2005, pp. 149-152).

ee. Error estándar.

Fuente: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017a).

de identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate (nivel IV), por citar algunos ejemplos.

En el dominio de Matemáticas los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro III pueden resolver problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales, sumar o restar expresiones algebraicas, calcular áreas y perímetros, modelar gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas, así como resolver problemas que implican sistemas de ecuaciones; además de estas tareas, quienes alcanzan el nivel de logro más alto (IV) pueden resolver problemas que implican sistemas de ecuaciones, entre otros aprendizajes clave del currículo nacional.

En la tabla RE01-1 se presenta el porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que obtuvieron los niveles de logro educativo III y IV a nivel nacional y por tipo de escuela. En el dominio de Lenguaje y Comunicación 26.1% de los alumnos alcanzó dichos niveles, mientras que en Matemáticas apenas 13.7%. Estas proporciones fueron aún más bajas para quienes estudiaban en secundarias comunitarias y telesecundarias, pues sólo 8.5 y 14.6% de los estudiantes lograron un conocimiento satisfactorio y sobresaliente de los contenidos de Lenguaje y Comunicación; en cambio, en las secundarias generales y técnicas públicas la proporción fue de casi 26%, respectivamente. Los resultados en Matemáticas demostraron que sólo 10.4% de los alumnos de las telesecundarias alcanzó estos niveles de aprendizaje, mientras que en las secundarias generales y técnicas públicas, aproximadamente 12% en cada una (tabla RE01-1).

En la tabla RE01-2 se muestra la desagregación del indicador por sexo. Se observa que las mujeres obtuvieron mejores resultados en los niveles III y IV en Lenguaje y Comunicación que sus compañeros: 29.9% frente a 22.5% de los hombres. Por el contrario, en el dominio de Matemáticas los hombres registran porcentajes más altos en dichos niveles de logro: 14.7% frente a 12.8% de las mujeres. En ambos dominios los porcentajes son estadísticamente diferentes.

Finalmente, el análisis por entidad federativa, en la tabla RE01-3, demuestra que la Ciudad de México presentó los porcentajes más altos de estudiantes de tercero de secundaria en los niveles de logro satisfactorio o sobresaliente en ambos dominios: 38.8% en Lenguaje y Comunicación y 21.1% en Matemáticas. Asimismo, Colima registró 34.2% de alumnos en Lenguaje y Comunicación, y Puebla, 21.6% en Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN

### Definición

Cantidad de alumnos por cada cien que alcanzaron un puntaje en la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), modalidad del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), que los ubica en el nivel I de logro educativo. Esto indica que tienen un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículo, es decir, carencias fundamentales en el aprendizaje de las competencias de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Los alumnos de tercero de secundaria que se ubican en el nivel I de logro educativo en Lenguaje y Comunicación, por ejemplo, aunque logran identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y los recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, así como comprender el tema de un ensayo, no logran reconocer la trama y el conflicto en un cuento o interpretar el lenguaje figurado de un poema, ni organizar información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta, ni identificar el propósito, el tema, la opinión y las evidencias de textos argumentativos. Por otro lado, en Matemáticas algunas de las habilidades que ejemplifican este nivel de logro son: los alumnos resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales) o que suponen comparar o realizar cálculos con números naturales, pero no logran resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor o ecuaciones lineales sencillas; tampoco calculan el volumen de cuerpos con caras planas, ni reconocen o expresan relaciones de proporcionalidad directa, ni plantean relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{I_D}^g}{\hat{E}_D^g} \times 100$$

$\hat{E}_{I_D}^g$	Número estimado de estudiantes en el grado $g$ cuyo puntaje los ubicó en el nivel I de logro educativo en el dominio $D$ .
$\hat{E}_D^g$	Número estimado de estudiantes en el grado $g$ , evaluados en el dominio $D$ .
$g$	Grado escolar: 3° de secundaria.
$D$	Dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

### Interpretación

Entre mayor sea el valor que alcance el indicador, se identificará a un mayor número de alumnos de tercero de secundaria que no acceden a niveles de desempeño académico indispensables (nivel II), satisfactorios (nivel III) o sobresalientes (nivel IV). Esto puede dificultar su trayectoria escolar en tanto se evidencia que tienen un déficit importante sobre los aprendizajes clave de los programas de estudios, los cuales son importantes para avanzar en el dominio de las disciplinas y seguir aprendiendo, es decir, realizar tareas cada vez más complejas, acordes con los grados educativos posteriores. Asimismo, si se contrasta este

indicador entre diferentes subpoblaciones, las desigualdades en los resultados pueden ser un indicador de inequidad en el sistema educativo.

Es importante señalar que las pruebas de PLANEA-ELSEN hacen hincapié en habilidades curriculares y procesos que requieren mayor demanda cognitiva en comparación con la prueba aplicada anteriormente (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos, EXCALE) y están elaboradas a partir de aprendizajes clave que prevalecen a pesar de los cambios curriculares (INEE, 2017d).

### Utilidad

El indicador permite realizar un diagnóstico nacional, estatal y por tipo de escuela<sup>1</sup> que sirve para identificar aquellos estratos en donde se concentran las mayores cantidades de alumnos sin las habilidades suficientes en los dominios evaluados, acordes con el grado escolar que cursan, que les permitan continuar avanzando sin dificultad. Una vez identificados los alumnos que se encuentran en esta situación, podrán ser atendidos con acciones sistémicas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad

### Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de escuela<sup>1</sup> y sexo. También se puede desagregar por nivel de marginación y tamaño de localidad.

- **Máximo nivel de desagregación:** entidad federativa

### Fuente de información

INEE (2017a). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para los alumnos de 3° de secundaria.

### Nota

<sup>1</sup> Los tipos de escuela en secundaria son generales públicas, técnicas públicas, telesecundarias, comunitarias y privadas.

### Información de referencia

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)

Dominios	%	(ee) <sup>1</sup>
Lenguaje y Comunicación	33.8	(0.6)
Matemáticas	64.5	(0.6)

<sup>1</sup> Error estándar.

**Fuente:** Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017a).

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen los niveles III y IV de logro educativo (satisfactorio o sobresaliente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN

### Definición

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes en la ELSN, modalidad de PLANEA, los coloca en los niveles III y IV de logro educativo, es decir, tienen un logro satisfactorio o sobresaliente de los aprendizajes clave en los dominios de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

La determinación de este indicador incluye dos niveles de logro educativo, ya que, al analizar los datos del nivel IV, se encontró que muy pocos alumnos lo alcanzaron. También se considera que desde el nivel III los alumnos tienen competencias más que suficientes de los aprendizajes clave de los dominios evaluados, descritas genéricamente como satisfactorias, así que se agrupan con aquellos del nivel IV que demuestran tener habilidades curriculares sobresalientes de los aprendizajes clave para el grado evaluado.

Los alumnos de tercero de secundaria que se ubican en estos niveles de logro en Lenguaje y Comunicación, entre otras habilidades evaluadas en PLANEA-ELSEN, pueden interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos, comparar géneros periodísticos y reconocer el tema en un artículo de divulgación científica; los alumnos con un nivel de logro sobresaliente además identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. En Matemáticas los alumnos, además de otros conocimientos y habilidades evaluados, logran sumar o restar expresiones algebraicas, calculan el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas, resuelven problemas que implican el teorema de Pitágoras, imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos, y relaciones de semejanza de triángulos; además, los alumnos con un nivel de logro sobresaliente modelan gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas, y resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), el uso de notación científica o una ecuación o sistema de ecuaciones.

Este indicador es distinto al que se había presentado con base en los datos de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE), el cual se refería a los alumnos con logro Avanzado.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{IIIyIV_D}^g}{\hat{E}_D^g} \times 100$$

$\hat{E}_{IIIyIV_D}^g$  Número estimado de estudiantes en el grado  $g$  cuyo puntaje los ubica en los niveles III y IV de logro educativo en el dominio  $D$ .

$\hat{E}_D^g$  Número estimado de estudiantes en el grado  $g$ , evaluados en el dominio  $D$ .

$g$  Grado escolar: 3° de secundaria.

$D$  Dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

### Interpretación

Los valores que tome este indicador señalarán la proporción de alumnos de tercero de secundaria que han demostrado en un examen estandarizado tener un dominio satisfactorio o sobresaliente de los aprendizajes clave de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en el grado educativo al que asisten.

A diferencia de pruebas anteriores (EXCALE) diseñadas por el INEE, PLANEA-ELSEN hizo énfasis en evaluar habilidades y procesos curriculares que requieren mayor demanda cognitiva.

### Utilidad

Este indicador permite distinguir la cantidad de alumnos con un nivel de logro satisfactorio o sobresaliente de los aprendizajes clave del currículo nacional, y en esta medida señala la diferencia entre los tipos de escuela<sup>1</sup> y las entidades federativas en donde se presentaron los mejores resultados y aquellas en las que se encontraron las mayores brechas.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad

### Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de escuela<sup>1</sup> y sexo. También se puede desagregar por nivel de marginación y tamaño de localidad.

- **Máximo nivel de desagregación:** entidad federativa

### Fuente de información

INEE (2017a). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para los alumnos de 3° de secundaria.

### Nota

<sup>1</sup> Los tipos de escuela en secundaria son generales públicas, técnicas públicas, telesecundarias, comunitarias y privadas.

### Información de referencia

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen los niveles III y IV de logro educativo (satisfactorio y sobresaliente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)

Dominios	%	(ee) <sup>1</sup>
Lenguaje y Comunicación	26.1	(0.5)
Matemáticas	13.7	(0.3)

<sup>1</sup> Error estándar.

**Fuente:** Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017a).

## RE01 | Nota técnica

### Indicadores y descriptores genéricos de los niveles de logro educativo en PLANEA-ELSEN

Indicador	Nivel	Descriptor
<b>RE01b</b>	<b>IV</b>	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro sobresaliente de los aprendizajes clave del currículo.
	<b>III</b>	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro satisfactorio de los aprendizajes clave del currículo.
	<b>II</b>	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículo.
<b>RE01a</b>	<b>I</b>	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículo, es decir, tienen carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje futuro.

Fuente: INEE (2016a).

### Indicadores y ejemplos de descriptores de los niveles de logro educativo de los alumnos de 3° de secundaria en cada dominio evaluado por PLANEA-ELSEN

Indicador	Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
<b>RE01b III y IV Satisfactorio y sobresaliente</b>	<b>IV</b>	Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Adaptan atributos biográficos hacia una obra de teatro.	Multiplican expresiones algebraicas. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados). Resuelven problemas que implican sistemas de ecuaciones. Calculan el área de sectores circulares y el volumen de cuerpos redondos. Modelan gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.
	<b>III</b>	Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos. Comparan géneros periodísticos. Reconocen el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral.	Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Suman o restan expresiones algebraicas. Calculan el perímetro del círculo y áreas de figuras compuestas. Resuelven problemas de cálculo de porcentajes y modelan gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales.
	<b>II</b>	Reconocen la trama y el conflicto en un cuento. Identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos. Interpretan el lenguaje figurado de un poema.	Resuelven problemas con números decimales y ecuaciones lineales sencillas. Calculan el volumen de cuerpos con caras planas.
<b>RE01a Insuficiente</b>	<b>I</b>	Identifica definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica. Identifican la rima en un diálogo teatral.	Resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales), o que implican comparar o realizar cálculos con números naturales.

Fuente: INEE (2016a).

# Anexo

RE01-A1.1	Intervalos de confianza del porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por tipo de escuela (2017)	T
RE01-A2.1	Intervalos de confianza del porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por sexo (2017)	T
RE01-A3.1	Intervalos de confianza del porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por entidad federativa (2017)	T
RE01-A4	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por tipo de escuela (2017)	T
RE01-A4.1	Intervalos de confianza del porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por tipo de escuela (2017)	T
RE01-A5	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por sexo (2017)	T
RE01-A5.1	Intervalos de confianza del porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por sexo (2017)	T
RE01-A6	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por entidad federativa (2017)	T
RE01-A6.1	Intervalos de confianza del porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN por entidad federativa (2017)	T